

## **Модель ВСОКО БОУ г. Омска «Лицей № 149»**

Качество образования – это комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень его соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, Решение проблемы качества образования зависит от своевременности и адекватности реагирования школы на изменения внешней среды и потребностей общества. В период перехода от информационной модели образования к деятельностной, компетентностной необходимо привести в соответствие современным требованиям уровень управления качеством образования.

Модель ВСОКО БОУ г. Омска «Лицей № 149» позволит консолидировать усилия руководителей лицея, руководителей методических объединений, творческих педагогов для решения проблемы качества системы мониторинга.

Модель внутренней системы оценки качества образования в БОУ г.Омска «Лицей № 149» определена «Положением о внутренней системе оценки качества образования» и отражает степень соответствия достигаемых образовательных результатов в сравнении с внешней оценкой качества образования, а также социальным и личностным ожиданиям участников образовательных отношений.

Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) является подсистемой региональной (РСОКО), а далее и общероссийской СОКО.

**Целью ВСОКО** является получение и распространение достоверной информации о состоянии и результатах образовательной деятельности лицея, о степени соответствия ФГОС, тенденциях изменения качества общего образования, дополнительного образования обучающихся и причинах, влияющих на его уровень, для формирования основы принятия управленческих решений администрацией лицея для дальнейшего развития образовательного учреждения.

**Основными задачами ВСОКО являются:**

- определение перечня критериев качества образования в БОУ г. Омска «Лицей № 149»;
- осуществление оценки качества образования и образовательных достижений, обучающихся по уровням общего образования: начальное общее образование; основное общее образование, среднее общее образование, включая независимую оценку, общественную и педагогическую экспертизу;
- оценка условий осуществления образовательной деятельности лицея по уровням общего образования: начальное общее образование; основное общее образование, среднее общее образование;
- оценка результативности педагогической и управленческой деятельности в лицее для повышения эффективности управления;
- информационное, методическое и техническое сопровождение процедур оценки качества образования в лицее;
- информирование всех субъектов образовательных отношений и иной заинтересованной общественности о качестве образования в лицее.

**Ожидаемые результаты:**

- разработка и внедрение системы статистики и мониторинга в лицее;
- применение в образовательном процессе инновационных технологий, организация методического сопровождения по внедрению ВСОКО;
- достижение качества образования учащихся, удовлетворяющее социальным запросам;
- прозрачность и открытость системы образования для всех категорий пользователей образовательными услугами;

- использование результатов системного мониторинга как фактора влияния на эффективность лица для изменений образовательных, финансово-экономических и организационно-правовых условий развития;
- прогнозирование развития образовательной системы лица;
- стимулирование деятельности педагогических работников по результатам оценки качества образования.

**Основная стратегия** создания Модели ВСОКО лица реализуется в системе сочетания принципов внешней независимой оценки, внутренней независимой оценки и самоаудита, диалогового формирования путей улучшения.

### **Модуль 1. «Нормативно-правовое обеспечение».**

Нормативно-правовой аспект регламентирует функционирование внутришкольной системы оценки качества образования. Настоящая модель ВСОКО разработана в соответствии с федеральными законами:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ;

Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015;

Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373;

Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утв. Приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897;

Федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413;

Приказом Минобрнауки № 462 от 14.06.2013 «Об утверждении порядка проведения самообследования в образовательной организации»;

Приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Содержание образования в лице определяется основной образовательной программой соответствующего уровня общего образования, разработанной согласно требованиям образовательного стандарта (ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО).

В условиях перехода на новую систему оценки качества образования в лице были разработаны локальные акты, обеспечивающие ВСОКО:

- Положение о ВСОКО в БОУ г. Омска «Лицей № 149»;

--Положение об аудиторской службе;

Внесены изменения в нормативно-правовую базу лица:

-Устав БОУ г. Омска «Лицей № 149»;

-Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся 5-11-х классов;

-Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся начальных классов, установления их форм, периодичности и порядка проведения;

### **Модуль 2. «Организация и технология мониторинга качества образования»**

Внутришкольная оценка качества образования предусматривает выстроенную систему мониторинга: качества результатов образования, качества реализации образовательного процесса, качества условий осуществления образовательной деятельности; управления лицеем.

<b>Направления мониторинга</b>	<b>Критерии</b>
<b>К-1</b> Качество результатов образования.	<b>К-2</b> Качество содержания образования.
Образовательные результаты	Результаты промежуточной аттестации.

<p>обучающихся</p>	<p>Результаты национальных исследований качества образования по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.</p> <p>Результаты национальных исследований качества образования по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.</p> <p>Результаты региональных диагностических работ и других исследований качества образования.</p> <p>Результаты участия в международных сравнительных исследованиях качества образования.</p>
<p>Индивидуальные образовательные достижения обучающихся</p>	<p>Результативность участия обучающихся в международных, всероссийских, региональных и районных олимпиадах.</p> <p>Доля обучающихся, получивших аттестаты с отличием</p>
<p>Основные образовательные программы НОО, ООО, СОО.</p>	<p>Соответствие требованиям ФГОС начального, основного и среднего общего образования.</p> <p>Полнота выполнения учебных планов и программ.</p> <p>Степень удовлетворенности потребителей и заказчиков образовательных услуг.</p>
<p>Дополнительные образовательные программы</p>	<p>Соответствие требованиям ФГОС.</p> <p>Полнота выполнения учебных планов и программ.</p> <p>Степень удовлетворенности потребителей и заказчиков образовательных услуг.</p>
<p><b><i>К-3 Качество условий осуществления образовательной деятельности</i></b></p>	
<p>Кадровые условия</p>	<p>Квалификационные категории.</p> <p>Образование.</p> <p>Повышение квалификации.</p> <p>Стаж работы.</p> <p>Нагрузка/совместительство.</p> <p>Профессиональные достижения педагогических работников</p>
<p>Качество инфраструктуры</p>	
	<p>Информационная инфраструктура (обеспеченность техникой, сетевыми ресурсами, медиатекой, библиотечный</p>

	<p>фонд).</p> <p>Социальная инфраструктура (система дополнительного образования, обеспеченность питанием, медицинским обслуживанием, условия обеспечения безопасности).</p> <p>Психолого-педагогическая инфраструктура (наличие логопедического пункта, психолого-педагогической службы, службы медиации, социального педагога, педагога-психолога, групп продленного дня).</p> <p>Инфраструктурные объекты.</p> <p>Обеспеченность помещениями различного назначения.</p>
<p>Характеристики контингента обучающихся лица</p>	<p>Движение обучающихся</p> <p>Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Правонарушения.</p> <p>Группы здоровья.</p>

При оценке качества образования фактические значения показателей определяются на основе экспертизы и измерений. Процедура проведения экспертизы и измерений устанавливается нормативно-правовыми актами (федеральными, региональными, районными, локальными).

Оценка достижений, обучающихся осуществляется посредством следующих процедур:

- мониторинговые исследования, включая международные, общероссийские, общегородские и районные обследования; мониторинги соответствия требованиям ФГОС;
- региональные олимпиады и конкурсы;
- анализ результатов независимых и педагогических экспертиз, результатов общественной оценки;
- мониторинговые исследования удовлетворенности участников образовательного процесса.

Оценка результатов профессиональных достижений педагогических и руководящих работников лицея осуществляется посредством аттестации на квалификационные категории; участия в профессиональных педагогических конкурсах и организационно-методических мероприятиях различных уровней.

Информирование заинтересованных сторон о качестве образования в лицее осуществляется через:

- публичный доклад директора о состоянии и перспективах развития лицея;
- отчеты о результатах самообследования;
- иные общественно-профессиональные мероприятия, проводимые лицеем. Доступ к данной информации является свободным для всех заинтересованных лиц.

### **Модуль 3. «Организационные службы мониторинга качества образования»**

В лицее создана структура управления и разделения должностных обязанностей, как на уровне всей административной команды, так и на уровне различных специалистов, по оценке качества образования. Таким образом, определена неразрывная связь полномочий и ответственности при управлении качеством образования в лицее.

В лицее создана структура управления и разделения должностных обязанностей, как на уровне административной команды, так и на уровне различных специалистов, включая аудиторскую службу, по оценке качества образования.

## Функции отделов внутришкольной системы оценки качества образования

<p>Совет Учреждения лица</p>	<p>Содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в лице.</p> <p>Участствует в обсуждении вопросов по реализации ВСОКО.</p> <p>Оказывает информационную поддержку ВСОКО.</p> <p>Осуществляет общественный контроль за качеством образования и деятельностью лица в формах общественного наблюдения, общественной экспертизы.</p>
<p>Администрация лица</p>	<p>Осуществляет политику в сфере образования, обеспечивающую учет особенностей лица, направленных на сохранение и развитие единого образовательного пространства, на создание необходимых условий для реализации конституционных прав граждан России на получение образования.</p> <p>Формирует блок локальных актов, регулирующих ВСОКО лица, контролирует их исполнение.</p> <p>Координирует функционирование системы оценки качества образования на уровне лица в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p>Координируют деятельность учителей.</p> <p>Организует прохождение процедуры лицензирования на ведение образовательной деятельности лица, проведение процедуры государственной аккредитации лица.</p> <p>Осуществляет в своей компетенции организационно-методическое обеспечение итоговой государственной аттестации и контроль качества подготовки выпускников.</p> <p>Принимает управленческие решения по результатам оценки качества образования в соответствии с требованиями ФГОС.</p>
<p>Педагогический совет</p>	<p>Утверждает основные направления развития лица, повышения качества образования и эффективности учебно-воспитательного процесса.</p> <p>Утверждает годовой календарный график лица на учебный год.</p> <p>Утверждает циклограмму ВСОКО.</p> <p>Определяет порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся, решает вопросы перевода в следующий класс,</p> <p>Решает вопросы о поощрении обучающихся по итогам ГИА, промежуточной аттестации.</p>

<p>Служба мониторинга.</p>	<p>Участвует в разработке модели ВСОКО на уровне лица.</p> <p>Планирует мероприятия в области оценки качества образования на уровне лица.</p> <p>Участвует в разработке методики оценки качества образования и системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития лица.</p> <p>Участвует в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов лица в свете требований ФГОС.</p> <p>Осуществляет текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.</p> <p>Проводит мониторинговые исследования.</p> <p>Анализирует результаты исследований и выработывает рекомендации по устранению отмеченных недостатков.</p> <p>Готовит предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне лица.</p>
<p>Методическое объединение учителей- предметников.</p>	<p>Участвует в разработке и реализации программы развития образовательной организации, включая развитие системы оценки качества образования лица.</p> <p>Участвует в разработке методики оценки качества образования,</p> <p>Участвует в разработке системы показателей и параметров оценочных процедур.</p> <p>Обеспечивает проведение в лице контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования.</p> <p>Организует систему мониторинга качества образования в лице, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития лица, анализируют результаты оценки качества образования на уровне лица.</p> <p>Организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования лица.</p> <p>Обеспечивает предоставление информации о качестве образования на школьный, районный и региональный уровни системы оценки качества образования.</p> <p>Обеспечивает информационную поддержку системы оценки качества образования лица.</p> <p>Изучает, обобщает и распространяет передовой опыт построения, функционирования и развития системы оценки качества образования образовательной организации.</p> <p>Проводит экспертизу организации, содержания и</p>

	результатов промежуточной аттестации, обучающихся лица и формирует предложения по их совершенствованию.
Классные руководители	<p>Определяет уровень воспитанности каждого ученика на основе диагностического инструментария.</p> <p>Анализирует динамику развития личности каждого учащегося.</p> <p>Разрабатывает и предлагает учащимся, родителям рекомендации по самооценке результатов воспитания.</p>

### **Цели внутреннего аудита**

Внутренний аудит качества образования призван осуществлять внутреннюю экспертизу образовательного процесса с использованием самого широкого диапазона методов и средств оценивания. Образовательный аудит — это независимое оценивание результатов учебной деятельности специальными аттестационными службами.

**В состав службы аудита входят.**

#### **1.Руководитель службы**

В лице руководителя службы внутреннего аудита может выступать заместитель директора по методической работе, заместитель директора по учебной работе или заместитель директора по воспитательной работе, в зависимости оттого, на какое содержание аудита делается акцент.

В основные обязанности руководителя входят: составление плана-графика проведения аудита; контроль за подготовкой аудита и документальным оформлением результатов аудиторских процедур; предоставление консультаций по отдельным вопросам; контроль за выполнением приказов, распоряжений, положений и инструкций; составление общего отчета о работе, проделанной службой аудита; предоставление ее результатов руководству.

#### **2, Аудиторы**

Внутренними аудиторами могут выступать, в первую очередь, учителя высшей квалификационной категории. Они участвуют в подготовке, документальном оформлении аудиторских процедур, являются непосредственными исполнителями при проведении внутренних экспертиз.

#### **3.Специалист по информационным технологиям**

Таковыми специалистами могут стать учитель информатики или любой другой специалист лица, который может обеспечить информационную поддержку аудита (разрабатывает автоматизированную систему подсчета данных).

# Модель ВСОКО БОУ г. Омска «Лицей № 149»

