

**ПРОТОКОЛ**  
**проверки олимпиадной работы участника**

**Предмет** Русский язык  
**Класс** 6  
**Шифр** P-6-319-3  
**№ тура (если есть)** \_\_\_\_\_

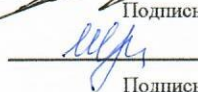
Заполняется проверяющими членами жюри

№ заданий		1	2	3	4	5	6	7	ИТОГО
		Максимальное количество баллов	4	4	4	4	5	6	
Баллы членов жюри	Эксперт 1	4	4	1	4	6	4	9,5	32,5
	Эксперт 2	4	4	1	4	6	4	9,5	32,5
Итоговый балл		4	4	1	4	6	4	9,5	32,5

Член Жюри

 Корнилова Е.  
 Подпись / ФИО

Член Жюри

 Млаканова М.  
 Подпись / ФИО

\*- количество столбцов с № задания соответствует количеству заданий по данному предмету школьного этапа олимпиады

32,55



Шифр участника Р-6-каб 319-3

**Задания для обучающихся**

**Время выполнения заданий – 60 минут**

**Максимальный балл за все задания – 37 баллов**

**Задание 1 (4 балла).** Найдите слово, в котором количество мягких согласных звуков не такое, как в остальных. Укажите эти звуки, используя транскрипционные скобки ([ ]), в том же порядке, в котором они встречаются в соответствующем слове.

- 1) кровельщик      2) каменщик    3) печник      4) горшечник    5) перевозчик

**45** **Ответ:** Слово, в котором количество мягких согласных звуков не такое, как в остальных, - горшечник.

Это звуки - [ч', н'].

**Задание 2 (4 балла).** Вы знаете, что приставки вносят в слово новое значение. Проанализируйте приведённые ниже глаголы, образованные с помощью многозначной приставки *про-*, и напишите, какое значение имеет эта приставка в каждом случае.

**Ответ:**

Приставка *про-* в глаголах:

**+** 1) *проработать* (целый день), *прождать* (два часа) и т.п. обозначает со-  
вершить действие в определённые сроки.

**+** 2) *прорвать* (оборону врага), *пропилить* (отверстие) и т.п. обозначает действие сквозь что-либо.

**45** **+** 3) *проиграть* (матч), *просрочить* (выплату долга) и т.п. обозначает негативный исход какого-либо действия.

**+** 4) *прогладить* (рубашку), *просолить* (рыбу) и т.п. обозначает действие направленное на весь предмет (н).

**Задание 3 (4 балла).** Прочитайте фрагмент стихотворения Г.Р. Державина «Фелица» (1782), обращая особое внимание на глаголы:

*Или средь рожицы прекрасной  
В беседке, где фонтан шумит,  
При звоне арфы сладкогласной,  
Где ветерок едва дышит...*

Какую из грамматических характеристик одного из этих глаголов современники Г.Р. Державина могли определить без труда, а современным школьникам приходится для этого учить особое правило? Чем это вызвано?



Ответ:

Современники Г.Р. Державина могли определить без труда ударение глагола дошит<sup>+</sup>. Необходимость сегодня специально учить, что этот глагол относится к устаревшим, вызвано тем, что в нём произошло(а) изменение. В результате этого в нём появилась орфограмма «Ударение в устаревших словах».

**Задание 4 (4 балла).** Напишите кратко, что значат выделенные жирным шрифтом слова из русских былин «Илья Муромец и Соловей-разбойник» (примеры 1, 2) и «Садко» (примеры 3, 4).

- 1) Из того ли то из города из Мурома,  
Из того села да Карачарова  
Выезжал удаленький **дородный** добрый молодец.
- 2) Прямоезжая дорожка заколодела,  
Заколодела дорожка, **замуравела**.
- 3) Тут купцы новгородские  
Отдали по три лавки товара **красного**.
- 4) У меня ль золота казна не **тощится**...

Ответ:

- 1) Крупный, багряный
- 2) Заросла травой
- 3) Красиво, дорого
- 4) Истощается, пустеет

**Задание 5 (6 баллов).** В приведённых предложениях найдите сказуемые и укажите, какой частью речи и в какой форме они выражены.

- 1) Брат Виктора был знаменитостью.
- 2) Башка у него что тыква.
- 3) Мой отец - из крестьян.

Ответ:

- 1) Сказуемое был знаменит- выражено наречием-связкой в форме ед.ч, м.р, 3 лица и существительным в форме И.п., ед.ч.
- 2) Сказуемое что тыква выражено союзом и существительным в форме ед.ч, И.п.

3) Сказуемое сидят крестьяне выражено существительными в форме

Г.п., мн.ч.

**Задание 6 (5 баллов).** Найдите в приведённых предложениях местоимения. Выпишите их, запишите их перевод на современный русский язык с сохранением грамматической формы соответствующего слова:

Мамай же, юже уготоваль рать на ны, с тою ратию готовою и поиде противу его. И срѣтшася на Калках, и бысть имь бой.

**Ответ:**

Местоимение из текста	Перевод
его +	+ него.
ны -	мыс. -
имь +	им. +
(с) тою +	(с) той. +
юже +	-

**Задание 7 (10 баллов).** Там, где это нужно, вставьте буквы и расставьте знаки препинания.

**Ответ:**

Интересное из мира ботаники. Что любопытно в баклажане — он принадлежит к славному семейству паслёновых, которое подарило человечеству картофель, помидоры и сладкий перец, но происходит не из Америки, как они, а из Азии. Не все баклажаны иссиня-чёрные, бывают и розовато-лиловые, и зелёные, и белые. Английское название — «растение-яйцо». — получили как раз белые и округлые. Но для нас они навсегда останутся «синенькими», как говорят на юге.

В кожуре баклажанов содержатся антоцианы — вещества, уменьшающие порчу пищевых продуктов. Они похожи на антоцианы чёрной смородины, и так же считают перспективными пищевыми красителями, так как имеют яркий цвет и не вызывают аллергии. Кстати, если порезать в рагу молодой баклажан вместе со шкуркой, то он станет полезнее.

Итого 32,5