

4-й класс

Личностные результаты

Личностными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 4-м классе является формирование следующих умений:

- *Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.
- *Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

Средством достижения этих результатов служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на 2-ю линию развития – умение определять своё отношение к миру.

Метапредметные результаты.

Метапредметными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 4-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий:

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
 - Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.
 - Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
 - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
- В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
- *Отбирать* необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
- Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* факты и явления; определять причины явлений, событий.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* на основе обобщения знаний.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *составлять* простой *план* учебно-научного текста.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *представлять информацию* в виде текста, таблицы, схемы.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на 1-ю линию развития – умение объяснять мир.

Коммуникативные УУД:

- Доносить свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы.
- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).

- Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.

Средством формирования этих действий служит технология продуктивного чтения.

- Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
 - Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.
- Средством формирования этих действий служит работа в малых группах.

Предметными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 4-м классе является формирование следующих умений.

1-я линия развития – уметь объяснять мир:

- объяснять роль основных органов и систем органов в организме человека;
- применять знания о своём организме в жизни (для составления режима дня, правил поведения и т.д.);
- называть основные свойства воздуха как газа, воды как жидкости и полезных ископаемых как твёрдых тел;
- объяснять, как человек использует свойства воздуха, воды, важнейших полезных ископаемых;
- объяснять, в чём главное отличие человека от животных;
- находить противоречия между природой и хозяйством человека, предлагать способы их устранения.
- по поведению людей узнавать, какие они испытывают эмоции (переживания), какие у них черты характера;
- отличать друг от друга разные эпохи (времена) в истории человечества;
- объяснять различия между людьми современного человечества: отличать граждан разных государств; национальность человека от его расы; верующих разных религий и атеистов.

2-я линия развития – уметь определять своё отношение к миру:

- оценивать, что полезно для здоровья, а что вредно;
- доказывать необходимость бережного отношения к живым организмам.
- объяснять, какие интересы объединяют тебя с твоими родственниками, друзьями, земляками, гражданами твоей страны, что объединяет всех людей на Земле в одно человечество;
- замечать и объяснять, какие поступки людей противоречат человеческой совести, правилам поведения (морали и праву), правам человека и правам ребёнка. Предлагать, что ты сам можешь сделать для исправления видимых нарушений.

В процессе изучения окружающего мира, учащиеся получают возможность развить свои способности, освоить элементарные естественнонаучные, обществоведческие и исторические знания, научиться наблюдать, экспериментировать, измерять, моделировать. В результате поисковой, экспериментальной, исследовательской

деятельности у младших школьников сформируются не только предметные знания и умения, но и универсальные учебные умения, коммуникативные, регулятивные, познавательные.

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.
4 класс**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся (результат)	ЭОР ЭДС	Домашнее задание	Дата
1	2	3	4	5	6	7	8	
1	Путешествия – источник знаний	1	УКИЗ	Способы познания окружающего мира. Систематизация знаний, полученных в 1–3 классах. Формирование представления о путешествии как способе познания окружающего мира	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятия: «исторические источники», «краеведческий музей», «исторический музей»; – способы познания окружающего мира. <p>Уметь рассуждать о путешествии как способе познания окружающего мира, о значении наук, использующих результаты путешествий</p>		С. 5–11, тетрадь, задание 2	

2	Природные явления и счет времени. Как человек научился считать время	1	УКИЗ	Погода, ее составляющие. Систематизация знаний о начале сезонов по календарю, по солнцу, по фенологическим признакам. Введение понятий «утки», «месяц», «год»	Знать о старинных способах счета времени. Уметь определять начало сезонов по календарю, по солнцу, по фенологическим признакам		С. 12–17, тетрадь, № 5, 7, 8, 9, 10 (в течение месяца)	
3	Устройства для счета времени	1	УКИЗ	Смена дня и ночи, изменение вида Луны, смена сезонов. Ознакомление с разными видами часов, созданных человеком	Знать: – о периодически повторяющихся изменениях в природе; – разные виды часов. Уметь пользоваться разными видами часов		С. 18–21, тетрадь, № 12 (2), 13, 14, 16	
№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся (результат)	ЭОР ЭДС	Домашнее задание	
4	Историческое время	1	УЗЗВУ	Знакомство с солнечным и лунным календарем. Формирование представления об историческом времени. Работа со схемами и моделями	Знать: – единицы времени; – солнечный и лунный календарь; – что такое историческое время Уметь пользоваться римскими цифрами		С. 22–25, тетрадь, № 19, 21 (в течение месяца)	
5	Ориентирование на местности	1	УИПЗЗ	Проверка усвоения знаний по теме «Ориентирование во времени». Различие ориентиров	Знать понятие об ориентировании. Уметь: – оценивать свои знания, наблюдательность; – ценить свое время		С. 26–27, № 4 (составить секретное письмо пирата, по которому можно найти клад)	

6	Стороны горизонта. Компас	1	УИПЗЗ	Формирование знаний о горизонте, сторонах горизонта. Ознакомление с устройством компаса и механизмом его действия. Определение с помощью компаса сторон горизонта	Знать: – о горизонте, сторонах горизонта; – устройство компаса и механизм его действия		С. 28–33, тетрадь, с. 12, № 3, 4, 6	
7	Как пользоваться компасом. Практическая работа	1	УЗЗВУ	Ориентирование на местности с помощью компаса	Уметь: – пользования компасом; – развивать наблюдательность и мышление		С. 34–35, с. 14, № 8, 9	
8	Изображение предметов. Масштаб	1	УИПЗЗ	Формирование представлений о способе изображения предметов (с рисунком, разрезом, чертежом, планом)	Знать о способе изображения предметов		С. 36–37, с. 14, № 10	
№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся (результат)	ЭОР ЭДС	Домашнее задание	
9	Масштаб и его использование	1	УЗЗВУ	Ознакомление с понятием «масштаб», его видами, со старинными мерами длины. Практическая работа: составление плана классной комнаты	Знать: – понятие «масштаб» и его виды; – старинные меры длины Уметь использовать масштаб при выполнении плана предмета		С. 38–39, с. 15, № 14 (план книги), с. 16, № 17	

10	План местности	1	УИПЗЗ	Формирование знаний о способах изображения местности. Чтение плана местности и его составление	Уметь: – читать план местности и составлять его; – пользоваться условными знаками		С. 40–43	
11	Географические и исторические карты. Условные знаки карт	1	УИПЗЗ	Отличие карты от плана. Формирование представлений о физической и исторической карте. Упражнения в чтении карты, показе географических объектов, пользовании условными знаками. Карты старые и современные	Иметь представление о физической и исторической карте. Уметь: – читать карту; – пользоваться условными знаками		С. 44–51, тетрадь, с. 19, № 24, 25	
12	Представление древних народов о Земле. Модель Земли	1	УИПЗЗ	Представления древних народов о форме и движении Земли	Иметь представление о глобусе как модели Земли. Уметь рассуждать		С. 52–54, тетрадь, с. 20, № 28	
13	Как устроен глобус	1	УИПЗЗ	Знания о глобусе как модели Земли. Знакомство с условными точками и линиями на глобусе. Работа над развитием умений моделировать объекты окружающего мира	Знать об условных точках и линиях на глобусе. Уметь: – моделировать объекты окружающего мира; – работать со схемами		С. 55–56, тетрадь, с. 20, № 27, 30	
№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся (результат)	ЭОР ЭДС	Домашнее задание	

14	Карта полушарий. Материки и океаны Земли на карте и глобусе	1	УИПЗЗ	Материки и океаны, их названия. Формирование умений работать с глобусом. Введение понятия «карта полушарий»	Знать материки, острова и океаны Земли. Уметь: – работать со схемами; – читать карту		С. 56–59, тетрадь, с. 22,	
15	Ориентирование в пространстве и во времени. Обобщающий урок.	1	УЗЗВУ	Обобщение полученных знаний. Знакомство с наукой астрономией, с учениями древних философов	Уметь: – выполнять проверочную работу; – рассуждать и доказывать		№ 32, 34	
16	Земля – планета Солнечной системы	1	УИПЗЗ	Условия жизни на Земле. Формирование знаний о Солнечной системе, о месте Земли в Солнечной системе. Ознакомление с учениями древних астрономов о составе Солнечной системы	Знать: – о Солнечной системе, ее составе; – о месте Земли в Солнечной системе		С. 62–64, тетрадь, № 36	
17	Освоение человеком космического пространства	1	УИПЗЗ	Знакомство с профессией космонавта. Показ роли космонавтов в развитии космоса	Знать о роли космонавтов в развитии науки космонавтики. Уметь работать с дополнительной литературой		С. 65–67	
18	Солнце и звезды. Влияние солнца на Землю	1	УИПЗЗ	Значение звезд для человека, значение Солнца для всего живого на Земле. Звезды и их многообразие. Рассказы и легенды о созвездиях	Уметь: – выполнять задания по нахождению сходства и различий между звездами и планетами; – объединять космические объекты в группы: звезды, планеты, созвездия		С. 68–70, тетрадь, № 40, 41, с. 26	

19	Россия на географической карте	1	УИПЗЗ	Ознакомление с природой России, с крупнейшими равнинами и горными системами, реками, озерами, омывающими ее морями	Знать особенности природы России, крупнейшие равнины и горные системы, реки, озера, омывающие ее моря		С. 73–75, тетрадь, с. 30, № 1, 3,	
№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся (результат)	ЭОР ЭДС	Домашнее задание	
20	Россия на географической карте	1	УЗЗВУ	Что может рассказать физическая карта о природе России. Работа с контурной картой	Знать историю карты России. Уметь: – работать с контурной картой; – читать карту; – работать с научной литературой		С. 76–77, тетрадь, с. 32, № 8	
21	Горные породы	1	УИПЗЗ	Рассказ о том, какими бывают горные породы, о разнообразии горных пород. Условия образования вулканических осадочных пород	Иметь представление о разнообразии горных пород		С. 79–80	
22	Минералы и их свойства	1	УИПЗЗ	Формирование представлений о разнообразии минералов. Ознакомление с основными свойствами минералов: с твердостью, плотностью, магнитными свойствами	Иметь представление о разнообразии минералов		С. 81–87	

23	Полезные ископаемые. Разведка и добыча полезных ископаемых	1	УИПЗЗ	Богатства недр родного края. Формирование понятия «полезные ископаемые». Ознакомление с условными знаками полезных ископаемых	Знать о разнообразии полезных ископаемых, способы их добычи		С. 88–92, тетрадь, с. 34, № 13, 14	
24	Использование металлов и горючих полезных ископаемых	1	УЗЗВУ	Какие полезные ископаемые используют в строительстве; из чего и как делают металлы	Уметь: – читать карту; – бережно относиться к богатствам земных недр		С. 93–98, тетрадь, с. 35, № 18	
№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся (результат)	ЭОР ЭДС	Домашнее задание	
25	Горючие ископаемые, их использование	1	УЗЗВУ	Свойства горючих ископаемых. Использование горючих ископаемых. Упражнение в чтении карты, пользовании условными знаками распределенных полезных ископаемых	Знать свойства горючих ископаемых, их использование. Уметь читать карту		С. 99–102, тетрадь, № 10, 12, 21	
26	Чем богата природа России. Обобщающий урок. Контрольная работа	1	УПОКЗ	Проверка и закрепление знаний по теме «Путешествие по поверхности и недрам России»	Уметь: – выполнять задания; – давать ответы на вопросы; – участвовать в КВН		С. 103–104, тетрадь, с. 39, № 22	

27	Природная зона. Суровая Арктика	1	УИПЗЗ	Понятие «природная зона». Формирование знаний о климатических условиях, характерных растениях и животных, занятиях людей в Арктике. Экологические проблемы, возникающие по вине человека	Знать о климатических условиях, характерных растениях и животных, занятиях людей в Арктике. Уметь: – выявлять причинно-следственные связи; – читать карту		С. 107–116, тетрадь, с 44, № 5	
28	Ранимая тундра	1	УИПЗЗ	Понимание красоты и мудрости природы. Работа по выявлению связей в природе	Знать: – о климатических условиях, характерных растениях и животных; – о занятиях людей в тундре		С. 117–126, тетрадь, с. 46, № 10, 11, 13	
29	Россия – страна лесов	1	УИПЗЗ	Введение понятия «ярусы леса». Рассмотрение отличий тайги, смешанных и широколиственных лесов. Уточнение роли грибов в лесу	Знать: – о климатических условиях характерных растениях и животных; – об отличиях тайги, смешанных и широколиственных лесов		С. 127–135, тетрадь, с. 48, № 16, 18, 20	
№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся (результат)	ЭОР ЭДС	Домашнее задание	
30	Россия – страна лесов. Что дает лес человеку	1	УЗЗВУ	Обсуждение значения леса в природе и жизни человека. Рассмотрение экологических проблем в лесной полосе, возникающих по вине человека	Знать о значении леса в природе и жизни человека		С. 136–138, тетрадь, с. 52, № 22, 24, рисунки на тему «Правила поведения в лесу»	

31	Степные просторы	1	УИ ПЗЗ	Представление о природной зоне степей. Работа с картой, гербарием, дополнительной литературой	Знать географическое положение зоны степей, ее особенности, животный и растительный мир; роль человека в освоении степей		С. 140–147, тетрадь, с. 55, № 29, 30, 34	
32	Жаркие пустыни	1	УИ ПЗЗ	Представление о природной зоне пустынь. Экологические проблемы пустынь. Животные пустыни, занесенные в Красную книгу	Знать о географическом положении зоны пустынь, ее особенностях, растительном и животном мире, деятельности людей		С. 148–156, тетрадь, с. 59, № 40	
33	Горные районы	1	УИ ПЗЗ	Представление об особенностях природы гор. Правила безопасного поведения в горах	Иметь представление об изменении температуры воздуха от подножия гор к вершине, о сменяемости видов растительности на разных высотах, о животных, обитающих в горах, о занятиях людей		С. 5–8, тетрадь, с. 2, № 1, 2	
34	Природные зоны России. Обобщающий урок. Контрольная работа	1	УП ОКЗ	Проверка знаний учащихся по теме «Путешествие по природным сообществам»				
№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся (результат)	ЭОР ЭДС	Домашнее задание	

35	Природное сообщество. Жизнь в море. Океаны Земли	1	УИ ПЗЗ	<p>Ознакомление с растениями и животными моря. Рассмотрение взаимосвязи между растениями и животными моря. Введение понятия «природное сообщество».</p> <p>Показ возможности негативного воздействия на природные сообщества человека</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – растения и животных моря; – правила экологически грамотного поведения человека с целью сохранения природных богатств 		С. 9–17, тетрадь, с. 6, № 8, 9	
36	Озеро, пруд	1	УИПЗЗ	<p>Ознакомление с разнообразием растений и животных небольших водоемов, с взаимосвязями между ними, пищевыми цепями</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – о возможном негативном воздействии человека на водоемы; – о природоохранных мероприятиях по сохранению красоты и разнообразия растений и животных 		С. 18–25, тетрадь, с. 7, № 10, 13	
37	Болото. Важное значение болот для рек	1	УИПЗЗ	<p>Ознакомление с разнообразием растений и животных болота, взаимосвязями между ними, пищевыми цепями</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять причинно-следственные связи и зависимости; – ответственно относиться к сохранению красоты и многообразия природы 		С. 26–29, тетрадь, с. 9, № 17	

38	Луга. Значение лугов для человека	1	УИПЗЗ	Ознакомление с разнообразием растений и животных луга, взаимосвязями между ними, пищевыми цепями, складывающимся в этом природном сообществе	Знать о значении лугов для человека. Уметь рассуждать, объяснять возможное негативное воздействие на природное сообщество луга человеком		С. 30–34, тетрадь, с. 10, № 19	
№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся (результат)	ЭОР ЭДС	Домашнее задание	
39	Обобщение по теме «Путешествие по природным сообществам». Контрольная работа	1	УПОКЗ	Взаимосвязь в природе. Повторение изученного о природных сообществах	Уметь узнавать природное сообщество, растение, по загадкам, описанию, называть место обитания растения			
40	Откуда пошла Русь	1	УКИЗ	Повторение: где строили древние города наши предки и как их защищали, какие военные доспехи они имели. Ознакомление с племенами, образовавшими Древнюю Русь, с ее первой столицей – Великим Новгородом, с первыми князьями, правившими на Руси	Знать понятия: «род», «старейшина», «племя», «вождь», «исторические источники». Уметь пользоваться исторической картой		С. 36–39, тетрадь, с. 15, № 5, 6	
41	Киевская Русь. Крещение Руси	1	УКИЗ	Ознакомление с городами-крепостями в Древней Руси	Знать об истории возникновения Древнерусского государства, образовании Киевской Руси		С. 40–45, тетрадь, с. 16, № 7, 8	

42	Крещение Руси	1	УКИЗ	Ознакомление с историческими фактами, как на смену языческой вере пришло христианство, как развивалась культура после крещения Руси	Уметь: – определять период развития России по иллюстрациям; – работать с картой; – анализировать факты; – рассуждать, делать выводы		С.46–50, тетрадь, с. 18, № 11, 12	
43	Власть Золотой Орды	1	УИПЗЗ	Рассказ о захватчиках, покоривших Русь в XIII в. Выявление причин этого. Упражнение в работе с планами и картами, «лентой времени»	Знать: – причины распада Киевской Руси и установления монголо-татарского ига; – о выдающихся победах наших предков под руководством Александра Невского		С. 51–57, тетрадь, с. 19, № 14	
№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся (результат)	ЭОР ЭДС	Домашнее задание	
44	Борьба с немецкими и шведскими захватчиками. Александр Невский Как объединяли и освобождали Русь	1	УИПЗЗ	Повторение понятий «славяне», «посад», «баскак», «кольчуга», «вече» Работа со схемой и исторической картой. Рассказ «Как Русь объединилась вокруг Москвы»	Иметь представление об освободительной борьбе русского народа против монголо-татарского ига. Знать о значении Куликовской битвы и создания Московского государства		С. 58–63, тетрадь, с. 20, № 15, 16	

45	Расширение Московского княжества. Иван Грозный	1	УИПЗЗ	Формирование представлений о времени царствования Ивана Грозного (борьба за выход к морям, расширение границ на востоке и юге, покорение Сибирского ханства). Развитие культуры	Иметь представление о времени царствования Ивана Грозного. Уметь работать с научным текстом и со схемами		С. 64–66, тетрадь, с. 21, № 17, 20	
46	Смутное время. Борьба за независимость России	1	УИПЗЗ	Знакомство с началом правления династии Романовых. Формирование представлений о жизни крестьян и ремесленников и крепостном праве во времена Московского государства. Работа с исторической и географической картой	Знать: – причины ослабления Московского государства; – значение героизма народных масс и организаторов освободительных войн в борьбе с польскими и шведскими захватчиками		С. 67–71, тетрадь, с. 22, № 21	
47	Петр Великий. Российская империя	1	Беседа	Формирование представлений об основании в начале XVIII в. нового города – Санкт-Петербурга, о Петре I и его преобразованиях	Иметь представление о Петре I; преобразованиях Петра I. Уметь: – работать с текстом; – выделять главную мысль; – делать выводы и обосновывать их		С. 72–77, тетрадь, с. 24, № 24, 25	
№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся (результат)	ЭОР ЭДС	Домашнее задание	

48	Екатерина Великая. Расцвет науки и искусства	1	Беседа	Формирование представления о правлении Екатерины II. Пути развития образования, науки и искусства при Екатерине II	Знать портреты, архитектурные памятники, выдающихся личностей Эпохи. Уметь: – проводить сравнительный анализ; – выделять главную мысль		С. 78–82, тетрадь, с. 24, № 26, 27	
49	Нашествие Наполеона	1	УИПЗЗ	Формирование представления об Отечественной войне 1812 г. Значение Бородинской битвы и отвода войск из Москвы, заслуги фельдмаршала М. И. Кутузова	Знать: – об истории Бородинского сражения; – о героях Отечественной войны 1812 г. Уметь отвечать на вопросы, рассказывать по иллюстрациям		С. 82–86, тетрадь, с. 27, № 28, 29	
50	Россия в XIX веке	1	УИПЗЗ	Что изменилось в России к концу XIX в: отмена крепостного права, расширение границ государства, развитие хозяйства, промышленности, строительство железных дорог	Знать об изменениях в России после победы над Наполеоном. Уметь работать с текстом, анализировать, обобщать		С. 86–88 тетрадь, с 28, № 30–31	
51	Обобщающий урок по теме «Путешествие в прошлое России»	1	УЗЗВУ	Обобщение основных исторических событий в России с 862 года по 1862 год	Уметь выполнять задания по изученному материалу (развитие нашего государства от Новгородской республики до Российской империи)		тетрадь, с 28, № 32	

52	Октябрьская революция. Конец Российской империи	1	УИПЗЗ	Общее представление о Февральской и Октябрьской революциях, Гражданской войне. Выявление причин революции и Гражданской войны. Работа с научным текстом	Знать причины революции и Гражданской войны		С. 89–92, тетрадь, с. 28, № 24	
№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся (результат)	ЭОР ЭДС	Домашнее задание	
53	Образование СССР	1	УКИЗ	Работа с политической картой. Рассмотрение примеров трудового героизма российских народов	Иметь представление об этапах развития государства после Гражданской войны		С. 92– 100, тетрадь, с. 29, № 35, 36	
54	Великая Отечественная война	2	УИПЗЗ	Показ героической борьбы советского народа против немецких захватчиков	Иметь представление о Великой Отечественной войне 1941–1945 гг.		С. 100–103, тетрадь, с. 30	
55					Уметь добывать информацию, пользуясь картой		№ 37, 38; с. 104–110;	
56	Послевоенные годы в Советском Союзе	1	Беседа	Восстановление хозяйства после войны народами 15 республик. Выявление причин отставания уровня жизни народов СССР от других развитых стран мира	Знать причины отставания уровня жизни народов Советского Союза в сравнении с другими развитыми странами мира		С. 111–112, тетрадь, с. 31, № 41, 42	

57	Кем и чем гордится Россия. Обобщающий урок	1	УЗВУ	История Отечества: обобщение и систематизация изученного материала	Иметь целостное представление о трудовом и славном пути нашей Родины		С. 122–124	
58	Россия на карте мира. Открытие Азии	1	УИПЗЗ	Повторение знаний, необходимых каждому путешественнику. Ознакомление с российскими путешественниками	Знать о российских путешественниках и их вкладе в открытие новых земель. Уметь читать карту		С. 126–129	
59	Материк Евразия	1	УИПЗЗ	Ознакомление с географическим положением, растительным и животным миром материка, историей его открытия	Знать географическое положение, растительный и животный мир материка, историю его открытия. Уметь работать с картой полушарий и глобусом		С. 130–132, тетрадь, с. 40–43, № 2, 3, 6	
№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся (результат)	ЭОР ЭДС	Домашнее задание	
60	Африка	1	УИПЗЗ	Формирование знаний о материке Африка. Ознакомление с растительным и животным миром Африки, с историй ее открытия	Знать о материке Африка, растительном и животном мире Африки, истории ее открытия		С. 133–135, тетрадь, с. 45, № 7	

61	Америка	1	УИПЗЗ	Формирование представлений о географическом положении, природе Америки, истории ее открытия. Работа с картой	Иметь представление о географическом положении, природе Америки		С. 136–139, тетрадь, с. 47–91, № 9	
62	Австралия	1	УИПЗЗ	Формирование представлений о географическом положении, природе Австралии, истории ее открытия. Работа с картой	Иметь представление о географическом положении, природе Австралии		С. 140–145, тетрадь, с. 51, № 14	
63	Антарктида	1	УИПЗЗ	Формирование представлений о географическом положении, природе Антарктиды, истории ее открытия. Работа с картой	Иметь представление о географическом положении Антарктиды		С. 146–151, тетрадь, с. 53, № 17, 18	
64	Обобщающий урок. Материки Земли	1	УОСЗ	Особенности Мирового океана. Первые кругосветные путешествия вокруг Земли. Работа с картой	Знать об особенностях Мирового океана		С. 152–155	
65	Путешествие по океанам и материкам	1	УОСЗ	Развитие и поддержание познавательного интереса. Повторение пройденного материала о географическом положении, природе материков	Уметь: – выполнять задания; – выступать с сообщениями; – участвовать в конкурсах и викторинах		тетрадь, с. 55, № 20	

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся (результат)	ЭОР ЭДС	Домашнее задание	
66	Контрольная работа по курсу «Окружающий мир»	1	УПОКЗ	Контроль знаний, умений, навыков учащихся				
67	Краеведческая экскурсия «Что дает наш край стране?»	1	УЗЗВУ	Достопримечательности родного края. Использование природных богатств в родном крае. Охрана природы родного края	Знать об использовании природных богатств родного края			
68	Резервный урок	1						