

Окружающий мир (68ч)

1. Учебно – методический комплекс

Автор программы: А.А.Вахрушев и др «Программа по окружающему миру».

Учебник: А.А.Вахрушева и др. «Окружающий мир» в 2 частях (1- Обитатели Земли; 2- Моё Отечество).- М., «Баласс», 2012 года.

Тетради: «Рабочие тетради по окружающему миру» в 2 частях (1- Обитатели Земли; 2- Моё Отечество).- М., «Баласс», 2012 года.

2. Пояснительная записка

- По программе - 68 часов
- Фактически - 68 часов
- Экскурсии - 2
- Контрольные работы - 6

Планирование учебного материала

№	Название тем	Количество часов	Корректиров.
	Обитатели Земли	34	
1.	Вещество и энергия	4	
2.	Оболочка планеты, охваченная жизнью	5	
3.	Экологическая система	9	
4.	Живые участники круговорота веществ	12	
5.	Повторение изученного	2	
6.	Резервные часы	2	
	Мое Отечество	34	
7.	Твои родные и твоя Родина в потоке времени	4	

8.	Времена Древней Руси. 9-13 века	5	
9.	Времена Московского государства. 14 – 17 века	4	
10.	Времена Российской империи. 18 - начало 20 века	5	
11.	Времена Советской России и СССР. 1917 – 1991 годы	4	
12.	Современная Россия	6	
13.	Повторение изученного	4	
14.	Резервные часы	2	

Планирование учебного материала по четвертям

№ п/п	Содержание	четверти			
		1- 18ч	2- 14ч	3- 20ч	4- 16ч
	Обитатели Земли				
1.	Вещество и энергия	4			
2.	Оболочка планеты, охваченная жизнью	4	1		
3.	Экологическая система		5	4	
4.	Живые участники круговорота веществ			5	7
5.	Повторение изученного	1	1		
6.	Резервные часы			1	1
	Мое Отечество				
7.	Твои родные и твоя Родина в потоке времени	4			
8.	Времена Древней Руси. 9-13 века	5			
9.	Времена Московского государства. 14 – 17 века		4		
10.	Времена Российской империи. 18 - начало 20 века		1	4	
11.	Времена Советской России и СССР. 1917 – 1991			4	

	годы				
12.	Современная Россия			2	4
13.	Повторение изученного		2		2
14.	Резервные часы				2

Планирование практического материала по четвертям

№ п/п	Содержание	четверти			
		1	2	3-	4
1	Экскурсии			1	1
2	Контрольные работы	1	2	1	2

3. Основные требования к ЗУН

Обитатели Земли

Знать:

- что такое тело;
- что такое вещество; свойства твердых, жидких и газообразных веществ;
- что такое энергия;
- элементарные сведения о круговороте веществ;
- значение кислорода для дыхания живых организмов и человека;
- роль Солнца как главного источника тепла и света на Земле для существования живых организмов и человека на Земле;
- основные компоненты экосистемы (растения, животные, грибы, бактерии, воздух, вода, почва);
- об основных экосистемах (озеро, болото, луг, лес, поле) и их специфике;
- что такое почва и какова ее роль в плодородии:
- основные группы растений (хвойные, цветковые), животных (насекомые, пауки, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери), грибы и бактерии.

Уметь:

- применять законы и правила к природным процессам и предсказывать конечный результат в совокупности взаимосвязанных явлений;
- различать твердые тела, жидкости и газы;
- приводить примеры взаимосвязей между живой и неживой природой;
- выделять звенья круговорота веществ;
- классифицировать живые организмы по их ролям («профессиям») в круговороте веществ, выделять цепи питания в экосистемах;
- определять принадлежность растений и животных к основным изученным систематическим группам;
- уметь проводить наблюдения за растениями и животными;
- объяснять и доказывать необходимость бережного отношения живым организмам.

Мое Отечество

Знать

- Родина, общество, государство, закон;
- культура;
- история, времена древней Руси, Московского государства, Российской империи, Советской России и СССР, Современная Россия:
- демократия (конституция, гражданин, выборы, президент, Государственная дума);
- государственные символы России.

Уметь:

- узнавать о жизни людей из исторического текста, карты и делать выводы;
- отличать предметы и порядки, созданные людьми (культуру), от того, что создано природой;
- объяснять, что такое общество, государство, история, демократия;
- по году определять век, место события в прошлом;
- отличать друг от друга времена древней Руси, Московского государства, Российской империи, Советской России и СССР, современной России. Узнавать современные герб, флаг, гимн России, показывать на карте границы и столицу;
- объяснять свое отношение к родным и близким людям, к прошлому и настоящему родной страны.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Дата	Тема урока	Тип урока	Основные понятия урока	Планируемые предметные результаты	Универсальные учебные действия	Личностные результаты
1 четверть (18 часов)							
Часть 1. «Обитатели Земли» (32 часа)							
Раздел 1. «Вещества и энергия» (4 часа)							
1		Тела и вещества.	УОНМ ¹	Знакомство с новым учебником и рабочей тетрадью (основные разделы, условные обозначения и т.д.). Знакомство с понятием «тело».	Приводить примеры веществ; сравнивать, различать и характеризовать твёрдые тела; применять законы и правила к природным процессам. Находить различия между телами: природными и искусственными.	Читать вслух и про себя тексты учебников (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное.	Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения.
2		Из чего состоит вещество?	Комбинированный урок.	Знакомство с составом вещества (состоит из частиц), с различными состояниями веществ. Проведение опытов по определению состава веществ.	Различать разные состояния вещества; сравнивать, различать и характеризовать твёрдые тела, жидкости и газы; называть отличия смеси от чистого вещества; проводить с помощью учителя простейшие опыты по определению свойств различных веществ.	Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы; слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
3		Что такое энергия?	УОНМ	Знакомство с понятиями «энергия», «источники энергии».	Правильно находить источники энергии, правильно применять понятие «энергия» в языке; объяснять и доказывать необходимость бережного от-	Планировать учебную деятельность на уроке; составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем; сверять свои действия с целью ра-	Определять под руководством педагога самые простые правила поведения при сотрудничестве.

¹ УОНМ – урок изучения нового материала; УОиС – урок обобщения и систематизации знаний; УКЗ – урок контроля знаний.

					<i>ношения к энергии.</i>	<i>боты.</i>	
4		<i>Превращение энергии. Проверочная работа № 1.</i>	<i>Комбинированный урок.</i>	<i>Знакомство с понятиями «неиспользуемость энергии», «превращение энергии», «выделение тепла». Самостоятельная работа с текстом учебника.</i>	<i>Иметь представление о законе сохранения энергии, объяснять превращение энергии в тепло; приводить примеры движения под действием энергии; объяснять и доказывать необходимость бережного отношения к энергии.</i>	<i>Вычитывать из текста фактуальную информацию, подтекстовую (неявную); ориентироваться в структуре текста; определять его тематическую принадлежность; перерабатывать полученную информацию: сравнивать факты; определять причины явлений, событий.</i>	<i>Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.</i>
Раздел 2. «Живая оболочка планеты» (6 часов)							
5		<i>Где обитают живые организмы.</i>	<i>УОНМ</i>	<i>Знакомство с основными оболочками Земли, с понятием «биосфера» (живая оболочка Земли), распространением живых организмов в природе.</i>	<i>Называть основные оболочки Земли; приводить примеры взаимосвязей между живой и неживой природой; характеризовать место обитания живых организмов; объяснять необходимость бережного отношения к живым организмам и оболочкам планеты.</i>	<i>Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему; работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя; перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.</i>	<i>Определять под руководством педагога самые простые правила поведения при сотрудничестве; понимать причины успеха и неудач в собственной учебе.</i>
6		<i>Большой круговорот веществ.</i>	<i>УОНМ</i>	<i>Уточнение элементарных сведений о круговороте веществ, обсуждение в парах значения кислорода для дыхания живых организмов и человека.</i>	<i>Выделять звенья круговорота веществ; приводить примеры взаимосвязей между живой и неживой природой; называть звенья круговорота веществ; проводить наблюдения за растениями и животными; характеризовать круговорот веществ как пример единства живого и неживого.</i>	<i>Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя; в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех.</i>	<i>Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.</i>

7		Живые участники круговорота веществ.	Комбинированный урок.	Знакомство учащихся с основными «профессиями» живых организмов и их взаимной зависимостью. Отработка умения выделять звенья круговорота веществ.	Характеризовать условия, необходимые для жизни растений; рассказывать о роли растений, грибов и животных в природе и жизни людей; характеризовать способы питания, размножения; условия, необходимые для жизни животных.	Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг; отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации.	Определять под руководством педагога самые простые правила поведения при сотрудничестве; понимать причины успеха и неудач в собственной учебе.
8		Обмен веществ в организме. Горение и дыхание. Проверочная работа № 2.	Комбинированный урок.	Знакомство с понятиями: «обмен веществ», «дыхание», «питание», «горение», «запасание энергии». Самостоятельная работа с текстом учебника.	Приводить примеры обмена веществ: поглощения и выделения веществ живыми организмами; объяснять значение кислорода для дыхания живых организмов и человека; выделять звенья круговорота веществ; приводить примеры взаимосвязей между живой и неживой природой.	Вычитывать из текста фактуальную информацию, подтекстовую (неявную); ориентироваться в структуре текста; определять его тематическую принадлежность; перерабатывать полученную информацию: сравнивать факты; определять причины явлений, событий.	Анализировать свои действия и управлять ими; сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой учителя.
9		Как живые организмы запасают энергию Солнца.	УОиСЗ	Уточнение представлений о Солнце, его значении для живых организмов.	Характеризовать роль Солнца как главного источника энергии для живых организмов; выделять звенья круговорота веществ; приводить примеры взаимосвязей между живой и неживой природой; называть звенья круговорота веществ.	Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.); доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом учебных ситуаций.	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
10		Контрольная работа № 1.	УКЗ	Проверка уровня усвоения изученного материала, умения применять полученные знания на	Знать обязательный минимум (требования программы) изученного материала. Применять полученные	В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и	Анализировать свои действия и управлять ими; сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой

				практике.	знания к конкретной ситуации для ее объяснения, использовать законы и правила для осмысления своего опыта.	работы всех.	учителя.
Раздел 3. «Экологическая система живой оболочки Земли» (9 часов)							
11		Жизнь экосистемы.	УОНМ	Знакомство с тем, что экосистема обладает всеми элементами, свойственными биосфере.	Характеризовать экосистемы и природные сообщества (на примере леса, луга, водоёма); характеризовать роль каждого из компонентов экосистемы; рассматривать круговорот веществ в качестве причины устойчивости экосистемы; характеризовать роль каждой «профессии» в экосистеме; характеризовать влияние человека на экосистемы и природные сообщества.	Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) об экосистемах и природных сообществах и обсуждать полученные сведения; доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать.	Определять под руководством педагога самые простые правила поведения при сотрудничестве; понимать причины успеха и неудач в собственной учебе; анализировать свои действия и управлять ими.
12		Почва – важная часть экосистемы.	Комбинированный урок.	Знакомство со строением почвы, видами почв, значением почвы в функционировании экосистем. Проведение опытов «Состав почвы».	Характеризовать (на основе опытов) состав почвы, роль почвы в природе и роль живых организмов в образовании почвы; объяснять причину плодородия почвы; приводить примеры взаимосвязей между живой и неживой природой различных экосистем.	Передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде; выполнять универсальные логические действия: анализ, синтез, выбирать основания для сравнения, сериации, классификации объектов, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи.	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
13		Экосистема озера.	УОНМ	Уточнение представлений об экосистеме озера. Работа с гербарием и иллюстрациями учебника. (Основные поня-	Объяснять значение круговорота веществ в природе; называть компоненты экосистемы; приводить приметы растений и животных озер, называть их «профессии»; рассказы-	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя; в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и опреде-	Анализировать свои действия и управлять ими; сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой учителя.

				<i>тия: мелкие (одно-клеточные) и крупные водоросли, дафнии, озерные и речные рыбы.)</i>	<i>вать о разнообразии обитателей озера, связях между ними, устойчивости экологической системы; о возможном негативном воздействии человека на природное сообщество озера.</i>	<i>лять степень успешности выполнения своей работы и работы всех; полно и точно выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</i>	
14		<i>Экосистема болота.</i>	<i>УОИМ</i>	<i>Уточнение представлений о болоте как природном сообществе. (Основные понятия: болото – заросшее озеро; болотные растения, сфагнум и его роль в поглощении лишней воды, животные болот, торф и накопление отмершей органики.)</i>	<i>Рассказывать о разнообразии обитателей болота, связей между ними, устойчивости экологической системы; объяснять значение круговорота веществ в природе; называть компоненты экосистемы болота; приводить приметы растений и животных болот, называть их «профессии»; объяснять и доказывать необходимость бережного отношения к живым организмам.</i>	<i>Работать с информацией, критически к ней относиться, выбирать необходимую информацию из прочитанного текста; находить цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; организовывать учебное взаимодействие в группе.</i>	<i>Анализировать свои действия и управлять ими; сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой учителя; принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам окружающего мира.</i>
15		<i>Экосистема луга.</i>	<i>УОИМ</i>	<i>Уточнение представлений о луге как природном сообществе. (Основные понятия: луговые растения – злаки и разнотравье; животные лугов; дождевые черви и бактерии, их роль в почвенном плодородии. Зарастание луга лесом.)</i>	<i>Рассказывать о разнообразии обитателей луга, связях между ними, устойчивости экологической системы; объяснять значение круговорота веществ в природе; называть компоненты экосистемы луга; приводить приметы растений и животных болот, называть их «профессии»; объяснять и доказывать необходимость бережного отношения к живым организмам.</i>	<i>Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя; в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех; полно и точно выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</i>	<i>Определять под руководством педагога самые простые правила поведения при сотрудничестве; понимать причины успеха и неудач в собственной учебе; сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой учителем.</i>
16		<i>Лесные производители.</i>	<i>УОИМ</i>	<i>Уточнение представлений о лесе как природном со-</i>	<i>Называть основные компоненты экосистемы леса; приводить примеры взаимо-</i>	<i>Передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде; выпол-</i>	<i>Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний</i>

				обществе. (Основные понятия: экосистема леса, деревья – главные растения леса, древесина, лесные кустарники, лесные травы; значение лесных животных.)	связей между живой и неживой природой; классифицировать живые организмы по их ролям, выделять цепи питания в экосистемах; объяснять взаимосвязи между разрушителями и потребителями леса; объяснять и доказывать необходимость бережного отношения к живым организмам.	нять универсальные логические действия: анализ, синтез, выбирать основания для сравнения, сериации, классификации объектов, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи; полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	и способов действий, творческий подход к выполнению заданий; понимать причины успеха и неудач в собственной учебе.
17		Потребители и разрушители лесной экосистемы.	Комбинированный урок.	Уточнение представлений о лесе как природном сообществе. (Основные понятия: значение лесных животных.)	Называть основные компоненты экосистемы леса; приводить примеры взаимосвязей между живой и неживой природой; классифицировать живые организмы по их ролям, выделять цепи питания в экосистемах; объяснять взаимосвязи между разрушителями и потребителями леса; объяснять и доказывать необходимость бережного отношения к живым организмам.	Находить цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; организовывать учебное взаимодействие в группе; выполнять универсальные логические действия: анализ, синтез; выбирать основания для сравнения, сериации, классификации объектов.	Определять под руководством педагога самые простые правила поведения при сотрудничестве; понимать причины успеха и неудач в собственной учебе; анализировать свои действия и управлять ими.
18		Экосистема поля.	УОИМ	Уточнение представлений о поле как природном сообществе. (Основные понятия: поле – искусственная экологическая система, культурные растения, вспашка полей, удобрение полей, животные полей.)	Называть основные компоненты экосистемы поля; приводить примеры взаимосвязей между живой и неживой природой; классифицировать живые организмы по их ролям, выделять цепи питания в экосистемах; объяснять взаимосвязи между разрушителями и потребителями поля; объяснять необходимость бережного	Организовывать учебное взаимодействие в группе; принимать и решать познавательные и учебные задачи, выбирать из текста нужную информацию, иллюстрации, схемы; выполнять универсальные логические действия: анализ, синтез; выбирать основания для сравнения, сериации, классификации объектов.	Анализировать свои действия и управлять ими; сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой учителя; понимать роль природоведческих знаний жизни человека.

					отношения к живым организмам.		
2 четверть (14 часов)							
19		Аквариум – маленькая искусственная экосистема. Проверочная работа № 3.	Комбинированный урок.	Уточнение представлений об аквариуме как природном сообществе. (Основные понятия: аквариум – маленькая искусственная экосистема, неживые и живые компоненты аквариума, водоросли, рачки и рыбы, бактерии.)	Называть основные компоненты экосистемы аквариума; приводить примеры взаимосвязей между живой и неживой природой; классифицировать живые организмы по их ролям, выделять цепи питания в экосистемах; объяснять взаимосвязи между разрушителями и потребителями аквариума; объяснять и доказывать необходимость бережного отношения к живым организмам.	Находить цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; организовывать учебное взаимодействие в группе; принимать и решать познавательные и учебные задачи, выбирать из текста нужную информацию, иллюстрации, схемы.	Испытывать желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения; сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой учителем.
Раздел 4. «Живые участники круговорота веществ» (13 часов)							
20		Растения – производители.	УОНМ	Обсуждение в группах разнообразия и роли растений в природе. Знакомство с различными группами растений и их строением. Работа с дополнительными источниками информации.	Называть различия растений и животных; характеризовать условия, необходимые для жизни растений; рассказывать о роли растений в природе и жизни людей; определять части цветкового растения; приводить примеры хвойных и цветковых растений, выделять их отличия (на примере своей местности); объяснять и доказывать необходимость бережного отношения к живым организмам.	Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) о растениях своего региона и обсуждать полученные сведения; находить цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; организовывать учебное взаимодействие в группе.	Определять под руководством педагога самые простые правила поведения при сотрудничестве; понимать причины успеха и неудач в собственной учебе; испытывать желание открывать новое знание, готовность преодолевать учебные затруднения.

21		Животные маленькие и большие.	УОНМ	Самостоятельная работа с текстом учебника. Расширение представлений о растительном и животном мире.	Сравнивать и устанавливать отличия внешнего вида и особенностей строения насекомых, рыб, птиц, зверей; сравнивать способы питания, размножения, обмена информацией животных; называть различия растений и животных; особенности строения различных групп животных; характеризовать условия, необходимые для жизни растений.	Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) о животных своего региона и обсуждать полученные сведения; организовывать учебное взаимодействие в группе; принимать и решать познавательные и учебные задачи.	Определять под руководством педагога самые простые правила поведения при сотрудничестве; понимать причины успеха и неудач в собственной учебе; испытывать желание открывать новое знание, новые способы действия.
22		Маленькие рыцари.	УОНМ	Знакомство с особенностями и образом жизни ракообразных, насекомых и пауков.	Описывать внешний вид, характерные особенности представителей насекомых, пауков и ракообразных (на примере своей местности); различать представителей различных групп животных; подготавливать рассказ об одном из представителей изучаемой группы животных (по выбору); объяснять и доказывать необходимость бережного отношения к живым организмам.	Передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде; выполнять универсальные логические действия: анализ, синтез; выбирать основания для сравнения, сериации, классификации объектов, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи; полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Испытывать желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения. Определять под руководством педагога самые простые правила поведения при сотрудничестве.
23		Первый шаг из моря на сушу.	Комбинированный урок.	Знакомство с особенностями строения и образом жизни рыб и земноводных.	Описывать внешний вид, характерные особенности представителей рыб и земноводных; различать представителей различных групп животных; подготавливать рассказ об одном из представителей изучаемой группы животных (по выбору); объяснять и доказывать необходимость бережного	Передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде; выполнять универсальные логические действия: анализ, синтез, выбирать основания для сравнения, сериации, классификации объектов, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи; полно	Определять под руководством педагога самые простые правила поведения при сотрудничестве; понимать причины успеха и неудач в собственной учебе.

					<i>отношения к живым организмам.</i>	<i>и точно выразить свои мысли.</i>	
24		<i>На суше как дома.</i>	<i>Комбинированный урок.</i>	<i>Знакомство с особенностями строения и образом жизни пресмыкающихся, а также и с тем, как они приспособились к жизни на суше.</i>	<i>Описывать внешний вид, характерные особенности представителей пресмыкающихся; различать представителей различных групп животных; подготавливать рассказ об одном из представителей изучаемой группы животных (по выбору).</i>	<i>Находить цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; организовывать учебное взаимодействие в группе; выполнять универсальные логические действия: анализ, синтез.</i>	<i>Испытывать желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения.</i>
25		<i>Пернатые изобретатели.</i>	<i>УОНМ</i>	<i>Знакомство с особенностями строения и образом жизни птиц и их приспособлениями к полётам.</i>	<i>Описывать внешний вид, характерные особенности представителей птиц (на примере своей местности); различать представителей различных групп животных; подготавливать рассказ об одном из представителей изучаемой группы животных (по выбору); объяснять и доказывать необходимость бережного отношения к живым организмам.</i>	<i>Организовывать учебное взаимодействие в группе; принимать и решать познавательные и учебные задачи, выбирать из текста нужную информацию, иллюстрации, схемы; выполнять универсальные логические действия: анализ, синтез; выбирать основания для сравнения, сериации, классификации объектов.</i>	<i>Испытывать желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения; анализировать свои действия и управлять ими.</i>
26		<i>Наши братья.</i>	<i>Комбинированный урок.</i>	<i>Знакомство с особенностями строения и образом жизни млекопитающих, и их приспособлением к жизни на суше.</i>	<i>Проводить наблюдения за растениями и животными; объяснять и доказывать необходимость бережного отношения к живым организмам; объяснять, что человек тоже относится к млекопитающим; объяснять и доказывать необходимость бережного отношения к живым организмам.</i>	<i>Организовывать учебное взаимодействие в группе; принимать и решать познавательные и учебные задачи, выбирать из текста нужную информацию, иллюстрации, схемы; выполнять универсальные логические действия: анализ, синтез; выбирать основания для сравнения объектов.</i>	<i>Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.</i>
27		<i>Осторожно, животные! Проверочная</i>	<i>Комбинированный</i>	<i>Знакомство учащихся с правилами безопасного пове-</i>	<i>Сравнивать и различать диких и домашних животных, характеризовать их роль в</i>	<i>Передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде; выпол-</i>	<i>Определять под руководством педагога самые простые правила пове-</i>

		работа № 4.	ный урок.	дения, которые нужно соблюдать при встрече с дикими животными.	жизни человека (на примере своей местности); перечислять правила безопасного поведения при обращении с дикими и домашними животными; объяснять и доказывать необходимость бережного отношения к живым организмам.	нять универсальные логические действия: анализ, синтез, выбирать основания для сравнения, полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	дения при сотрудничестве; понимать причины успеха и неудач в собственной учебе.
28		Прирождённые разрушители.	Комбинированный урок.	Знакомство учащихся с многообразием грибов и их ролью в природе. (Основные понятия: грибы – разрушители древесины, грибница, дрожжи, бактерии).	Рассказывать о роли грибов в природе и жизни людей; различать и определять съедобные и ядовитые грибы (на примере своей местности); объяснять, какие особенности помогают грибам выполнять роль разрушителей.	Организовывать учебное взаимодействие в группе; принимать и решать познавательные и учебные задачи, выбирать из текста нужную информацию, иллюстрации, схемы.	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
29		Экскурсия в краеведческий музей.	Урок-экскурсия.	Знакомство с экспозицией музея. Рассмотрение внешнего вида изученных на уроках организмов.	Подготавливать в группах рассказ о наблюдениях во время экскурсии в краеведческий музей (ознакомление с природой родного края).	Находить цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; организовывать учебное взаимодействие в группе.	Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения.
30		Экскурсия в природу (в лес, на луг, на озеро).	Урок-экскурсия.	Наблюдение за растениями и животными в реальных природных условиях.	Проводить наблюдения во время экскурсии («Природные сообщества родного края», «Разнообразие растений и животных»).	Находить цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; организовывать учебное взаимодействие в группе.	Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения.
31		Как нам жить в дружбе с природой.	Урок-диспут.	Знакомство с проблемами природоохранного характера, стоящими перед человечеством.	Приводить примеры зависимости удовлетворения потребностей людей от природы, включая потребности эмоционально-эстетического характера; доводы в доказательство	Оценивать свою личную роль в охране природы; участвовать в диспуте, посвященном выбору оптимальных форм поведения, способствующих сохранению природы; организовывать	Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм; в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые

					зависимости удовлетворения потребностей людей от природы; оценивать влияние современного человека на природу.	вать учебное взаимодействие в группе; принимать и решать познавательные и учебные задачи.	можно оценить как хорошие или плохие.
32		Контрольная работа № 2.	УКЗ	Проверка уровня усвоения изученного материала, умения применять полученные знания на практике.	Знать обязательный минимум (требования программы) изученного материала. Применять полученные знания к конкретной ситуации для ее объяснения, использовать законы и правила для осмысления своего опыта.	В диалоге с учителем учиться выработать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы других учеников.	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
3 четверть (20 часов)							
Часть 2. «Моё Отечество» (34 часа)							
Раздел 1. «Твои родные и твоя Родина в потоке времени» (5 часов)							
33		Введение. Отправляемся в путешествие.	Вводный урок.	Знакомство с новым учебником, основными разделами курса, правилами работы на уроке, условными обозначениями в учебниках и тетрадях.	Ориентироваться в структуре новой учебной книги, её содержании; работать с моделью «Река времени Российской истории».	Находить цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; организовывать учебное взаимодействие в группе.	Самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих ценностей).
34		Живая связь времён.	УОНМ	Знакомство с понятиями «время», «пространство». Обсуждение в группах связи между системой исчисления «исторического времени» и повсе-	Объяснять личное значение («для меня») понятий «малая Родина», «Родина», «общество», «государство», «Отечество»; преобразовывать извлечённую информацию в соответствии с заданием; обмени-	Передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде; выполнять универсальные логические действия: анализ, синтез, выбирать основания для сравнения, сериации, классификации объек-	Испытывать положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений; готовность оценивать свой учебный труд; понимать причины успеха и неудач в собст-

				дневной формой счета времени.	ваться с одноклассниками сведениями (полученными из разных источников) о прошлом и настоящем своей семьи, родного края.	тов, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи.	венной учебе.
35		Как считать время?	Комбинированный урок.	Уточнение представлений об историческом счете времени. Знакомство с правилами определения номера века по году.	Находить на ленте времени века, годы, точку отсчёта (эру); соотносить годы с конкретными веками; находить и извлекать необходимую информацию о настоящем нашей страны, родного края из текста, иллюстраций, карт учебника, из дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники).	Находить цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; организовывать учебное взаимодействие в группе; выполнять в группе задания по осмыслению значимого явления настоящего своей малой Родины, нашей страны.	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, осуществлять творческий подход к выполнению заданий.
36		С чего начинается Родина?	Комбинированный урок.	Обсуждение роли науки истории в жизни общества и значение изучения истории для конкретного человека.	Понимать свою принадлежность к стране, в которой ты родился и живешь; объяснять своими словами значение понятий «власть», «правительство».	Находить цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; организовывать учебное взаимодействие в группе.	Выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки с принятыми в обществе нормами.
37		Память о прошлом. Проверочная работа № 1.	УОиСЗ	Знакомство с понятием «исторический источник». Обсуждение в малых группах вопроса: «Как узнать прошлое?»	Объяснять значение понятия «исторический источник»; приводить примеры исторических источников; рассказывать о том, что может рассказать экспонат исторического музея; объяснять и доказывать свою точку зрения в вопросе о том, почему каждому человеку важно знать историю своей страны.	Осуществлять поиск учебной информации из рассказа учителя, из материалов учебника, в рабочей тетради, из собственных наблюдений объектов природы и культуры, личного опыта общения с людьми; применять для решения учебных задач логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации.	Испытывать положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений; готовность оценивать свой учебный труд, принимать оценки одноклассников, учителя, родителей.

Раздел 2. «Времена Древней Руси. IX–XIII века» (5 часов)

38		Как на Руси появилось государство?	УОНМ	Знакомство со временем образования Древнерусского государства, с признаками, указывающими на начало образования государства; с культурой жителей Древней Руси.	Размещать на ленте времени по соответствующим эпохам (обозначенным названиями и веками) даты (годы) исторических событий, а также известные ученику имена исторических деятелей и памятники культуры.	Адекватно использовать речевые средства для решения задач общения (приветствие, прощание, игра, диалог); вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в паре.	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
39		Как на Руси появилось государство?	УОНМ	Самостоятельная работа с текстом учебника. Продолжение работы над темой.	Отличать друг от друга эпохи истории нашей страны – по их местоположению на ленте времени; а также по представленной в тексте и иллюстрациях информации о событиях, памятниках культуры, исторических деятелях; определять последовательность исторических событий во времена Древней Руси.	Выполнять в группе задания по осмыслению или оценке значимого события, явления прошлого своей малой Родины, нашей страны (распределить роли, добыть и преобразовать информацию, обсудить и договориться об общем ответе, представить его).	Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.
40		«Золотые ворота» в Древнюю Русь.	Комбинированный урок.	Самостоятельная работа с текстом учебника. (Основные понятия урока: города – центры культуры Древней Руси, храм в жизни древнерусского города, монастыри, летописи и рукописные книги.)	Отличать друг от друга эпохи истории нашей страны – по их местоположению на ленте времени; а также по представленной в тексте и иллюстрациях информации о событиях, памятниках культуры, исторических деятелях; определять последовательность исторических событий во времена Древней Руси.	Преобразовывать извлечённую информацию в соответствии с заданием (выделять главное, сравнивать, выражать свое отношение) и представлять её в виде устного или письменного текста, рисунка.	Проявлять желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения, умение сотрудничать.
41		«За землю Русскую!»	УОНМ	Знакомство с «военной историей»	Отличать друг от друга эпохи истории нашей	Находить и извлекать необходимую информацию о	Принимать и осваивать социальную роль обу-

				<i>Древнерусского государства.</i>	<i>страны – по их местоположению на ленте времени; а также по представленной в тексте и иллюстрациях информации о событиях, памятниках культуры, исторических деятелях; определять последовательность исторических событий во времена Древней Руси.</i>	<i>прошлом нашей страны, родного края (о праздниках, достопримечательностях и т.п.) из текста, иллюстраций, карт учебника, из дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники).</i>	<i>чающего; осознавать собственные мотивы учебной деятельности; оценивать жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм.</i>
42		<i>«Слово о погибели Русской земли».</i> Проверочная работа № 2.	<i>Комбинированный урок.</i>	<i>Знакомство с историческим источником «Слово о полку Игореве», с историческим событием – нашествие на Древнюю Русь монголов.</i>	<i>Отличать друг от друга эпохи истории нашей страны – по их местоположению на ленте времени, а также по представленной в тексте и иллюстрациях информации о событиях, памятниках культуры, исторических деятелях; определять последовательность исторических событий во времена Древней Руси.</i>	<i>Осуществлять поиск учебной информации из рассказа учителя, из материалов учебника; применять для решения учебных задач логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, построения рассуждений и выводов.</i>	<i>Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.</i>
Раздел 3. «Времена Московского государства. XIV–XVII века» (6 часов)							
43		<i>От Древней Руси к единой России.</i>	<i>УОНМ</i>	<i>Знакомство с эпохой усиления Московского княжества и формирования Московского государства.</i>	<i>Отличать друг от друга эпохи истории нашей страны – по их местоположению на ленте времени, а также по представленной в тексте и иллюстрациях информации о событиях, памятниках культуры, исторических деятелях; рассказывать об основных эпизодах Ку-</i>	<i>Адекватно использовать речевые средства для решения задач общения. Вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в паре, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению.</i>	<i>Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.</i>

					<i>ликовской битвы.</i>		
44		<i>Земля и люди Московского государства.</i>	<i>УОНМ</i>	<i>Сравнение жизни и быта людей Московской Руси с жизнью современников.</i>	<i>Объяснять значения слов «крестьяне», «бояре», «дворяне», «стрельцы»; характеризовать жизнь людей в Московском государстве; рассказывать о значении начала книгопечатания в Московском государстве; на основе текста учебника рассказывать о достижениях и изобретениях людей Московского государства.</i>	<i>Передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде; выполнять универсальные логические действия: анализ, синтез, выбирать основания для сравнения, сериации, классификации объектов, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи.</i>	<i>Выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки с принятыми в обществе морально-этическими принципами; понимать причины успеха и неудач в собственной учебе.</i>
45		<i>Москва златоглавая.</i>	<i>Комбинированный урок.</i>	<i>Знакомство с образом Московского Кремля, Красной площади как уникальных исторических памятников, являющихся следями прошлого, хранящих память о важнейших событиях Московского государства.</i>	<i>Определять последовательность исторических событий, различать эпохи по определенным признакам; с опорой на текст учебника рассказывать об основных событиях в истории нашей страны в XIV-XVI веках; на доступном возрасту уровне давать оценку историческим событиям.</i>	<i>Осуществлять поиск учебной информации из рассказа учителя, из материалов учебника, рабочей тетради, из собственных наблюдений объектов культуры, личного опыта общения с людьми; применять для решения учебных задач логические действия анализа, сравнения, обобщения.</i>	<i>Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.</i>
46		<i>«Хуже грозного царя только междуцарствие».</i>	<i>Комбинированный урок.</i>	<i>Знакомство с понятием «смутное время», основными историческими событиями 16 века.</i>	<i>Отличать друг от друга эпохи истории нашей страны – по их местоположению на ленте времени, а также по представленной в тексте и иллюстрациях информации о событиях, памятниках культуры, исторических деятелях; определять последовательность исто-</i>	<i>Самостоятельно определять цель деятельности на уроке после предварительного обсуждения; совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему; работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помо-</i>	<i>Определять под руководством педагога самые простые правила поведения при сотрудничестве; понимать причины успеха и неудач в собственной учебе.</i>

					<i>рических событий.</i>	<i>щью учителя.</i>	
47		<i>Повторение.</i>	<i>УОиСЗ</i>	<i>Уточнение роли личности Бориса Годунова в истории России, значения народного ополчения, исторических личностей – К. Минина и Д. Пожарского.</i>	<i>Объяснять, что такое «смутное время», «ополчение»; с опорой на текст учебника рассказывать, почему Минин и Пожарский стали народными героями; определять последовательность исторических событий.</i>	<i>В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы других учеников, исходя из имеющихся критериев.</i>	<i>Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.</i>
48		Контрольная работа № 1.	<i>УКЗ</i>	<i>Проверка уровня усвоения изученного материала, умения применять полученные знания на практике.</i>	<i>Знать обязательный минимум (требования программы) изученного материала. Применять полученные знания к конкретной ситуации для ее объяснения, использовать законы и правила для осмысления своего опыта.</i>	<i>В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы других учеников.</i>	<i>Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.</i>
Раздел 4. «Времена Российской империи. XIII – начало XX века» (5 часов)							
49		<i>Пётр Великий.</i>	<i>УОНМ</i>	<i>Знакомство с основными историческими событиями, которые происходили в нашей стране во время правления Петра Первого.</i>	<i>Оценивать некоторые легко определяемые, однозначные исторические события и поступки исторических деятелей как вызывающие чувство гордости, восхищения или презрения, стыда; на основе текста учебника характеризовать преобразования Петра Первого, их значение для развития России.</i>	<i>Организовывать учебное взаимодействие в группе; принимать и решать познавательные и учебные задачи, выбирать из текста нужную информацию, иллюстрации, схемы; планировать учебную деятельность на уроке; составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.</i>	<i>Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.</i>
50		<i>Власть и народ Российской империи.</i>	<i>Комбинированный урок.</i>	<i>Знакомство с основными историческими событиями, которые происходили в нашей стране во время правления Екатерины Второй.</i>	<i>Объяснять, чем прославилась Россия во времена правления Екатерины Второй; определять последовательность исторических событий, различать эпохи по определенным признакам; иметь представление о том, что</i>	<i>Передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде; полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; осуществлять поиск учебной информации из рассказа учителя, из мате-</i>	<i>Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.</i>

					такое «крепостное право».	риалов учебника.	
51		Как Россия у Европы «училась».	Комбинированный урок.	Знакомство с развитием образования и науки в России в начале XVIII века. Сравнение достижений культуры России и Европы в 18-19 веках.	Давать характеристику основных особенностей данного исторического периода; отличать друг от друга эпохи истории нашей страны – по их местоположению на ленте времени, а также по представленной в тексте и иллюстрациях информации о событиях, памятниках культуры, исторических деятелях.	В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы других учеников, исходя из имеющихся критериев, совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.	Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.
52		«Гроза двенадцатого года».	УОНМ	Знакомство с основными эпизодами Отечественной войны 1812 года (Общая картина: кто начал, когда; между какими государствами происходила; итоги войны.)	Отличать друг от друга эпохи истории нашей страны – по их местоположению на ленте времени, а также по представленной в тексте и иллюстрациях информации о событиях, исторических деятелях; ориентироваться на исторической карте; объяснять, почему война 1812 года называется «Отечественной».	Самостоятельно определять цель деятельности на уроке после предварительного обсуждения; совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему; планировать учебную деятельность на уроке; составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.	Определять под руководством педагога самые простые правила поведения при сотрудничестве; понимать причины успеха и неудач в собственной учебе.
4 четверть (16 часов)							
53		Император-освободитель. Проверочная	Комбинированный	Знакомство с основными историческими событиями, которые происхо-	Отличать друг от друга эпохи истории нашей страны – по их местоположению на ленте време-	Оценивать результаты собственного труда и труда товарищей; осуществлять поиск учебной инфор-	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий,

		работа № 3.	урок.	дили в нашей стране во время правления Александра II.	ни, а также по представленной в тексте и иллюстрациях информации о событиях, памятниках культуры, исторических деятелях; объяснять, когда и почему было отменено крепостное право, что изменилось в жизни крестьян после освобождения.	мации из рассказа учителя, из материалов учебника, в рабочей тетради; находить цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; организовывать учебное взаимодействие в группе.	творческий подход к выполнению заданий. Определять под руководством педагога самые простые правила поведения при сотрудничестве.
Раздел 5. «Времена Советской России и СССР. 1917–1991 годы» (5 часов)							
54		Россия в огне.	УОНМ	Знакомство с событиями Великой Октябрьской революции 1917 года и Гражданской войны. Уточнение понятий «революция», «гражданская война».	Отличать друг от друга эпохи истории нашей страны – по их местоположению на ленте времени, а также по представленной в тексте и иллюстрациях информации о событиях, памятниках культуры, исторических деятелях; ориентироваться на исторической карте.	Передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде; выполнять универсальные логические действия: анализ, синтез; выбирать основания для сравнения, сериации, классификации объектов, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи.	В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.
55		Россия в огне.	Комбинированный урок.	Знакомство с событиями Великой Октябрьской революции 1917 года и Гражданской войны. Уточнение понятий «революция», «гражданская война».	Отличать друг от друга эпохи истории нашей страны – по их местоположению на ленте времени, а также по представленной в тексте и иллюстрациях информации о событиях, исторических деятелях; ориентироваться на исторической карте.	Работать в паре; устанавливать причинно-следственные связи. Осуществлять поиск учебной информации из рассказа учителя, из материалов учебника, в рабочей тетради.	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
56		«К светлomu»	Ком-	Знакомство с раз-	Отличать друг от друга	Осуществлять поиск учеб-	Проявлять заинтересо-

		<i>будущему».</i>	<i>бини- рован- ный урок.</i>	<i>витиём нашей страны в 20-30-е годы XX века.</i>	<i>эпохи истории нашей страны – по их местопо- ложению на ленте време- ни, а также по представ- ленной в тексте и иллю- страциях информации о событиях, памятниках культуры, исторических деятелях; объяснять своими словами, кто такие «пионеры», «комсомоль- цы», «колхозники».</i>	<i>ной информации из расска- за учителя, из материалов учебника, в рабочей тет- ради, из собственных на- блюдений, личного опыта общения с людьми; приме- нять для решения учебных задач логические действия анализа, сравнения, обоб- щения.</i>	<i>ванность в приобрете- нии и расширении знаний и способов действий, творческий подход к вы- полнению заданий; по- нимать причины успеха и неудач в собственной учебе.</i>
57		<i>«Вставай, страна огромная!»</i>	<i>Ком- бини- рован- ный урок.</i>	<i>Знакомство с со- бытиями Великой Отечественной войны как тяжё- лейшего испыта- ния, выпавшего на долю всех жителей нашей страны.</i>	<i>Отличать друг от друга эпохи истории нашей страны; объяснять на доступном уровне значе- ние победы в Великой Отечественной войне; рассказывать о своих род- ственниках – участниках войны.</i>	<i>Полно и точно выражать свои мысли в соответст- вии с задачами и условиями коммуникации; сопостав- лять и отбирать инфор- мацию, полученную из раз- личных источников; само- стоятельно определять цель деятельности на уро- ке после предварительного обсуждения; планировать учебную деятельность на уроке.</i>	<i>Оценивать жизненные ситуации (поступки лю- дей) с точки зрения об- щепринятых норм: в предложенных ситуаци- ях отмечать конкрет- ные поступки, которые можно оценить как хо- рошие или плохие.</i>
58		<i>«Через тер- нии к звёз- дам».</i>	<i>Ком- бини- рован- ный урок.</i>	<i>Самостоятельная работа с тестом учебника, с допол- нительными ис- точниками инфор- мации. Уточнение представлений о вкладе России в развитие космо- навтики.</i>	<i>Отличать друг от друга эпохи истории нашей страны – по их местопо- ложению на ленте време- ни, а также по представ- ленной в тексте и иллю- страциях информации о событиях, памятниках культуры, исторических деятелях; рассказывать об успехах советской науки в послевоенные годы.</i>	<i>Адекватно использовать речевые средства для ре- шения задач общения; вступать в учебное со- трудничество с учителем и одноклассниками, осуще- ствлять совместную дея- тельность в паре; прояв- лять доброжелательное отношение к партнёрам.</i>	<i>Проявлять заинтересо- ванность в приобрете- нии и расширении знаний и способов действий, творческий подход к вы- полнению заданий.</i>

Раздел 6. «Современная Россия» (8 часов)							
59		Я – гражданин России.	Комбинированный урок.	Объяснение значения символов нашего государства.	Объяснять значения понятий «государство», «демократия», а также правила демократического устройства власти в Российской Федерации, связь прав и обязанностей граждан; узнавать государственные символы России (флаг, герб, гимн) среди государственных символов других стран; объяснять символический смысл флага, герба, гимна.	Использовать представленную в учебнике информацию для выполнения задания; оценивать своё знание и незнание, умение и неумение (с помощью учителя, самооценка); предлагать собственные способы решения; высказывать и вежливо отстаивать в споре свою точку зрения, стремясь договориться со своим оппонентом.	Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей); понимать причины успеха и неудач в собственной учебе.
60		Власть народа.	УОНМ	Уточнение понятий «государство», «демократия», «президент». Работа в малых группах.	Объяснять значение понятий «государство», «демократия», а также правила демократического устройства власти в Российской Федерации, связь прав и обязанностей граждан; узнавать государственные символы России среди государственных символов других стран; объяснять символический смысл флага, герба, гимна.	Выполнять в группе задания по осмыслению или оценке значимого события, явления настоящего нашей страны, (распределить роли, добыть и преобразовать информацию, обсудить и договориться об общем ответе, представить его); самостоятельно определять цель деятельности на уроке после предварительного обсуждения.	В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить; проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
61		Кто в государстве самый главный?	УОНМ	Продолжение знакомства с методами управления в современных демократических госу-	Объяснять значение понятий «государство», «демократия», а также правила демократического устройства власти в Рос-	Преобразовывать извлечённую информацию в соответствии с заданием (выделять главное, сравнивать, выражать своё от-	Испытывать положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений; принимать

				дарствах. Уточнение понятия «Государственная Дума».	сийской Федерации, связь прав и обязанностей граждан; узнавать государственные символы России (флаг, герб, гимн) среди государственных символов других стран; объяснять символический смысл флага (цветов), герба (изображений), гимна (фраз).	ношение) и представлять её в виде устного или письменного текста, рисунка; совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему; работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.	оценки одноклассников, учителя, родителей; проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний.
62		Народы России.	Комбинированный урок.	Знакомство и сравнение двух значений понятия «народ». Наблюдение за разнообразием культур и обычаев народов, населяющих Россию.	Объяснять, чем разные народы России отличаются друг от друга, что их объединяет; почему нужно уважительно относиться к обычаям и культуре других народов.	Умение понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; оценивать своё знание и незнание, умение и неумение; предлагать собственные способы решения учебной задачи.	Испытывать желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения.
63		Наш общий дом.	Комбинированный урок.	Продолжение знакомства с разнообразием культур и обычаев народов, населяющих Россию. Работа с пословицами.	Создавать свой рассказ о России, государственных праздниках, памятниках культуры, используя данные учебника и средств массовой информации.	Передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде; полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Принимать социальную роль обучающегося; осознавать собственные мотивы учебной деятельности.
64		Как нам жить.	Комбинированный урок.	Уточнение представлений о государственном устройстве Российской Федерации.	Объяснять, что такое «федерация»; рассказывать, из каких частей состоит Российская федерация; на доступном уровне объяснять, что означает выражение «Россия – наш общий дом»; что такое «гордость за свою Родину».	Самостоятельно определять цель деятельности на уроке после предварительного обсуждения; совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему; планировать учебную деятельность на уроке.	Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих ценностей).
65		Повторение.	УОиСЗ	Работа с дополни-	Находить на ленте време-	Выполнять универсальные	В предложенных ситуа-

		Проверочная работа № 4.		тельными источниками информации. Уточнение основных понятий раздела.	ни века, годы, точку отсчёта (эру); соотносить годы с конкретными веками; находить и извлекать необходимую информацию о настоящем нашей страны, родного края из текста, иллюстраций, карт учебника.	логические действия: анализ, синтез; выбирать основания для сравнения, серии, классификации объектов; составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.	циях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.
66		Контрольная работа № 2.	УКЗ	Проверка уровня усвоения изученного материала, умения применять полученные знания на практике.	Знать обязательный минимум (требования программы) изученного материала. Применять полученные знания к конкретной ситуации для ее объяснения, использовать законы и правила для осмысления своего опыта.	В диалоге с учителем учиться выработать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы других учеников.	Определять под руководством педагога самые простые правила поведения при сотрудничестве; понимать причины успеха и неудач в собственной учебе.
67-68		Резерв.					

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Начальное образование существенно отличается от всех последующих этапов образования, в ходе которых изучаются систематические курсы. В связи с этим и оснащение учебного процесса на этой образовательной ступени имеет свои особенности, определяемые как спецификой обучения и воспитания младших школьников в целом, так и спецификой курса «Окружающий мир» в частности.

В начальной школе закладываются основы для последующего изучения систематических курсов физики, химии, биологии, географии, истории и обществоведения. Курс «Окружающий мир» содержит элементарные, доступные для восприятия учащихся младшего школьного возраста сведения о живой и неживой природе; человеке, его биологической природе и социальной сущности; обществе, его истории и культуре. Главной задачей курса «Окружающий мир» в начальной школе является формирование целостной картины природного и социального мира со всем многообразием его явлений, формирование представления о месте и роли в нём человека, развитие эмоционально-ценностного отношения к нему. Поэтому принцип наглядности является одним из ведущих принципов обучения в начальной школе, так как именно наглядность лежит в основе формирования представлений об объектах природы и культуры человеческого общества.

В связи с этим главную роль играют средства обучения, включающие наглядные пособия:

- 1) *натуральные живые пособия* – комнатные растения; животные, содержащиеся в аквариуме или уголке живой природы;
- 2) *гербарии, коллекции насекомых, влажные препараты, чучела и скелеты представителей различных систематических групп, микропрепараты;*
- 3) *таблицы «Экологические системы»;*
- 4) *произведения изобразительного искусства, отражающие различные исторические события;*
- 5) *географические и исторические карты;*
- 6) *предметы, представляющие быт традиционной и современной семьи, её хозяйство, повседневную, праздничную жизнь и многое другое из жизни общества.*

Другим средством наглядности служит оборудование для мультимедийных демонстраций (*компьютер, медиапроектор, DVD-проектор, видеомаягнитофон* и др.) и фиксации окружающего мира (*фото- и видеокамера*). Благодаря Интернету и единой коллекции цифровых образовательных ресурсов (например, <http://school-collection.edu.ru/>), оно позволяет обеспечить наглядность подавляющему большинству тем курса «Окружающий мир».

Использование разнообразных средств обучения в их сочетании позволяет сформировать правильные представления об изучаемых объектах – их размерах, форме, цвете; о значении явлений и событий историко-культурной жизни страны и мира и т.д.

Наряду с принципом наглядности, в изучении курса «Окружающий мир» в начальной школе важную роль играет принцип предметности, в соответствии с которым учащиеся осуществляют разнообразные действия с изучаемыми объектами. В ходе подобной деятельности у школьников формируются практические умения и навыки, обеспечивается осознанное усвоение изучаемого материала.

Курс «Окружающий мир» предусматривает проведение значительного числа лабораторных и практических работ, моделирующих явления природного и социального мира. Исходя из этого, второе важное требование к оснащённости образовательного процесса в начальной школе при изучении окружающего мира состоит в том, что среди средств обучения в обязательном порядке должны быть представлены *приборы, посуда, инструменты для проведения практических работ, а также разнообразный раздаточный материал.*

Раздаточный материал для практических и лабораторных работ должен включать гербарии, семена и плоды растений, коллекции минералов и полезных ископаемых, кости, чешую рыб, перья птиц, многообразные артефакты мира культуры и т.д.

В ходе изучения курса «Окружающий мир» младшие школьники на доступном для них уровне овладевают методами познания природы и общества, включая наблюдение, измерение, эксперимент. Для этого образовательный процесс должен быть оснащен необходимыми *измерительными приборами: весами, термометрами, сантиметровыми линейками, мензурками.*

В начальной школе у учащихся начинают формироваться познавательные интересы, познавательная мотивация. В этом возрасте у большинства школьников выражен интерес к изучению природы, собственного организма, человеческих взаимоотношений, поэтому изучение курса «Окружающий мир», насыщенного сведениями о живой и неживой природе, организме человека, его внутреннем мире, различных сторонах общественной жизни, должно стимулировать формирование устойчивого познавательного интереса, его дальнейшее развитие. Этому в значительной мере способствует деятельностный, практико-ориентированный характер содержания курса «Окружающий мир», а также использование в ходе его изучения разнообразных средств обучения. К ним относится, прежде всего, *набор энциклопедий для младших школьников*, позволяющий организовать поиск интересующей детей информации. Кроме того, важная роль принадлежит экскурсиям, предусмотренным программой курса «Окружающий мир», поэтому оснащение образовательного процесса по возможности должно включать *экскурсионное снаряжение*, в том числе *складные лупы, компасы, бинокли, садовые совки, рулетки* и т.д. Для проведения экскурсий в классе полезно иметь *набор популярных иллюстрированных определителей объектов природы* (минералов, растений, животных и т.п.). Для посещения краеведческих, художественных, этнографических, мемориальных музеев важно иметь специальные *путеводители*, рассчитанные на интерактивные экскурсии по той или иной экспозиции.