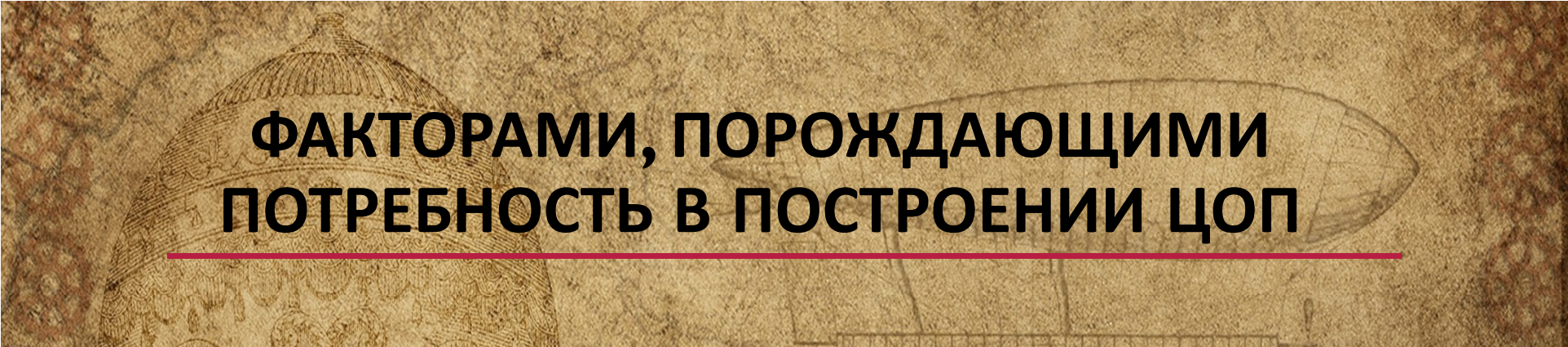




ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ТРУДА УЧИТЕЛЯ ПРИ ПЕРЕХОДЕ К ЦИФРОВОМУ ОБРАЗОВАНИЮ

***ЛЕЩЕНКО ТАТЬЯНА ПЕТРОВНА,
ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ «ЛИЦЕЯ № 149»***

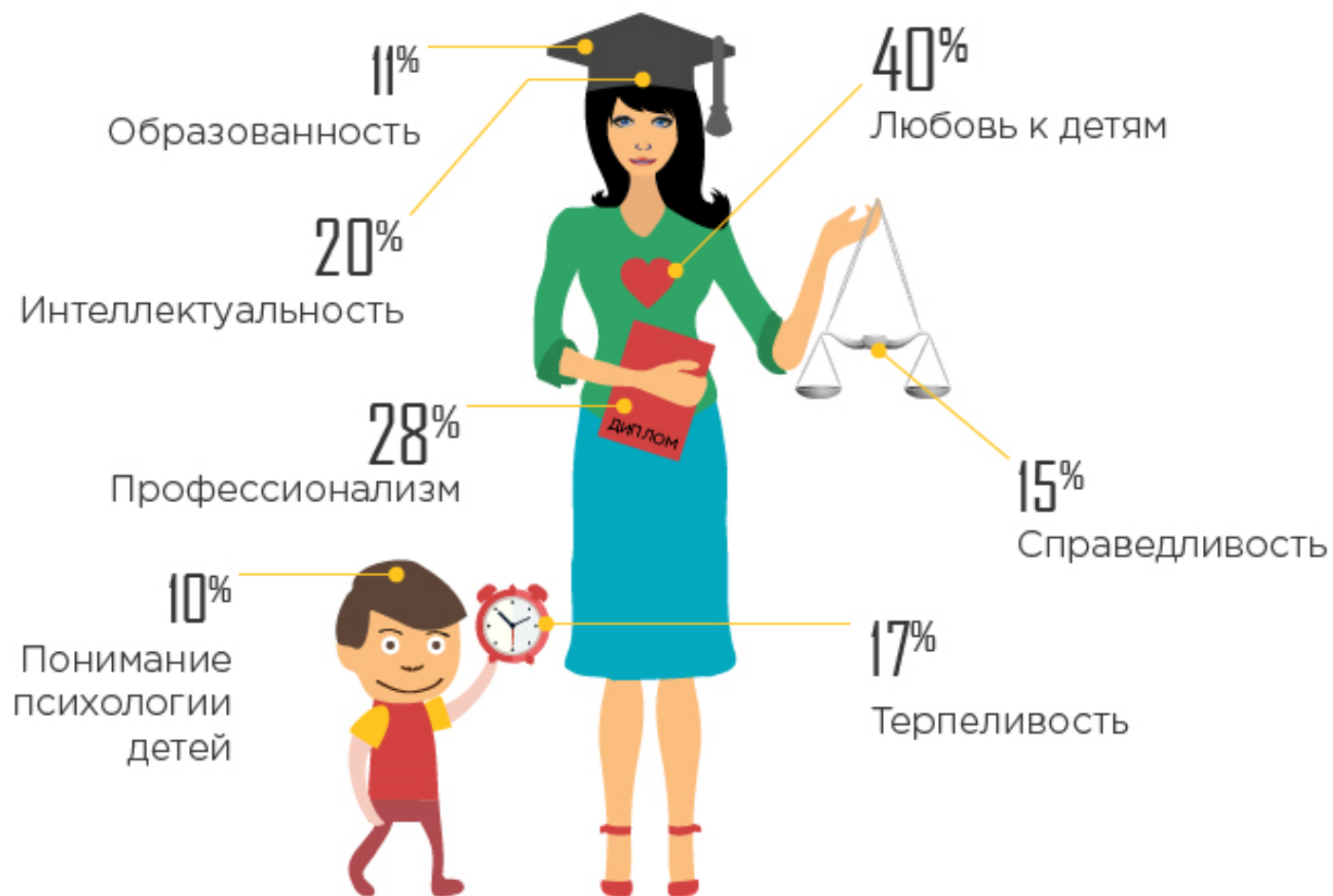




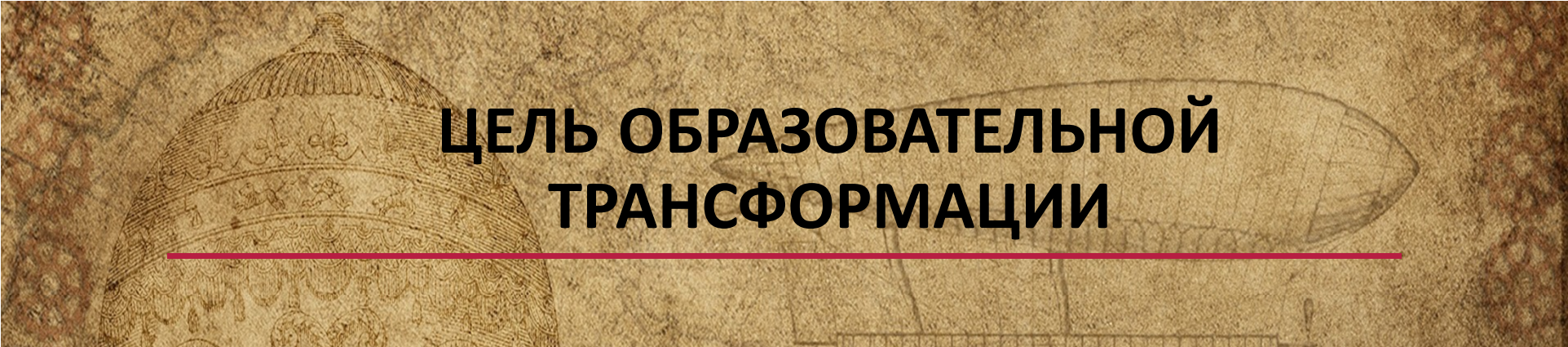
ФАКТОРАМИ, ПОРОЖДАЮЩИМИ ПОТРЕБНОСТЬ В ПОСТРОЕНИИ ЦОП

- – цифровая экономика и порождаемые ею новые требования к кадрам;
 - – новые цифровые технологии, формирующие цифровую среду и развивающиеся в ней;
 - – цифровое поколение (новое поколения обучающихся, имеющее особые социально-психологические характеристики).
- 

КАЧЕСТВА ИДЕАЛЬНОГО УЧИТЕЛЯ*



*Распределение ответов на открытый вопрос «Какими главными качествами должен обладать хороший школьный учитель?»



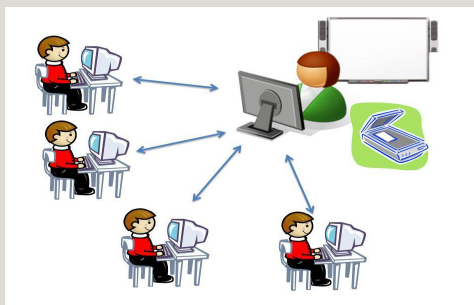
ЦЕЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ

- адаптация цифровых технологий для максимально эффективного решения поставленных педагогических задач.

ИЗМЕНЕНИЕ РОЛЕВЫХ ПОЗИЦИЙ ПЕДАГОГА



Организатор-мотиватор,
специалист по проектной
деятельности



Специалист по
методической
поддержке в социально-
образовательной сети



Специалист-разработчик
цифровых
образовательных
инструментов

ФУНКЦИИ ПЕДАГОГА В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ СТАНОВЯТСЯ:



- проектирование сценариев учебных занятий использованием ЦОС
- организация индивидуальной и командной деятельности обучающихся в ЦОС
- проектирование и организация ситуаций образовательно значимой коммуникации
- формирование и развитие критического мышления в процессе поиска и отбора информации в цифровой среде
- управление учебной мотивацией обучающихся

Рутинное
использование ЦТ

Замещение (1)

Традиционный инструмент замещается новым,
не затрагивая его функциональность

Улучшение (2)

Традиционный инструмент замещается новым,
улучшая его функциональность

Инновационное
использование ЦТ

Изменение (3)

Традиционный инструмент замещается новым,
расширяя его функциональность

Преобразование (4)

Традиционный инструмент замещается новым,
преобразуя его функциональность



ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЗАДАЧА



- 1) формирование у обучаемых заранее отобранной (социально заданной) совокупности знаний, умений и навыков, которые понадобятся им в жизни (например, по мнению тех, кто управляет образованием);
- 2) мотивацию и развитие способности обучаемых к учению, к самостоятельной постановке образовательных задач, задач и целей

Ребенок бы и умел, и знал, но он, прежде всего, не хочет.

А.Г. Асмолов [Асмолов, 2011]

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ

A young girl with dark hair and glasses, wearing a yellow t-shirt, stands in front of a large chalkboard. She is looking up at the board with a thoughtful expression. The chalkboard is covered in colorful, hand-drawn sketches and symbols. These include a glowing lightbulb, the equation $E=MC^2$, musical notes, a smartphone, a play button, a camera, a magnifying glass, a key, a lightning bolt, a hashtag, a speech bubble, a thumbs up, a triangle, and various geometric shapes and lines. The background of the slide features a textured, brown, parchment-like surface with faint, large-scale sketches of a dome and a ship. A red horizontal line is positioned below the text 'СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ'. The bottom of the slide shows a wooden floor with vertical planks.