

Тематический план

| № | Тип урока | Тема урока | Планируемые результаты | | | Деятельность обучающихся | Домашнее задание | Дата проведения |
|---|--|--|---|--|--|---|----------------------|-----------------|
| | | | предметные | личностные | метапредметные | | | |
| 1 | Урок закрепления и совершенствования ЗУН | Решение задач по теме: «Треугольники» | Повторить признаки равенства треугольников, соотношения между сторонами и углами треугольника, свойства равнобедренного и прямоугольного треугольника | -Готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика, -уважение к личности, ее достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, -выражение устойчивого учебно-познавательного интереса. | Познавательные УУД: 1.Анализировать и осмысливать текст задачи; 2.Переформулировать условие, извлекать необходимую информацию; 3. Давать определение понятиям; 4. Выполнять ознакомительное, изучающее, усваивающее виды чтения. Регулятивные УУД: 1.Ставить цель учебной деятельности на основе преобразования практической задачи в познавательную: <i>Выполнять действия:</i> -разграничения знания и незнания; -формулирования ответа на вопрос о содержании незнания; <i>Фиксировать</i> результаты действий с помощью выбранных средств (листы достижений). 2. Планировать пути достижения цели; 3.Осуществлять констатирующий и предвосхищающий | -Демонстрирует готовность к уроку, выполняет задания на актуализацию опорных знаний: 1.Различает признаки равенства треугольников, 2.Выявляет связь между сторонами и углами треугольника, 3. Различает признаки и свойства параллельных прямых, 4.Использует признаки и свойства параллельных прямых при решении задач, 5. Различает углы, образованные двумя параллельными прямыми и секущей, 6. Использует теоремы об углах, образованных двумя параллельными прямыми и секущей при решении задач, 7.Оперировать символическими записями понятий, 8. Составляет краткую запись условия задачи, 9. Осуществляет самоконтроль при выполнении вычислений. Участствует в беседе, организованной учителем: 1.Чётко формулирует ответы, предположения, мысли. | № 158, 168, 172 | 02/09 |
| 2 | Урок закрепления и совершенствования ЗУН | Решение задач по теме: «Параллельные прямые» | Повторить признаки и свойства параллельных прямых, основные задачи на построение циркулем и линейкой. | | Регулятивные УУД: 1.Ставить цель учебной деятельности на основе преобразования практической задачи в познавательную: <i>Выполнять действия:</i> -разграничения знания и незнания; -формулирования ответа на вопрос о содержании незнания; <i>Фиксировать</i> результаты действий с помощью выбранных средств (листы достижений). 2. Планировать пути достижения цели; 3.Осуществлять констатирующий и предвосхищающий | 1.Различает признаки и свойства параллельных прямых при решении задач, 5. Различает углы, образованные двумя параллельными прямыми и секущей, 6. Использует теоремы об углах, образованных двумя параллельными прямыми и секущей при решении задач, 7.Оперировать символическими записями понятий, 8. Составляет краткую запись условия задачи, 9. Осуществляет самоконтроль при выполнении вычислений. Участствует в беседе, организованной учителем: 1.Чётко формулирует ответы, предположения, мысли. | № 214, 299, 242, 308 | 05/09 |

| | | | | | | | | |
|---|--|---|--|--|---|--|-------------------------------------|-------|
| | | | | | контроль по результату и способу действия; Коммуникативные УУД: | 2.Строит логическую цепочку рассуждений, 3. Критически оценивает полученный ответ. | | |
| 3 | Урок изучения и первичного закрепления новых ЗУН | Многоугольники . Выпуклый многоугольник | Различать понятия многоугольник, выпуклый многоугольник. Указывать элементы многоугольника. Знать формулу суммы углов выпуклого многоугольника. Уметь распознавать на чертежах многоугольники и выпуклые многоугольники, применять формулу суммы углов выпуклого многоугольника при нахождении элементов многоугольника. | | 1. Использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей; 2. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и в сотрудничестве с партнером. | -Демонстрирует готовность к уроку, выполняет задания на актуализацию опорных знаний: 1. Различает понятия многоугольник, выпуклый многоугольник, указывает его элементы, 2. Доказывает и применяет формулу суммы углов выпуклого многоугольника, 3. Распознаёт на чертежах многоугольники и выпуклые многоугольники, 4. Определяет четырёхугольник, различает его элементы, 5. Записывает и применяет формулу суммы углов выпуклого четырёхугольника. | п.40,41 № 364(а,б), 365(а,б,г), 368 | 09/09 |
| 4 | Урок изучения и первичного закрепления новых ЗУН | Четырёхугольники | Знать формулу суммы углов многоугольника. Знать определение четырёхугольника, различать его элементы, формулу суммы углов выпуклого четырёхугольника, Уметь применять формулу суммы углов выпуклого четырёхугольника | | | Участвует в беседе, организованной учителем: 1. Чётко формулирует ответы, предположения, мысли. 2. Строит логическую цепочку рассуждений, 3. Критически оценивает полученный ответ. | п.42 № 366, 369, 370, | 12/09 |
| 5 | Урок изучения и | Параллелограмм . Теория | Знать определение параллелограмма и рассмотреть его | Готовность к выбору жизненного пути в соответствии с | | -Демонстрирует готовность к уроку, выполняет задания на актуализацию опорных | п.43 № 371(а), | 16/09 |

| | | | | | | | | |
|---|--|---|--|---|--|--|--------------------------------------|-------|
| | первично го закрепле ния новых ЗУН | | свойства. Уметь применять свойства параллелограмма при решении задач. | собственными интересами и возможностями, - умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, -понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры, - самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений. | | знаний: 1. Формулирует определение параллелограмма, 2. Различает параллелограмм среди четырёхугольников, 3. Формулирует свойства параллелограмма, 4. Доказывает свойства параллелограмма, 5. Применяет свойства параллелограмма при решении задач. Участвует в беседе, организованной учителем: 1. Чётко формулирует ответы, предположения, мысли. 2. Строит логическую цепочку рассуждений, 3. Критически оценивает полученный ответ. | 372(в), 376(в,г), | |
| 6 | Урок закрепле ния и совершен ствования ЗУН | Параллелограмм . Практика | Различать свойства параллелограмма. Уметь выполнять чертежи по условию задачи, находить углы и стороны параллелограмма, используя свойства углов и сторон. | | | Участвует в беседе, организованной учителем: 1. Чётко формулирует ответы, предположения, мысли. 2. Строит логическую цепочку рассуждений, 3. Критически оценивает полученный ответ. | п.43 № 376(г), 374, 377, | 19/09 |
| 7 | Урок изучения и первично го закрепле ния новых ЗУН | Признаки параллелограмм а. Теория | Знать формулировки признаков параллелограмма. Использовать признаки параллелограмма при решении задач на доказательство. | | | - Демонстрирует готовность к уроку, выполняет задания на актуализацию опорных знаний: 1. Формулирует определение параллелограмма, 2. Формулирует признаки параллелограмма, 4. Доказывает признаки параллелограмма, 5. Применяет признаки параллелограмма при решении задач. Участвует в беседе, организованной учителем: 1. Чётко формулирует ответы, предположения, мысли. 2. Строит логическую цепочку рассуждений, | п.44 № 380, 383, 384 | 23/09 |
| 8 | Урок закрепле ния и совершен ствования ЗУН | Признаки параллелограмм а. Практика | Знать формулировки признаков параллелограмма. Уметь их доказывать и применять к решению задач | | | Участвует в беседе, организованной учителем: 1. Чётко формулирует ответы, предположения, мысли. 2. Строит логическую цепочку рассуждений, | п. 44, № 378, 429, 430 | 26/09 |

| | | | | | | | | |
|----|--|--------------------|--|---|---|---|--------------------------------|-------|
| | | | | | | 3. Критически оценивает полученный ответ. | | |
| 9 | Урок изучения и первичного закрепления новых ЗУН | Трапеция. Теория | Знать определение трапеции, выделять её элементы. Различать виды трапеции. Уметь применять свойства равнобедренной трапеции при решении задач. | | | -Демонстрирует готовность к уроку, выполняет задания на актуализацию опорных знаний: 1. Формулирует определение трапеции, 2. Различает трапецию среди четырёхугольников, 3. Применяет определение трапеции при решении задач. | п.45, № 386, 387, 390 | 30/09 |
| 10 | Урок закрепления и совершенствования ЗУН | Трапеция. Практика | Знать теорему Фалеса, определять вид трапеции, применять теорему Фалеса при решении задач. | | | Участствует в беседе, организованной учителем: 1. Чётко формулирует ответы, предположения, мысли. 2. Строит логическую цепочку рассуждений, 3. Критически оценивает полученный ответ. | п.45, № 388(б), 389(а), 392(б) | 03/10 |
| 11 | Урок изучения и первичного закрепления новых ЗУН | Прямоугольник | Знать определение прямоугольника, формулировку свойства и признака, уметь их доказывать и применять при решении задач | -Мотивация образовательной деятельности на основе личностно ориентированного подхода, - умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры, -развитие интереса к математическому творчеству и математических | Познавательные УУД: 1. Выделять и формулировать познавательную цель, 2. Выдвигать и обосновывать гипотезы, предлагать способы их проверки, 3. Осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной и письменной форме, 4. Выбирать наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий. Регулятивные УУД: 1. Ставить учебную | -Демонстрирует готовность к уроку, выполняет задания на актуализацию опорных знаний: 1. Формулирует определение прямоугольника, 2. Формулирует признак прямоугольника, 3. Формулирует свойство прямоугольника, 4. Доказывает признак прямоугольника, 5. Применяет свойство и признак прямоугольника, при решении задач. Участствует в беседе, организованной учителем: 1. Чётко формулирует ответы, предположения, | п.46, № 401(а), 403, 413(а) | 07/10 |

| | | | | | | | | |
|----|--|--------------------------------|--|---------------|--|---|------------------------------|-------|
| | | | | способностей. | задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, с тем, что еще неизвестно, 2. Определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, 3. Вносить коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. Коммуникативные УУД: 1. Развивать умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми, 2. Описывать содержание совершаемых действий с целью ориентировки практической деятельности, 3. Понимать возможность различных точек зрения, не совпадающих с собственной. | мысли. 2.Строит логическую цепочку рассуждений, 3. Критически оценивает полученный ответ. | | |
| 12 | Урок изучения и первичного закрепления новых ЗУН | Ромб и квадрат. Теория | Знать определение ромба и квадрата как частных видов параллелограмма. Уметь распознавать и изображать ромб, квадрат, находить стороны и углы, используя свойства | | | -Демонстрирует готовность к уроку, выполняет задания на актуализацию опорных знаний: 1. Формулирует определения ромба и квадрата, 2. Различает ромб и квадрат среди четырёхугольников, 3. Формулирует свойства ромба и квадрата, 4.Доказывает свойства ромба и квадрата, 5. Применяет свойства ромба и квадрата при решении задач. Участствует в беседе, организованной учителем: 1.Чётко формулирует ответы, предположения, мысли. 2.Строит логическую цепочку рассуждений, 3. Критически оценивает полученный ответ. | п.47, № 405, 409, 411. | 10/10 |
| 13 | Урок закрепления и совершенствования ЗУН | Ромб и квадрат. Практика | Знать определения ромба и квадрата, формулировки их свойств и признаков, уметь их доказывать и применять при решении задач | | | | п.47, № 410, 413(а), 415(б). | 14/10 |
| 14 | Урок изучения и первичного закрепления новых ЗУН | Осевая и центральная симметрия | Знать виды симметрии в многоугольниках. Уметь распознавать фигуры, обладающие осевой и центральной симметрией. Строить фигуры, симметричные относительно прямой и относительно точки | | | | п.48, № 420, 421, 423 | 17/10 |

| | | | | | | | | |
|----|-------------------------------------|--|--|---|--|--|-----------------|-------|
| | | | | | | Участвует в беседе, организованной учителем: 1. Чётко формулирует ответы, предположения, мысли. 2. Строит логическую цепочку рассуждений, 3. Критически оценивает полученный ответ. | | |
| 15 | Урок обобщения и систематизации ЗУН | Решение задач по теме «Четырёхугольники» | Закрепить в процессе решения задач полученные ЗУН, подготовиться к контрольной работе. | | | Демонстрирует готовность к уроку, выполняет задания на актуализацию опорных знаний: 1. Оперировать символическими записями понятий по изученной теме, 2. Составляет краткую запись условия задачи, 3. Применяет приёмы прикидки и оценки результата, 4. Осуществляет самоконтроль при выполнении вычислений. Участвует в беседе, организованной учителем: 1. Чётко формулирует ответы, предположения, мысли. 2. Строит логическую цепочку рассуждений, 3. Критически оценивает полученный ответ. | № 436, 438, 441 | 21/10 |
| 16 | Урок контроля и коррекции и ЗУН | Контрольная работа № 1 по теме «Четырёхугольники» | Показать умение применять все изученные формулы и теоремы при решении задач. | -Доброжелательное отношение к окружающим, -позитивная моральная самооценка, -осуществление самоконтроля, проверяя ответ на соответствие | Познавательные УУД: -осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач, -строить логическое рассуждение, Регулятивные УУД: | Демонстрирует готовность к уроку, 1. Осмысливает требования к заданию, 2. Выполняет задания, 3. Контролирует собственные ответы, 4. Исправляет ошибки, | | 24/10 |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|--|---|---|---|---------------------------------|-------|
| | | | | условию. | -уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им, -адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий, Коммуникативные УУД: -организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками | 5.Оценивает свои знания | | |
| 17 | Урок изучения и первичного закрепления новых ЗУН | Анализ контрольной работы. Понятие площади многоугольника | Иметь представление о способе измерения площади многоугольника, свойства площадей. Переводить одни единицы площади в другие. Применять свойства площади при решении задач. Уметь вычислять площадь квадрата. | -Уважение к личности, ее достоинству, доброжелательное отношение к окружающим; -потребность в самовыражении и самореализации; -умение вести диалог на основе равноправных отношений | Познавательные УУД: 1.Анализировать и осмысливать текст задачи; 2. Давать определение понятиям; 3. Выполнять ознакомительное, изучающее, усваивающее виды чтения. Регулятивные УУД: 1.Ставить цель учебной деятельности на основе преобразования практической задачи в познавательную: <i>Выполнять действия:</i> -разграничения знания и незнания; -формулирования ответа на вопрос о содержании незнания; <i>Фиксировать</i> результаты действий с помощью выбранных средств. 2. Планировать пути | -Демонстрирует готовность к уроку, выполняет задания на актуализацию опорных знаний: 1. Имеет представление о способе измерения площади многоугольника, 2. Различает свойства площадей, 3. Переводит одни единицы площади в другие, 4. Применяет свойства площади при решении задач, 5. Доказывает теорему о площади прямоугольника, 6. Решает задачи на нахождение площадей квадрата и прямоугольника, 7. Доказывает формулу площади параллелограмма, 8. Находит площадь параллелограмма, используя формулу. | п.49, № 448, 449 (а), 450(а,в), | 28/10 |
| 18 | Урок изучения и первичного закрепления новых ЗУН | Площадь прямоугольника | Знать формулу площади прямоугольника. Уметь доказывать теорему о площади прямоугольника. Решать задачи на нахождение площадей квадрата и прямоугольника. | | 1.Ставить цель учебной деятельности на основе преобразования практической задачи в познавательную: <i>Выполнять действия:</i> -разграничения знания и незнания; -формулирования ответа на вопрос о содержании незнания; <i>Фиксировать</i> результаты действий с помощью выбранных средств. 2. Планировать пути | 1. Демонстрирует готовность к уроку, выполняет задания на актуализацию опорных знаний: 1. Имеет представление о способе измерения площади многоугольника, 2. Различает свойства площадей, 3. Переводит одни единицы площади в другие, 4. Применяет свойства площади при решении задач, 5. Доказывает теорему о площади прямоугольника, 6. Решает задачи на нахождение площадей квадрата и прямоугольника, 7. Доказывает формулу площади параллелограмма, 8. Находит площадь параллелограмма, используя формулу. | п.51, № 454(б), 455, 458 | 31/10 |
| 19 | Урок изучения и первичного закрепления | Площадь параллелограмма а. Теория | Знать формулу вычисления площади параллелограмма, Уметь доказывать формулу площади параллелограмма и находить площадь | | 2. Планировать пути | Участствует в беседе, организованной учителем: 1. Чётко формулирует ответы, предположения, | п.52, № 459(в,г), 460, 462, | 11/11 |

| | | | | | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|---|--|---------------------------------|-------|
| | новых ЗУН | | параллелограмма, используя формулу. | | достижения цели; 3. Осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия; Коммуникативные УУД: 1. Использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей; | мысли. 2. Строит логическую цепочку рассуждений, 3. Критически оценивает полученный ответ. | | | |
| 20 | Урок закрепления и совершенствования ЗУН | Площадь параллелограмма а. Практика | Знать формулу вычисления площади параллелограмма. Уметь решать задачи нахождение площади параллелограмма. | | | | п.52, № 463, 464(а), 466 | 14/11 | |
| 21 | Урок изучения и первичного закрепления новых ЗУН | Площадь треугольника. Теория | Знать формулу площади треугольника. Уметь доказывать теорему о площади треугольника, Рассмотреть следствия из теоремы. Вычислять площадь треугольника, используя формулу. | | 2. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и в сотрудничестве с партнером. | -Демонстрирует готовность к уроку, выполняет задания на актуализацию опорных знаний: 1. Знает формулу площади треугольника, 2. Доказывает теорему о площади треугольника, 3. Применяет следствия из теоремы, 4. Вычисляет площадь треугольника, используя формулу, 5. Формулирует теорему об отношении площадей треугольников, имеющих по равному углу, 6. Доказывает теорему и применяет ее для решения задач. Участствует в беседе, организованной учителем: 1. Чётко формулирует ответы, предположения, мысли. 2. Строит логическую цепочку рассуждений, 3. Критически оценивает полученный ответ. | п.53, № 467, 468(б, в), 471(б), 474(устно) | 18/11 | |
| 22 | Урок закрепления и совершенствования ЗУН | Площадь треугольника. Практика | Знать формулировку теоремы об отношении площадей треугольников, имеющих по равному углу. Уметь доказывать теорему и применять ее для решения задач. | | | | п.53, № 469, 472, 479(а) | 21/11 | |
| 23 | Урок изучения и первично | Площадь трапеции. Теория | Знать формулировку теоремы о площади трапеции и этапы ее доказательства. | | | | -Демонстрирует готовность к уроку, выполняет задания на актуализацию опорных знаний: | п.54, № 480(б,в), 481, | 25/11 |

| | | | | | | | | |
|----|--|------------------------------------|---|--|---|--|-----------------------------------|-------|
| | го закрепления новых ЗУН | | Уметь находить площадь трапеции, используя формулу | | | 1. Формулирует теорему о площади трапеции, 2. Находит площадь трапеции, используя формулу, 3. Решает задачи на нахождение площади трапеции, используя формулу. Участствует в беседе, организованной учителем: 1. Чётко формулирует ответы, предположения, мысли. 2. Строит логическую цепочку рассуждений, 3. Критически оценивает полученный ответ. | 482 | |
| 24 | Урок закрепления и совершенствования ЗУН | Площадь трапеции. Практика | Решать задачи на нахождение площади трапеции, используя формулу. | | | | п.54, № 520, 522, 527 | 28/11 |
| 25 | Урок изучения и первичного закрепления новых ЗУН | Теорема Пифагора. Теория | Знать формулировку теоремы Пифагора, основные этапы ее доказательства. Уметь находить стороны треугольника, используя теорему Пифагора. | -Готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика. -выражение устойчивого учебно-познавательного интереса. | Познавательные УУД: 1. Выделять и формулировать познавательную цель, 2. Выдвигать и обосновывать гипотезы, предлагать способы их проверки, 3. Осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной и письменной форме, 4. Выбирать наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий. | -Демонстрирует готовность к уроку, выполняет задания на актуализацию опорных знаний: 1. Формулирует теорему Пифагора, 2. Находит стороны треугольника, используя теорему Пифагора, 3. Использует теорему Пифагора при решении задач на доказательство. 4. Формулирует теорему, обратную теореме Пифагора, 5. Доказывает теорему, обратную теореме Пифагора, 6. Решает задачи на применение теоремы Пифагора и ей обратной. | п.55, № 483(в), 484(б, г), 486(а) | 02/12 |
| 26 | Урок закрепления и совершенствования ЗУН | Теорема Пифагора. Практика | Уметь находить стороны треугольника, используя теорему Пифагора. Использовать теорему Пифагора при решении задач на доказательство. | | 4. Выбирать наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий. | 3. Использует теорему Пифагора при решении задач на доказательство. 4. Формулирует теорему, обратную теореме Пифагора, 5. Доказывает теорему, обратную теореме Пифагора, 6. Решает задачи на применение теоремы Пифагора и ей обратной. | п. 55, № 486(в), 487, | 05/12 |
| 27 | Урок изучения и первичного закрепления | Теорема, обратная теореме Пифагора | Знать формулировку теоремы, обратной теореме Пифагора. Уметь доказывать и применять при решении задач теорему, обратную | | Регулятивные УУД: 1. Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, с тем, что еще неизвестно, | Участствует в беседе, организованной учителем: 1. Чётко формулирует ответы, предположения, мысли. | п. 56, № 488, 492, 499 | 09/12 |

| | | | | | | | | |
|----|-------------------------------------|--|--|--|---|--|--|-------|
| | новых ЗУН | | теореме Пифагора. Уметь решать задачи на применение теоремы Пифагора и ей обратной. | | 2. Определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, 3. Вносить коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. Коммуникативные УУД: 1. Развивать умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми, 2. Описывать содержание совершаемых действий с целью ориентировки практической деятельности, 3. Понимать возможность различных точек зрения, не совпадающих с собственной. | 2.Строит логическую цепочку рассуждений, 3. Критически оценивает полученный ответ. | | |
| 28 | Урок обобщения и систематизации ЗУН | Решение задач по теме: «Площади фигур» | Уметь находить площадь треугольника по известной стороне и высоте, проведенной к ней. Находить площадь и периметр ромба по диагоналям. Применять формулу Герона для нахождения площади треугольника. | | | -Демонстрирует готовность к уроку, выполняет задания на актуализацию опорных знаний: 1.Оперировать символическими записями понятий по изученной теме, 2. Составляет краткую запись условия задачи, 3. Применяет приёмы прикидки и оценки результата, 4. Осуществляет самоконтроль при выполнении вычислений. | п. 57, № 495(б), 494, 490(а), 524(устно) | 12/12 |
| 29 | Урок обобщения и систематизации ЗУН | Решение задач по теме: «Теорема Пифагора» | Находить элементы прямоугольного треугольника, используя теорему Пифагора. Применять теорему Пифагора и обратную ей для решения задач. | | | Участствует в беседе, организованной учителем: 1. Чётко формулирует ответы, предположения, мысли. 2.Строит логическую цепочку рассуждений, 3. Критически оценивает полученный ответ. | № 491(а), 493, 496, | 16/12 |
| 30 | Урок контроля и коррекции и ЗУН | Контрольная работа № 2 по теме: «Площади фигур» | Показать умение применять все изученные формулы и теоремы при решении задач. | -Доброжелательное отношение к окружающим, -позитивная моральная самооценка, -осуществление самоконтроля, проверяя ответ на соответствие условию. | Познавательные УУД: -осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач, -строить логическое рассуждение, Регулятивные УУД: -уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им, -адекватно | Демонстрирует готовность к уроку, 1.Осмысливает требования к заданию, 2.Выполняет задания, 3.Контролирует собственные ответы, 4.Исправляет ошибки, 5.Оценивает свои знания | | 19/12 |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|---|---|---|-------|
| | | | | | самостоятельно оценивать правильность выполнения действий, Коммуникативные УУД: -организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками | | | |
| 31 | Урок изучения и первичного закрепления новых ЗУН | Анализ контрольной работы. Пропорциональные отрезки; определение подобных треугольников | Составлять пропорцию, находить сходственные стороны треугольников, Знать определение подобных треугольников, Вычислять коэффициент подобия. | -Уважение к личности и ее достоинству, - доброжелательное отношение к окружающим, - устойчивый познавательный интерес, умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия, -потребность в самовыражении. | Познавательные УУД: 1. Анализировать и осмысливать текст задачи; 2. Давать определение понятиям; 3. Выполнять ознакомительное, изучающее, усваивающее виды чтения. Регулятивные УУД: 1. Ставить цель учебной деятельности на основе преобразования практической задачи в познавательную: <i>Выполнять действия:</i> -разграничения знания и незнания; -формулирования ответа на вопрос о содержании незнания; <i>Фиксировать</i> результаты действий с помощью выбранных средств. 2. Планировать пути достижения цели; 3. Осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату | -Демонстрирует готовность к уроку, выполняет задания на актуализацию опорных знаний: 1. Составляет пропорцию, 2. Находит сходственные стороны треугольников, 3. Формулирует определение подобных треугольников, 4. Вычисляет коэффициент подобия. 5. Формулирует теорему об отношении площадей подобных треугольников, 6. Находит отношение площадей, 7. Составляет и решает пропорции, исходя из условия задачи. Участствует в беседе, организованной учителем: 1. Чётко формулирует ответы, предположения, мысли. 2. Строит логическую цепочку рассуждений, 3. Критически оценивает полученный ответ. | п.58, 59 №534(в), 535, 536(б), 538, 542 | 23/12 |
| 32 | Урок изучения и первичного закрепления новых ЗУН | Отношение площадей подобных треугольников | Знать формулировку теоремы об отношении площадей подобных треугольников. Уметь находить отношения площадей, составлять уравнения, исходя из условия задачи. | | Выполнять действия: -разграничения знания и незнания; -формулирования ответа на вопрос о содержании незнания; <i>Фиксировать</i> результаты действий с помощью выбранных средств. 2. Планировать пути достижения цели; 3. Осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату | Участствует в беседе, организованной учителем: 1. Чётко формулирует ответы, предположения, мысли. 2. Строит логическую цепочку рассуждений, 3. Критически оценивает полученный ответ. | п. 60, № 543, 544, 546, 549 | 26/12 |
| 33 | Урок изучения и первично | Первый признак подобия треугольников. Теория | Знать формулировку первого признака подобия треугольников, | | | -Демонстрирует готовность к уроку, выполняет задания на актуализацию опорных знаний: | п.61, № 551(б), 553(б), | 13/01 |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|--|--|---|---|-------------------------------------|-------|
| | го закрепления новых ЗУН | | основные этапы его доказательства. Уметь доказывать и применять при решении задач первый признак подобия треугольников, выполнять чертеж по условию задачи. | | и способу действия; Коммуникативные УУД: 1. Использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей; 2. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и в сотрудничестве с партнером. | 1.Формулирует первый признак подобия треугольников, 2.Комментирует основные этапы его доказательства, 3.Применяет при решении задач первый признак подобия треугольников, 4. Выполняет чертеж по условию задачи. | 555(б) | |
| 34 | Урок закрепления и совершенствования ЗУН | Первый признак подобия треугольников. Практика | Применять при решении задач первый признак подобия треугольников. Выполнять чертеж по условию задачи | | | Участвует в беседе, организованной учителем: 1.Чётко формулирует ответы, предположения, мысли. 2.Строит логическую цепочку рассуждений, 3. Критически оценивает полученный ответ. | п.61, № 552(а, б), 557(в), 558, 556 | 16/01 |
| 35 | Урок изучения и первичного закрепления новых ЗУН | Второй признак подобия треугольников. Теория | Знать формулировку второго признака подобия треугольников, основные этапы его доказательства. Уметь доказывать и применять при решении задач второй признак подобия треугольников, выполнять чертеж по условию задачи. | | | -Демонстрирует готовность к уроку, выполняет задания на актуализацию опорных знаний: 1.Формулирует второй признак подобия треугольников, 2.Комментирует основные этапы его доказательства, 3.Применяет при решении задач второй признак подобия треугольников, 4. Выполняет чертеж по условию задачи. | п.62, № 579, 582, | 20/01 |
| 36 | Урок закрепления и совершенствования ЗУН | Второй признак подобия треугольников. Практика | Применять при решении задач второй признак подобия треугольников. Выполнять чертеж по условию задачи. | | | Участвует в беседе, организованной учителем: 1.Чётко формулирует ответы, предположения, мысли. 2.Строит логическую цепочку рассуждений, 3. Критически оценивает | п.62, № 561, 562 | 23/01 |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|---|--|--|---|--------------------------|-------|
| 37 | Урок изучения и первичного закрепления новых ЗУН | Третий признак подобия треугольников | Знать формулировку третьего признака подобия треугольников, основные этапы его доказательства. Уметь доказывать и применять при решении задач третий признак подобия треугольников, выполнять чертеж по условию задачи. | | | <p>полученный ответ.</p> <p>-Демонстрирует готовность к уроку, выполняет задания на актуализацию опорных знаний:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Формулирует третий признак подобия треугольников, 2.Комментирует основные этапы его доказательства, 3.Применяет при решении задач третий признак подобия треугольников, 4. Выполняет чертеж по условию задачи. <p>Участствует в беседе, организованной учителем:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Чётко формулирует ответы, предположения, мысли. 2.Строит логическую цепочку рассуждений, 3. Критически оценивает полученный ответ. | п.63, № 560(б), 563, 606 | 27/01 |
| 38 | Урок контроля и коррекции и ЗУН | Контрольная работа № 3 по теме: «Подобные треугольники» | Показать умение применять все изученные формулы и теоремы при решении задач. | -Доброжелательное отношение к окружающим, -позитивная моральная самооценка, -осуществление самоконтроля, проверяя ответ на соответствие условию. | Познавательные УУД: -осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач, -строить логическое рассуждение, Регулятивные УУД: -уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им, -адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий, Коммуникативные УУД: -организовывать и | Демонстрирует готовность к уроку, 1.Осмысливает требования к заданию, 2.Выполняет задания, 3.Контролирует собственные ответы, 4.Исправляет ошибки, 5.Оценивает свои знания | | 30/01 |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|--|---|---|---|------------------------------|-------|
| | | | | | планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками | | | |
| 39 | Урок изучения и первичного закрепления новых ЗУН | Анализ контрольной работы. Средняя линия треугольника. Теория | Знать формулировку теоремы о средней линии треугольника. Уметь доказывать теорему о средней линии треугольника, находить среднюю линию треугольника. | -Мотивация образовательной деятельности школьников на основе личностно ориентированного подхода, - умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры, - развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей. | Познавательные УУД: 1. Выделять и формулировать познавательную цель, 2. Выдвигать и обосновывать гипотезы, предлагать способы их проверки, 3. Осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной и письменной форме, 4. Выбирать наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий. Регулятивные УУД: 1. Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, с тем, что еще неизвестно, 2. Определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, 3. Вносить коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. Коммуникативные УУД: 1. Развивать умение | -Демонстрирует готовность к уроку, выполняет задания на актуализацию опорных знаний: 1. Формулирует теорему о средней линии треугольника, 2. Доказывает теорему о средней линии треугольника, 3. Находит среднюю линию треугольника. 4. Формулирует свойство медиан треугольника, 5. Решает задачи на применение свойств средней линии и медианы треугольника. Участствует в беседе, организованной учителем: 1. Чётко формулирует ответы, предположения, мысли. 2. Строит логическую цепочку рассуждений, 3. Критически оценивает полученный ответ. | п. 64, № 556, 570, 571 | 03/02 |
| 40 | Урок закрепления и совершенствования ЗУН | Средняя линия треугольника. Практика | Рассмотреть задачу о свойстве медиан треугольника, Уметь решать задачи на применение свойств средней линии треугольника. | | | | п. 64, № 568(б), 569, 618 | 06/02 |
| 41 | Урок изучения и первичного закрепления новых ЗУН | Пропорциональные отрезки в прямоугольном треугольнике. Теория | Знать теорему о пропорциональности отрезков в прямоугольном треугольнике. Уметь использовать теорему при решении задач. | | | | п. 65, № 572(б), 574(б), 576 | 10/02 |
| 42 | Урок закрепления и совершенствования ЗУН | Пропорциональные отрезки в прямоугольном треугольнике. | Знать понятие среднего пропорционального, свойство высоты | | | | п. 65, № 575, 577, 579, | 13/02 |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|---|--|--|---|-------------------------------|-------|
| | ствования ЗУН | Практика | прямоугольного треугольника, проведенной из вершины прямого угла. Уметь находить элементы прямоугольного треугольника, используя свойство высоты. | | интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми, 2. Описывать содержание совершаемых действий с целью ориентировки практической деятельности, 3. Понимать возможность различных точек зрения, не совпадающих с собственной. | 4. Формулирует свойство высоты прямоугольного треугольника, проведенной из вершины прямого угла, 5. Находит элементы прямоугольного треугольника, используя свойство высоты. Участвует в беседе, организованной учителем: 1. Чётко формулирует ответы, предположения, мысли. 2. Строит логическую цепочку рассуждений, 3. Критически оценивает полученный ответ. | 578(устно) | |
| 43 | Урок изучения и первичного закрепления новых ЗУН | Практические приложения подобных треугольников. Теория | Уметь строить треугольник по данным двум углам и биссектрисе при вершине третьего угла. | | | -Демонстрирует готовность к уроку, выполняет задания на актуализацию опорных знаний: 1. Строит треугольник по данным двум углам и биссектрисе при вершине третьего угла, 2. Формулирует свойства подобных треугольников, 3. Использует свойства подобных треугольников при решении задач на определение высоты предмета, расстояния до недоступной точки. | п.66, № 580, 581 | 17/02 |
| 44 | Урок закрепления и совершенствования ЗУН | Практические приложения подобных треугольников. Практика | Использовать свойства подобных треугольников при решении задач на определение высоты предмета, расстояния до недоступной точки. | | | 4. Аргументирует необходимость применения подобия для произвольных фигур, 5. Определяет коэффициент подобия, 6. Знает понятие гомотетия. | п.66, № 585(б), 587, 588, 590 | 20/02 |
| 45 | Урок изучения и первичного закрепления новых | О подобии произвольных фигур | Рассмотреть применение подобия для произвольных фигур, уметь определять коэффициент подобия. Знать понятие гомотетия. | | | Участвует в беседе, | п.67, № 583, 612(б) | 24/02 |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|--|---|---|---|--------------------------------------|-------|
| | ЗУН | | | | | организованной учителем: 1. Чётко формулирует ответы, предположения, мысли. 2. Строит логическую цепочку рассуждений, 3. Критически оценивает полученный ответ. | | |
| 46 | Урок изучения и первичного закрепления новых ЗУН | Синус, косинус и тангенс острого угла прямоугольного треугольника. Теория | Знать понятие синуса, косинуса, тангенса острого угла прямоугольного треугольника. Уметь доказывать основное тригонометрическое тождество. Находить значения одной из тригонометрических функций по значению другой. | -Потребность в самовыражении и самореализации; -устойчивый познавательный интерес; -умение вести диалог на основе равноправных отношений | Познавательные УУД: 1. Давать определение понятиям; 2. Выполнять изучающее, усваивающее виды чтения. Регулятивные УУД: 1. Ставить цель учебной деятельности на основе преобразования практической задачи в познавательную: Выполнять действия: | -Демонстрирует готовность к уроку, выполняет задания на актуализацию опорных знаний: 1. Знает и различает понятия синуса, косинуса, тангенса острого угла прямоугольного треугольника, 2. Доказывает основное тригонометрическое тождество, 3. Применяет основное тригонометрическое тождество, 4. Находит значения одной из тригонометрических функций по значению другой, 5. Знает соотношения между сторонами и углами прямоугольного треугольника, 6. Применяет соотношения между сторонами и углами прямоугольного треугольника при решении задач, 7. Решает прямоугольные треугольники, 8. Знает значения синуса, косинуса и тангенса для углов 30° , 45° , 60° и 90° , 9. Определяет значения синуса, косинуса и тангенса | п.68, № 591(б, г), 592(б, г), 595(б) | 27/02 |
| 47 | Урок закрепления и совершенствования ЗУН | Синус, косинус и тангенс острого угла прямоугольного треугольника. Практика | Знать соотношения между сторонами и углами прямоугольного треугольника. Уметь решать прямоугольные треугольники, используя определение синуса, косинуса и тангенса острого угла. | -разграничения знания и незнания; -формулирования ответа на вопрос о содержании незнания; -формулирования цели по образцу под руководством учителя в проблемной ситуации. 2. Планировать пути достижения цели; 3. Осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия; 4. Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в | -разграничения знания и незнания; -формулирования ответа на вопрос о содержании незнания; -формулирования цели по образцу под руководством учителя в проблемной ситуации. 2. Планировать пути достижения цели; 3. Осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия; 4. Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в | 4. Находит значения одной из тригонометрических функций по значению другой, 5. Знает соотношения между сторонами и углами прямоугольного треугольника, 6. Применяет соотношения между сторонами и углами прямоугольного треугольника при решении задач, 7. Решает прямоугольные треугольники, 8. Знает значения синуса, косинуса и тангенса для углов 30° , 45° , 60° и 90° , 9. Определяет значения синуса, косинуса и тангенса | п. 68, № 596, 599, 603 | 03/03 |
| 48 | Урок изучения и первичного закрепления новых ЗУН | Значения синуса, косинуса и тангенса для углов 30° , 45° и 60° | Знать значения синуса, косинуса и тангенса для углов 30° , 45° , 60° и 90° . Уметь определять значения синуса, косинуса и тангенса по заданному значению углов. | | | | п. 69, № 598, 600, 602 | 06/03 |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|--|--|---|--|-------------------------------|-------|
| | | | | | <p>исполнение, Коммуникативные УУД: 1. Использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей; 2. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.</p> | <p>по заданному значению углов. Участвует в беседе, организованной учителем: 1. Чётко формулирует ответы, предположения, мысли. 2. Строит логическую цепочку рассуждений, 3. Критически оценивает полученный ответ.</p> | | |
| 49 | Урок контроля и коррекции и ЗУН | Контрольная работа № 4 по теме: «Соотношения между сторонами и углами прямоугольного треугольника» | Показать умение применять все изученные формулы и теоремы при решении задач. | -Доброжелательное отношение к окружающим, -позитивная моральная самооценка, -осуществление самоконтроля, проверяя ответ на соответствие условию. | <p>Познавательные УУД: -осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач, -строить логическое рассуждение, Регулятивные УУД: -уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им, -адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий, Коммуникативные УУД: -организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками</p> | <p>Демонстрирует готовность к уроку, 1. Осмысливает требования к заданию, 2. Выполняет задания, 3. Контролирует собственные ответы, 4. Исправляет ошибки, 5. Оценивает свои знания</p> | | 10/03 |
| 50 | Урок изучения и первичного закрепления | Анализ контрольной работы. Взаимное расположение прямой и окружности | Знать случаи взаимного расположения прямой и окружности. Уметь определять взаимное | Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива; | <p>Познавательные УУД: 1. Анализировать и осмысливать текст задачи; 2. Строить логические рассуждения; Регулятивные УУД:</p> | <p>-Демонстрирует готовность к уроку, выполняет задания на актуализацию опорных знаний: 1. Знает случаи взаимного расположения прямой и окружности,</p> | п. 70, № 631 (в, г), 632, 633 | 13/03 |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|--|---|---|--|-----------------------------|-------|
| | новых ЗУН | | расположение прямой и окружности. Выполнять чертеж по условию задачи. | -умение вести диалог на основе равноправных отношений | <p>1. Ставить цель учебной деятельности на основе преобразования практической задачи в познавательную: Выполнять действия: -разграничения знания и незнания; -формулирования ответа на вопрос о содержании незнания; Фиксировать результаты действий с помощью выбранных средств (листы достижений).</p> <p>2. Планировать пути достижения цели;</p> <p>3. Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, Коммуникативные УУД: 1. Формулировать собственное мнение, аргументировать его с позицией партнера при выработке общего решения в совместной деятельности,</p> <p>2. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и в сотрудничестве с партнером.</p> | 2. Определяет взаимное расположение прямой и окружности, 3. Выполняет чертеж по условию задачи. 4. Знает понятие касательной, точек касания, 4. Формулирует свойство касательной и ее признак, 5. Доказывает свойство касательной и ее признак, 6. Доказывает теорему о свойстве касательной и ей обратную. 7. Строит касательную к окружности, 8. Применяет свойства отрезков касательных, проведенных из одной точки при решении задач, 9. Находит радиус окружности, проведенный в точку касания. | | |
| 51 | Урок изучения и первичного закрепления новых ЗУН | Касательная к окружности. Теория | Знать понятие касательной, точек касания, свойство касательной и ее признак. Уметь доказывать теорему о свойстве касательной и ей обратную. Строить касательную к окружности. | | | <p>2. Определяет взаимное расположение прямой и окружности, 3. Выполняет чертеж по условию задачи. 4. Знает понятие касательной, точек касания, 4. Формулирует свойство касательной и ее признак, 5. Доказывает свойство касательной и ее признак, 6. Доказывает теорему о свойстве касательной и ей обратную. 7. Строит касательную к окружности, 8. Применяет свойства отрезков касательных, проведенных из одной точки при решении задач, 9. Находит радиус окружности, проведенный в точку касания.</p> <p>Участствует в беседе, организованной учителем: 1. Четко формулирует ответы, предположения, мысли. 2. Строит логическую цепочку рассуждений, 3. Критически оценивает полученный ответ.</p> | п. 71, № 634, 636, 640 | 17/03 |
| 52 | Урок закрепления и совершенствования ЗУН | Касательная к окружности. Практика | Знать взаимное расположение прямой и окружности. Доказать признак касательной. Применять свойства отрезков касательных, проведенных из одной точки при решении задач. Уметь находить радиус окружности, проведенный в точку касания, по значению касательной и наоборот. | | | <p>2. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и в сотрудничестве с партнером.</p> <p>-Демонстрирует готовность к уроку, выполняет задания на актуализацию опорных знаний: 1. Формулирует определение градусной меры дуги окружности, 2. Различает понятия центрального и вписанного</p> | п. 71, № 641, 643, 645, 648 | 20/03 |
| 53 | Урок изучения и первичного закрепления новых ЗУН | Градусная мера дуги окружности. Теория | Знать понятие градусной меры дуги окружности, понятие центрального угла. Уметь решать простейшие задачи на вычисление градусной меры дуги окружности. | | п. 72, № 650(б), 651(б), 652 | 24/03 | | |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|--|--|-------|
| 54 | Урок закрепления и совершенствования ЗУН | Градусная мера дуги окружности. Практика | Определять градусную меру дуги окружности, центральный и вписанный углы. Применять свойства вписанного угла и пересекающихся хорд при решении задач. | | | угла, 3. Решает простейшие задачи на вычисление градусной меры дуги окружности, 4. Применяет свойства вписанного угла и пересекающихся хорд при решении задач. Участвует в беседе, организованной учителем: 1. Чётко формулирует ответы, предположения, мысли. 2. Строит логическую цепочку рассуждений, 3. Критически оценивает полученный ответ. | п. 72, № 649, 715, 716 | 03/04 |
| 55 | Урок изучения и первичного закрепления новых ЗУН | Теорема о вписанном угле. Теория | Знать определение вписанного угла, теорему о вписанном угле и следствия из него. Уметь распознавать на чертежах вписанные углы, находить величину вписанного угла. | | | -Демонстрирует готовность к уроку, выполняет задания на актуализацию опорных знаний: 1. Различает понятия центрального и вписанного угла, 2. Формулирует теорему о вписанном угле и следствия из него, 3. Распознаёт на чертежах вписанные углы, 4. Находит величину вписанного угла. | п. 73, № 654 (б, г), 655, 657, 659 | 07/04 |
| 56 | Урок закрепления и совершенствования ЗУН | Теорема о вписанном угле. Практика | Знать формулировку теоремы, уметь доказывать и применять ее при решении задач, выполнять чертеж по условию задачи. | | | Участвует в беседе, организованной учителем: 1. Чётко формулирует ответы, предположения, мысли. 2. Строит логическую цепочку рассуждений, 3. Критически оценивает полученный ответ. | п. 73, № 666 (б, в), 671 (б), 660, 668 | 10/04 |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|---|---|--------------------------------|-------|
| 57 | Урок изучения и первичного закрепления новых ЗУН | Свойства биссектрисы угла | Доказать теорему о биссектрисе угла. Применять свойства биссектрисы угла и следствия из неё к решению задач. | | <p>Познавательные УУД:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выделять и формулировать познавательную цель, 2. Выдвигать и обосновывать гипотезы, предлагать способы их проверки, 3. Осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной и письменной форме, 4. Выбирать наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий. <p>Регулятивные УУД:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, с тем, что еще неизвестно, 2. Определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, 3. Вносить коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со | -Демонстрирует готовность к уроку, выполняет задания на актуализацию опорных знаний: <ol style="list-style-type: none"> 1. Доказывает теорему о биссектрисе угла, 2. Применяет свойства биссектрисы угла и следствия из неё при решении задач, 3. Формулирует определение серединного перпендикуляра, 4. Доказывает теорему о серединном перпендикуляре, 5. Формулирует теорему о пересечении высот треугольника, 6. Применяет теоремы при решении задач. <p>Участствует в беседе, организованной учителем: <ol style="list-style-type: none"> 1. Чётко формулирует ответы, предположения, мысли. 2. Строит логическую цепочку рассуждений, 3. Критически оценивает полученный ответ. </p> | п. 74 № 676(б), 677, 678(а) | 14/04 |
| 58 | Урок изучения и первичного закрепления новых ЗУН | Свойства серединного перпендикуляра к отрезку | Знать понятие серединного перпендикуляра, формулировку теоремы о серединном перпендикуляре. Уметь доказывать и применять теорему при решении задач. | | | п. 75, № 679(а), 681, 686 | 17/04 | |
| 59 | Урок изучения и первичного закрепления новых ЗУН | Теорема о пересечении высот треугольника | Знать формулировку теоремы о пересечении высот треугольника. Уметь доказывать и применять теорему для решения задач. | | | п. 76, № 688, 720 | 21/04 | |
| 60 | Урок изучения и первичного закрепления новых ЗУН | Вписанная окружность. Теория | Знать понятие вписанной окружности, теорему об окружности, вписанной в треугольник. Уметь распознавать на чертежах вписанные окружности, находить элементы треугольника, используя свойства | | | п. 77, № 689, 692, 690, 693(б) | 24/04 | |

| | | | | | | | | |
|----|--|--------------------------------|--|--|--|---|------------------------------|-------|
| | | | вписанной окружности. | | сверстниками и взрослыми, 2. Описывать содержание совершаемых действий с целью ориентировки практической деятельности, 3. Понимать возможность различных точек зрения, не совпадающих с собственной. | треугольника, используя свойства вписанной окружности, 5. Формулирует и доказывает теорему о свойстве описанного четырехугольника, 6. Применяет свойство описанного четырехугольника при решении задач, 7. Выполняет чертеж по условию задачи. Участвует в беседе, организованной учителем: 1. Чётко формулирует ответы, предположения, мысли. 2. Строит логическую цепочку рассуждений, 3. Критически оценивает полученный ответ. | | |
| 61 | Урок закрепления и совершенствования ЗУН | Вписанная окружность. Практика | Знать теорему о свойстве описанного четырехугольника и этапы ее доказательства. Уметь применять свойство описанного четырехугольника при решении задач, выполнять чертеж по условию задачи. | | | | п. 77, № 695, 699, 700 | 28/04 |
| 62 | Урок изучения и первичного закрепления новых ЗУН | Описанная окружность. Теория | Знать определение описанной окружности, формулировку теоремы об описанной около треугольника. Уметь проводить доказательство теоремы и применять ее при решении задач, различать на чертежах описанные окружности. | | | -Демонстрирует готовность к уроку, выполняет задания на актуализацию опорных знаний: 1. Формулирует определение описанной окружности, 2. Формулирует и доказывает теорему об описанной около треугольника, 3. Применяет теорему при решении задач, 4. Различает на чертежах описанные окружности, 5. Формулирует и доказывает теорему о вписанном четырехугольнике, 6. Выполняет чертеж по | п. 78, № 702(б), 705(б), 707 | 05/05 |
| 63 | Урок закрепления и совершенствования | Описанная окружность. Практика | Знать формулировку теоремы о вписанном четырехугольнике. Уметь выполнять чертеж по условию | | | | п. 78, № 709, 710, 731 | 08/05 |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|---|--|--|---|-----------------|-------|
| | я ЗУН | | задачи, решать задачи, опираясь на указанное свойство. | | | <p>условию задачи, 7. Применяет свойство вписанного четырехугольника при решении задач.</p> <p>Участвует в беседе, организованной учителем: 1. Чётко формулирует ответы, предположения, мысли. 2. Строит логическую цепочку рассуждений, 3. Критически оценивает полученный ответ.</p> | | |
| 64 | Урок закрепления и совершенствования ЗУН | Решение задач по теме: «Четыре замечательные точки треугольника» | Знать четыре замечательные точки треугольника, Уметь находить элементы треугольника. | | | <p>-Демонстрирует готовность к уроку, выполняет задания на актуализацию опорных знаний: 1. Оперировать символическими записями понятий по изученной теме, 2. Составляет краткую запись условия задачи, 3. Применяет приёмы прикидки и оценки результата, 4. Осуществляет самоконтроль при выполнении вычислений.</p> <p>Участвует в беседе, организованной учителем: 1. Чётко формулирует ответы, предположения, мысли. 2. Строит логическую цепочку рассуждений, 3. Критически оценивает полученный ответ.</p> | № 680, 687, 730 | 12/05 |
| 65 | Урок закрепления и совершенствования ЗУН | Решение задач по теме: «Вписанная и описанная окружности» | Уметь находить один из отрезков касательных, проведенных из одной точки по заданному радиусу окружности; находить центральные и вписанные углы по отношению дуг окружности; находить отрезки пересекающихся хорд окружности, используя теорему о произведении отрезков пересекающихся хорд. | | | <p>Участвует в беседе, организованной учителем: 1. Чётко формулирует ответы, предположения, мысли. 2. Строит логическую цепочку рассуждений, 3. Критически оценивает полученный ответ.</p> | № 726, 722, 728 | 15/05 |

| | | | | | | | | |
|----|-------------------------------------|--|--|--|---|--|--------------------|-------|
| 66 | Урок контроля и коррекции ЗУН | Контрольная работа № 5 по теме: «Окружность» | Показать умение применять все изученные формулы и теоремы при решении задач. | -Доброжелательное отношение к окружающим, -позитивная моральная самооценка, -осуществление самоконтроля, проверяя ответ на соответствие условию. | Познавательные УУД: -осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач, -строить логическое рассуждение, Регулятивные УУД: -уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им, -адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий, Коммуникативные УУД: -организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками | Демонстрирует готовность к уроку, 1.Осмысливает требования к заданию, 2.Выполняет задания, 3.Контролирует собственные ответы, 4.Исправляет ошибки, 5.Оценивает свои знания | | 19/05 |
| 67 | Урок обобщения и систематизации ЗУН | Анализ контрольной работы. Решение задач по теме: «Четырёхугольники» | Знать формулировки определений, свойств, признаков: параллелограмма, квадрата, ромба, прямоугольника, трапеции. Уметь находить элементы четырехугольников, опираясь на изученные свойства, выполнять чертеж по условию задачи. | -Потребность в самовыражении и самореализации; -устойчивый познавательный интерес; -умение вести диалог на основе равноправных отношений | Познавательные УУД: 1.Анализировать и осмысливать текст задачи; 2.Переформулировать условие, извлекать необходимую информацию; 3. Давать определение понятиям; Регулятивные УУД: 1.Ставить цель учебной деятельности на основе преобразования практической задачи в познавательную: Выполнять действия: -формулирования цели по образцу под руководством учителя в проблемной ситуации. | -Демонстрирует готовность к уроку, выполняет задания на актуализацию опорных знаний: 1.Оперировать символическими записями понятий по изученной теме, 2. Составляет краткую запись условия задачи, 3. Применяет приёмы прикидки и оценки результата, 4. Осуществляет самоконтроль при выполнении вычислений. | № 406, 407, 412 | 22/05 |
| 68 | Урок обобщения и систематизации ЗУН | Решение задач по теме: «Площади фигур» | Знать формулировки определений, свойств, признаков: параллелограмма, квадрата, ромба, прямоугольника, трапеции. Уметь выполнять чертеж по | | | Участствует в беседе, организованной учителем: 1.Чётко формулирует ответы, предположения, мысли. | № 515, 518(б), 529 | 26/05 |

| | | | | | | | | |
|----|---|---|---|--|--|--|--------------------------|-------|
| | | | условию задачи; вычислять площади четырёхугольников | | 2. Планировать пути достижения цели; 3. Осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия; Коммуникативные УУД: 1. Использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, 2. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и в сотрудничестве с партнером. | 2. Строит логическую цепочку рассуждений, 3. Критически оценивает полученный ответ. | | |
| 69 | Урок контроля и коррекции и ЗУН | Итоговая контрольная работа № 6 | Показать умение применять все изученные формулы и теоремы при решении задач. | -Доброжелательное отношение к окружающим, -позитивная моральная самооценка, -осуществление самоконтроля, проверяя ответ на соответствие условию. | | Демонстрирует готовность к уроку, 1. Осмысливает требования к заданию, 2. Выполняет задания, 3. Контролирует собственные ответы, 4. Исправляет ошибки, 5. Оценивает свои знания | | 28/05 |
| 70 | Урок обобщения и систематизации ЗУН | Решение задач по теме: «Подобные треугольники» | Знать формулировки определений, свойств, признаков подобных треугольников. Уметь выполнять чертеж по условию задачи; вычислять площади подобных треугольников. | | | -Демонстрирует готовность к уроку, выполняет задания на актуализацию опорных знаний: 1. Оперировать символическими записями понятий по изученной теме, 2. Составляет краткую запись условия задачи, 3. Применяет приёмы прикидки и оценки результата, 4. Осуществляет самоконтроль при выполнении вычислений. Участствует в беседе, организованной учителем: 1. Чётко формулирует ответы, предположения, мысли. 2. Строит логическую цепочку рассуждений, 3. Критически оценивает полученный ответ. | № 614, 625, 626 | 30/05 |