

Творческая гостиная для родителей
«Свободное время подростка. Каким должно быть его наполнение».
(для родителей учащихся шестых классов)

Цели: помочь родителям определить приемлемые виды занятий для подростков в свободное время

Задачи:

- 1) проинформировать родителей об особенностях подросткового возраста;
- 2) создать условия для самостоятельного анализа ситуации родителями;
- 3) способствовать поиску способов оптимального наполнения свободного времени подростка.

Категория участников: классный руководитель, родители.

Этапы

1. Организационный. Содержание деятельности: педагог организует среду, соответствующую целям собрания, организует взаимодействие с родителями для эффективной совместной работы.
2. Основной. Содержание деятельности: педагог проводит основную работу по теме в виде мини лекции, игр, беседы.
3. Заключительный. Содержание деятельности: подводятся итоги проделанной работы, оценивается её эффективность, участники высказывают свои пожелания на будущее.

Предварительная работа:

1. Домашнее задание для родителей – принести фотографии ребёнка, отражающие его увлечения, предметы, которые символизируют его интересы и увлечения (награды, грамоты, полученные на соревнованиях, поделки и т.д.) для организации выставки.
2. Домашнее задание для детей и их родителей – найти пословицы о свободном времени (такими цитатами оформляется класс, в котором проходит родительское собрание).

Материалы и оборудование:

- 1) столы и стулья (расставленные по кругу);
- 2) старые журналы (для изготовления коллажа);
- 3) запись классического музыкального произведения, магнитофон.

Ход собрания:

1. **Игра-приветствие** (*раскрепощение участников, создание доброжелательной атмосферы*). Участники по очереди приветствуют друг друга и называют своё хобби, то, что они любят делать в свободное время.

2. **Посещение выставки**, организованной родителями из предметов, отражающих увлечения их детей. Родители рассказывают об увлечениях своих детей.

3. **Игра «Вопрос-ответ».**

Педагог предлагает участникам записывать на листочки возникающие по ходу собрания вопросы и складывать их в коробочку.

4. **Беседа «Свободное время подростка».**

Вопросы для организации беседы:

- Чем Ваш ребёнок занимается в свободное время?
- Организуете ли Вы как-либо досуг ребёнка? Как именно?

5. **Игра-дискуссия.**

Педагог читает высказывания. Те родители, которые согласны с данным утверждением – встают, а те, кто не согласен, садятся.

- «Когда у ребёнка есть увлечения, он развивается, формируются положительные качества его характера».

- «День подростка должен быть расписан (занятия в кружках, секциях)».

- «Ходить в школу, выполнять домашние задания и некоторые обязанности по дому – это то, что ребёнок должен делать. А чем заняться в свободное время – решать ему самому».

- «Родители должны предложить ребёнку занятия, из которых он выберет то, что ему по душе».

- «Свободное время ребёнка должно быть полностью в его распоряжении, он может сам решать, чем это время заполнить».

- «Родителям необходимо подтолкнуть, направить ребёнка к тем занятиям, которые будут способствовать его развитию».

- «Родители могут давать советы, как именно использовать своё свободное время, но не должны заставлять или настаивать на каких-либо занятиях».

Необходимо обсудить каждое утверждение, по которым возникнут разногласия, которое родители считают спорным.

6. Мини-лекция «Свободное время подростка».

Свободное время человека по праву считается богатством. Однако действительным богатством оно становится только тогда, когда деятельность человека в это время способствует развитию личности, раскрытию и совершенствованию ее индивидуальности. Чаще всего свобода проявляется в выборе деятельности или отказе от нее. Свободное время может быть пространством для всестороннего развития, совершенствования личности, а может служить и базой для антисоциальных занятий, оказывающих отрицательное воздействие на развитие человека. Эту особенность необходимо учитывать во взаимодействии с подростками, чей духовный мир еще активно формируется и открыт для различных влияний. Интересы и способности школьников так или иначе проявляются во всей жизнедеятельности детей. Но, пожалуй, наиболее ярко они выражаются и развиваются в свободное время. Возникает вопрос: должны ли взрослые, педагоги вторгаться в сферу свободного времени учащихся?

7. Беседа-игра «Взрослые и свободное время ребёнка»

Участники перебрасывают друг другу мяч и каждый отвечает на вопрос: «Должны ли взрослые вторгаться в сферу свободного времени учащихся?» и аргументирует свой ответ.

Продолжение мини-лекции.

Для того чтобы обеспечить развитие духовного мира человека, необходимо научить его использовать свободное время с пользой для себя и для окружающих, сформировать навыки культуры проведения свободного времени, смоделировать структуру свободного времени для человека в будущем. Одна из главных задач: оберегая сущность свободного времени, стараясь не наполнять его обязательными для школьников занятиями, сохранять свободу выбора видов деятельности, совместно с детьми планировать, чем им лучше всего заниматься, ориентируясь на желания, интересы, стремления школьников, предоставлять им для выбора несколько видов деятельности, стимулирующей развитие личности учащегося. Почти в любой деятельности проявляют себя дети, испытывающие к ней особенный интерес, зачастую обладающие соответствующими знаниями, владеющие некоторыми умениями и навыками. Проявленные подростками склонности. Занятия в творческих объединениях, как известно, наиболее плодотворны для раскрытия, формирования и развития индивидуальных способностей человека. В процессе таких занятий школьники получают удовлетворение своих духовных потребностей. В то же время кружки – одна из педагогически целесообразных форм организации свободного времени учащихся. Направления деятельности объединений дополнительного образования разнообразны: краеведение, декоративно-прикладное искусство, шахматы и т. п.. Задача дополнительного образования – углублять и расширять кругозор учащихся, удовлетворять их интересы и запросы, развивать творческие способности, прививать практические умения и навыки и приобщать к общественно полезному, производительному труду. Педагогическая эффективность их работы зависит от того, насколько разнообразие профилей кружков удовлетворяет потребности детей в приобщении их к науке, политике, искусству, физической культуре.

8. Изготовление коллажа «Наполнение свободного времени подростка».

Звучит спокойная музыка. Каждому участнику предлагается вырезать из журналов по одной картинке, символизирующей последствия незанятости подростков (это могут быть фотографии или картинки, отражающие бродяжничество, пагубные привычки и т.д.) или картинки,

символизирующие конструктивно использованное свободное время (это могут быть фотографии детей увлечённых каким-либо занятием, фото в деятельности). Все картинки приклеиваются на ватман: положительные образы располагаются с правой стороны, отрицательные – с левой.

9. Игра «Вопрос-ответ» (психолого-педагогическое просвещение родителей, обмен мнениями)

Педагог зачитывает вопросы, которые на протяжении всего собрания возникали у родителей. Педагог совместно с родителями отвечают на поставленные вопросы.

10. Подведение итогов.

Участники делятся своими впечатлениями и эмоциями, высказывают свои предложения и пожелания по проведению следующего собрания.

Источники:

1. Игейсинова Г. М., Ерёмина Н. А. Свободное время подростков. Участие в кружковой деятельности // Молодой ученый. — 2015. — №9. — С. 1062-1064.