

**Круглый стол**  
**«Профориентация – как помочь определиться с профессией».**  
*(для родителей учащихся десятых классов)*

Цели: определить вместе с родителями способы помощи детям в определении с будущей профессией.

Задачи:

- 1) проинформировать родителей о профессиональных склонностях их детей;
- 2) создать условия для самостоятельного анализа ситуации родителями.

Этапы

1. Организационный. Содержание деятельности: педагог организует среду, соответствующую целям собрания, организует взаимодействие с родителями для эффективной совместной работы.

2. Основной. Содержание деятельности: педагог проводит основную работу по теме в виде мини-лекции, игр, упражнений, дискуссии.

3. Заключительный. Содержание деятельности: подводятся итоги проделанной работы, оценивается её эффективность, участники высказывают свои пожелания на будущее.

Предварительная работа:

- 1) тестирование учащихся (Приложение 1);
- 2) оформление стендовой информации «Типы профессий» (Приложение 2)

Материалы и оборудование:

1. Столы и стулья (расставленные по кругу)
2. Доска и мел
3. Листы бумаги и ручки по количеству участников (для записей)

Ход собрания:

1. Упражнение «Приветствие-жест» (*раскрепощение участников, создание доброжелательной атмосферы*). Участникам предлагается по очереди поприветствовать всех присутствующих с помощью какого-либо жеста.

2. Упражнение «Вернёмся в прошлое» (*активизация воспоминаний родителей, обращение к своему опыту*). Каждому участнику предлагается вспомнить и рассказать о том, как он выбрал свою профессию.

Вопросы, активизирующие беседу:

- «В каком возрасте Вы поняли, кем хотите стать?»
- «Что или кто Вас на это натолкнул?»
- «Почему Вы выбрали именно эту профессию?»
- «Как отнеслись Ваши родители к Вашему выбору?»

3. Дискуссия «Как помочь ребёнку определиться с профессией» (*обмен мнениями, совместное решение проблемы выбора детьми будущей профессии*)

Вопросы для организации дискуссии:

- «Знаете ли Вы интересы и склонности своего ребёнка?»
- «Чем увлекается /увлекался раньше Ваш ребёнок (какие кружки / секции посещал, какое у него хобби?)»
- «Каким образом Вы пытались помочь ребёнку выбрать профессию?»
- «О каких способах выбора профессии Вы слышали или читали?»

Следует напомнить родителям, что они могут зафиксировать услышанное, если какая-то информация покажется полезной.

4. Сообщение о результатах анкетирования.

Педагог раздаёт родителям результаты теста их детей. Даются пояснения по каждому типу профессий (см. Приложение 1).

5. Мини-лекция и беседа «Профориентационная помощь молодёжи» (*психолого-педагогическое просвещение родителей*).

Очень важно, чтобы человек выбирал профессию, соответствующую его интересам и способностям, чтобы он испытывал удовлетворение от работы и приносил пользу обществу. Решение этого жизненно важного вопроса происходит порой стихийно и случайно, молодым людям оказывается недостаточная помощь. В обществе профориентационную работу осуществляют специальные службы, профессиональные центры и консультации.

Программа профориентации представляет собой ряд этапов (каждый пункт необходимо обсудить с родителями).

1) Описание и классификация профессий, подробное описание сторон профессии — предмета труда, задач, условий труда, производственных отношений, средств, орудий труда, характера результатов.

Обсуждение:

- Где вы можете узнать о том, какие бывают профессии (справочники для поступающих в учебные заведения, телефонные справочники, сеть Интернет, рекламные объявления в газетах, журналах, специальных буклетах и стендах, в библиотеках, в центрах профориентации, областные Центры занятости населения).

- Как вы считаете, какие профессии в настоящее время наиболее востребованы?

2) Описание необходимых для данной профессии профессионально важных качеств. Следует отметить те психологические качества, которые являются противопоказанием к профессии и не совместимы с ней.

Обсуждение:

- Какие качества присущи вашему ребёнку?

- Какие качества необходимы для профессии, к выбору которой склоняется ваш ребёнок?

3) Сбор данных психологического обследования человека, выбирающего профессию. Важно выявить, понимает ли молодой человек социальную значимость профессии, ее место в обществе, а также какой стиль жизни связан с данной профессией. Целесообразно изучить профессиональные намерения, интересы, склонности этого конкретного человека, состояние его профессионального сознания и самосознания.

Обсуждение:

- Совпали ли ваши предположения по поводу склонности ребёнка к той или иной профессии с результатами тестирования?

- Проводили ли вы с ребёнком беседы на тему его будущей профессии? Если да, то какие вопросы вы ему/ей задавали? Если нет, то что, по вашему мнению, стоит обсудить?

4) Оказание психологической помощи человеку в понимании самого себя как целостной личности с осознанием своей мотивационной сферы (интересов, склонностей, притязаний, ожиданий) и операциональной сферы (знаний, умений, способностей, типа мышления), своих преимуществ и недостатков, того, что может помочь и помешать его работе в данной профессии.

Обсуждение

- Каким образом родители могут оказать психологическую помощь детям при выборе профессии?

5) Использование ряда процедур профконсультации: выяснение альтернатив в профессиях, облегчение выбора среди них и поиска профессий среди других, в ходе профконсультационных игр; соотнесение профессий с возможностями выбирающего человека; приемы развития у человека «ощущения профессии», которая принесет ему максимальный профессиональный успех и удовлетворение в жизни.

Обсуждение:

- Готовы ли вы обратиться за профориентационной консультацией к психологу? Почему готовы / не готовы?

6) Определение системы приемов по продолжению профориентационной работы с человеком в условиях его профессиональной адаптации на этапе начала учебы и работы, в условиях его переквалификации на последующих этапах.

Выбор молодым человеком профессии – это одно из значимых событий, определяющих его жизненный путь. Этот процесс связан с борьбой мотивов, сомнениями, желанием разобраться в своих способностях и стремлениях, воздействием других людей и социальной обстановки в целом. В ситуации выбора человеку требуется психологическая помощь и поддержка, необходимость совета и рекомендаций по вопросам профессионального самоопределения. [1]

6. Мини-лекция «Девять шагов к взвешенному решению» (психолого-педагогическое просвещение родителей).

Предлагаем помочь вашему ребёнку сделать следующие шаги к взвешенному принятию решения перед выбором будущей профессии:

1) Изучите особенности рынка труда. Какие специальности, по мнению специалистов, ваших друзей и знакомых наиболее высокооплачиваемые и востребованные

2) Ознакомьтесь с перечнями специальностей и учебных заведений, находящихся в вашем городе. Составьте список подходящих профессий.

3) Составьте список профессий, которые нравятся, интересны, по которым ваш ребёнок хотел бы работать, которые ему подходят.

4) Составьте перечень требований выбираемой профессии:

- выбираемая профессия и будущий род занятий;
- выбираемая профессия и жизненные ценности;
- выбираемая профессия и реальное трудоустройство по специальности;
- желательный уровень профессиональной подготовки;
- выбираемая профессия и мои склонности и способности;
- характер и условия работы.

5) Определите значимость каждого требования. Определите, насколько все перечисленные требования значимы. Может быть, есть менее важные требования, которые, по большому счету, можно и не учитывать.

6) Оцените соответствие требованиям (вашего ребёнка) каждой из подходящих профессий. Проанализируйте, развиты ли профессиональные качества, отвечают ли интеллектуальные способности, психологические особенности, состояние здоровья требованиям профессии.

7) Подсчитайте и проанализируйте результаты. Проанализируйте, какая профессия из всего списка больше других подходит вашему ребёнку по всем пунктам.

8) Проверьте результаты. Чтобы убедиться в правильности ваших размышлений, обсудите свое решение с психологом, профконсультантом.

9) Определите основные практические шаги к успеху. Итак, вы приняли решение, теперь важно определить, в каком учебном заведении вы сможете получить профессиональное образование, как будете развивать в себе профессионально важные качества, как можно получить практический опыт работы по данной специальности, как повысить свою конкурентоспособность на рынке труда.

#### 7. Подведение итогов.

Каждому участнику предлагается сформулировать какой-либо вывод по итогам собрания.

Предлагается ответить на вопросы:

- «Как я могу помочь ребёнку выбрать профессию?»
- «Что из этого я могу сделать прямо сейчас и каких ресурсов не хватает?»
- «К кому или чему я могу обратиться за помощью?»

#### Источники:

1. URL: [http://studopedia.ru/9\\_177024\\_proforientatsionnoe-konsultirovanie-podrostkov.html](http://studopedia.ru/9_177024_proforientatsionnoe-konsultirovanie-podrostkov.html)
2. URL: <http://nsportal.ru/shkola/psikhologiya/library/2011/11/30/sovety-psikhologa-pri-vybore-professii>

## Тест «Предпочтительные виды профессиональной деятельности»

Шкалы (типы профессий): - человек - человек, человек - техника, человек - знаковая система, человек - художественный образ, человек - природа

Назначение теста

Методика предназначена для отбора на различные типы профессий в соответствии с классификацией типов профессий Е.А.Климова. Можно использовать при профориентации подростков и взрослых.

Инструкция к тесту

1) возьмите чистый лист бумаги и разграфите его на пять колонок:

I – «человек – природа»,

II – «человек – техника»,

III – «человек – знаковая система»,

IV – «человек – художественный образ»,

V – «человек – человек»;

2) читайте по порядку утверждения, и если вы соглашаетесь с ними, то со знаком «+» записывайте цифру, указанную в скобках, в соответствующую колонку на вашем листе (номер колонки указан римскими цифрами). Если не соглашаетесь, то выписывайте цифру со знаком «-». Например: «Я охотно и подолгу могу что-то мастерить, чинить» (II-1). Если вы с этим утверждением не согласны, то в колонку II («человек – техника») записывайте себе «-1». Если вы не можете ответить определенно, то вообще цифру не выписывайте;

3) ответив таким образом на 30 утверждений, подсчитайте суммы выписанных цифр (учитывая «плюсы» и «минусы») в каждой из колонок. Наибольшие положительные суммы будут в столбцах, соответствующих наиболее подходящим для вас типам профессий, наименьшие (а тем более отрицательные суммы) – неподходящим профессиям.

Тест

1. Легко знакомлюсь с новыми людьми (V-1).
2. Охотно и подолгу могу что-нибудь мастерить, чинить (II-1).
3. Люблю ходить в музеи, театры, на художественные выставки (IV-1).
4. Охотно и постоянно слежу и ухаживаю за растениями и животными (I-2).
5. Охотно и подолгу могу что-нибудь подсчитывать, решать задачи, чертить (III-1).
6. Охотно помогаю старшим по уходу за животными и растениями (I-1).
7. Люблю проводить время с младшими, когда их нужно чем-нибудь занять, увлечь делом, помочь им в чём-то (V-1).
8. Обычно я делаю мало ошибок в письменных работах (III-1).
9. То, что я делаю своими руками, обычно вызывает интерес у моих товарищей, старших (II-2).
10. Старшие считают, что у меня есть способности к определенной области искусства (IV-2).
11. Я охотно читаю о растительном и животном мире (I-1).
12. Активно участвую в художественной самодеятельности (IV-1).
13. Охотно читаю об устройствах механизмов, машин, приборов (II-1).
14. Охотно разгадываю кроссворды, головоломки, ребусы, трудные задачи (III-1).
15. Легко улаживаю разногласия между сверстниками или младшими (V-2).
16. Старшие считают, что у меня есть способности к работе с техникой (II-2).
17. Результаты моего художественного творчества одобряют даже незнакомые люди (IV-2).
18. Старшие считают, что у меня есть способности к работе с растениями или животными (I-2).
19. Обычно мне удается подробно и ясно для других излагать мысли в письменной форме (III-2).

20. Я почти никогда не ссорюсь (V-1).
21. Вещи, сделанные мной, одобряют и незнакомые люди (II-1).
22. Без особого труда усваиваю ранее незнакомые или иностранные слова (III-1).
23. Мне часто случается помогать незнакомым людям (V-2).
24. Подолгу, не уставая, могу заниматься любимой художественной работой (музыкой, рисованием и т. п.). (IV-1).
25. С большим интересом читаю об охране природной среды, леса, животных (I-1).
26. Люблю разбираться в устройстве механизмов, машин, приборов (II-1).
27. Мне обычно удается убедить сверстников в том, что нужно делать так, а не иначе (V-1).
28. Охотно наблюдаю за животными или рассматриваю растения (I-1).
29. Без особых усилий и охотно разбираюсь в схемах, графиках, чертежах, таблицах (III-2).
30. Пробую свои силы в живописи, музыке, поэзии (IV-1).

#### Обработка и интерпретация результатов теста

##### Краткое описание типов профессий

I. «Человек-природа». Если вы любите работать в саду, огороде, ухаживать за растениями, животными, любите предмет биологию, то ознакомьтесь с профессиями типа «человек-природа».

Предметом труда для представителей большинства профессий типа «человек природа» являются:

- животные, условия их роста, жизни;
- растения, условия их произрастания.

Специалистам в этой области приходится выполнять следующие виды деятельности:

- изучать, исследовать, анализировать состояние, условия жизни растений или животных (агроном, микробиолог, зоотехник, гидробиолог, агрохимик, фитопатолог);
- выращивать растения, ухаживать за животными (лесовод, полевод, цветочевод, овощевод, птицевод, животновод, садовод, пчеловод);
- проводить профилактику заболеваний растений и животных (ветеринар, врач карантинной службы).

Психологические требования профессий «человек-природа»:

- развитое воображение, наглядно-образное мышление, хорошая зрительная память, наблюдательность, способность предвидеть и оценивать изменчивые природные факторы;
- поскольку результаты деятельности выявляются по прошествии довольно длительного времени, специалист должен обладать терпением, настойчивостью, должен быть готовым работать вне коллективов, иногда в трудных погодных условиях, в грязи и т. п.

II. «Человек-техника». Если вам нравятся лабораторные работы по физике, химии, электротехнике, если вы делаете модели, разбираетесь в бытовой технике, если вы хотите создавать, эксплуатировать или ремонтировать машины, механизмы, аппараты, станки, то ознакомьтесь с профессиями «человек-техника».

Предметом труда для представителей большинства профессий типа «человек техника» являются:

- технические объекты (машины, механизмы);
- материалы, виды энергии.

Специалистам в этой области приходится выполнять следующие виды деятельности:

- создание, монтаж, сборка технических устройств (специалисты проектируют, конструируют технические системы, устройства, разрабатывают процессы их изготовления. Из отдельных узлов, деталей собирают машины, механизмы, приборы, регулируют и налаживают их);
- эксплуатация технических устройств (специалисты работают на станках, управляют транспортом, автоматическими системами);
- ремонт технических устройств (специалисты выявляют, распознают неисправности технических систем, приборов, механизмов, ремонтируют, регулируют, налаживают их).

Психологические требования профессий «человек-техника»:

- хорошая координация движений;
- точное зрительное, слуховое, вибрационное и кинестетическое восприятие;

- развитое техническое и творческое мышление и воображение;
- умение переключать и концентрировать внимание;
- наблюдательность.

III. «Человек-знаковая система». Если вы любите выполнять вычисления, чертежи, схемы, вести картотеки, систематизировать различные сведения, если вы хотите заниматься программированием, экономикой или статистикой и т. п., то знакомьтесь с профессиями типа «человек -знаковая система». Большинство профессий этого типа связано с переработкой информации.

Предметом труда для представителей большинства профессий типа «человек знаковая система» являются:

- тексты на родном или иностранном языках (редактор, корректор, машинистка, делопроизводитель, телеграфист, наборщик);
- цифры, формулы, таблицы (программист, оператор ЭВМ, экономист, бухгалтер, статистик);
- чертежи, схемы, карты (конструктор, инженер-технолог, чертежник, копировальщик, штурман, геодезист);
- звуковые сигналы (радист, стенографист, телефонист, звукооператор).

Психологические требования профессий «человек-знаковая система»:

- хорошая оперативная и механическая память;
- способность к длительной концентрации внимания на отвлеченном (знаковом) материале;
- хорошее распределение и переключение внимания;
- точность восприятия, умение видеть то, что стоит за условными знаками;
- усидчивость, терпение;
- логическое мышление.

IV. «Человек-художественный образ».

Предметом труда для представителей большинства профессий типа «человек знаковая система» является:

- художественный образ, способы его построения.

Специалистам в этой области приходится выполнять следующие виды деятельности:

- создание, проектирование художественных произведений (писатель, художник, композитор, модельер, архитектор, скульптор, журналист, хореограф);
- воспроизведение, изготовление различных изделий по образцу (ювелир, реставратор, гравер, музыкант, актер, столяр-краснодеревщик);
- размножение художественных произведений в массовом производстве (мастер по росписи фарфора, шлифовщик по камню и хрусталу, маляр, печатник).

Психологические требования профессий «человек-художественный образ»:

- художественные способности; развитое зрительное восприятие;
- наблюдательность, зрительная память; наглядно-образное мышление; творческое воображение;
- знание психологических законов эмоционального воздействия на людей.

V. «Человек-человек».

Предметом труда для представителей большинства профессий типа «человек человек» являются:

- люди.

Специалистам в этой области приходится выполнять следующие виды деятельности:

- воспитание, обучение людей (воспитатель, учитель, спортивный тренер);
- медицинское обслуживание (врач, фельдшер, медсестра, няня);
- бытовое обслуживание (продавец, парикмахер, официант, вахтер);
- информационное обслуживание (библиотекарь, экскурсовод, лектор);
- защита общества и государства (юрист, милиционер, инспектор, военнослужащий).

Психологические требования профессий «человек-человек»:

- стремление к общению, умение легко вступать в контакт с незнакомыми людьми;
- устойчивое хорошее самочувствие при работе с людьми;
- доброжелательность, отзывчивость;
- выдержка;

- умение сдерживать эмоции;
- способность анализировать поведение окружающих и свое собственное, понимать намерения и настроение других людей, способность разбираться во взаимоотношениях людей, умение улаживать разногласия между ними, организовывать их взаимодействие;
- способность мысленно ставить себя на место другого человека, умение слушать, учитывать мнение другого человека;
- способность владеть речью, мимикой, жестами;
- развитая речь, способность находить общий язык с разными людьми;
- умение убеждать людей;
- аккуратность, пунктуальность, собранность;
- знание психологии людей.