Приложение № 9

корганизационно-технологической модели проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников

на территории города Омска

**АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ**

**жюри о результатах выполнения участниками олимпиадных заданий школьного этапа всероссийской олимпиады школьников**

**по английскому языку в 2023-2024 учебном году**

Школьный этап всероссийской олимпиады школьников по \_\_английскому языку проводился \_\_\_\_29 сентября 2023 года.

 В школьном этапе по \_\_английскому языку приняли участие 47 чел., из них учащихся: 4 класса - \_\_0\_\_\_чел., 5 класса - \_\_1\_\_\_чел., 6 класса - \_\_12\_\_\_чел., 7 класса - \_\_7\_\_чел., 8 класса - \_\_6\_чел.,
9 класса - \_\_\_5\_\_чел., 10 класса - \_\_\_13\_\_чел., 11 класса - \_\_\_4\_\_чел.

Школьный этап олимпиады по английскому языку проводился по заданиям, разработанным *региональной предметно-методической комиссией*.

Школьный этап олимпиады состоял из \_одного\_ тура: письменная форма*.*

**Результаты выполнения заданий участниками Олимпиады**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Максимальное количество баллов** | **Количество участников, набравших** | **Средний итоговый балл** |
| **минимальное количество баллов** | **максимальное количество баллов** |
| 5 |  100 | 0 | 0 | 21 |
| 6 | 100 | 0 | 0 | 44 |
| 7 | 100 | 0 | 0 | 43 |
| 8 | 100 | 0 | 0 | 56 |
| 9 | 100 | 0 | 0 | 38 |
| 10 | 100 | 0 | 0 | 13 |
| 11 | 100 | 0 | 0 | 47 |
|  |  |  |  |  |

Анализ качества выполнения заданий школьного этапа олимпиады показал, что необходимо усилить работу над грамматической стороной английского языка, над развитием письменной речи, а также систематически повторять с учащимися стратегии работы с текстом. Успешное выполнение задания зависит во многом от умения внимательно читать инструкции и вопросы к заданиям. Отдельные участники испытывали сложности, вызванные неумением строго следовать инструкции к заданию. Скорость выполнения задания-главный показатель степени владения этими умениями, поэтому на уроках следует ограничивать время выполнения различных заданий, обучая учащихся работать в различном временном режиме.

При обучении письменной речи необходимо изучать критерии оценивания этого этапа олимпиады, в котором раскрываются требования к содержанию, к композиции, лексике, грамматике, орфографии, пунктуации. Больше давать учащимся творческих заданий по этому виду речи, оценивания работы именно по олимпиадным критериям.

Ограниченный запас лексики некоторых учащихся привел к ряду ошибок при выполнении заданий на аудировании.

**2. Задания/темы, вызвавшие наибольшие затруднения
у участников олимпиады**

наиболее сложными оказались задания по разделам «Чтение», «Лексика–грамматика» для учащихся 5-6 классов, задания по аудированию, лексико-грамматические задания 7-8 классы, письмо

**3. Типичные ошибки при выполнении отдельных заданий**

- употребление неправильных временных форм;

-недостаточная сформированность грамматических умений и навыков;

- скудный словарный запас;

- неумение не обращать внимание на незнакомые слова, которые не препятствуют пониманию запрашиваемой информации

**4. Выводы и рекомендации:**

1. На заседании МО провести анализ участия обучающихся и полученных результатов в школьном этапе ВсОШ по английскому языку;

2. Рекомендации по обучению основным видам речевой деятельности
Необходимо уделять внимание:

1.При обучении аудированию

- уделять внимание формированию аудитивных навыков обучающихся, использованию с этой целью системы подготовительных упражнений; развивать механизм вероятностного прогнозирования; обучать школьников разным способам организации информации по ходу звучания текста, обучать школьников использованию различных стратегий и видам аудирования.
Для извлечения детальной информации из текста развивать следующие умения:
 - выявлять важные аргументы, детали, ключевые слова, примеры; Выявлять конкретные данные: даты, числа, имена собственные, географические названия. Для полного и точного понимания, прослушанного формировать и развивать умения: отделять главную информацию от второстепенной.

 2. При обучении чтению обучать различным видам и стратегиям чтения:
для чтения с извлечением основной информации развивать следующие умения:
 - определять структуру и коммуникативную направленность целого текста и его частей, функции абзацев; определять тему, выделять основную мысль; выбирать основные факты из текста, опуская второстепенные;
прогнозировать содержание текста по заголовку, началу текста; выделять в тексте смысловые вехи и опоры;
 - догадываться о значении ключевых слов и обходить незнакомые слова, не препятствующие пониманию основного содержания.

 Проведённый анализ даёт основание сделать вывод о необходимости усилить работу над грамматической стороной английского языка, над развитием навыков в чтении

 3.При обучении лексике и грамматикепредлагать учащимся большое количество тренировочных упражнений;  фокусироваться на грамматике при обучении аудированию, чтению, письменной и устной речи.

Председатель Жюри Мельникова И.Н**.**

Члены жюри Бондарчик О.В.

 Кузнецова С.С.

 Мельникова И.Н.

 Михайлова Т.В.