

Развёрнутый тематический план 5 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Тип урока	Планируемые результаты			Виды деятельности (элементы содержания и контроль)	Система оценки	Дата проведения	
				предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД			план	факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	Проектная деятельность	1								
1	Проектная деятельность на уроках «Технологии»	1	Урок открытия нового знания	<p>Знания: о целях и задачах изучения предмета, этапах проектной деятельности.</p> <p>Умения: анализировать варианты проектов по предложенным критериям.</p>	<p>Познавательные: умение вести исследовательскую и проектную деятельность, построение цепи рассуждений, определение понятий, сопоставление, анализ, смысловое чтение.</p> <p>Регулятивные: целеполагание, планирование, рефлексия, волевая регуляция.</p> <p>Коммуникативные: диалог, сотрудничество, умение задавать вопросы.</p>	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу, Л 1	<p>Формирование умений построения и реализации новых знаний, понятий и способов действий, мотивация к учебной деятельности: формулирование цели изучения предмета «Технология».</p> <p>Беседа о содержании предмета «Технология», этапах проектирования.</p> <p><i>Самостоятельная работа</i>: выполнение эскизов проектов.</p> <p>Контроль и самоконтроль (работа в группе): анализ вариантов</p>	Контроль и самоконтроль.		

							эскизов проектов.			
2	Интерьер кухни-столовой. Оборудование кухни.	1	Урок общей методологической направленности	Знания: требования к интерьеру кухни, варианты планировки, способы размещения оборудования. Умения: выполнять план кухни в масштабе.	Познавательные: умение вести исследовательскую и проектную деятельность, построение цепи рассуждений, определение понятий, сопоставление, анализ, смысловое чтение. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция. Коммуникативные: диалог, сотрудничество.		Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, эстетических чувств, смыслообразование, нравственно-эстетическая ориентация.	Контроль и самоконтроль.		
	«Создание изделий из текстильных материалов»	32								
3,4	Производство текстильных материалов. Практические работы: «Определение лицевой и изнаночной стороны ткани», «Определение направления долевой нити в ткани».	2	Урок введения новых знаний	Знания: о видах, свойствах текстильных волокон, прядильном и ткацком производствах, способах определения изнаночной и лицевой сторон ткани, направления	П.: сопоставление, рассуждение, анализ, умение объяснять процессы, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации. Р.:	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, эстетических чувств, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, проявление	Составлять коллекции тканей из натуральных волокон растительного происхождения. Определять лицевую и изнаночную стороны ткани. Находить и представлять	Контроль и самоконтроль, опрос.		

				<p>долевой нити.</p> <p>Умения: определять лицевую и изнаночную стороны ткани, направление долевой нити.</p>	<p>целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.</p> <p>К.: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества.</p>	<p>технико-технологического и экономического мышления.</p>	<p>информацию о производстве тканей в домашних условиях в старину. Определять направление долевой нити в ткани.</p> <p>Знакомиться с профессиями оператор прядильного производства, ткач.</p>			
5,6	<p>Свойства текстильных материалов. Практическая работа: «Изучение свойств тканей из хлопка и льна». Проект «Фартук для работы на кухне».</p>	2	<p>Урок общей методологической направленности</p>	<p>Знания: о свойствах текстильных материалов, свойствах хлопчатобумажных и льняных тканей, этапах проектной деятельности.</p> <p>Умения: определять по свойствам тканей вид тканей, составлять план выполнения проекта.</p>	<p>П.: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации, умения делать выводы, прогнозировать.</p> <p>Р.: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.</p> <p>К.: диалог, монолог, организация</p>	<p>Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, эстетических чувств, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, проявление технико-технологического и экономического мышления, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности.</p>	<p>Исследовать и изучать свойства хлопчатобумажных и льняных тканей. Оформлять результаты исследования. Определять виды переплетения нитей в тканях. История фартука, виды и функции фартука в современном костюме. Определение цели проекта.</p>	Контроль и самоконтроль, опрос		

					учебного сотрудничества.					
7,8	Конструирование швейных изделий. Определение размеров швейного изделия. Практическая работа: «Снятие мерок».	2	Урок введения новых знаний	<p>Знания: об общих правилах снятия мерок для построения чертежа швейного изделия, правилах измерения и условных обозначениях.</p> <p>Умения: снимать мерки с фигуры человека, результаты измерений заносить в таблицу.</p>	<p>П.: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений, поиск информации, работа с таблицами.</p> <p>Р.: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.</p> <p>К.: диалог, монолог, учебное сотрудничество.</p>	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, эстетических чувств, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, проявление технико-технологического и экономического мышления.	Снимать мерки с фигуры человека и записывать результаты измерений.	Контроль и самоконтроль, опрос		
9, 10	Построения чертежа швейного изделия. Практическая работа: «Построение чертежа швейного изделия».	2	Урок общей методологической направленности	<p>Знания: общие правила построения чертежей швейного изделия.</p> <p>Умения: выполнять чертеж швейного изделия в М 1:4.</p>	<p>П.: выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений, поиск информации, работа с графической информацией.</p> <p>Р.: целеполагание, анализ ситуации</p>	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, эстетических чувств, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, проявление технико-	Рассчитывать по формулам отдельные элементы чертежей швейных изделий. Строить чертёж швейного изделия в М 1:4 . Находить и представлять информацию об истории швейных изделий.	Опрос, самоконтроль, контроль.		

					и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка, целеудержание. К.: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества.	технологическое и экономическое мышления.				
11, 12	Изготовление выкройки фартука. Подготовка выкройки к раскрою.	2	Урок общей методологической направленности	Знания: общие правила построения чертежей швейного изделия. Умения: выполнять чертеж швейного изделия в натуральную величину.	П.: выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений, поиск информации, работа с графической информацией. Р.: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка, целеудержание. К.: диалог, монолог, организация учебного	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, эстетических чувств, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, проявление технико-технологического и экономического мышления.	Рассчитать по формулам отдельные элементы чертежей швейных изделий. Строить чертеж швейного изделия в натуральную величину. Проводить подготовку выкройки к раскрою.	Контроль и самоконтроль.		

					сотрудничества.					
13, 14	Раскрой швейного изделия. Практическая работа: «Раскрой швейного изделия».	2	Урок общей методологической направленности	Знания: о последовательности и приемах раскроя швейного изделия. Умения: выполнять подготовку ткани к раскрою, раскладку выкроек на ткани, выкраивать детали швейного изделия, оценить качество кроя по предложенным критериям.	П.: сопоставление, анализ, выбор способов решения задач. Построение цепи рассуждений, работа по алгоритму (плану). Р.: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка, целеудержание. К.: диалог, монолог.	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, эстетических чувств, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления.	Определять способ подготовки данного вида ткани к раскрою. Выполнять экономную раскладку выкроек на ткани с учетом направления долевой нити, ширины ткани и направления рисунка. Выполнять обмеловку с учетом припусков на швы. Выкраивать детали швейного изделия. Находить и представлять информацию об истории создания инструментов для раскроя. Знакомиться с профессией закройщик.	Контроль и самоконтроль, опрос.		
15, 16	Швейные ручные работы. Практическая работа: «Выполнение образцов швов».	2	Урок общей методологической направленности	Знания: о требованиях к выполнению ручных работ, терминологии ручных работ, правилах безопасной работы	П.: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации, прогнозирование	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, эстетических чувств, смыслообразование, развитие	Изготавливать образцы ручных работ: перенос линий выкройки на детали кроя с помощью резца-колёсика, копировальными	Контроль и самоконтроль, опрос		

				<p>ручной иглой, ножницами.</p> <p>Умения: выполнять ручные работы, соблюдать правила безопасного пользования иглой, ножницами.</p>	<p>Р.: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.</p> <p>К.: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества.</p>	<p>готовности к самостоятельным действиям, проявление технико-технологического и экономического мышления.</p>	<p>стежками, с помощью булавок.</p> <p>Обмётывание косыми стежками, петельными стежками.</p> <p>Замётывание вподгибку с открытым и закрытым срезами.</p> <p>Сметывание.</p>			
17, 18	Подготовка швейной машины к работе. Правила ТБ. Практическая работа: «Заправка нитей».	2	Урок введения новых знаний	<p>Знания: о видах приводов швейной машины, устройстве швейной машины, о подготовке швейной машины к работе, о правилах безопасной работы на швейной машине.</p> <p>Умения: подготовить швейную машину к работе, выполнять правила безопасной работы на швейной машине.</p>	<p>П.: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умение работать по алгоритму (плану).</p> <p>Р.: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.</p> <p>К.: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества.</p>	<p>Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу, Л 1</p>	<p>Планировать последовательность технологических операций по приготовлению блюд из теста и выпечки, проводить оценку качества выпечки, осваивать безопасные приемы труда.</p> <p>Знакомиться с профессией кондитер, находить и представлять информацию о народных праздниках, сопровождающихся выпечкой «жаворонков» из дрожжевого теста</p>	Контроль и самоконтроль, опрос		

19, 20	Приёмы работы на швейной машине. Практическая работа: «Выполнение образцов машинных швов».	2	Урок общей методологической направленности	Знания: о работе на швейной машине, технологии изготовления образцов машинных швов, требования к выполнению машинных работ. Умения: работать на швейной машине, выполнять образцы машинных швов.	П.: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умения делать выводы, прогнозировать. Р.: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. К.: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, эстетических чувств, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления.	и пряников. Работать на швейной машине. Изготавливать образцы машинных швов. Оценивать качество выполнения образцов швов. Выполнять правила безопасной работы на швейной машине.	Контроль и самоконтроль, опрос		
21, 22	Швейные машинные работы. Влажно-тепловая обработка ткани.	2	Урок общей методологической направленности	Знания: закрепление знаний о работе на швейной машине, об устройстве утюга, о приёмах ВТО, правилах безопасной работы утюгом. Умения: работать на швейной машине, выполнять ВТО ткани.	П.: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умение работать по алгоритму. Р.: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция,	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, эстетических чувств, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей	Работать на швейной машине. Проводить ВТО на образцах машинных швов: приутюживание, заутюживание, разутюживание. Оценивать качество ВТО, исправлять ошибки.	Контроль и самоконтроль, опрос		

					оценка и самооценка. К.: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления.				
23, 24	Выполнение проекта «Фартук для работы на кухне». Технология изготовления швейного изделия.	2	Урок общей методологической направленности	Знания: о технологии изготовления швейного изделия, планировании проектной деятельности. Умения: составлять план изготовления швейного изделия.	П.: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации, умения делать выводы, прогнозировать. Р.: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. К.: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	Формирование мотивации и самомотивации учебной деятельности, смыслообразование, саморазвитие, реализация творческого потенциала, развитие готовности к самостоятельным действиям.	Определять цель проекта. Выполнять обоснование проекта. Составлять план технологической обработки фартука (определить последовательность обработки проектного изделия).	Контроль и самоконтроль.		
25, 26	Обработка накладного кармана. Практическая работа: «Обработка накладного кармана».	2	Урок общей методологической направленности	Знания: о технологии обработки накладного кармана. Умения: обрабатывать и	П.: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умение делать выводы,	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным	Обрабатывать и пришивать к фартуку накладной карман. Оценивать по представленным критериям	Контроль и самоконтроль.		

				пришивать к фартуку накладной карман, оценивать качество работы по представленным критериям.	прогнозировать, умение работать по алгоритму. Р.: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. К.: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	ым действиям, развитие трудолюбия и ответственность и за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления.	качество своей работы. Овладевать безопасными приемами труда.			
27, 28	Обработка нижнего и боковых срезов фартука. Практическая работа: «Обработка нижнего и боковых срезов фартука».	2	Урок общей методологической направленности	Знания: о технологии обработки нижнего и боковых срезов фартука, правилах безопасной работы на швейной машине. Умения: обрабатывать швом вподгибку с закрытым срезом нижнего и боковых срезов фартука.	П.: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умение делать выводы, прогнозировать, умение работать по алгоритму. Р.: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. К.: диалог,	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственность и за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления.	Выполнять обработку нижнего и боковых срезов фартука швом вподгибку с закрытым срезом. Оценивать по представленным критериям качество своей работы. Овладевать безопасными приемами труда	Контроль и самоконтроль		

					организация учебного сотрудничества.					
29, 30	Обработка верхнего среза фартука. Практическая работа: «Обработка верхнего среза фартука. Изготовление пояса».	2	Урок общей методологической направленности	Знания: о технологии обработки верхнего среза фартука (пояс - кулиска), об обработке пояса-завязки. Умения: обрабатывать пояс-кулиску и пояс - завязку.	П.: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умение делать выводы, прогнозировать, умение работать по алгоритму. Р.: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. К.: диалог, организация учебного сотрудничества	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления.	Выполнение шва вподгибку с закрытым срезом по разметке для кулиски. Обработка пояса обтачным швом и выворачивание пояса. ВТО пояса и кулиски. Оценка качества по предложенным критериям.	Контроль и самоконтроль		
31, 32	Подготовка к защите проекта «Фартук для работы на кухне»	2	Урок развивающего контроля	Знания: о правилах и требованиях к докладу. Умения: составлять доклад к защите проекта.	П.: сопоставление, анализ, умение делать выводы. Р.: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в	Оформлять портфолио и пояснительную записку к творческому проекту. Составлять доклад для защиты творческого проекта.	Контроль и самоконтроль, опрос		

					регуляция, оценка и самооценка. К.: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	предметно-продуктивной деятельности.				
33, 34	Защита проекта.	2	Урок рефлексии	Знания: о правилах защиты проекта. Умения: защищать проект, анализировать достоинства и недостатки вариантов проектов по предложенным критериям.	П.: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умение делать выводы, прогнозировать, умение работать по алгоритму. Р.: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. К.: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	Развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно – продуктивной деятельности, нравственно – эстетическая ориентация, самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации	защищать проект, анализировать достоинства и недостатки вариантов проектов по предложенным критериям. Фиксировать собственные затруднения в деятельности, выявлять их причины, искать пути выхода из затруднения.	Контроль и самоконтроль		
	Художественные ремёсла	16								
35, 36	Декоративно - прикладное изделие для кухни.	2	Урок открытия нового знания	Знания: о видах декоративно – прикладного искусства (ДПИ). Умения: различать виды декоративно –	П.: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умение делать	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование,	Изучать лучшие работы мастеров ДПИ родного края. Зарисовывать и фотографировать	Контроль и самоконтроль, опрос.		

				прикладного искусства, составлять план выполнения проекта.	выводы, прогнозировать, умение работать по алгоритму. Р.: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. К.: диалог, организация учебного сотрудничества	гражданская идентичность, патриотизм, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно – продуктивной деятельности.	наиболее интересные образцы рукоделия. Анализировать особенности ДПИ народов России. Находить и представлять информацию о народных промыслах своего региона, о способах и материалах, применяемых для украшения праздничной одежды в старину. Выбрать тему проекта. Составлять план выполнения творческого проекта.			
37, 38	Основы композиции при создании предметов ДПИ. Орнамент. Цветовые сочетания в орнаменте.	2	Урок общей методологической направленности	Знания: о правилах, приёмах и средствах композиции, этапах проектной деятельности, : о понятии <i>орнамент</i> , видах, цветовых сочетаниях, символике орнаментов. Умения: составлять план реализации проекта изделия из	П.: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умение делать выводы, прогнозировать, умение работать по алгоритму Р.: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование,	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно – продуктивной деятельности, развитие трудолюбия и	Зарисовывать природные мотивы с натуры и осуществлять их стилизацию. Выполнять эскизы орнаментов для салфеток, прихваток, декоративного панно или находить в литературе и в Интернете. Составлять эскизы орнаментов для	Контроль и самоконтроль, опрос.		

				<p>лоскутов, выполнять эскизы орнаментов для изделия из лоскутов.</p>	<p>рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. К.: диалог, организация учебного сотрудничества</p>	<p>ответственность и за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления.</p>	<p>изделий из лоскутов. Находить в литературе и в Интернете понравившиеся изделия.</p>			
39, 40	Лоскутное шитьё. Технологии лоскутного шитья.	2	Урок общей методологической направленности	<p>Знания: о видах и технологии лоскутного шитья. Умения: разрабатывать узоры для лоскутного шитья, изготавливать шаблоны.</p>	<p>П.: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умение делать выводы, прогнозировать. Р.: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. К.: диалог, организация учебного сотрудничества</p>	<p>Формирование мотивации и самомотивации выполнения проекта, смыслообразование, реализация творческого потенциала в предметно – продуктивной деятельности, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления.</p>	<p>Изучать различные виды техники лоскутного шитья. Изготавливать шаблоны из картона. Подбирать лоскуты ткани соответствующего цвета, фактуры, волокнистого состава для создания лоскутного изделия.</p>	Контроль и самоконтроль, опрос.		

41, 42	Лоскутное шитьё. Технологии лоскутного шитья. Практическая работа: «Изготовление образца изделия из лоскутов».	2	Урок общей методологической направленности	<p>Знания: о технологии изготовления изделия из лоскутов.</p> <p>Умения: изготавливать изделия из лоскутов.</p>	<p>П.: сопоставление, умение работать по алгоритму.</p> <p>Р.: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.</p> <p>К.: диалог, организация учебного сотрудничества</p>	Формирование мотивации и самомотивации выполнения проекта, смыслообразование, реализация творческого потенциала в предметно – продуктивной деятельности, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления.	Изготавливать образцы лоскутных узоров. Обсуждать наиболее удачные работы. Находить и представлять информацию об истории лоскутного шитья.	Контроль и самоконтроль, опрос.		
43, 44	Лоскутное шитьё. Обоснование проекта.	2	Урок рефлексии	<p>Знания: об этапах выполнения проекта.</p> <p>Умения: выполнять обоснование проекта.</p>	<p>П.: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умение делать выводы, прогнозировать, умение работать по алгоритму.</p> <p>Р.: целеполагание,</p>	Формирование мотивации и самомотивации выполнения проекта, смыслообразование, реализация творческого потенциала в предметно – продуктивной	Проводить исследование проблемы, анализ возможных способов решения проблемы и идей проекта, выявление ограничений, обоснование выбора.	Контроль и самоконтроль, опрос		

					анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. К.: диалог, организация учебного сотрудничества	деятельности, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления.				
45, 46	Выполнение проекта. Практическая работа: «Стачивание деталей изделия».	2	Урок общей методологической направленности	Знания: о технологии изготовления изделия из лоскутов. Умения: шить изделие из лоскутов, выполнять правила безопасной работы..	П.: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умение работать по алгоритму. Р.: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. К.: диалог, организация учебного сотрудничества	Формирование мотивации и самомотивации выполнения проекта, смыслообразование, реализация творческого потенциала в предметно – продуктивной деятельности, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление	Изготовление изделия с соблюдением технологии изготовления, правил безопасной работы.	Контроль и самоконтроль, опрос		

						технико-технологического и экономического мышления.				
47, 48	Подготовка к защите проекта.	2	Урок развивающего контроля	<p>Знания: о правилах и требованиях к докладу защиты проекта.</p> <p>Умения: выполнять расчет затрат на изготовление проектного изделия, проводить анализ целесообразности изготовления изделия, составлять доклад для защиты проекта.</p>	<p>П.: сопоставление, анализ, умение делать выводы.</p> <p>Р.: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.</p> <p>К.: диалог.</p>	<p>Развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно – продуктивной деятельности, нравственно – эстетическая ориентация, самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации</p>	<p>Выполнять расчет затрат на изготовление проектного изделия, проводить анализ целесообразности изготовления изделия, составлять доклад для защиты проекта.</p>	<p>Контроль и самоконтроль, опрос</p>		
49, 50	Защита проекта «Лоскутное изделие»	2	Урок рефлексии	<p>Знания: о правилах защиты проекта.</p> <p>Умения: защищать проект, анализировать достоинства и недостатки вариантов проектов по предложенным критериям.</p>	<p>П.: сопоставление, анализ, умение делать выводы.</p> <p>Р.: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая</p>	<p>Развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно – продуктивной деятельности нравственно–этическая</p>	<p>Защищать проект, анализировать достоинства и недостатки вариантов проектов по предложенным критериям. Фиксировать собственные затруднения в деятельности,</p>	<p>Контроль и самоконтроль, опрос</p>		

					регуляция, оценка и самооценка. К.: диалог.	ориентация, самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации	выявлять их причины, искать пути выхода из затруднения.			
	Оформление интерьера	2								
51, 52	Творческий проект «Кухня моей мечты». Защита проекта.	2	Урок рефлексии, развивающего контроля	<p>Знания: о целях и задачах, этапах проектирования, о правилах защиты проекта.</p> <p>Умения: выполнять проект по теме «Интерьер», защищать проект, анализировать достоинства и недостатки вариантов проектов по предложенным критериям.</p>	<p>П.: умение вести исследовательскую и проектную деятельность, построение цепи рассуждений, определение понятий, сопоставление, анализ, смысловое чтение.</p> <p>Р.: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция.</p> <p>К.: диалог, проявление инициативы, сотрудничество, умение слушать и выступать.</p>	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, реализация творческого потенциала, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия, самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации	Формулирование цели и проблемы проекта «Кухня моей мечты». Исследование проблемы, обсуждение возможных способов решения. Выполнение проекта. Защищать проект, анализировать достоинства и недостатки вариантов проектов по предложенным критериям. Фиксировать собственные затруднения в деятельности, выявлять их причины, искать пути выхода из затруднения.	Контроль и самоконтроль, опрос		

	Кулинария	16								
53	Санитария и гигиена на кухне.	1	Урок открытия нового знания	<p>Знания: о санитарно – гигиенических требованиях, правилах мытья посуды, безопасных приемах работы на кухне.</p> <p>Умения: соблюдать правила мытья посуды, безопасной работы на кухне.</p>	<p>П.: сопоставление, рассуждение, анализ, классификация, смысловое чтение.</p> <p>Р.: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.</p> <p>К.: диалог, умения слушать и выступать.</p>	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, экологического сознания, смыслообразование, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности.	<p>Овладевать навыками личной гигиены при приготовлении пищи и хранении продуктов.</p> <p>Организовывать рабочее место.</p> <p>Определять набор безопасных для здоровья моющих и чистящих средств для мытья посуды и уборки кабинета технологии.</p> <p>Осваивать безопасные приемы работы с кухонным оборудованием, колющими и режущими инструментами, горячей посудой, жидкостью.</p> <p>Оказывать первую помощь при порезах и ожогах.</p>	Контроль и самоконтроль, опрос		
54	Здоровое питание.	1	Урок общей методологической направленности	<p>Знания: о значении белков, жиров, углеводов, воды для жизнедеятельности людей, роли витаминов.</p> <p>Умения: анализировать пищевую пирамиду, составлять меню на</p>	<p>П.: сопоставление, построение цепи рассуждений, анализ, поиск информации.</p> <p>Р.: целеполагание, анализ ситуации и моделирование,</p>	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, экологического сознания, смыслообразование.	<p>Находить и представлять информацию о содержании в пищевых продуктах витаминов, минеральных солей и микроэлементов.</p> <p>Осваивать</p>	Контроль и самоконтроль, опрос		

				завтрак.	планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. К.: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества.		исследовательские навыки при проведении лабораторных работ по определению качества пищевых продуктов и питьевой воды. Составлять индивидуальный режим питания и дневной рацион на основе пищевой пирамиды.			
55, 56	Бутерброды. Горячие напитки.	2	Урок общей методологической направленности	Знания: о видах бутербродов, горячих напитках, технологии их приготовления, о значении хлеба в питании человека. Умения: составлять технологические карты приготовления бутербродов, горячих напитков.	П.: сопоставление, построение цепи рассуждений, анализ, поиск информации, смысловое чтение, работа с таблицами. Р.: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. К.: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества.	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, экологического сознания, смыслообразование, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности.	Приготавливать и оформлять бутерброды. Определять вкусовые сочетания продуктов в бутербродах. Подсушивать хлеб для канапе в жарочном шкафу или в тостере. Приготавливать горячие напитки (чай, кофе, какао). Проводить сравнительный анализ вкусовых качеств различных видов чая и кофе. Находить и представлять информацию о растениях, из	Контроль и самоконтроль, опрос		

							которых можно приготовить горячие напитки. Дегустировать бутерброды и горячие напитки. Знакомиться с профессией пекарь.			
57, 58	Блюда из круп, бобовых и макаронных изделий.	2	Урок общей методологической направленности	Знания: о видах круп, бобовых, макаронных изделий, технологии их приготовления. Умения: выполнять механическую и кулинарную обработку круп, бобовых, читать маркировку, штриховые коды на упаковках.	П.: сопоставление, рассуждение, анализ, классификация, построение цепи рассуждений, поиск информации, работа с таблицами. Р.: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. К.: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества.	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, экологического сознания, смыслообразование, реализация творческого потенциала, овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда.	Читать маркировку и штриховые коды на упаковках. Знакомиться с устройством кастрюли - кашеварки. Определять экспериментально оптимальное соотношение крупы и жидкости при варке гарнира из крупы. Находить и представлять информацию о крупах и продуктах их переработки; о блюдах из круп, бобовых и макаронных изделий.	Контроль и самоконтроль, опрос		
59, 60	Практическая работа: «Приготовление блюда из крупы или макаронных изделий».	2	Урок развивающего контроля	Знания: о способах механической и тепловой кулинарной обработки круп,	П.: анализ, умение делать выводы. Р.: целеполагание,	Формирование нравственно–этической ориентации, познавательного	Готовить рассыпчатую, вязкую и жидкую каши. Определять консистенцию	Контроль и самоконтроль, опрос		

				<p>макаронных изделий, требованиях к качеству готового блюда.</p> <p>Умения: выполнять механическую и тепловую кулинарную обработку круп, используя технологическую карту.</p>	<p>планирование, волевая регуляция, оценка и самооценка.</p> <p>К.: диалог, организация учебного сотрудничества, толерантность.</p>	<p>о интереса, овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, навыков работы в группе, готовности и способности вести диалог и достигать взаимопонимания.</p>	<p>блюда. Готовить гарнир из бобовых или макаронных изделий.</p> <p>Дегустировать блюда из круп, бобовых и макаронных изделий.</p> <p>Знакомиться с профессией повар.</p>			
61, 62	Блюда из сырых овощей и фруктов.	2	<p>Урок общей методологической направленности</p>	<p>Знания: о пищевой ценности овощей и фруктов, способах хранения, механической обработке и нарезке, технологии приготовления блюд из сырых овощей.</p> <p>Умения: выполнять механическую кулинарную обработку сырых овощей, составлять</p>	<p>П.: сопоставление, рассуждение, анализ, классификация, построение цепи рассуждений, поиск информации, работа с таблицами.</p> <p>Р.: целеполагание, анализ ситуации и моделирование,</p>	<p>Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, экологического сознания, овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда.</p>	<p>Определять доброкачественность овощей и фруктов по внешнему виду и с помощью индикаторов.</p> <p>Выполнять механическую кулинарную обработку сырых овощей и фруктов.</p> <p>Выполнять фигурную нарезку овощей для</p>	Контроль и самоконтроль, опрос		

				технологическую карту приготовления салата из сырых овощей.	планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. К.: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества.		художественного оформления салатов. Осваивать безопасные приёмы работы ножом и приспособлениям и для нарезки овощей. Отрабатывать точность и координацию движений при выполнении приёмов нарезки. Читать технологическую документацию. Соблюдать последовательность приготовления блюд по технологической карте. Готовить салат из сырых овощей или фруктов.			
63, 64	Блюда из вареных овощей. Практическая работа: «Приготовление салата из сырых или вареных овощей».	2	Урок общей методологической направленности	Знания: о способах тепловой кулинарной обработки овощей, технологии приготовления блюд из вареных овощей, требования к качеству готовых блюд. Умения: выполнять тепловую	П.: сопоставление, рассуждение, анализ, построение цепи рассуждений, поиск информации, работа с таблицами. Р.: целеполагание, анализ ситуации	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, экологического сознания, смыслообразование, овладение установками, нормами и правилами научной	Осваивать безопасные приемы тепловой обработки овощей. Готовить гарниры и блюда из вареных овощей. Осуществлять органолептическую оценку готовых блюд. Находить и представлять	Контроль и самоконтроль, опрос		

				кулинарную обработку овощей, составлять технологическую карту блюда из вареных овощей.	и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. К.: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества.	организации умственного и физического труда.	информацию об овощах т блюдах из них. Способы тепловой обработки, способствующие сохранению витаминов и питательных веществ. Овладеть навыками деловых, уважительных, культурных отношений со всеми членами бригады.			
65	Блюда из яиц.	1	Урок общей методологической направленности	Знания: о значении яиц в питании человека, об использовании яиц в кулинарии, о способах определения свежести яиц. Умения: определять свежесть яиц, готовить блюда из яиц.	П.: сопоставление, рассуждение, анализ, построение цепи рассуждений, поиск информации. Р.: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. К.: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества.	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, экологического сознания, смыслообразование, овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда.	Определять свежесть яиц с помощью овоскопа или подсоленной воды. Готовить блюда из яиц. Находить и представлять информацию о способах хранения яиц без холодильника, о блюдах из яиц, способах оформления яиц к народным праздникам.	Контроль и самоконтроль, опрос		

66	Сервировка стола к завтраку. Творческий проект «Воскресный завтрак в моей семье».	1	Урок общей методологической направленности	Знания: о калорийности продуктов, правилах сервировки стола, этапах выполнения проекта. Умения: сервировать стол к завтраку.	П.: анализ, выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений, поиск информации. Р.: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. К.: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, экологического сознания, смыслообразование, овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда.	Подбирать столовое бельё для сервировки стола. Подбирать столовые приборы и посуду для завтрака. Составлять меню завтрака. Рассчитывать количество и стоимость продуктов для приготовления завтрака.	Контроль и самоконтроль, опрос		
67, 68	Практическая работа: групповой проект «Воскресный завтрак для всей семьи».	2	Урок развивающего контроля	Знания: о правилах сервировки стола к завтраку, правилах защиты проекта. Умения: готовить яйца, бутерброды, чай, сервировать стол к завтраку, защищать проект.	П.: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений, поиск информации. Р.: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция,	Формирование нравственно – этической ориентации, познавательного интереса, овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда, развитие трудолюбия и ответственности за качество	Выполнять сервировку стола к завтраку, овладевая навыками эстетического оформления стола. Складывать салфетки. Участвовать в ролевой игре «Хозяйка и гости за столом». Защищать проект, анализировать достоинства и недостатки вариантов	Контроль и самоконтроль, опрос		

					оценка и самооценка. К.: диалог, проявление инициативы, дискуссия, сотрудничество, умение слушать и выступать.	своей деятельности, самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации	проектов по предложенным критериям. Фиксировать собственные затруднения в деятельности, выявлять их причины, искать пути выхода из затруднения.			
69, 70	Экскурсия в краеведческий музей.	2	Урок общей методологической направленности	Знания: об истории, традициях, народных промыслах населения Омской области. Умения: Находить и представлять информацию о традициях населения Омской области.	П.: сопоставление, рассуждение, анализ, построение цепи рассуждений, поиск информации. Р.: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. К.: диалог.	Формирование нравственно – этической ориентации, познавательного интереса, овладение установками.	Находить и представлять информацию о традициях населения Омской области.	Самоконтроль		
	Итого:	70								

Развёрнутый тематический план 6 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Тип урока	Планируемые результаты			Виды деятельности (элементы содержания и контроль)	Система оценки	Дата проведения	
				предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД			план	факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	Кулинария	12								
1,2	«Рыба. Пищевая ценность, технология первичной и тепловой кулинарной обработки рыбы»	2	Урок введения новых знаний	<p>Знания: о видах рыбы и рыбных продуктах, признаки доброкачественности рыбы, санитарных требованиях при обработке рыбы, технологии первичной и тепловой кулинарной обработки рыбы.</p> <p>Умения: определять свежесть рыбы, выполнять разделку и тепловую обработку рыбы.</p>	<p>Познавательные: сопоставление, рассуждение, анализ, построение цепи рассуждений, поиск информации, работа с таблицами.</p> <p>Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.</p> <p>Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества.</p>	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, экологическое сознание, овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда.	<p>Определять свежесть рыбы органолептическим и методами.</p> <p>Определять срок годности рыбных консервов.</p> <p>Подбирать инструменты и приспособления для механической и кулинарной обработки рыбы.</p> <p>Планировать последовательность технологических операций по приготовлению рыбных блюд.</p> <p>Оттаивать и выполнять механическую и кулинарную обработку свежемороженой рыбы. Выполнять механическую обработку чешуйчатой рыбы.</p> <p>Разделять соленую рыбу.</p>	Опрос, контроль и самоконтроль.		

							Осваивать безопасные приемы труда. Сервировать стол и дегустировать готовые блюда. Знакомиться с профессией повар. Находить и представлять информацию о блюдах из рыбы и морепродуктов.			
3,4	Практическая работа: «Приготовление блюда из рыбы».	2	Урок общей методологической направленности	<p>Знания: о способах механической и тепловой кулинарной обработки рыбы, требования к качеству готового блюда.</p> <p>Умения: выполнять механическую и тепловую кулинарную обработку рыбы, используя технологическую карту.</p>	<p>П.: сопоставление, рассуждение, анализ.</p> <p>Р.: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.</p> <p>К.: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества.</p>	Формирование нравственно–этической ориентации, познавательного интереса, овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, навыков работы в группе, готовности и способности вести диалог и достигать взаимопонимания.	Выбирать и готовить блюда из рыбы и нерыбных продуктов моря. Определять качество термической обработки рыбных блюд. Сервировать стол и дегустировать готовые блюда. Знакомиться с профессией повар. Находить и представлять информацию о блюдах из рыбы и морепродуктов.	Контроль и самоконтроль, опрос		

5,6	Мясо. Пищевая ценность, технология первичной и тепловой кулинарной обработки мяса.	2	Урок общей методологической направленности	<p>Знания: о видах мяса и мясных продуктов, признаках доброкачественности мяса, технологии подготовки мяса к тепловой обработке, технологии приготовления блюд из мяса и птицы.</p> <p>Умения: определять свежесть мяса, составлять технологическую последовательность приготовления блюд из мяса и птицы.</p>	<p>П.: сопоставление, рассуждение, анализ, построение цепи рассуждений, поиск информации, работа с таблицами.</p> <p>Р.: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.</p> <p>К.: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества.</p>	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, экологическое сознание, овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда.	<p>Определять качество мяса органолептическим и методами. Подбирать инструменты и приспособления для механической и кулинарной обработки мяса. Планировать последовательность технологических операций по приготовлению блюд из мяса. Выполнять механическую кулинарную обработку мяса. Осваивать безопасные приемы труда. Выбирать и готовить блюда из мяса. Проводить оценку качества термической обработки мясных блюд. Сервировать стол и дегустировать готовые блюда. Находить и представлять информацию о блюдах из мяса, соусах и гарнирах к мясным блюдам.</p>	Контроль и самоконтроль, опрос		
-----	--	---	--	--	---	--	--	--------------------------------	--	--

7,8	Практическая работа: «Приготовление блюд из мяса».	2	Урок общей методологической направленности	Знания: о способах тепловой кулинарной обработки мяса, требованиях к качеству готового блюда. Умения: выполнять тепловую кулинарную обработку мяса, используя технологическую карту.	П.: сопоставление, рассуждение, анализ. Р.: целепологание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. К.: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	Формирование нравственно–этической ориентации, познавательного интереса, овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, навыков работы в группе, готовности и способности вести диалог и достигать взаимопонимания.	Выбирать и готовить блюда из мяса. Проводить оценку качества термической обработки мясных блюд. Сервировать стол и дегустировать готовые блюда. Находить и представлять информацию о блюдах из мяса, соусах и гарнирах к мясным блюдам.	Контроль и самоконтроль, опрос		
9	Супы. Технология приготовления первых блюд.	1	Урок общей методологической направленности	Знания: о значении первых блюд в питании человека, классификация супов, технологии приготовления бульона и супа.	П.: сопоставление, рассуждение, анализ, построение цепи рассуждений, поиск информации. Р.: целепологание, анализ ситуации и моделирование,	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразования, экологическое сознание, овладение установками, нормами и правилами научной	Определять качество продуктов для приготовления супа. Готовить бульон. Готовить и оформлять заправочный суп. Выбирать оптимальный режим работы нагревательных приборов. Определять	Контроль и самоконтроль, опрос		

				<p>Умения: составлять технологическую карту приготовления супа.</p>	<p>планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. К.: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества</p>	<p>организации умственного и физического труда.</p>	<p>консистенцию супа. Соблюдать безопасные приемы труда при работе с горячей жидкостью. Осваивать приемы мытья посуды и кухонного инвентаря. Читать технологическую документацию. Соблюдать последовательность приготовления блюд по технологической карте. Осуществлять органолептическую оценку готовых блюд. Овладеть навыками деловых, уважительных, культурных отношений со всеми членами бригады (группы). Находить и представлять информацию о различных супах.</p>			
10	Сервировка стола к обеду. Этикет. Творческий проект «Приготовление воскресного обеда».	1	Урок развивающего контроля	<p>Знания: о калорийности продуктов, правилах сервировки стола, этапах выполнения проекта.</p>	<p>П.: анализ, выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений, поиск информации.</p>	<p>Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, экологическое сознание, овладение установками,</p>	<p>Подбирать столовое бельё для сервировки стола к обеду. Подбирать столовые приборы и посуду для обеда. Составлять меню обеда. Рассчитывать количество и</p>	Контроль и самоконтроль, опрос		

				<p>Умения: сервировать стол к обеду.</p>	<p>Р.: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. К.: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества</p>	<p>нормами и правилами научной организации умственного и физического труда.</p>	<p>стоимость продуктов для приготовления обеда. Выполнять сервировку стола к обеду, овладевая навыками эстетического оформления стола. Соблюдать правила этикета. Проводить подготовку к выполнению проекта: определение проблемы, цели проекта, этапов работы над групповым проектом, распределение обязанностей в группе.</p>			
11, 12	Практическая работа. Творческий проект «Приготовление воскресного обеда».	2	Урок рефлексии	<p>Знания: о сервировке стола к обеду, правилах защиты проекта. Умения: готовить суп, блюда из мяса, рыбы, птицы, салаты, сервировать стол к обеду, защищать проект.</p>	<p>П.: анализ, выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений, поиск информации. Р.: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.</p>	<p>Формирование нравственно – этической ориентации, познавательного интереса, овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда, развитие трудолюбия и ответственности за качество</p>	<p>Выполнять сервировку стола к обеду, овладевая навыками эстетического оформления стола. Складывать салфетки. Знать правила этикета. Защищать проект, анализировать достоинства и недостатки вариантов проектов по предложенным критериям. Фиксировать собственные</p>	Контроль и самоконтроль, опрос		

					К.: диалог, проявление инициативы, дискуссия, сотрудничество, умения слушать и выступать.	своей деятельности, самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации	затруднения в деятельности, выявлять их причины, искать пути выхода из затруднения.			
	«Создание изделий из текстильных материалов»	30								
13, 14	Текстильные материалы из химических волокон и их свойства. Практическая работа: «Изучение свойств текстильных материалов из химических волокон».	2	Урок открытия нового знания	Знания: о свойствах текстильных материалов из химических волокон, видах нетканых материалов. Умения: определять состав ткани по их свойствам.	П.: сопоставление, рассуждение, классификация, умение объяснить процессы, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации. Р.: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, оценка и самооценка. К.: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно – продуктивной деятельности, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления.	Составлять коллекции тканей и нетканых материалов из химических волокон. Исследовать свойства текстильных материалов из химических волокон. Подбирать ткань по волокнистому составу для различных швейных изделий. Находить и представлять информацию о современных материалах из химических волокон и об их применении в текстиле. Оформлять	Контроль и самоконтроль, опрос		

							результаты исследований. Знакомиться с профессией оператор на производстве химических волокон.			
15	Конструирование плечевой одежды с цельнокроёным рукавом. Проект «Наряд для семейного обеда».	1	Урок общей методологической направленности	Знания: о видах плечевой одежды, этапах учебного проектирования. Умения: составлять план выполнения проекта, выбирать ткань для изделия.	П.: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации, умение делать выводы, прогнозировать. Р.: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, волевая регуляция, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. К.: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления.	Знакомиться с понятием о плечевой одежде, об одежде с цельнокроёным и втачным рукавом. Составлять план выполнения проекта. Ставить цели проекта, делать обоснование проекта. Выполнять эскиз проектного изделия. Находить и представлять информацию об истории костюма.	Контроль и самоконтроль, опрос		
16	Конструирование швейных изделий. Определение размеров швейного изделия. Практическая работа: «Снятие мерок для построения чертежа плечевого	1	Урок введения новых знаний	Знания: о правилах снятия мерок для построения чертежа	П.: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи,	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие	Усваивать правила снятия мерок для построения чертежа плечевого швейного изделия.	Контроль и самоконтроль, опрос		

	изделия».			плечевой одежды, правила измерения и об условных обозначениях. Умения: снимать мерки и записывать их, применяя условные обозначения.	поиск информации, умение делать выводы, прогнозировать. Р.: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, волевая регуляция, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. К.: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления.	Снимать мерки с фигуры человека и записывать результаты измерений. Рассчитывать по формулам отдельные элементы чертежей швейных изделий. Строить чертеж плечевого швейного изделия. Находить и представлять информацию о конструктивных особенностях плечевой одежды.			
17, 18	Построение чертежа основы плечевого изделия с цельнокроёным рукавом. Практическая работа: «Построение чертежа основы плечевого изделия с цельнокроёным рукавом в масштабе».	2	Урок общей методологической направленности	Знания: об общих правилах построения чертежа швейного изделия. Умения: выполнять построение чертежа плечевого изделия с цельнокроёным рукавом в М 1:4.	П.: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации, умение делать выводы, прогнозировать. Р.: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, волевая регуляция,	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и	Рассчитывать по формулам отдельные элементы чертежей швейных изделий. Строить чертеж основы плечевого изделия с цельнокроёным рукавом в М 1:4. Находить и представлять информацию об истории швейных изделий.	Контроль и самоконтроль, опрос		

					рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. К.: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	экономического мышления.				
19, 20	Практическая работа: «Построение чертежа основы плечевого изделия с цельнокроёным рукавом в натуральную величину».	2	Урок общей методологической направленности	Знания: об общих правилах построения чертежа швейного изделия. Умения: выполнять построение чертежа плечевого изделия с цельнокроёным рукавом.	П.: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации, умение делать выводы, прогнозировать. Р.: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, волевая регуляция, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. К.: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления, реализация творческого потенциала.	Рассчитывать по формулам отдельные элементы чертежей швейных изделий. Строить чертеж основы плечевого изделия с цельнокроёным рукавом в натуральную величину. Находить и представлять информацию об истории швейных изделий.	Контроль и самоконтроль, опрос		

21, 22	<p>Моделирование плечевой одежды.</p> <p>Практическая работа: «Моделирование плечевой одежды. Подготовка выкроек к раскрою».</p>	2	<p>Урок общей методологической направленности</p>	<p>Знания: о моделировании плечевой одежды.</p> <p>Умения: выполнять моделирование в соответствии с эскизом изделия, подготовку выкроек к раскрою.</p>	<p>П.: сопоставление, рассуждение, анализ, выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений, поиск информации, работа с таблицами.</p> <p>Р.: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.</p> <p>К.: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества.</p>	<p>Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала.</p>	<p>Выполнять эскиз проектного изделия. Изучать приемы моделирования формы выреза горловины. Изучать приемы моделирования плечевой одежды с застёжкой на пуговицах. Моделировать проектное изделие. Изготавливать выкройки дополнительных деталей (подкройных обтачек и т.п.). Готовит выкройку к раскрою. Находить и представлять информацию о выкройках. Знакомиться с профессией художника-модельера.</p>	<p>Контроль и самоконтроль, опрос</p>		
23, 24	<p>Раскрой швейного изделия.</p> <p>Практическая работа: «Раскрой плечевого швейного изделия»</p>	2	<p>Урок общей методологической направленности</p>	<p>Знания: о последовательности и приемах раскроя плечевой одежды,</p> <p>Умения: выполнять подготовку ткани к раскрою, раскладку выкроек на</p>	<p>П.: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умение работать по алгоритму (плану).</p> <p>Р.: целеполагание, анализ ситуации и</p>	<p>Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество</p>	<p>Выполнять экономную раскладку выкроек поясного изделия на ткани, обмеловку с учетом припусков на швы. Выполнять раскрой проектного изделия. Дублировать детали кроя клеевой</p>	<p>Контроль и самоконтроль, опрос</p>		

				<p>ткани, выкраивать детали швейного изделия, оценивать качество кроя по предложенным критериям, дублировать детали клеевой прокладкой.</p>	<p>моделирование, планирование, волевая регуляция, рефлексия, оценка и самооценка.</p> <p>К.: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества</p>	<p>своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления.</p>	<p>прокладкой при необходимости. Знакомиться с профессией закройщика.</p>			
25, 26	<p>Швейные ручные работы. Практическая работа: «Изготовление образцов ручных швов».</p>	2	<p>Урок общей методологической направленности</p>	<p>Знания: о требованиях к выполнению ручных работ, технологии выполнения ручных работ (копировальные стежки, примётывание, вымётывание), правилах безопасной работы ручной иглой, ножницами.</p> <p>Умения: выполнять ручные работы, соблюдать правила безопасного пользования иглой, ножницами.</p>	<p>П.: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации, прогнозирование, умение делать выводы.</p> <p>Р.: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.</p> <p>К.: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества.</p>	<p>Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, саморазвитие, мотивация учебной деятельности, реализация творческого потенциала, развитие готовности к самостоятельным действиям.</p>	<p>Изготавливать образцы ручных работ: перенос линий выкройки на детали кроя с помощью копировальных стежков. Выполнять примётывание, вымётывание.</p>	<p>Контроль и самоконтроль, опрос</p>		

27, 28	Машиноведение. Приспособления к швейной машине. Машинная игла. Практическая работа: «Изготовление образцов машинных швов (обтачного, обтачного в кант)».	2	Урок общей методологической направленности	<p>Знания: об устройстве машинной иглы, о технологии выполнения обтачных швов, об использовании приспособлений к швейной машине.</p> <p>Умения: готовить машину к работе, выполнять образцы швов, использовать приспособления к швейной машине.</p>	<p>П.: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации, умение делать выводы, прогнозировать.</p> <p>Р.: целепологание, анализ ситуации и моделирование, планирование, волевая регуляция, рефлексия, оценка и самооценка.</p> <p>К.: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества</p>	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, саморазвитие, мотивация учебной деятельности, реализация творческого потенциала, развитие готовности к самостоятельным действиям.	Готовить машину к работе, выполнять правила безопасной работы на швейной машине. Находить и представлять информацию о видах швейных машин последнего поколения, о приспособлениях к швейным машинам. Выполнять образцы обтачного шва, обтачного в кант.	Контроль и самоконтроль, опрос		
29, 30	Практическая работа: «Подготовка к примерке. Примерка изделия».	2	Урок общей методологической направленности	Знания: о последовательности подготовки изделия к примерке, способах выявления и устранения дефектов.	<p>П.: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умение делать выводы, прогнозировать, умение работать по алгоритму (плану).</p> <p>Р.: целепологание, анализ ситуации</p>	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление	Выполнять подготовку проектного изделия к примерке и проводить примерку, устранять дефекты.	Контроль и самоконтроль, опрос		

				<p>Умения: сметывать изделие, выполнять примерку, выявлять и устранять дефекты.</p>	<p>и моделирование, планирование, волевая регуляция, рефлексия, оценка и самооценка.</p> <p>К.: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества</p>	<p>технико-технологического и экономического мышления.</p>				
31, 32	<p>Практическая работа: «Обработка среднего шва спинки, плечевых и нижних срезов рукавов».</p>	2	<p>Урок общей методологической направленности</p>	<p>Знания: о технологии обработки среднего шва с застёжкой, о последовательности обработки плечевых швов, нижних срезов рукавов.</p> <p>Умения: обрабатывать средний шов спинки, плечевые и нижние срезы рукавов.</p>	<p>П.: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умение делать выводы, прогнозировать, умение работать по алгоритму (плану).</p> <p>Р.: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, волевая регуляция, рефлексия, оценка и самооценка.</p> <p>К.: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества</p>	<p>Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления.</p>	<p>Обрабатывать проектное изделие по индивидуальному плану.</p>	<p>Контроль и самоконтроль, опрос</p>		

33, 34	Обработка горловины швейного изделия. Практическая работа: «Обработка горловины проектного изделия».	2	Урок общей методологической направленности	Знания: о способах обработки горловины швейного изделия. Умения: обрабатывать горловину проектного изделия в соответствии с фасоном и свойствами ткани.	П.: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умение делать выводы, прогнозировать, умение работать по алгоритму (плану). Р.: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, волевая регуляция, рефлексия, оценка и самооценка. К.: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления.	Обрабатывать горловину проектного изделия в соответствии с фасоном и свойствами ткани.	Контроль и самоконтроль, опрос		
35, 36	Технология обработки боковых срезов швейного изделия. Практическая работа: «Обработка боковых срезов проектного изделия».	2	Урок общей методологической направленности	Знания: о способах обработки боковых срезов швейного изделия. Умения: обрабатывать боковые срезы проектного изделия, оценивать качество работы по	П.: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умение делать выводы, прогнозировать, умение работать по алгоритму (плану). Р.: целеполагание, анализ ситуации	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности,	Повторять последовательность выполнения стачного и обтачного швов. Обрабатывать боковые срезы проектного изделия, оценивать качество работы по предложенным критериям, анализировать и исправлять ошибки.	Контроль и самоконтроль, опрос		

				предложенным критериям.	и моделирование, планирование, волевая регуляция, рефлексия, оценка и самооценка. К.: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	проявление технико-технологического и экономического мышления.				
37, 38	Обработка нижнего среза швейного изделия. Практическая работа: «Обработка нижнего среза проектного изделия».	2	Урок общей методологической направленности	Знания: о способах обработки нижнего среза швейного изделия. Умения: обрабатывать нижний срез проектного изделия швом вподгибку с закрытым срезом, оценивать качество работы по предложенным критериям.	П.: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умение делать выводы, прогнозировать, умение работать по алгоритму (плану). Р.: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, волевая регуляция, рефлексия, оценка и самооценка. К.: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления.	Повторять последовательность выполнения швов вподгибку с открытым и закрытым срезами. Обрабатывать нижний срез проектного изделия швом вподгибку с закрытым срезом, оценивать качество работы по предложенным критериям.	Контроль и самоконтроль, опрос		

39, 40	Окончательная отделка изделия. Подготовка к защите проекта «Наряд для семейного обеда».	2	Урок развивающего контроля	<p>Знания: последовательно сть окончательной отделки изделия, ВТО плечевого изделия, о правилах подготовки доклада к защите проекта..</p> <p>Умения: Выполнять окончательную отделку и ВТО плечевого изделия. Осуществлять самоконтроль и оценку качества готового изделия, анализировать ошибки. Готовить доклад к защите проекта и оформлять паспорт проекта.</p>	<p>П.: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умение делать выводы, прогнозировать, умение работать по алгоритму (плану).</p> <p>Р.: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, волевая регуляция, рефлексия, оценка и самооценка.</p> <p>К.: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества</p>	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления.	Выполнять окончательную отделку и ВТО плечевого изделия. Осуществлять самоконтроль и оценку качества готового изделия, анализировать ошибки. Находить и представлять информацию о промышленном оборудовании для ВТО.	Контроль и самоконтроль, опрос		
41, 42	Защита проекта «Наряд для семейного обеда».	2	Урок рефлексии	<p>Знания: о правилах защиты проекта.</p> <p>Умения: защищать проект, анализировать достоинства и недостатки вариантов проектов по предложенным критериям.</p>	<p>П.: сопоставление, анализ, умение делать выводы.</p> <p>Р.: целеполагание, рефлексия, оценка и самооценка.</p> <p>К.: проявление инициативы, диалог, дискуссия,</p>	Смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно – практической деятельности, нравственно – эстетическая	Защищать проект, анализировать достоинства и недостатки вариантов проектов по предложенным критериям. Фиксировать собственные затруднения в деятельности, выявлять их причины, искать	Контроль и самоконтроль, опрос		

					сотрудничество, умение слушать и выступать.	ориентация, самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации	пути выхода из затруднения.			
	«Художественные ремесла»	18								
43, 44	Вязание крючком и спицами. Творческий проект «Вяжем аксессуары крючком или спицами».	2	Урок открытия нового знания	Знания: о способах вязания крючком и спицами, о видах инструментов, материалов для вязания. Умения: читать схемы простых узоров для вязания крючком, вязать цепочку из воздушных петель, столбики без накида, составлять план выполнения проекта.	П.: сопоставление, анализ. Выбор способов решения задачи, умение делать выводы, прогнозировать, работать по алгоритму (плану). Р.: целепологание, анализ ситуации и моделирование, планирование, волевая регуляция, рефлексия, оценка и самооценка. К.: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	Формирование мотивации и самомотивации выполнения проекта, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-продуктивной деятельности, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико – технологического и экономического мышления.	Изучать материалы и инструменты для вязания крючком и спицами. Подбирать крючок, спицы и нитки для вязания. Зарисовывать и фотографировать наиболее интересные вязаные изделия. Читать схемы простых узоров для вязания крючком, вязать цепочку из воздушных петель, столбики без накида, составлять план выполнения проекта. Знакомиться с профессией вязальщица. Находить и представлять информацию об истории возникновения	Контроль и самоконтроль, опрос		

							старинного рукоделия – вязания.			
45, 46	Основные виды петель при вязании крючком.	2	Урок общей методологической направленности	<p>Знания: о приёмах вязания основных петель, условных обозначениях для вязания крючком, безопасной работы крючком, этапах проектной деятельности.</p> <p>Умения: вязать основные петли, образцы по схеме, составлять план реализации проекта.</p>	<p>П.: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, работать по алгоритму (плану).</p> <p>Р.: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.</p> <p>К.: диалог, организация учебного сотрудничества.</p>	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-продуктивной деятельности.	<p>Читать схемы простых узоров для вязания крючком, вязать цепочку из воздушных петель, столбики без накида, составлять план выполнения проекта. Выполнять образцы различных узоров по схемам из журналов.</p> <p>Выполнять эскизы проектного изделия.</p>	Контроль и самоконтроль, опрос		
47, 48	Вязание по кругу.	2	Урок общей методологической направленности	<p>Знания: о способах вязания по кругу.</p> <p>Умения: читать схемы узоров для вязания крючком, вязать основные виды петель, вязать по кругу.</p>	<p>П.: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, работать по алгоритму (плану).</p> <p>Р.: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия,</p>	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-продуктивной деятельности.	<p>Читать схемы узоров для вязания крючком, вязать основные виды петель, вязать по кругу.</p>	Контроль и самоконтроль, опрос		

					волевая регуляция, оценка и самооценка. К.: диалог, организация учебного сотрудничества.					
49, 50	Вязание спицами. Основные приёмы вязания.	2	Урок общей методологической направленности	Знания: о способах вязания спицами, об условных обозначениях на схемах для вязания спицами, правилах безопасной работы спицами. Умения: выполнять набор петель, лицевые и изнаночные петли, закрывать петли последнего ряда.	П.: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации, прогнозирование Р.: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. К.: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества.	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-продуктивной деятельности.	Подбирать материалы и оборудование для вязания спицами. Вязать образцы различных узоров по схемам спицами. Находить и представлять информацию о народных художественных промыслах, связанных с вязанием спицами. Составлять схемы для вязания с помощью ПК.	Контроль и самоконтроль, опрос		
51, 52, 53, 54, 55, 56	Выполнение проекта «Вяжем аксессуары крючком или спицами».	6	Урок общей методологической направленности	Знания: об этапах выполнения проекта, о технологии вязания крючком или спицами. Умения: вязать	П.: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, работать по алгоритму (плану).	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям,	Подбирать материалы и оборудование для вязания. Вязать проектное изделие крючком или спицами. Работать над пояснительной запиской	Контроль и самоконтроль, опрос		

				<p>проектное изделие крючком или спицами.</p>	<p>Р.: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. К.: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества.</p>	<p>реализация творческого потенциала в предметно-продуктивной деятельности.</p>	<p>творческого проекта.</p>			
57, 58	Подготовка проекта к защите.	2	Урок развивающего контроля	<p>Знания: правил и требований к докладу для защиты проекта. Умения: выполнять расчёт затрат на изготовление проектного изделия, анализировать целесообразность изготовления проектного изделия своими руками, составлять доклад к защите проекта.</p>	<p>П.: сопоставление, анализ, умение делать выводы. Р.: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. К.: диалог.</p>	<p>Смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно - практической деятельности, нравственно - эстетическая ориентация, самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации</p>	<p>Выполнять расчёт затрат на изготовление проектного изделия, анализировать целесообразность изготовления проектного изделия своими руками, составлять доклад к защите проекта.</p>	<p>Контроль и самоконтроль, опрос</p>		

59, 60	Защита проекта «Вяжем аксессуары крючком или спицами».	2	Урок рефлексии	Знания: о правилах защиты проекта. Умения: защищать проект, анализировать достоинства и недостатки вариантов проектов по предложенным критериям.	П.: сопоставление, анализ, умение делать выводы. Р.: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. К.: диалог.	Развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно – продуктивной деятельности нравственно–этическая ориентация, самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации	Защищать проект, анализировать достоинства и недостатки вариантов проектов по предложенным критериям. Фиксировать собственные затруднения в деятельности, выявлять их причины, искать пути выхода из затруднения.	Контроль и самоконтроль, опрос		
Оформление интерьера		8								
61, 62	Планировка и интерьер жилого дома.	2	Урок открытия нового знания	Знания: о зонировании жилых помещений дома, правилах композиции, видах отделочных материалов, декоративном оформлении интерьера, этапах проектирования.	П.: умение вести исследовательскую и проектную деятельность, определение понятий, сопоставление, анализ, построение цепи рассуждений. Р.: целеполагание, планирование, рефлексия, волевая регуляция.	Формирование мотивации и самомотивации изучения предмета, познавательного интереса, проектной деятельности, нравственно – этическая ориентация.	Находить и представлять информацию об устройстве современного жилого дома, квартиры, комнаты. Делать планировку комнаты подростка с помощью шаблонов и ПК. Выполнять эскизы с целью подбора материалов и цветового решения комнаты. Изучать	Контроль и самоконтроль, опрос		

				Умения: выполнять электронную презентацию в программе Microsoft Office Power Point.	К.: диалог, сотрудничество, умение ставить вопросы.		виды занавесей для окон и выполнять макет оформления окон. Выполнять электронную презентацию одной из тем.»Виды штор», «Стили оформления интерьера» и др.			
63, 64	Комнатные растения, разновидности, технология выращивания. Обоснования проекта «Растения в интерьере жилого дома».	2	Урок общей методологической направленности	Знания: о разновидностях комнатных растений, приемах фитодизайна, технологии выращивания комнатных растений, об этапах выполнения проекта. Умения: составлять информационную карту по уходу за растением и его размещению, работать с литературой, интернет - ресурсами по сбору информации, выполнять обоснование проекта.	П.: определение понятий, сопоставление, анализ, построение цепи рассуждений, умение вести исследовательскую и проектную деятельность, смысловое чтение. Р.: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, К.: диалог, сотрудничество.	Смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно - практической деятельности, нравственно - эстетическая ориентация, самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации.	Выбирать тему своего проекта. Определять цель и задачи проектной деятельности. Изучать этапы выполнения проекта. Собирать и представлять информацию по истории, технологии изготовления проекта. Планировать работу по изготовлению проектного изделия.	Контроль и самоконтроль, опрос		

65, 66	Творческий проект «Растения в интерьере жилого дома».	2	Урок развивающего контроля	<p>Знания: о цели и задачах, этапах проектирования.</p> <p>Умения: выполнять проект по теме «Интерьер».</p>	<p>П.: определение понятий, сопоставление, анализ, построение цепи рассуждений, умение вести исследовательскую и проектную деятельность, смысловое чтение.</p> <p>Р.: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция,</p> <p>К.: диалог, проявление инициативы, сотрудничество.</p>	Смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно - практической деятельности, нравственно - эстетическая ориентация, самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации	Формулировать цель и проблему проекта. Проводить исследование проблемы, выбирать подходящий способ решения проблемы из возможных. Выполнять проект, проводить самоконтроль собственной деятельности.	Контроль и самоконтроль, опрос		
67, 68	Защита проекта «Растения в интерьере жилого дома».	2	Урок рефлексии	<p>Знания: о правилах защиты проекта.</p> <p>Умения: защищать проект, анализировать по предложенным критериям.</p>	<p>П.: построение цепи рассуждений, умение вести исследовательскую и проектную деятельность.</p> <p>Р.: рефлексия, оценка и самооценка.</p> <p>К.: диалог, проявление инициативы, сотрудничество, умение слушать и выступать.</p>	Смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно - практической деятельности, нравственно - эстетическая ориентация, самооценка умственных и	Защищать проект, анализировать достоинства и недостатки вариантов проектов по предложенным критериям. Фиксировать собственные затруднения в деятельности, выявлять их причины, искать пути выхода из затруднения.	Контроль и самоконтроль, опрос		

						физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации.				
69, 70	Экскурсия в ателье.	2	Урок общей методологической направленности	<p>Знания: об организации и оборудовании предприятий бытового обслуживания населения, о наборе услуг.</p> <p>Умения: Находить и представлять информацию о предприятиях бытового обслуживания населения.</p>	<p>П.: сопоставление, рассуждение, анализ, построение цепи рассуждений, поиск информации.</p> <p>Р.: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.</p> <p>К.: диалог.</p>	Формирование нравственно – этической ориентации, познавательного интереса, овладение установками.	Находить и представлять информацию о наборе услуг, оказываемых населению предприятиями бытового обслуживания города Омска.	Самоконтроль	69, 70	Экскурсия в краеведческой музей.
	Итого:	70								

Развёрнутый тематический план 7 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Тип урока	Планируемые результаты			Виды деятельности (элементы содержания и контроль)	Система оценки	Дата проведения	
				предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД			план	факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	Вводный урок. Вводный инструктаж на рабочем месте. Знакомство с содержанием программы обучения.	1	Урок введения новых знаний	Знания: Правила ТБ, о целях и задачах изучения предмета Умения: выполнять правила ТБ	Умение применять полученные знания в собственной деятельности, М18	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу, Л1	Формирование умений построения и реализации новых знаний, понятий и способов действий, мотивация к учебной деятельности.			
	«Технология домашнего хозяйства»	2								
2	«Освещение жилого помещения. Предметы искусства и коллекции в интерьере»	1	Урок введения новых знаний	Знания: о роли освещения в интерьере, типах ламп, видах светильников, о системе управления светом. Понятие о коллекционировании. Умения: Выполнять план размещения картин или коллекций в интерьере.	Познавательные: умение вести исследовательскую и проектную деятельность, построение цепи рассуждений, определение понятий, сопоставление, анализ, смысловое чтение. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации, планирование, рефлексия. Коммуникативные: диалог, сотрудничество.	Формирование мотивации и самооценки изучения темы, эстетических чувств, смыслообразование, нравственно-эстетическая ориентация.	Находить и представлять информацию об устройстве системы освещения жилого помещения. Выполнять электронную презентацию на тему «Освещение жилого дома». Знакомиться с понятием «умный дом». Находить и представлять информацию о видах коллекций, способах их систематизации и хранения. Знакомиться с профессией дизайнер.	Контроль и самоконтроль, анализ вариантов планов размещения картин в интерьере.		

3	«Гигиена жилища»	1	Урок введения новых знаний	<p>Знания: требования к уборке помещения, ассортимент средств для уборки помещения, виды уборки помещения.</p> <p>Умения: проведение ежедневной, влажной и генеральной уборки.</p>	<p>П.: умение вести исследовательскую и деятельность, находить и представлять информацию.</p> <p>Р.: целеполагание, анализ ситуации, планирование, рефлексия.</p> <p>К.: диалог, сотрудничество.</p>	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу, Л 1	<p>Выполнять генеральную уборку кабинета технологии.</p> <p>Находить и представлять информацию о веществах, способных заменить вредные для окружающей среды синтетические моющие средства.</p> <p>Изучать санитарно-технические требования к уборке помещения.</p>	Контроль и самоконтроль, опрос		
	«Электротехника»	1								
4	«Бытовые электроприборы»	1	Урок введения новых знаний	<p>Знания: об электробытовых приборах для уборки и создания микроклимата в помещении.</p> <p>Умения: подбирать современную бытовую технику с учетом потребностей и доходов семьи.</p>	<p>П.: умение вести исследовательскую и деятельность, находить и представлять информацию.</p> <p>Р.: целеполагание, анализ ситуации, планирование, рефлексия.</p> <p>К.: диалог, сотрудничество.</p>	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу, Л 1	<p>Изучать потребности в бытовых электроприборах для уборки и создания микроклимата в помещении.</p> <p>Находить и представлять информацию о видах и функциях климатических приборов.</p>	Опрос		
	Кулинария	5								
5	«Блюда из молока и кисломолочных продуктов»	1	Урок введения новых знаний	<p>Знания: Значение молока и кисломолочных продуктов в питании человека.</p> <p>Методы определения качества молока и молочных</p>	<p>П.: умение вести исследовательскую и деятельность, находить и представлять информацию.</p> <p>Р.: целеполагание,</p>	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу, Л 1	<p>Определять качество и сроки годности молочных продуктов.</p> <p>Планировать последовательность технологических операций по приготовлению блюд из молочных</p>	Опрос, самоконтроль		

				<p>продуктов.</p> <p>Умения: Определять качество молочных продуктов, срок годности, подбирать посуду, инструменты и приспособления для приготовления блюд из молока. Осваивать приемы безопасной работы с горячими жидкостями.</p>	<p>анализ ситуации, планирование, рефлексия.</p> <p>К.: диалог, сотрудничество.</p>		<p>продуктов. Готовить, определять качество, дегустировать и подавать блюда из молочных продуктов.</p> <p>Находить информацию о национальных молочных продуктах Омской области.</p>			
6	«Изделия из жидкого теста»	1	Урок введения новых знаний	<p>Знания: виды блюд из жидкого теста, продукты и пищевые разрыхлители; технология приготовления теста и изделий из него, подача их к столу.</p> <p>Умения: готовить блюда из жидкого теста, используя технологическую карту. Определять качество готового блюда. Определять качества меда органолептическим и лабораторными методами.</p>	<p>П.: сопоставление, рассуждение, анализ.</p> <p>Р.: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, оценка и самооценка.</p> <p>К.: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества.</p>	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу, Л 1	<p>Планировать последовательность технологических операций по приготовлению блюд из жидкого теста, находить и представлять информацию о рецептах блюд из жидкого теста и народных праздников, сопровождающихся выпечкой блинов.</p>	Контроль и самоконтроль, опрос		
7	«Виды теста и выпечки»	1	Урок введения	<p>Знания: Дрожжевое,</p>	<p>П.: сопоставление,</p>	Учебно-познаватель	<p>Планировать последовательность</p>	Контроль и		

			я новых знаний	<p>бисквитное, песочное, заварное, слоеное тесто. Виды изделий из них. Пряничное тесто. Разрыхлители. Профессия кондитер.</p> <p>Умения: Приготавливать изделия из теста, подбирать инструменты и приспособления для приготовления блюд из теста, подавать к столу выпечку.</p>	<p>рассуждение, анализ.</p> <p>Р.: целепологание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, оценка и самооценка.</p> <p>К.: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества.</p>	<p>ный интерес к новому учебному материалу, Л 1</p>	<p>технологических операций по приготовлению блюд из теста и выпечки, проводить оценку качества выпечки, осваивать безопасные приемы труда. Знакомиться с профессией кондитер, находить и представлять информацию о народных праздниках, сопровождающихся выпечкой «жаворонков» из дрожжевого теста и пряников.</p>	<p>самоконтроль, опрос</p>		
8	«Сладости, десерты, напитки»	1	Урок введения новых знаний	<p>Знания: Виды сладостей: цукаты, конфеты, печенье, безе (меренги). Их значение в питании человека. Виды десертов. Безалкогольные напитки: молочный коктейль, морс.</p> <p>Умения: готовить различные виды десертов, подавать их к столу, находить рецептуру их приготовления.</p>	<p>П.: сопоставление, рассуждение, анализ. Построение цепи рассуждений, поиск информации, работа с таблицами.</p> <p>Р.: целепологание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, оценка и самооценка.</p> <p>К.: диалог, монолог,</p>	<p>Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу, Л 1</p>	<p>Планировать последовательность технологических операций по приготовлению сладостей, десертов, напитков. Осваивать безопасные приемы труда. Дегустировать и определять качество приготовленных сладких блюд.</p>	<p>Контроль и самоконтроль, опрос</p>		

					организация учебного сотрудничества					
9	«Сервировка сладкого стола. Праздничный этикет»	1	Урок развивающего контроля	Знания: о калорийности продуктов, правилах сервировки стола, правилах этикета. Умения: сервировать стол к чаю.	П.: сопоставление, рассуждение, анализ. Р.: целепологание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, оценка и самооценка. К.: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу, Л 1	Подбирать столовое белье, посуду и столовые приборы для сладкого стола. Составлять меню, рассчитывать количество и стоимость продуктов для сладкого стола. Выполнять сервировку сладкого стола, овладевая навыками его эстетического оформления. Разрабатывать приглашенный билет на праздник с помощью ПК.	Контроль и самоконтроль, опрос		
	«Создание изделий из текстильных материалов»	8								
10	«Свойства текстильных материалов»	1	Урок открытия нового знания	Знания: о свойствах текстильных материалов из волокон животного происхождения. Умения: определять вид ткани по признакам и свойствам.	П.: сопоставление, рассуждение, классификация, анализ, поиск информации. Р.: целепологание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, оценка и самооценка. К.: диалог,	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу, Л 1	Составлять коллекции тканей из натуральных волокон животного происхождения. Изучать свойства шерстяных и шелковых тканей, определять сырьевой состав тканей, оформлять результаты исследований. Находить и представлять информацию о шелкоткачестве.	Контроль и самоконтроль, опрос		

					монолог, организация учебного сотрудничества					
11	«Конструирование швейных изделий»	1	Урок введения новых знаний	<p>Знания: о видах поясной одежды, этапах учебного проектирования, о правилах снятия мерок для построения чертежа поясной одежды.</p> <p>Умения: составлять план выполнения проекта, выбирать ткань для изделия, снимать мерки и записывать их.</p>	<p>П.: сопоставление, рассуждение, классификация, анализ, поиск информации, умение делать выводы, прогнозировать.</p> <p>Р.: целепологание, анализ ситуации и моделирование, планирование, волевая регуляция, рефлексия, оценка и самооценка.</p> <p>К.: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества</p>	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу, Л 1	<p>Снимать мерки с фигуры человека и записывать результаты измерений.</p> <p>Рассчитывать по формулам отдельные элементы чертежей швейных изделий.</p> <p>Строить чертеж прямой юбки.</p> <p>Находить и представлять информацию о конструктивных особенностях поясной одежды.</p>	Контроль и самоконтроль, опрос		
12	«Моделирование швейных изделий»	1	Урок общей методологической направленности	<p>Знания: о моделировании поясной одежды.</p> <p>Умения: выполнять моделирование в соответствии с эскизом, подготовку выкроек к раскрою.</p>	<p>П.: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений, поиск информации, работа с</p>	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу, Л 1	<p>Выполнять эскиз проектного изделия.</p> <p>Изучать приемы моделирования юбок.</p> <p>Моделировать проектное изделие.</p> <p>Готовит выкройку к раскрою. Находить и изготавливать выкройку швейного</p>	Контроль и самоконтроль, опрос		

					<p>таблицами.</p> <p>Р.: целепологание, анализ ситуации и моделирование, планирование, волевая регуляция, рефлексия, оценка и самооценка.</p> <p>К.: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества</p>		<p>изделия из журнала мод. Находить и представлять информацию о выкройках. Знакомиться с профессией художника-модельера.</p>			
13	«Швейная машина»	1	<p>Урок общей методологической направленности</p>	<p>Знания: по уходу и настройке швейной машины, использование приспособлений к швейной машине.</p> <p>Умения: чистка и смазка движущихся частей швейной машины, выполнение образцов швов.</p>	<p>П.: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации, умение делать выводы, прогнозировать.</p> <p>Р.: целепологание, анализ ситуации и моделирование, планирование, волевая регуляция, рефлексия, оценка и самооценка.</p> <p>К.: диалог, монолог,</p>	<p>Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу, Л 1</p>	<p>Выполнять чистку и смазку швейной машины. Находить и представлять информацию о видах швейных машин последнего поколения, о приспособлениях к швейным машинам. Выполнять образцы окантовочного шва.</p>	<p>Контроль и самоконтроль, опрос</p>		

					организация учебного сотрудничества					
14	«Раскрой изделия»	1	Урок общей методологической направленности	<p>Знания: о последовательности и приемах раскроя поясной одежды,</p> <p>Умения: выполнять подготовку ткани к раскрою, раскладку выкроек на ткани, выкраивать детали швейного изделия, оценивать качество кроя по предложенным критериям, дублировать детали клеевой прокладкой при необходимости.</p>	<p>П.: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умение работать по алгоритму (плану).</p> <p>Р.: целепологание, анализ ситуации и моделирование, планирование, волевая регуляция, рефлексия, оценка и самооценка.</p> <p>К.: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества</p>	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу, Л 1	Выполнять экономную раскладку выкроек поясного изделия на ткани, обмеловку с учетом припусков на швы. Выполнять раскрой проектного изделия. Дублировать деталь пояса клеевой прокладкой-корсажем.	Контроль и самоконтроль, опрос		
15	«Подготовка к примерке. Примерка»	1	Урок общей методологической направленности	<p>Знания: о последовательности подготовки изделия к примерке, способах выявления и устранения дефектов.</p> <p>Умения: сметывать изделие, выполнять примерку, выявлять и устранять дефекты.</p>	<p>П.: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умение делать выводы, прогнозировать, умение работать по алгоритму (плану).</p> <p>Р.:</p>	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу, Л 1	Выполнять подготовку проектного изделия к примерке и проводить примерку, устранять дефекты.	Контроль и самоконтроль, опрос		

					<p>целепологание, анализ ситуации и моделирование, планирование, волевая регуляция, рефлексия, оценка и самооценка.</p> <p>К.: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества</p>					
16	«Пошив юбки»	1	<p>Урок общей методологической направленности</p>	<p>Знания: последовательность обработки поясного изделия после примерки. Технология обработки вытачек, боковых срезов, верхнего среза поясного изделия притачным поясом.</p> <p>Умения: обработка поясного изделия по индивидуальному плану.</p>	<p>П.: Р.: целепологание, анализ ситуации и моделирование, планирование, волевая регуляция, рефлексия, оценка и самооценка.</p> <p>К.: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества</p>	<p>Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу, Л 1</p>	<p>Обрабатывать проектное изделие по индивидуальному плану.</p>	<p>Контроль и самоконтроль, опрос</p>		

17	«Окончательная отделка юбки. ВТО»	1	Урок общей методологической направленности	<p>Знания: Окончательная обработка и ВТО поясного изделия.</p> <p>Умения: Выполнять окончательную отделку и ВТО поясного изделия. Осуществлять самоконтроль и оценку качества готового изделия, анализировать ошибки.</p>	<p>П.: целепологание, анализ ситуации и моделирование, планирование, волевая регуляция, рефлексия, оценка и самооценка.</p> <p>К.: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества</p>	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-продуктивной деятельности.	Осуществлять самоконтроль и оценку качества готового изделия, анализировать ошибки. Находить и представлять информацию о промышленном оборудовании для ВТО.	Контроль и самоконтроль, опрос		
	«Художественные ремесла»	8								
18, 19	Ручная роспись тканей	2	Урок открытия нового знания	<p>Знания: подготовка ткани к росписи, горячий, холодный, узелковый батик, свободная роспись.</p> <p>Умения: подготовка ткани к росписи, создание эскизов, работа с информацией об истории возникновения батика.</p>	<p>П.: сопоставление, анализ. Выбор способов решения задачи, умение делать выводы, прогнозировать, работать по алгоритму (плану).</p> <p>Р.: целепологание, анализ ситуации и моделирование,</p>	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация	Изучать материалы и инструменты для росписи тканей. Подготавливать ткань к росписи. Создавать эскиз росписи по ткани. Выполнять образец росписи ткани в технике холодного батика. Знакомиться с профессией художник росписи по ткани. Находить и представлять информацию об	Контроль и самоконтроль, опрос		

					планирование, волевая регуляция, рефлексия, оценка и самооценка. К.: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	творческого потенциала в предметно-продуктивной деятельности и.	истории возникновения батика в различных странах.			
20	Вышивание. Ручные стежки и швы на их основе.	1	Урок общей методологической направленности	Знания: о требованиях к выполнению ручных работ, терминологии ручных работ, правилах безопасной работы ручной иглой и ножницами. Умения: выполнять ручные стежки, швы на их основе, соблюдать правила безопасной работы ручной иглой и ножницами.	П.: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации, прогнозирование. Р.: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. К.: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества.	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-продуктивной деятельности и.	Подбирать материалы и оборудование для ручной вышивки. Выполнять образцы вышивки прямыми, петлеобразными, петельными, крестообразными и косыми ручными стежками.	Контроль и самоконтроль, опрос		
21	Вышивание счетными швами.	1	Урок общей методологической	Знания: о требованиях к выполнению ручных работ,	П.: сопоставление, анализ, выбор способов	Формирование мотивации и самомотива	Подбирать материалы и оборудование для вышивки счетными	Контроль и самоконтроль,		

			ой направл енности	<p>терминологии ручных работ, правилах безопасной работы ручной иглой и ножницами.</p> <p>Умения: выполнять ручные стежки, счетные швы, соблюдать правила безопасной работы ручной иглой и ножницами.</p>	<p>решения задачи, поиск информации, прогнозирование</p> <p>Р.: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.</p> <p>К.: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества.</p>	<p>ции изучения темы, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-продуктивной деятельности.</p>	<p>швами. Выполнять образцы вышивки швом крест. Выполнять эскизы вышивки ручными стежками. Создавать схемы для вышивки в технике крест с помощью ПК.</p>	опрос		
22	Вышивание по свободному контуру.	1	Урок общей методологической направленности	<p>Знания: о требованиях к выполнению ручных работ, терминологии ручных работ, правилах безопасной работы ручной иглой и ножницами.</p> <p>Умения: выполнять ручные стежки, атласную и штриховую гладь, соблюдать правила безопасной работы ручной иглой и ножницами.</p>	<p>П.: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации, прогнозирование</p> <p>Р.: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.</p> <p>К.: диалог, монолог,</p>	<p>Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-продуктивной</p>	<p>Подбирать материалы и оборудование для вышивки по свободному контуру. Выполнять образцы вышивки атласной и штриховой гладью. Выполнять эскизы вышивки ручными стежками. Знакомиться с профессией вышивальщица.</p>	Контроль и самоконтроль, опрос		

					организация учебного сотрудничества.	ой деятельность и.1				
23	Швы французский узелок и рококо.	1	Урок общей методологической направленности	<p>Знания: о требованиях к выполнению ручных работ, терминологии ручных работ, правилах безопасной работы ручной иглой и ножницами.</p> <p>Умения: выполнять ручные стежки, швы узелок и рококо, соблюдать правила безопасной работы ручной иглой и ножницами.</p>	<p>П.: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации, прогнозирование</p> <p>Р.: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.</p> <p>К.: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества.</p>	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-продуктивной деятельности.	Подбирать материалы и оборудование для вышивки швами узелок и рококо. Выполнять образцы вышивки швами узелок и рококо. Выполнять эскизы вышивки ручными стежками. Находить и представлять информацию об истории лицевого шитья.	Контроль и самоконтроль, опрос		
24, 25	Вышивание лентами.	2	Урок общей методологической направленности	<p>Знания: о требованиях к выполнению ручных работ, терминологии ручных работ, правилах безопасной работы ручной иглой и ножницами.</p> <p>Умения: выполнять ручные стежки, выполнять</p>	<p>П.: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации, прогнозирование</p> <p>Р.: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование,</p>	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным	Подбирать материалы и оборудование для вышивки лентами. Выполнять образцы вышивки лентами. Выполнять эскизы вышивки ручными стежками. Находить и представлять информацию об истории вышивки лентами в России и за рубежом.	Контроль и самоконтроль, опрос		

				швы лентами, соблюдать правила безопасной работы ручной иглой и ножницами.	рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. К.: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества.	действиям, реализация творческого потенциала в предметно-продуктивной деятельности.				
	«Технологии творческой и опытнической деятельности»	10								
26	Творческий проект «Подарок своими руками»	1	Урок общей методологической направленности	Знания: этапы выполнения проекта. Умения: постановка целей и задач проекта, определение этапов выполнения проекта, планирование.	П.: сопоставление, анализ. Выбор способов решения задачи, умение делать выводы, прогнозировать, работать по алгоритму (плану). Р.: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. К.: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества.	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-продуктивной деятельности.	Знакомиться с примерами творческих проектов семиклассников. Определять цель и задачи проектной деятельности. Изучать этапы выполнения проекта.	Контроль и самоконтроль, опрос		
27	Выбор темы проекта. Работа по	1	Урок	Знания: об этапах	П.:	Формирован	Выбирать тему	Контроль		

	сбору информации.		общей методологической направленности	выполнения проекта. Умения: работа с литературой, интернет - ресурсами по сбору информации.	сопоставление, анализ. Выбор способов решения задачи, умение делать выводы, прогнозировать, работать по алгоритму (плану). Р.: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. К.: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества.	ие мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-продуктивной деятельности.Л 1	своего проекта. Определять цель и задачи проектной деятельности. Изучать этапы выполнения проекта. Собирать и представлять информацию по истории, технологии изготовления проекта. Планировать работу по изготовлению проектного изделия.	ль и самоконтроль, опрос		
28, 29, 30, 31, 32	Работа над проектным изделием.	5	Урок общей методологической направленности	Знания: об этапах творческого проекта, о технологии изготовления проектного изделия. Умения: выполнять работу по изготовлению проектного изделия.	П.: сопоставление, анализ. Выбор способов решения задачи, умение делать выводы, прогнозировать, работать по алгоритму (плану). Р.: целеполагание,	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, развитие готовности к самостоятел	Выполнять работу по изготовлению проектного изделия, придерживаясь ранее разработанного плана. Контролировать качество изготовления на каждом этапе. Вносить необходимые изменения по ходу	Контроль и самоконтроль, опрос		

					<p>анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.</p> <p>К.: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества.</p>	<p>ьным действиям, реализация творческого потенциала в предметно</p>	<p>выполнения работы для достижения поставленного результата.</p>			
33	<p>Экономический расчет. Экспертная оценка и самооценка.</p>	1	<p>Урок общей методологической направленности</p>	<p>Знания: об этапах выполнения проекта, стоимость изделий и материалов для изготовления проектного изделия в магазине. Умения: выполнять расчет затрат на изготовление проектного изделия, сравнивать и анализировать целесообразность работы над проектом.</p>	<p>П.: сопоставление, анализ. Выбор способов решения задачи, умение делать выводы, прогнозировать, работать по алгоритму (плану). Р.: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. К.: диалог, монолог,</p>	<p>Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно</p>	<p>Определять затраты на изготовление проектного изделия, сравнивать с ценой готовых аналогичных изделий. Проводить испытания проектного изделия, давать экспертную оценку и самооценку. Представлять результаты проведенной работы в отчете и презентации для защиты проекта.</p>	<p>Контроль и самоконтроль, опрос</p>		

					организация учебного сотрудничества.					
34	Подготовка к защите проекта.	1	Урок развивающего контроля.	<p>Знания: о правилах и требованиях к докладу и презентации для защиты проекта.</p> <p>Умения: составлять доклад и презентацию для защиты проекта.</p>	<p>П.: сопоставление, анализ, умение делать выводы.</p> <p>Р.: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.</p> <p>К.: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества.</p>	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно	Оформлять портфолио и пояснительную записку к творческому проекту. Составлять доклад для защиты творческого проекта.	Контроль и самоконтроль, опрос		
35	Защита проекта.	2	Урок рефлексии	<p>Знания: о правилах защиты проекта.</p> <p>Умения: анализировать достоинства недостатки проекта по предложенным критериям, выступать с защитой проекта.</p>	<p>П.: сопоставление, умение делать выводы.</p> <p>Р.: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.</p> <p>К.: диалог,</p>	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого	Защищать творческий проект. Фиксировать собственные затруднения в деятельности, выявлять их причины, искать пути выхода из затруднения. Рефлексия. Подведение итогов года.	Контроль и самоконтроль, защита проекта		

					монолог, организация учебного сотрудничества.	потенциала в предметно- продуктивн ой деятельност и.1				
	Итого:	35								