

Шифр участника Р-М-3М-3

Задания для обучающихся

Время выполнения заданий – 120 минут

Максимальное количество баллов – 100 баллов

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	Итого
Максимальный балл	16	12	15	14	18	15	10	100
	7	5	7	10,5	10	14	10	63,5

Задание 1. В «Памятниках московской деловой письменности XVIII века», содержащих различные материалы о жизни и быте москвичей того времени, в одном из писем княжны Екатерины Куракиной читаем: «А бабушка гедрь батюшка в канешнай бalezни». Спустя некоторое время княжна сообщает отцу: «Взяль ать меня господь богъ миластиваю маю гедрыню бабушку... А канъчина ее была сего июля 16».

1. Напишите, что значит в письме княжны (в) *канешнай (бalezни)*. Кратко поясните своё решение.

2. Колебание в произношении какой группы согласных иллюстрирует это слово? Приведите по одному примеру слов современного русского языка, иллюстрирующих разное произношение искомого буквосочетания.

3. Какая особенность московского произношения гласных нашла отражение в письме княжны? Приведите два (любых) примера из текста отражения на письме этой особенности.

Ответ:

1. (в) *канешнай (бalezни)* – значит буквально «кокечкой», то есть в болезни, которая бывает для бабушки простудой, кошкой.

2. Это слово иллюстрирует колебание в произношении группы согласных чк (исторически шк): как [чк] или [шк]. В современном русском языке произношение [чк] нормативно, например, в словах блочная; произношение [шк] нормативно, например, в словах вышкѣ выш, вышкѣ (от слова весна), вышкѣ и т.д.

ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП

РУССКИЙ ЯЗЫК

11 КЛАСС

3. В письме княжны наша отражение такая особенность московского произношения гласных, как ПРЕВРАЩЕНИЕ [чн] в [шн]. Оно представлено, например, в словах КОМЕ[ШН]АЯ, БЫЛО[ШН]АЯ, ВСТРЕ[ШН]АЯ.

Задание 2. Юный лингвист Михаил изучал словообразование в русском языке, для чего выписал несколько предложений с заинтересовавшими его словами (выделены жирным курсивом):

- 1) Новая **столовая** работает до восьми часов вечера.
- 2) Наша **сборная** успешно выступила на чемпионате юниоров.
- 3) На выборах в парламент победили **левые**.
- 4) **Съестное** было припасено на три дня.

Напишите, образование слов какой части речи изучал Михаил. Каким способом образованы эти слова?

В одном из примеров выделенное слово образовано несколько иначе, чем в двух других. Напишите номер этого примера и объясните специфику образования соответствующего слова.

Ответ.

Михаил изучал образование имён существительных 25

Эти слова образованы существительных от им. прилагательных 3
причастия

Несколько иначе, чем в двух других, образовано выделенное слово в примере № 4.

Специфика его образования заключается в том, что было образовано от причастия, это слово в единственном числе по разному даёт множественное число. 5

Задание 3.

1. Во многих словах русского языка есть историческое чередование [г] // [ж] (друг – дружба, круг – кружок и под.).

Причина перехода [г] в [ж] изначально чисто фонетическая (первая палатализация - изменение заднеязычных в позиции перед гласными переднего ряда и j). Однако в современном русском языке в ряде случаев это чередование может быть связано с различием лексико-грамматических категорий отдельных словоформ.

Напишите, для различения какой лексико-грамматической категории служит чередование [г] // [ж] в глаголах типа *прибежать* – *прибежать*.

ВСОШ ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ 2023/2024 гг.
 ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ
ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП
РУССКИЙ ЯЗЫК
11 КЛАСС

Ответ:

Чередование [г] // [ж] в глаголах типа *прибегать – прибежать* служит для различения НЕСО ВЕРШЕНОГО ВИДА (с [г]) и СОВЕРШЕНОГО ВИДА (с [ж])
 ТАК-КАК ПРИ БЕГАТЬ – ЧТО СДЕЛАТЬ, НЕСОВ. ВИД, а
 ПРИ БЕЖАТЬ – ЧТО СДЕЛАТЬ, СОВ. ВИД. 25

2. Юный лингвист Пётр в статье по лингвистике прочитал об одном из актуальных процессов в морфологии современного русского языка. Проанализируйте примеры этого процесса из данной статьи и напишите:

- 1) в чём именно состоит этот процесс;
- 2) какие конкретно грамматические формы он охватывает.

Ответ:

- 1) В целом данный процесс заключается в ЛИКВИДАЦИИ ОКОНЧАНИЙ Ч СЛОВ, СПОЛВ ЛЕЖИМ В МЕСТО ИЛИ ИМЕННЫХ ОКОНЧАНИЙ.
- 2)

Примеры более частотных форм	Грамматическая форма, для которой характерен данный процесс
шаровар (ср. шароваров) простынь (ср. простыней)	МН. Ч. СЛОВ, ЗАКОН ЧИВ ЛЮЩИХСЯ НА ПРАСЫИ В АД. Ч. Ч СОГЛАСНЫЕ В МН. Ч.
достичь (ср. достигнуть)	ГЛАГОЛ I СТР. НА ЧЬ СОВ. ВИД
откупорь (ср. откупори)	ПО ВСЕМ Т. НА КТО ЖЕЛЬЕ ГЛАГОЛА 2,58
свойствен (ср. свойственен) родствен (ср. родственен)	КРАТКАЯ ФОРМА ПРИ ПАГАТЕЛЬНЫХ. 25

Задание 4. Напишите кратко, что значат выделенные жирным шрифтом слова. 7

- 1) По размятому шоссе без конца тянулись **ломовые дороги**, перегруженные всяческими домашними вещами... (А.И. Куприн, «Гранатовый браслет»)
- 2) А впереди ещё предстоит концерт в пользу **недостаточных интеллигентных тружениц**, а там ещё белый бал... (А.И. Куприн, «Гранатовый браслет»)
- 3) **Утёк**, подлец! Ужо, постой, // Расправлюсь завтра я с тобой! (А.А. Блок, «Двенадцать»)
- 4) Ведь я почти для всех здесь **пилигрим** угрюмый // Бог весть с какой далёкой стороны. (С.А. Есенин, «Русь Советская»)

Ответ:

- 1) ломовая дорога - ПОВОЗКА С КСЕРОМ
- 2) недостаточный - НЕ ИМЕЮЩИЕ ДОСТАТКА, БЕДНЫЙ 3,5
- 3) утечь - УБЕЖАТЬ 3,5
- 4) пилигрим - ~~ПЕШЕХОД~~, СТРАЖИК 3,5 **10,5**

Задание 5. В лингвистике наряду с лексической есть и синтаксическая омонимия. А.В. Гладкий выделил несколько типов синтаксической омонимии.

Распределите предложения (1)-(6) по указанным типам синтаксической омонимии. Укажите для каждого предложения, в чём именно она заключается.

Составьте по одному собственному предложению в качестве иллюстрации каждого типа.

Тип синтаксической омонимии	Описание
Стрелочная	Можно по-разному установить синтаксические связи между словами, то есть для зависимого слова можно найти разных «хозяев».
Разметочная	Может возникать за счёт различной интерпретации (разметки) формы или синтаксической связи.
Конституентная	Рядом расположенные слова могут по-разному объединяться в группы.

Предложения для анализа:

- (1) Преследование тигра закончилось неудачей.
- (2) Я вижу только два дерева.
- (3) Он не выучил правила.
- (4) Сергей вернулся из командировки в Москву.
- (5) В концерте приняли участие известные поэты и композиторы.
- (6) Он умеет заставить себя слушать.

ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП

РУССКИЙ ЯЗЫК

11 КЛАСС

Ответ:

Тип синтаксической омонимии	Номера предложений	Описание омонимичных фрагментов	Собственный пример
Стрелочная	+ 4	ИЛИ ВЕРНУЛСЯ В МОСИ ВЪЗ- ТАКЖЕ КОМА КЪ И РО ВЪМ В МОСКО	БЫРА(С) ПОХ А БУШ(В)АМ(С) МАМА ЧРОК-19 833
	+ 6	ИЛИ КЕ ПОШЛАМ ТЫГРА, ИЛИ ТЫГР НЕ ПОШЛА Л КОС	
Разметочная	3 +	ИЛИ ЗВЕСКОФ ЧИСЛО СЛОВА ПРЯВЛА	ПОДЪМАТЬ ТОЛЬКО, ДОЖДАТЬ!
	⊗ - 2	ИЛИ КЕ ПОШЛАМ ТЫГРА, ИЛИ ТЫГР НЕ ПОШЛА Л КОС	ЕЩЕ)
Конституентная	⊗ - 1	ИЛИ ОН ВЪДЪТ ТОЛЬКО ДЕРЕВЬ, ИЛИ ОН ВЪДЪТ НЕ БОЛЬШЕ 2 ДЕР.	
	5 +	ИЛИ ИЗВЕСТНЫЕ ТОЛЬКО ПОЛТЪ, ИЛИ ИЗВЕСТНЫЕ ВСЕ	✓6

Задание 6. Иордан же рѣка течет быстро, бреги же имать об онѣ поль прикруть, а отсуду пологы. Вода же мутна велми и сладка пити, и нѣсть сыти пиюше воду ту святую. Ни с нея болѣть, ни пакости во чревѣ челоуѣку. Всѣм же есть подобень Иордан к рѣцѣ Сновьсѣй – и виширѣ, и въглубле, и луково течет и быстро велми, якоже Сновь рѣка.

Запишите этот текст в современной орфографии и с соблюдением современных грамматических норм.

Ответ:

Река Иордан течёт быстро, её берега зацсь крсты, а
отсуда становится пологими. Вода мутная и пить
её сладко, но святая вода не ~~нужна~~ несёт отрица-
тельных эффектов – от неё не будет болести или какого
вреда человеку никак. Иордан во всё м
похож на рѣку Снов – и широким, и глубоки, и течёт
быстро и лукаво – как и река Снов. 14

Задание 7. Там, где это нужно, вставьте буквы и расставьте недостающие знаки препинания. С помощью соединительного знака (/), или разделительного знака(Z), или дефиса покажите выбор слитного, или раздельного, или дефисного написания.

Ответ:

Профессия педагога - как много сказа(н,нн)о и написа(н,нн)о о ней! Да, она одна из самых древних профессий, да, она одна из самых сложных профессий!

Учитель не просто наполняет суммой знаний своего ученика - он формирует личность ребёнка, буду...щего гражданина своей страны. А по/тому во все времена обучением и воспитанием учащихся занимались самые знающие, опытные и способные люди. Так в странах (Д,д)ревнего (В,в)остока учителями являлись жрецы, в (Д,д)ревней Греции - наиболее умные и талантливые горожане.

На Руси учителей называли мастерами грамоты. Именно по/этому профессию учителя считают матерью всех профессий. И это действительно так: учитель первым открывает детям жизненные горизонты, учит их добру, правде, справедливости, отзывчивости, он вместе с семьёй формирует нравственные ценности человека. От этого, каким человеком станет выпускник школы, во многом зависит не только его персональное будущее, но и будущее всего человечества.

5+4/9

Кожурин Григорий

Дмитриев 11