



**Бюджетное
Образовательное
учреждение
города Омска
«Лицей № 149»**

Тема коучинг-проекта: «Формирование универсальных учебных действий обучающихся как средство реализации ФГОС: проектирование, методическое сопровождение, мониторинг»

I. Рабочая группа

Иконникова Надежда Дмитриевна, заместитель директора

Вождаева Ирина Евгеньевна, заместитель директора

Мироненко Наталья Юрьевна, заместитель директора

Начальная школа

Болдырева Светлана Викторовна, учитель начальных классов

Борисова Татьяна Дмитриевна, учитель начальных классов

Васильева Ирина Геннадьевна, учитель начальных классов

Вилкова Лариса Петровна, учитель начальных классов

Егорова Кристина Олеговна, учитель начальных классов

Еремкина Наталья Сергеевна, учитель начальных классов

Ковтуненко Марина Сергеевна, учитель начальных классов

Козловская Наталья Александровна, учитель начальных классов

Кузнецова Ольга Алексеевна, учитель начальных классов

Мурзаханова Мариям Николаевна, учитель начальных классов

Пашута Елена Владимировна, учитель начальных классов

Пащенко Галина Владимировна, учитель начальных классов

Робертус Евгения Викторовна, учитель начальных классов

Тарасова Елена Владимировна, учитель начальных классов

Черникова Людмила Сергеевна, учитель начальных классов

Основная школа

Спирина Вера Николаевна, учитель математики

Боженкова Ольга Вадимовна, учитель математики

Бережная Татьяна Валерьевна, учитель английского языка

Фиксель Галина Александровна, учитель русского языка и литературы

Леушина Ольга Вадимовна, учитель русского языка и литературы

Ильина Жанна Валерьевна, учитель истории

Казначеева Ю.Ю

Кудинова Юлия Юрьевна, учитель обществознания

Леушина Ольга Владимировна, учитель русского языка и литературы

Лукашина Елена Владимировна, учитель английского языка

Самотуга Екатерина Сергеевна, учитель английского языка

Юнусова Ольга Петровна, учитель физики

Панкова Жанна Петровна, учитель географии
Мельникова Инна Николаевна, учитель английского языка
Пономарева Людмила Алексеевна, учитель биологии

Сроки и этапы реализации проекта:

1. Разработка проекта: апрель-май 2013 года
2. Презентация проекта: июнь-август 2013 года
3. Организационный этап: сентябрь – октябрь 2013 года
4. Реализация проекта: ноябрь 2013 года – апрель 2014 года
5. Подведение итогов реализации проекта: май 2014 года
6. Коррекция проекта: май 2014 года.
7. Реализация Модуля №1 для учителей начальной и основной школы – 2015 год

II. Общий замысел и основные идеи.

Перемены, происходящие в современном обществе, требуют ускоренного совершенствования образовательного пространства, определения целей образования, учитывающих государственные, социальные и личностные потребности и интересы. В связи с этим приоритетной целью школьного образования становится не простая передача знаний, умений и навыков от учителя к ученику, а развитие способности ученика самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения, иначе говоря – формирование умения учиться. Учащийся сам должен стать «архитектором и строителем» образовательного процесса. Таким образом, на первое место выходит **концепция развития универсальных учебных действий** отражающая переход России от индустриального к постиндустриальному информационному обществу, основанному на знаниях и высоком инновационном потенциале. Целью образования становится общекультурное, личностное и познавательное развитие учащихся, обеспечивающее такую ключевую компетенцию, **как умение учиться.**

Концепция развития универсальных учебных действий разработана на основе системно-деятельностного подхода (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, П.Я. Гальперин, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов, А.Г. Асмолов) группой авторов: А.Г. Асмоловым, Г.В. Бурменской, И.А. Володарской, О.А. Карабановой, Н.Г. Салминой и С.В. Молчановым под руководством А.Г. Асмолова

Актуальность концепции развития универсальных учебных действий для начального общего образования обусловлена следующими факторами:

- необходимостью ускоренного совершенствования образовательного пространства с целью оптимизации общекультурного, личностного и познавательного развития детей, создания условий для достижения успешности всеми учащимися;
- задачами формирования общекультурной и гражданской идентичности учащихся, обеспечивающих социальную

консолидацию в условиях культурного, этнического и религиозного разнообразия российского общества — необходимостью сохранения единства образовательного пространства, преемственности ступеней образовательной системы.

— возрастанием требований к коммуникационному взаимодействию и толерантности членов поликультурного общества, степени ответственности и свободе личностного выбора, самоактуализации. Низкий уровень коммуникативной компетентности находит отражение в увеличении количества детей с высокой социальной и межличностной тревожностью

Функция универсальных учебных действий – обеспечить ключевую компетенцию учащегося – умение учиться, т.е. учить себя, а также применение полученных в школе знаний в жизни.

Что дают универсальные учебные действия?

- обеспечивают учащемуся возможность самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, уметь контролировать и оценивать учебную деятельность и ее результаты;

- создают условия развития личности и ее самореализации на основе «умения учиться» и сотрудничать с взрослыми и сверстниками. Умение учиться во взрослой жизни обеспечивает личности готовность к непрерывному образованию, высокую социальную и профессиональную мобильность;

- обеспечивают успешное усвоение знаний, умений и навыков, формирование картины мира, компетентностей в любой предметной области познания.

Универсальный характер УУД проявляется в том, что они:

- носят надпредметный, метапредметный характер;
- обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности;
- обеспечивают преемственность всех ступеней образовательного процесса;
- лежат в основе организации и регуляции любой деятельности учащегося независимо от ее специально-предметного содержания;
- обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей учащегося.

Цель проекта: развитие профессиональной компетентности педагогов по разработке и реализации инструментария методического сопровождения формирования универсальных учебных действий обучающихся.

Задачи:

1. Выявить затруднения, потребности и образовательные запросы руководителей и педагогов целевой группы по проблеме формирования УУД.
2. Создать мотивационные условия, благоприятные для решения задач формирования УУД.
3. Обеспечить каждого члена целевой группы информационными и научно-методическими ресурсами.
4. Организовать работу модульных групп для решения задач успешного формирования УУД.

Методы коучинга:

1. Теоретический анализ психолого-педагогической и методической литературы по проблеме развития УУД
2. Практические занятия: мастер-классы, творческая лаборатория, круглые столы
3. Совместные проекты

III. Стратегия реализации проекта

Самоопределение.

С 2009 года, являясь пилотной школой по внедрению ФГОС, педагоги накопили определенный опыт по проблеме формирования УУД, прошли курсы повышения квалификации на базе БОУ ДПО «ИРООО». Провели:

- обучающие семинары по формированию УУД для педагогов лица;
- семинары для слушателей курсов повышения квалификации БОУ ДПО «ИРООО» по темам: «Проектирование образовательного процесса при переходе на ФГОС», «Формирование УУД как средство реализации ФГОС», «Преемственность УУД ООО и УУД ООО», «Мониторинг сформированности УУД в начальной школе»
- семинары для директоров и заместителей директоров города Читы и Омской области по теме: «Управление реализацией ООП НОО»;
- в рамках работы городского методического сообщества учителей проводили открытые уроки учителей начальных классов, мастер – классы «Формирование КУУД в урочной и внеурочной деятельности», «Место ПУУД на уроке в начальной школе», «Проектная деятельность в начальной школе».
- разработаны программы внеурочной деятельности учеников начальной и основной школы.

Накопленный педагогами лица опыт формирования универсальных учебных действий как средство реализации ФГОС может быть представлен педагогическому сообществу города и области.

2 шаг. Анализ:

а) ситуации целевой группы (Определение состава и трудностей целевой группы, решение которых возможно в режиме проекта)

Состав целевой группы:

➤ педагоги начальной и основной школы, реализующие ФГОС

Ф.И.О.	Место работы	Должность
Хомич Е.В.	МБОУ "Москаленская СОШ"	учитель начкл
Верченко Л.А.	МБОУ "Москаленская СОШ"	учитель русского языка и литературы
Верченко Л.А.	МБОУ "Москаленская СОШ"	учитель русского языка и литературы
Ночвина Лада Анатольевна	МБОУ "Новопокровкая СОШ" "	учитель начальных классов
Карпеченко Елена Ивановна	МБОУ "Новопокровкая СОШ" "	учитель начальных классов
Сахариленко Оксана Алексеевна	МБОУ "Изумруднинская ООШ" Нововаршавского муниципального района Омской области	учитель начальных классов
Руденская Ольга Владимировна	БОУ г. Омска "Средняя общеобразовательная школа № 41"	учитель начальных классов
Буреломова Татьяна Алексеевна	МБОУ "Называевская Гимназия"	учитель начальных классов
Селиверстова Елена Петровна	МБОУ "Называевская Гимназия"	учитель начальных классов
Андрес Елена Викторовна	МБОУ "Горьковская СОШ №2"	учитель русского языка литературы
Новикова Светлана Александровна	МБОУ "Горьковская СОШ №2"	учитель биологии
Калижникова Светлана Федоровна	БОУ г. Омска "Гимназия № 43"	учитель начальных классов
Бобрович Ольга Васильевна	МКОУ "Одесская СШ №1"	учитель математики

Земляная Любовь Николаевна	МКОУ "Одесская СШ №1"	учитель русского языка
Фролова Елена Владимировна	МКОУ "Одесская СШ №1"	учитель начальных классов
Адольф Наталья Александровна	МКОУ "Одесская СШ №1"	учитель начальных классов
Федорова Наталья Анатольевна	Москаленская МБОУ "Гимназия имени Горького А.М."	зам.директора по УВР
Ододворцева Наталья Викторовна	Москаленская МБОУ "Гимназия имени Горького А.М."	зам.директора по УВР
Харченко Оксана ивановна, Фисько Юлия Алексеевна	МБОУ "Кормиловский лицей"	учитель
КетлерИванна Николаевна	МБОУ "Екатериновская СШ"	учитель
Копцева Лариса Ивановна	МБОУ "Кукарская ОШ" Седельниковского района	учитель начальных классов
Муравьёва О.А.	МБОУ "Нижеомская СШ№2"	учитель англ. языка
Уцорова Е.В.	МБОУ"НижеомскаяСШ№2"	учитель математики
Боровкова О.И.	МБОУ "Нижеомская СШ№2"	зам. по УВР, учитель нем.языка
Бодрова Ирина Николаевна	МБОУ "Краснооктябрьская СОШ"	учитель
Казакова Наталья Вадимовна	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Называевская средняя общеобразовательная школа №1» Омской области	учитиель химии
Каплеева Ирина Александровна	БОУ г.Омска "Средняя общеобразовательная школа №31 с УИОП""	учитель
Сизова Елена Викторовна	МБОУ "Черлакская СОШ №2"	учитель русского языка
Копыльская Лариса Николаевна	МБОУ "Черлакская СОШ №2"	учитель истории
Лабунская Виктория Игоревна	БОУ г.Омска "СОШ №132"	учитель истории
Немытченко Н.Ю.	МБОУ "Азовская гимназия"	учитель начальных классов

Макарова Марина Александровна	МБОУ "Азовская гимназия"	учитель начальных классов
Маркус Елена Викторовна	МБОУ "Называевская СОШ №4"	учитель
Муглинец Светлана Григорьевна	БОУ г.Омска "Средняя общеобразовательная школа №106"	учитель русского языка и литературы
Муглинец Светлана Григорьевна	БОУ г.Омска "Средняя общеобразовательная школа №106"	учитель русского языка и литературы
Байдук Елена Александровна	БОУ г. Омска "Гимназия № 76"	учитель начальных классов
Шиляева Елена Михайловна	БОУ г. Омска "Гимназия № 76"	учитель начальных классов
Жигала Татьяна Ивановна	БОУ "Новосанжаровская СОШ"	учитель начальных классов
Пяткова Екатерина Сергеевна	МОБУ Тюкалинский лицей	учитель русского языка и литературы

б) собственной деятельности (Что в деятельности стажировочной площадки эффективно с точки зрения выявленных проблем целевой группы? Какие проблемы необходимо решить, чтобы повысить эффективность деятельности стажировочной площадки по работе с целевой группой?)

Что подвергнется изменению в ходе реализации коучинг-проекта?

	Объект изменений	Направление изменений
1.	Управление ОУ	<p>Построение открытой системы управления формированием УУД.</p> <p>Систематизация аспектов управления введением и реализацией ФГОС.</p> <p>Осуществление управления образовательным процессом на основе программно-целевого метода планирования.</p> <p>Разработка циклограммы мониторинга УУД в начальной и основной школе.</p>
2.	Педагогическая компетентность	<p>Организация работы в составе педагогического сообщества города, области.</p> <p>Формирование потребности в постоянном повышении уровня педагогического мастерства.</p> <p>Самообразование педагогов.</p> <p>Планирование и рефлексия собственной образовательной деятельности.</p> <p>Повышение самооценки уровня методической подготовки к внедрению и реализации ФГОС.</p>
3.	Образовательный процесс	<p>Смена образовательной парадигмы, которая на первое место выдвигает не информированность ученика, а его способность решать проблемы в процессе деятельности (самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения, иначе говоря – формирование умения учиться).</p>
4.	Окружение школы	<p>Открытость деятельности лица по формированию УУД как основного аспекта ФГОС и понимание происходящих в лице изменений приведут к повышению рейтинга доверия со стороны родителей и представителей общественности. Повышение роли Попечительского Совета лица, Совета родителей в вопросах управления лицеем.</p>

Предполагаемые результаты.

Для педагогов

- осознание приоритета организации образовательной деятельности обучающихся в соответствии с принципами деятельностного подхода;
- умение конструировать учебные занятия и организовывать работу обучающихся, направленную на формирование УУД;
- умение диагностировать уровень сформированности метапредметных умений обучающихся;
- умение осуществлять проектную деятельность;
- планирование и рефлексия собственной образовательной деятельности;
- выстраивание партнерских отношений с различными субъектами образовательного процесса;
- умение оценивать свою работу на критериальной основе.

3 шаг. Постановка проблемы (Определение конкретной проблемы (круга проблем) целевой группы; изменения, которые необходимо внести в деятельность ОУ в режиме стажировочной площадки для достижения эффективных результатов обучения целевой группы).

Анкетирование членов целевой группы коучинг-проекта привело к выявлению **следующих проблем**:

1. Первое условие для успешного формирования УУД – это педагогическая компетентность учителя. Анкетирование целевой группы показало низкую самооценку педагогов своей методической подготовкой. Наибольшие затруднения у педагогов вызывают аспекты формирования личностных и регулятивных учебных действий. Недостаточные представления имеют педагоги о структуре учебно-познавательных и учебно-практических в процессе формирования УУД.

4 шаг. Пути решения (Определение способов/механизмов решения проблемы целевой группы)

	Модули	Темы занятий	Домашнее задание	Сроки	Ответственные
1.	Модуль Руководители и заместители руководителей образовательных учреждений города Омска и Омской области	1. Семинар «Управление реализацией ФГОС» - Материально-техническое обеспечение ФГОС - Нормативно-правовые база - План ВСОК	План ВСОК	Октябрь 2014	Директор лицея Слободина Анна Яковлевна Заместители директора Иконникова Надежда

	<p><i>Продукт:</i> Алгоритм плана ВСОК за реализацией ФГОС</p>			<p>Дмитриевна, Вождаева Ирина Евгеньевна</p>
	<p>2. Семинар «Роль образовательных технологий деятельностного типа в формировании метапредметных результатов»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Метод проектов - Технология проблемного диалога - Технология продуктивного чтения - Технология оценивания образовательных достижений <p><i>Продукт:</i> Алгоритм анализа урока с использованием технологий деятельностного типа</p>	<p>Анализ урока с использованием технологий деятельностного типа</p>	<p>Ноябрь 2014</p>	<p>Заместитель директора Вождаева Ирина Евгеньевна учитель начальных классов Пащенко Галина Владимировна.</p>
	<p>3. Возможности формирования УУД во внеурочной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> - Организация внеурочной деятельности в условиях введения ФГОС - Кружковая работа как средство для реализации УУД <p><i>Продукт:</i> Мониторинг</p>	<p>Разработка проекта внеурочной деятельности обучающихся.</p>	<p>Декабрь 2014</p>	<p>Заместитель директора Мироненко Наталья Юрьевна, учитель начальных классов Пащенко Галина Владимировна.</p>

		формирования УУД во внеурочной деятельности			
		<p>4. Проектирование формирования УУД начального и основного общего образования</p> <ul style="list-style-type: none"> - Организации мониторинга сформированности метапредметных результатов освоения ФГОС НОО - Организации мониторинга сформированности УУД в основной школе <p><i>Продукт :</i> Мониторинг сформированности УУД.</p>	Разработка циклограммы мониторинга сформированности УУД	Февраль 2015	Заместитель директора Иконникова Надежда Дмитриевна учитель начальных классов Ковтуненко Марина Сергеевна, учитель английского языка
2.	II модуль Педагоги начальной и основной школы, реализующие ФГОС	<p>1. Формирование ПУУД как средство реализации ФГОС</p> <ul style="list-style-type: none"> - ПУУД как средство формирования метапредметных результатов - Технология продуктивного чтения - Мастер-класс «Проблемная ситуация как средство для формирования ПУУД» 	Спроектировать задания на уроках, направленные на формирование ПУУД. Разработка критериев оценки ПУУД.	Март 2014	Учителя начальных классов Ковтуненко Марина Сергеевна, Пащенко Галина Владимировна, Черникова Людмила Сергеевна, Робертус Евгения Викторовна, учителя математики Спирина Вера Николаевна и

	<p>- Формирование ПУУД в основной школе <i>Продукт</i> :Этапы работы с текстом.</p>			Доцанова Т.М.
	<p>2. Формирование КУУД как средство реализации ФГОС - КУУДкак средство формирования метапредметных результатов - Работа в группах - Оценка сформированности КУУД - Формирование КУУД в основной школе <i>Продукт</i> :Правила работы в группе.</p>	<p>Спроектировать задания на уроках для групповой работы. Разработка критериев оценки КУУД.</p>	Октябрь 2014	<p>учителя начальных классов Васильева Ирина Геннадьевна, Кузнецова Ольга Алексеевна, учителя основной школы: Бережная Татьяна Валерьевна, учитель английского языка, Казначеева Юлия Юрьевна, учитель английского языка, Лукашина Елена Владимировна., учитель русского языка и литературы, Леушина Ольга Владимировна, учитель русского языка и литературы.</p>
	<p>3.Формирование РУУД как средство реализации ФГОС - РУУД как средство формирования</p>	<p>Спроектировать задания на уроках, направленные на формирование РУУД. Разработка критериев</p>	Ноябрь 2015	<p>учителя начальных классов Болдырева Светлана Викторовна, Еремкина Наталья</p>

	<p>метапредметных результатов</p> <ul style="list-style-type: none"> - Технология оценивания образовательных достижений - Формирование РУУД в основной школе <p><i>Продукт:</i> Технологическая карта урока</p>	<p>оценки РУУД.</p>		<p>Сергеевна, Тарасова Елена Владимировна, Вилкова Лариса Петровна, учитель истории и обществознания Ильина Жанна Валерьевна, Кудинова Юлия Юрьевна.</p>
	<p>4. Проектная деятельность как средство формирования УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проектная деятельность в начальной школе. - Проектная деятельность в основной школе. <p><i>Продукт:</i> Алгоритм проектной деятельности учащихся</p>	<p>Подготовить материал для реализации проекта (с темой определиться самостоятельно). Разработка критериев оценки проектной деятельности.</p>	<p>Март 2015</p>	<p>учителя начальных классов Пашута Елена Владимировна, Егорова Кристина Олеговна, Борисова Татьяна Дмитриевна, учитель русского языка и литературы Фиксель Галина Александровна, учитель технологии Жирова Наталья Геннадьевна, учитель географии Панкова Жанна Петровна, учитель биологии Пономарева Людмила Алексеевна.</p>

5 шаг. Ресурсы (Оценка проекта с точки зрения обеспеченности ресурсами. Какие ресурсы нужны для работы ОУ в режиме стажировочной площадки? Какие ресурсы имеются в ОУ, какие необходимы дополнительно?)

На базе лицея 2-й год работает *ИБЦ*, основателем которой является Шкрябова Ирина Валерьевна. В 2012 - 2013 уч. году число читателей центра увеличилось и составило 741 человек, что соответствует 62,1 % участников образовательного процесса лицея.

Медиатека, расположенная в читальном зале ИБЦ, активно используется. Учителя работают в компьютерной зоне по заполнению Дневника.ru, выходят в интернет в режиме он-лайн для участия в вебинарах, дают для учащихся групповые занятия и др.

Современным оборудованием оснащены кабинеты начальной школы, имеются 4 компьютерных кабинета в основной школе.

IV. Контроль за осуществлением проекта.

26 марта 2015 года состоялось первое занятие членов целевой группы (модуль №2). На занятии присутствовали 35 учителей школ города Омска и Омской области. Занятия проводились по двум секциям:

1. Формирование КУУД как средство реализации ФГОС.
2. Проектная деятельность как средство формирования УУД.

В ходе совместной работы первой секции рассматривались вопросы: оценка проектной деятельности обучающихся (конструкторский и познавательный проект). Был проведен мастер-класс «Социальный проект как средство формирования УУД». Представлен опыт работы учителей Пашута Е.В., Козловская Н.А., Жирова Н.Г., Пономарева Л.А., Фиксель Г. А., Панкова Ж. П., Борисова Т. Д., Соколовская В.В.

В ходе совместной работы второй секции рассматривались вопросы: КУУД как средство формирования метапредметных результатов

реализации ФГОС, работа в группах, оценка сформированности КУУД. Был проведен мастер-класс «Работа в группах постоянного и сменного состава». Обобщен опыт работы учителей: Васильева И.Г., Мурзаханова М.Н., Кузнецова О.А., Тарасова Е.В., Бережная Т.В., Казначеева Ю.Ю., Лукашина Е.В., Леушина О.В. В результате совместной работы был создан готовый продукт: правила работы в паре и группе. Состоялся обмен опытом работы, в результате которого был разработан готовый продукт: таблица сформированности УУД на разных этапах проекта. Члены целевой группы получили домашнее задание собрать информацию для познавательного проекта, посвященного 70-летию Победы.

Для создания более продуктивной формы занятий педагогами лицея была разработана рабочая тетрадь на каждого члена целевой группы, где производились необходимые записи, выполнялись задания.

V. Оценка эффективности результатов проекта.

Анкетирование показало удовлетворенность членов целевой группы результатами своей работы, желание выполнить домашнее задание, прибыть на занятия в следующий раз, стремление к сотрудничеству с педагогами БОУ г. Омска «Лицей № 149» средствами Интернета. В завершении занятия учителя задавали вопросы, делились впечатлениями, обменивались мнениями.

Таким образом, учителя, принявшие участие в работе первого занятия коучинг-проекта, дополнили свою методическую копилку разработанными рекомендациями, определенными алгоритмами работы на уроках в соответствии с требованиями ФГОС в начальной и основной школе.