

Родительская конференция
«Права и обязанности подростка».
(для родителей учащихся восьмых классов)

Цели: определить вместе с родителями основные права и обязанности подростков.

Задачи:

- 1) сформировать у родителей представление об основных правах и обязанностях подростка;
- 2) создать условия для самостоятельного анализа ситуации родителями.

Категория участников: классный руководитель, педагог-психолог, юрист.

Этапы

1. Организационный. Содержание деятельности: педагог организует среду, соответствующую целям собрания, организует взаимодействие с родителями для эффективной совместной работы.

2. Основной. Содержание деятельности: педагог проводит основную работу по теме в виде мини-лекции, игр, упражнений, дискуссии.

3. Заключительный. Содержание деятельности: подводятся итоги проделанной работы, оценивается её эффективность, участники высказывают свои пожелания на будущее.

Материалы и оборудование:

1. Стулья
2. Доска и мел

Ход собрания:

1. Выступление классного руководителя.

Уважаемые родители, сегодня наше собрание проходит в форме конференции и мы обсуждаем тему «Права и обязанности подростков».

По мере взросления ребёнка, у него возникает всё больше прав, и также возрастают его обязанности. Эти права и обязанности касаются домашних дел, учёбы, поведения в школе, на улице, в общественных местах и т.д.

2. Выступление юриста (просвещение родителей).

Минилекция «Права ребёнка»

Для того чтобы знать свои права и родителям и детям желательно ознакомиться с этими основными правовыми документами:

- Конвенция о правах ребенка;
- Конституция Российской Федерации;
- Семейный кодекс Российской Федерации;
- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

Проанализировав данные документы можно выделить основную группу прав ребенка:

- Право на имя и гражданство;
- Право на семью;
- Право на бесплатную медицинскую помощь;
- Право на отдых и досуг;
- Право на посещение школы;
- Право на равенство;
- Право на собственное мнение;
- Право на свободу выражения своих мыслей;
- Право на получение информации;
- Право на защиту от насилия и жестокости;
- Право на дополнительную помощь со стороны государства, если есть особые потребности (например, у детей с ограниченными возможностями),
- Право на защиту от информации, пропаганды и агитации, наносящих вред здоровью, нравственному и духовному развитию.

Гражданский кодекс Российской Федерации предусматривает возможность несовершеннолетнего начать трудовую деятельность. Несовершеннолетние, получившие общее

образование или получающие общее образование и достигшие возраста 15-ти лет, могут заключать трудовой договор для выполнения легкого труда, не причиняющего вреда их здоровью.

С согласия одного из родителей (попечителя) и органа опеки и попечительства трудовой договор может быть заключен с лицом, получающим общее образование и достигшим возраста 14-ти лет, для выполнения в свободное от получения образования время легкого труда, не причиняющего вреда его здоровью и без ущерба для освоения образовательной программы.

В то же время Трудовой кодекс Российской Федерации (ст.63 ТК РФ) допускает возможность заключения трудового договора даже ранее 14 лет (в театрах, цирках и других учреждениях культуры).

3. Выступление психолога по теме собрания (просвещение родителей).

Многие подростки, требуя от родителей предоставлять им новые права, не спешат принимать на себя дополнительные обязанности. Многие родители, в свою очередь, с взрослением подростка все больше требуют от него, т.е. делают акцент на обязанностях, но стараются сохранить права в детском варианте.

Для устранения конфликтов вокруг прав и обязанностей необходимо решить два вопроса: о количественном их соотношении и содержательном наполнении. Что касается первого, то обычно человек имеет равное количество прав и обязанностей. Чем взрослее он становится, тем больше обязанностей на него возлагают, и тем больше прав он приобретает. На этой основе можно договориться об уравнивании количества прав и обязанностей подростка. Труднее решается вопрос о содержании обязанностей, которыми предстоит овладеть подростку. Поскольку сегодня общество слабо влияет на определение их содержания, то обсуждать эту проблему придется в каждой конкретной семье исходя из принимаемого в ней эталона взрослого человека.

Интересно, что многие подростки претендуют на те права, которые еще не умеют в данный момент использовать. Как отмечают многие исследователи, часто подростки далеко не выглядят счастливыми, когда родители в конце концов соглашаются позволить им принимать самостоятельные решения. Они могут начать вести себя еще хуже, чтобы вынудить родителей вернуться к контролю над ними. Таким образом, у подростков наблюдается, с одной стороны, стремление к правам и порой излишне эмоциональное отстаивание их, а с другой – страх их использования.

Взрослым следует помнить, что подросткам необходимо в целях полноценного развития иметь право на одушевленное и неодушевленное пространство (свою компанию, свою девушку и свою комнату). Причем подростки, как правило, стремятся внешне обозначить свое пространство: значками, эмблемами на одежде, плакатами на стенах своей комнаты или части ее. И если по квартире не заметно, что в ней живет подросток, то можно предположить наличие ущемления родителями его прав.

Особое значение для подростка имеет его комната. Некоторые родители жалуются, что их сын или дочь, достигшие подросткового возраста, постоянно держат закрытой дверь в свою комнату, а иногда требуют, чтобы родители стучали, входя к ним. Необходимо понимать, что в данном случае комната символизирует достаточно хрупкий внутренний мир подростка, который он защищает от вторжения.

В подростковом возрасте меняется отношение к запретам: если младший школьник стремился им соответствовать, то теперь становится значимым именно нарушение запретов, что также является следствием формирующегося чувства взрослости. По мнению подростков, следовать запрету или совету родителей – значит быть маленьким, а нарушать их – быть взрослым.

Педагогам и родителям следует иметь в виду, что слишком жесткое настаивание на соблюдении запретов может привести к уходу подростка на улицу или – в самом тяжелом случае – в небытие, т.е. обусловить бродяжничество и суицид. Предполагается, что одним из крайних, но вполне возможных вариантов нарушения запретов является применение подростками насилия в отношении родителей.

К концу подросткового возраста начинается этап категорического отстаивания прав; появляется их критическое осмысление, соотнесение с жизненной реальностью. Меняется отношение и к обязанностям: они становятся в большей степени внутренними, т.е. обязанностями перед самим собой. Уменьшается количество обязанностей, за исполнением которых следят взрослые. Большинство обязанностей выполняется в соответствии со сформировавшимися внутренними нормами и ценностями.

Безусловно, часть подростков на неопределенное долгое время задерживается на этапе отстаивания прав при пренебрежении к обязанностям, но такой эффект можно наблюдать не только среди подростков.

В целом подростковый возраст характеризуется ориентацией на будущее: стремлением скорее вырасти, ожиданием в будущем определенных радостей и свобод. Подросток старается выглядеть старше, престижным становится общение с более взрослыми сверстниками, слова: «Ты ведешь себя, как маленький» – воспринимаются в качестве оскорбления. В то же время у младших подростков может наблюдаться осознанное или неосознанное стремление к прошлому, за которым стоит страх взросления, что вполне нормально для их возраста.

До старшего подросткового возраста сохраняется инфантильное отношение к будущему, которое воспринимается подростками как проекция желаний настоящего. Имеется в виду, что подростки представляют свое будущее как полное исполнение желаний настоящего (буду много путешествовать, ходить гулять, куда хочу, у меня будет много красивой одежды и т.п.). Можно сказать, что они видят мир сквозь розовые очки. Поскольку подростки уже активно претендуют на признание собственной взрослости такое «розовое» будущее может удивлять родителей и других взрослых, которые будут стремиться активно «заземлить» подростков.

Вероятнее всего, инфантильное отношение к будущему станет дополняться демонстрацией подростками внешних признаков взрослости: наличия ранних сексуальных контактов, употребления алкоголя, внутренней социальной незрелостью, трудностью или невозможностью решения вопроса о социальном самоопределении.

4. Упражнение «Права и обязанности моего ребёнка» (самостоятельный анализ проблемы родителями).

Родителям предлагается заполнить таблицу, в левой колонке которой им необходимо написать как можно больше (не менее 10 пунктов) прав ребёнка, в правой колонке – его обязанности. Желающие могут зачитать свой список.

«Дорогие родители, проанализируйте, для себя свои записи.

- В какой колонке пунктов больше? Почему?

- Как вы считаете, нужно ли как-то изменить это соотношение? Как именно?»

Родители выполняют это задание самостоятельно, но желающие могут высказаться.

5. Дискуссия-игра «Обязанности подростка» (обмен мнениями, поиск способов решения проблемы).

Педагог зачитывает утверждения, те участники, которые согласны с данным утверждением, проходят в правую часть кабинета, а те, кто не согласен – в левую.

«Чтобы получить больше прав, ребёнок сначала должен доказать, что может выполнять все свои обязанности»

«Нужно давать подростку столько свободы, сколько он хочет, чтобы его личность могла развиваться»

«Если ребёнок хочет завести собаку, но при этом не выполняет самых простых обязанностей (таких как, уборка в своей комнате и т.д.), то родители должны отказать ему в покупке собаки»

«Чем больше у ребёнка обязанностей, тем более самостоятельным он вырастет и успешным станет»

«Мнение подростка по тому или иному вопросу должно учитываться, как и мнение другого члена семьи»

«Когда у ребёнка слишком много прав, он вырастает избалованным»

«Чем более зрелое и ответственное поведение демонстрирует ребенок – тем больше свободы он может получить»

«В подростковом возрасте ответственность за безопасность и здоровье ребенка лежит на плечах родителей»

Спорные утверждения необходимо обсудить, выслушав мнения всех желающих.

6. Выступление педагога «Как убедить подростка в необходимости выполнять свои обязанности»

Попробуйте поговорить взаимосвязи прав и обязанностей на примере государственного устройства. Подростки любят факты и любую «умную» информацию. Расскажите своему сыну или дочери об официально действующем во всех демократических государствах принципе единства (взаимосвязи) прав и обязанностей – о нем можно прочитать в любом учебнике по конституционному праву. Объясните, что каждый человек – не только подросток, но и взрослый – имеет, наряду с правами, и обязанности. И, кстати, взрослые имеют гораздо больше обязанностей, чем подростки.

Затевая такой разговор, избегайте дидактических интонаций. Скажите, что вы и сами хотите разобраться, а какие права и обязанности теперь имеет вступивший в новый возраст гражданин. Изучите вместе с ним правовые документы. Кстати, первый документ гласит, что любое лицо, не достигшее возраста 18 лет, является ребенком. Так что, как можно убедиться, весь мир считает, что подросток – это все еще ребенок. Читая список прав, не поленитесь заостриться на каждом, спросить ребенка, как он считает, соблюдается это право по отношению к нему или нет. Возможно, уже на этом этапе и вы узнаете много нового для себя.

Ну а теперь можно перейти к вопросу о том, какими обязанностями обладает подросток. Тут, конечно, ваша задача несколько усложняется тем, что не существует отдельного правового документа, декларирующего обязанности детей и подростков. Тем не менее, эти обязанности прописаны в Федеральных законах Российской Федерации.

Подведение итогов.

Участникам предлагается закончить фразы:

- «Сегодня я узнал(-а)…»

- «Я буду использовать … (какую информацию, какие методы)»

Источники:

1. URL: <http://rid-omsk.irooo.ru/index.php/sovetyut-spetsialisty/126-osnovnye-prava-rebenka>
2. URL: http://studme.org/57916/psihologiya/osoznanie_vremeni_otnoshenie_proshlomu_nastoyaschemu_buduschemu
3. URL: <http://womanadvice.ru/obyazannosti-podrostka>