

БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ г. Омска

«Лицей №149»

Утверждаю:

Директор _____ А.Я. Слободина

« ___ » _____ 2014 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ТЕХНОЛОГИЯ

Классы 5,6,7.

Учитель Жирова Н.Г.

Рассмотрено на заседании МС

« ___ » _____ 2014 г.

Председатель _____ Н.Д.Иконникова

Рассмотрено на заседании МО

« ___ » _____ 2014 г.

Руководитель _____ Н.В.Никитина

Пояснительная записка

Основной целью изучения учебного предмета «Технология» в системе общего образования является формирование представлений о составляющих техносферы, о современном производстве и о распространенных в нем технологиях. Программа разработана на основании ФГОС Основного общего образования от 17 декабря 2010 г. №1897, Примерной программы по учебным предметам Технология 5-9 классы, Авторской образовательной программы под редакцией В. Д. Симоненко.

Цель обучения технологии:

- освоение технологических знаний, технологической культуры на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию лично или общественно значимых продуктов труда;

- овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения жизненных и профессиональных планов, безопасными приемами труда;

- развитие познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;

- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;

- получение опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной деятельности.

На основании требований федерального государственного образовательного стандарта ООО в содержании календарно-тематического планирования предполагается реализовать системно-деятельностный подход, который обеспечивает:

- формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

- проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования;

- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся - построение образовательного процесса с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

Задачи обучения:

- - приобретение знаний о взаимодействии природы, общества и человека, об экологических проблемах и способах их решения, о негативных последствиях влияния трудовой деятельности человека, элементах машиноведения, культуры дома, технологии обработки ткани и пищевых продуктов, художественной обработке материалов, об информационных технологиях;

- - воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремлённости, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;

- - овладение способами деятельности:

- умение действовать автономно: защищать свои права и интересы, проявлять ответственность, планировать и организовывать личностные планы, самостоятельно приобретать знания, используя различные источники;

– способность работать с различными видами информации (диаграммами, символами, таблицами, графиками и т.п.), критически осмысливать полученные сведения, применять их для расширения своих знаний;

– умение работать в группе (устанавливать хорошие взаимоотношения, разрешать конфликты и т.п.);

- - освоение компетенций – коммуникативной, ценностно-смысловой, культурно-эстетической, социально-трудовой, личностно - саморазвивающей.

Основой целеполагания является обновление требований к уровню подготовки учащихся в системе технологического образования - переход от суммы «предметных результатов» к метапредметным и личностным результатам. Такие результаты представляют собой обобщённые способы деятельности, которые отражают специфику не отдельных предметов, а ступеней общего образования.

Формирование целостных представлений о технологии будет осуществляться в ходе творческой деятельности учащихся на основе личностного осмысления технологических фактов и явлений. Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе. Это предполагает всё более широкое использование нетрадиционных форм уроков. Дидактическая модель обучения и педагогические средства отражают модернизацию основ, в том числе методики деловых и ролевых игр, проблемных дискуссий, межпредметных интегрированных уроков, игр при проверке знаний, слайд-лекций, уроков-праздников (Масленица, Новый год и т.п.)

Для технологического образования приоритетным можно считать развитие умений самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата), использовать элементы причинно-следственного и структурно-функционального анализа, определять сущностные характеристики изучаемого объекта, самостоятельно выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов – в плане это является основой для целеполагания.

На ступени основной школы задачи учебных занятий (в схеме планируемый -результат) определены как закрепление умений разделять на этапы, звенья, выделять характерные причинно-следственные связи, определять структуру объекта познания, значимые функциональные связи и отношения между частями целого, сравнивать, сопоставлять, классифицировать, ранжировать объекты по одному или нескольким предложенным критериям.

При выполнении творческих работ формируется умение определять адекватные способы решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов, комбинировать известные алгоритмы деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них, мотивированно отказываться от образца деятельности, искать оригинальные решения.

Учащиеся должны приобрести умения по формированию собственного алгоритма решения познавательных задач, формулировать проблему и цели своей работы, определять адекватные способы и методы решения задач, прогнозировать ожидаемый результат и сопоставлять его с собственными знаниями в области технологии. Учащиеся должны научиться представлять результаты индивидуальной и групповой познавательной деятельности в

формах конспекта, реферата, исследовательского проекта, публичной презентации.

Проектная деятельность учащихся – это совместная учебно – познавательная , творческая или игровая деятельность, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата. Непременным условием проектной деятельности является наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте деятельности, соблюдение последовательности этапов проектирования (выработка концепции, определение целей и задач проекта, доступных и оптимальных ресурсов деятельности , создание плана, программы и организации деятельности по реализации проекта), комплексная реализация проекта, включая его осмысление и рефлексию результатов деятельности.

Спецификой учебной проектно-исследовательской деятельности является её направленность на развитие личности и на получение объективно нового исследовательского результата. Цель учебно-исследовательской деятельности – приобретение учащимися познавательно-исследовательской компетентности, проявляющейся в овладении универсальными способами освоения деятельности, в развитии способности к исследовательскому мышлению, в активизации личностной позиции учащегося в образовательном процессе.

Планируемые результаты		
Личностные	Метапредметные	Предметные
-воспитание гражданской идентичности;	- умение самостоятельно определять цели и задачи в учебе;	- вести экологически здоровый образ жизни;
- формирование ответственного отношения к учению;	- умение самостоятельно планировать пути достижения целей;	- соблюдать гигиену; - ухаживать за одеждой и обувью; - проводить уборку квартиры;
- формирование уважительного отношения к другому человеку;	- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи;	- принимать гостей и правильно вести себя в гостях;
- освоение социальных норм и правил поведения;	- владение основами самоконтроля, самооценки;	- планировать и оформлять интерьер кухни, столовой;

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;	- формирование и развитие экологического мышления;	- проектировать и изготавливать полезные изделия из конструкционных и поделочных материалов;
- формирование основ экологической культуры; - развитие эстетического сознания;	- умение организовывать учебное сотрудничество;	- использовать ИКТ для решения технологических, конструкторских, экономических задач, как источник информации;
- осознание значения семьи в жизни человека;	- смысловое чтение;	- выражать уважение и заботу к членам семьи;

Место предмета «Технология» в учебном плане лица

№п/п	Класс	Количество часов			Общее количество часов	Примечания
		в неделю	в год	из резерва		
1	5	2	70		70	
2	6	2	70		70	
3	7	1	35		35	
Итого:					175	

Ценностные ориентиры содержания предмета «Технология»

В результате обучения учащиеся овладеют:

- трудовыми и технологическими знаниями и умениями по преобразованию и использованию материалов, энергии, информации, необходимыми для создания продуктов труда в соответствии с их предполагаемыми функциональными и эстетическими свойствами;
- умениями ориентироваться в мире профессий, оценивать свои профессиональные интересы и склонности к изучаемым видам трудовой деятельности, составлять жизненные и профессиональные планы;
- навыками использования распространенных ручных инструментов и приборов, планирования бюджета домашнего хозяйства, культуры труда, уважительного отношения к труду и результатам труда.

В результате изучения технологии ученик независимо от изучаемого блока или раздела получает возможность:

познакомиться:

- с основными технологическими понятиями и характеристиками;
- с назначением и технологическими свойствами материалов;
- с назначением и устройством применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;

- с видами, приемами и последовательностью выполнения технологических операций, влиянием различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека;
- с профессиями и специальностями, связанными с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции;
- со значением здорового питания для сохранения своего здоровья;

Выполнять по установленным нормативам следующие трудовые операции и работы:

- рационально организовывать рабочее место;
- находить необходимую информацию в различных источниках;
- применять конструкторскую и технологическую документацию;
- составлять последовательность технологических операций для изготовления изделия и выполнения работ;
- выбирать сырье, материалы, пищевые продукты, инструменты и оборудование для выполнения работ;
- конструировать, моделировать, изготавливать изделия;
- выполнять по заданным критериям технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования, электроприборов;
- соблюдать безопасные приемы труда и правила пользования ручными инструментами, машинами и электрооборудованием;
- осуществлять доступными материальными средствами, измерительными приборами и визуально контроль качества изготавливаемого изделия (детали);
- находить и устранять допущенные дефекты;
- проводить разработку творческого проекта изготовления изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов;
- планировать работу с учетом имеющихся ресурсов и условий;
- распределять работу при коллективной деятельности;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- понимания ценности материальной культуры для жизни и развития человека;

- формирования эстетической среды бытия;
- развития творческих способностей и достижения высоких результатов преобразующей творческой деятельности человека;
- получения технико-технологических сведений из разнообразных источников информации;
- организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности;
- изготовления изделий декоративно-прикладного искусства для оформления интерьера;
- изготовления или ремонта изделий из различных материалов с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования;
- контроля качества выполняемых работ с применением мерительных, контрольных и разметочных инструментов;
- выполнения безопасных приемов труда и правил электробезопасности, санитарии и гигиены;
- оценки затрат, необходимых для создания объекта или услуги;
- построения планов профессионального образования и трудоустройства.

Учебно-методический комплект

1. Примерные программы по учебным предметам. Технология 5-9 классы: проект.- М. : « Просвещение» ,2010.

2. Авторская общеобразовательная программа под ред. В.Д. Симоненко. - М. «Вентана-Граф»,2013.

5 класс

Синица Н. В. Технология. Технологии ведения дома : 5 класс : учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Н. В. Синица, В. Д. Симоненко. – . - М. «Вентана-Граф»,2012.

Синица Н.В. Технология. Технологии ведения дома:5 класс: Методическое пособие. - М. «Вентана-Граф»,2013.

6 класс

Синица Н. В. Технология. Технологии ведения дома : 6 класс : учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Н. В. Синица, В. Д. Симоненко. – . - М. «Вентана-Граф»,2013.

7 класс

Синица Н. В. Технология. Технологии ведения дома :7 класс : учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Н. В. Синица, В. Д. Симоненко. – . - М. «Вентана-Граф»,2014.