

## **Виды проектов:**

**1. Информационный проект** – проект, целью которого является сбор, анализ и представление информации по какой-либо актуальной предметной / межпредметной или предпрофессиональной тематике (для обучающихся, планирующих обучаться в профессиональных образовательных организациях);

**2. Исследовательский проект** – проект, направленный на доказательство или опровержение какой-либо гипотезы, исследование какой-либо проблемы; при этом акцент на теоретической части проекта не означает отсутствия практической;

**3. Практико-ориентированный, прикладной, производственный проект** – проект, имеющий на выходе конкретный продукт; проект, направленный на решение какой-либо проблемы, на практическое воплощение в жизнь какой-то идеи; данный продукт может использоваться как самим участником, так и иметь внешнего заказчика, например социальных партнёров образовательной организации;

**4. Творческий проект** – проект, направленный на создание какого-то творческого продукта; проект, предполагающий свободный, нестандартный подход к оформлению результатов работы;

**5. Социальный (социально-ориентированный) проект** – проект, который направлен на повышение гражданской активности обучающихся и населения; проект, предполагающий сбор, анализ и представление информации по какой-нибудь актуальной социально-значимой тематике.

## Характеристика этапов реализации проекта

Этап	Содержание работы	Деятельность обучающихся	Деятельность учителя (руководителя)
1. Выдвижение идеи проекта (сроки ....)	Предварительное формулирование темы и основных целей выполнения проекта	Обсуждают идею, собирают информацию, выдвигают свои формулировки тем	Разъясняет смысл проектирования, участвует в обсуждении идеи, помогает формулировать тему и цели
2. Составление письменного плана выполнения проекта (сроки ....)	Определение источников информации, выбор методов выполнения и формы представления отчета, распределение обязанностей между участниками проекта (для группового проекта), составление плана действия	Вырабатывают конкретный план индивидуальных и совместных действий, формулируют задачи	Разъясняет смысл планирования, корректирует планы работы, помогает сформулировать задачи
3. Выполнение проекта (сроки ....)	Осуществление действий по сбору необходимой информации	Выполняют исследовательскую, информационную, практико-ориентированную работу по проекту, советуются между собой и учителем, накапливают материал	Наблюдает за работой и косвенно руководит (корректирует действия)
4. Завершение проекта (сроки ....)	Предварительный анализ полученной информации, или оценка созданного объекта	Анализирует информацию, выясняют ее недостатки, оценивают созданный собственным трудом объект	Помогает выполнить анализ, участвует в оценке созданного объекта как рядовой участник

<p>5. Подготовка отчета по проекту (сроки ....)</p>	<p>Работа по оформлению отчета в соответствии с выбранной формой</p>	<p>Работа над отчетом- читают, считают, анализируют, пишут, составляют литературу, оформляют отчет, готовят выступление</p>	<p>Помогает составлять отчет, корректирует окончательный вариант отчета и выступления</p>
<p>6. Представление отчета и его оценка (сроки ....)</p>	<p>Определение ценности выполненного проекта</p>	<p>Отчитываются о результатах своей работы, обсуждают, оценивают достоинства и недостатки проекта</p>	<p>Слушает, задает вопросы, оценивает усилия учащихся, креативность и качество использования источников, выступления, проект в целом</p>

# Заявление

№

п

№

## ПАСПОРТ ПРОЕКТА

Название проекта: \_\_\_\_\_

Описание проблемы \_\_\_\_\_

Проблемные вопросы \_\_\_\_\_

Аннотация (актуальность проекта, значимость на уровне школы и социума, личностная ориентация, воспитательный аспект, кратко — содержание) \_\_\_\_\_

### Характеристика проекта

для каждого признака выделите соответствующую характеристику проекта

ПРИЗНАКИ	ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОЕКТА	
количество учащихся	а) индивидуальный б) групповой (уточнить форму)	
привязка к учебным дисциплинам(указать предметные области)	а) монопредметный _____ б) межпредметный _____	
продолжительность	а) краткосрочный б) среднесрочный в) долгосрочный	
тип проекта	а) информационный б) исследовательский в) творческий	г) реферативный д) практико-ориентированный е) ролевой
характер контактов	а) внутриклассный б) внутришкольный в) региональный (в пределах одной страны) г) международный	
ценностно-ориентированные признаки	а) экологический б) социальный в) культурологический	г) экономический д) политический е) технологический ж) смешанный
возрастная категория (выберите одну или несколько категорий)	•	

Цель проекта: \_\_\_\_\_

Задачи проекта: \_\_\_\_\_

Планируемые результаты проекта(рекомендуется заполнять после составления таблицы «Этапы проекта»)

предметные \_\_\_\_\_

метапредметные \_\_\_\_\_

личностные \_\_\_\_\_

Предполагаемый(е) продукт(ы) проекта \_\_\_\_\_

Необходимое оборудование \_\_\_\_\_

**Лист оценки процесса подготовки и реализации индивидуального проекта**  
(для руководителя проекта)

Критерии	Показатели	Вариант шкалы оценивания
Сформированность познавательных действий	<p>Учащийся способен:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обрабатывать информацию (группировка, схематизация, упрощение и символизация, визуализации);</li> <li>• выполнять логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация, установление связей, рассуждения, отнесение к известным понятиям);</li> <li>• вести целенаправленное наблюдение, сопровождающееся выдвижением и проверкой предположений;</li> <li>• преобразовать известное с получением нового результата, нового взгляда на известное;</li> <li>• найти новую информацию, подтверждающую или опровергающую известное, или уточняющую границы применимости известного;</li> <li>• найти новое применение известному;</li> <li>• устанавливать новые связи и отношения;</li> <li>• выдвигать и проверять новые идеи;</li> <li>• интерпретировать и оценивать (результаты, суждения);</li> <li>• переносить знания и способы действий на новые объекты, новые области знания</li> </ul>	3 – 2 – 1 <i>оценивается каждый показатель</i>
Сформированность регулятивных действий	<p>Учащийся способен:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять цель своей работы и планировать ее;</li> <li>• контролировать процесс выполнения задания и качество его выполнения;</li> <li>• оценивать процесс и результат деятельности, соотнося результат выполнения задания: <ul style="list-style-type: none"> <li>a) со своим <i>пониманием учебной задачи, своим замыслом</i> или</li> <li>b) с предоставленными учителем или с разработанными совместно <i>критериями оценки</i> или</li> <li>c) с выбранным <i>способом выполнения задания</i></li> </ul> </li> <li>• выявлять позитивные и негативные факторы, повлиявшие на выполнение задания;</li> <li>• ставить для себя новые личные цели и задачи</li> </ul>	3 – 2 – 1 <i>оценивается каждый показатель</i>
Сформированность	<p>Учащийся способен:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в обсуждении, диалоге в процессе защиты</li> </ul>	3 – 2 – 1 <i>оценивается</i>

коммуникативных действий	проекта; <ul style="list-style-type: none"> <li>создавать устное высказывание и текст в соответствии с коммуникативной задачей, темой и форматом;</li> <li>оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно отвечать на вопросы</li> </ul>	<i>каждый показатель</i>
Сформированность предметных знаний и способов действий	Умение раскрывать содержание работы, в соответствии с заявленной темой	3 – 2 – 1 <i>оценивается каждый показатель</i>

Каждый критерий оценивается по трехбалльной шкале: «3» - показатель представлен полностью, в достаточной мере, «2» - показатель представлен частично, «1» - показатель не представлен.

**Максимальное количество баллов – 54.**

**Лист оценки результата индивидуального проекта учащегося  
(для эксперта)**

№ п/п	Критерии	Вариант шкалы оценивания
1.	Актуальность темы проекта;	3 – 2 – 1
2.	Формулировка цели и задач проекта в соответствии с темой проекта;	3 – 2 – 1
3.	Выбор средств и методов, адекватных поставленным целям;	3 – 2 – 1
4.	Планирование, определение сроков и последовательности выполнения работ;	3 – 2 – 1
5.	Раскрытие темы и идеи проекта через содержание;	3 – 2 – 1
6.	Соответствие текста проекта нормам русского литературного языка;	3 – 2 – 1
7.	Культура оформления проекта.	3 – 2 – 1

Каждый критерий оценивается по трехбалльной шкале: «3» - показатель представлен полностью, в достаточной мере, «2» - показатель представлен частично, «1» - показатель не представлен

**Максимальное количество баллов – 21.**

**Лист оценки участия учащегося в презентации проекта  
(для аттестационной комиссии)**

№	Критерий	Показатели	Вариант шкалы оценивания
1.	Качество представления доклада	- доклад зачитывается; - доклад пересказывается, но не объяснена суть работы; - доклад пересказывается, суть работы объяснена; - доклад пересказывается, суть работы объяснена, есть взаимодействие с аудиторией	3 – 2 – 1
2.	Качество ответов на вопросы	- нет четкости ответов на большинство вопросов; - даны ответы на большинство вопросов; - даны ответы на все вопросы убедительно и аргументировано	3 – 2 – 1
3.	Использование демонстрационного материала	- демонстрационный материал не используется в докладе; - демонстрационный материал используется в докладе; - демонстрационный материал используется в докладе, информативен, автор свободно в нем ориентируется	3 – 2 – 1
4.	Оформление демонстрационного материала	1 - демонстрационный материал не оформлен, 2 - демонстрационный материал оформлен хорошо, но есть отдельные замечания; - демонстрационный материал замечаний не имеет	3 – 2 – 1

Каждый критерий оценивается по трехбалльной шкале: «3» - показатель представлен полностью, в достаточной мере, «2» - показатель представлен частично, «1» - показатель не представлен

**Максимальное количество баллов – 12.**

### **Инструкция для выполнения самоанализа и самооценки ученика в виде рефлексивного текста (для учащегося)**

Ты завершил проект «\_\_\_\_\_» и защитил его.  
*укажи название проекта*

Опиши свои впечатления о работе над проектом для того, чтобы выразить свое отношение к тому, какого результата ты достиг и как у тебя получилось это сделать.

Найди плюсы и минусы в работе, которую ты провел.

Оцени приобретенные навыки и умения (что нового ты научился делать), где может пригодиться твоя работа и новоприобретённые умения и навыки.

Опиши, что у тебя получилось лучше всего и что ты хотел бы изменить (улучшить).

Сделай самооценку твоего участия в презентации проекта.

У тебя должен получиться связный текст в объеме 10 - 15 предложений.

Успешность достижения планируемых метапредметных результатов в ходе выполнения индивидуального проекта обучающихся оценивается в форме бальной отметки «5», «4», «3», «2» по трем составляющим:

- оценка процесса подготовки и реализации индивидуального проекта;
- оценка результата индивидуального проекта;
- оценка участия учащегося в презентации проекта.

**Сводная таблица итоговых баллов по результатам оценочных процедур по результатам выполнения индивидуального проекта обучающимся основной школы**

<b>№ п/п</b>	<b>Оценочная процедура</b>	<b>Максимальное количество баллов</b>	<b>Перевод в отметку</b>
1.	Оценка процесса подготовки и реализации индивидуального проекта, осуществляемая руководителем проекта.	54	85% и выше – «5» 61% - 84% - «4» 40% - 60% - «3» меньше 40% - «2»
2.	Оценка результата индивидуального проекта учащегося, осуществляемая экспертом.	21	
3.	Оценка участия учащегося в презентации проекта, осуществляемая аттестационной комиссией.	12	

**ПАСПОРТ ПРОЕКТА**  
*(пример)*

**Название проекта:** \_\_\_\_\_

**Описание проблемы** \_\_\_\_\_

**Проблемные вопросы** \_\_\_\_\_

**Аннотация** (актуальность проекта, значимость на уровне школы и социума, личностная ориентация, воспитательный аспект, кратко — содержание) \_\_\_\_\_

**Характеристика проекта**

для каждого признака выделите соответствующую характеристику проекта

<b>ПРИЗНАКИ</b>	<b>ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОЕКТА</b>	
количество учащихся	а) индивидуальный б) групповой (уточнить форму)	
привязка к учебным дисциплинам (указать предметные области)	а) монопредметный _____	
	б) межпредметный _____	
продолжительность	а) краткосрочный б) среднесрочный в) долгосрочный	
тип проекта	а) информационный б) исследовательский в) творческий	г) реферативный д) практико-ориентированный е) ролевой
характер контактов	а) внутриклассный б) внутришкольный в) региональный (в пределах одной страны) г) международный	

ценностно-ориентированные признаки	а) экологический б) социальный в) культурологический	г) экономический д) политический е) технологический ж) смешанный
возрастная категория (выберите одну или несколько категорий)	•	

**Цель проекта:** \_\_\_\_\_

**Задачи проекта:** \_\_\_\_\_

**Планируемые результаты проекта**(рекомендуется заполнять после составления таблицы «Этапы проекта»)

предметные \_\_\_\_\_

метапредметные \_\_\_\_\_

личностные \_\_\_\_\_

**Предполагаемый(е) продукт(ы) проекта** \_\_\_\_\_

**Необходимое оборудование** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_