

## **Технология проведения внутреннего аудита в БОУ г. Омска «Лицей № 149».**

Основная цель внутреннего аудита – собрать объективные свидетельства, которые позволят выявить несоответствия качества образования в лицее требованиям современного общества.

Главный результат, к которому должен приводить внутренний аудит – это определение возможностей для улучшения качества образования в лицее.

Внутренний аудит не является независимым, он подчиняется руководству организации, действует в соответствии с его заданиями и отчитывается перед ним. Вместе с тем внутренний аудит независим от тех лиц, деятельность которых он проверяет

**Шаг 1.** Издание *приказа* на проведение внутреннего аудита, которым назначается руководитель, состав аудиторской группы, указываются сроки внутреннего аудита.

В лицее организована работа трех отделов службы педагогического аудита: отдел начального образования, отдел основного образования, отдел среднего образования. Возглавляют отделы аудита высококвалифицированные педагоги, руководители методических объединений, специалисты по инноватике, учителя, владеющие основами психологии.

**Шаг 2.** Составление и утверждение *программы, рабочей документации* внутреннего аудита. Программа аудита составляется Методическим Советом на основе проблемно-ориентированного анализа учебно-воспитательной работы за предыдущий год, утверждается директором лицея. Схематично она представлена Циклограммой ВСОКО на 2018/2019 учебный год (см. Приложение № 1). Далее Методическим Советом лицея разрабатываются экспертные листы для проведения проверки аудиторскими группами (см. Приложение № 2).

**Шаг 3.** Проведение внутреннего аудита: сбор информации о проверяемом объекте. Методы внутреннего аудита: анкетирование; тестирование; социальный опрос; мониторинг, наблюдение; изучение документации; изучение самоанализа уроков; беседа о деятельности учащихся и др. Процедура экспертизы направлена на установление качественных и количественных характеристик объекта, их соответствия ФГОС НОО, ООО, СОО.

**Шаг 4.** Отчет по программе аудита составляется руководителем аудиторской проверки и передается Методическому Совету лицея. На основе представленной документации Методическим Советом лицея определяются соответствие или несоответствие с положениями ФГОС, намечаются пути решения этих проблем. Экспертные заключения аудиторских групп используются при проведении самообследования, формировании Публичного отчета за год.

**Шаг 5.** Принятие управленческих решений по программе аудита.

В ходе практики использования внутреннего аудита можно выделить следующие **положительные моменты**:

- создание образовательной среды, способствующей реализации ФГОС;
- развитие управленческой компетентности учителя;
- запуск механизма профессионального развития учителей разной квалификации;
- предоставление возможности для самореализации квалифицированных педагогов;

- увеличение плотности контроля (количество посещенных мероприятий), сбора достоверной информации для ВСОКО .

Возникающие **риски аудита**:

- новизна данной формы работы;
- сопротивление педагогов на этапе внедрения внутреннего аудита;
- рутинизацию процесса со временем.

Как и любой процесс, аудит требует администрирования и работы, направленной на повышение качества самого процесса.

Таким образом, использование потенциала внутришкольного аудита урока как механизма управления качеством образования в свете новых образовательных стандартов, возможно, если сделать данный механизм приоритетным в работе с педагогами.