

Шифр участника Р-6-310-6

Задания для обучающихся

Время выполнения заданий – 60 минут

Максимальное количество баллов – 100 баллов

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	Итого
Максимальный балл	15	14	18	14	15	12	12	100
	15	7	0	19.5	11	7	8	62.0

Задание 1. Юный лингвист Пётр читал статью о звуках русского языка. В качестве иллюстрации одной из особенностей сочетаний звуков в этой статье были приведены слова *страна, мудрствовать, сдал, всплакнуть* (здесь даны в перепутанном порядке).

Напишите:

- о сочетании гласных или согласных читал Пётр;
- какую конкретно особенность иллюстрируют эти примеры;
- в каком порядке в связи с этой особенностью нужно расположить данные слова.

Ответ:

Пётр читал о сочетании согласных 2

Приведённые примеры иллюстрируют то, что столько согласных может идти подряд 3

В связи с этой особенностью данные слова нужно расположить так:

сдал, страна, всплакнуть, мудрствовать. 10.

Задание 2. Юный лингвист Миша узнал, что в лингвистике существует определённый способ описания значения слова с учётом значения той морфемы, с помощью которой это слово образовано. Например, *шофёр* → *шоферить*: ‘совершать действия, свойственные тому, кто назван мотивирующим словом’; *пудра* → *пудрить*: ‘наделять / покрывать кого- или что-либо тем, что названо мотивирующим словом’.

Помогите Мише: опишите этим способом значения слов *гостить, шелушить, дымить, зимовать*, указав также слова, от которых данные глаголы образованы.

Ответ:

гость ¹ → гостить - 'находиться, являться гостем' ^{2,5}

шелушитель ⁰ → шелушить - 'человек, который шелушит'

дым ¹ → дымить - 'объект извлекает дым' ^{2,5}

зимовщик ⁰ → зимовать - 'переносить зиму.'

Задание 3. Представьте, что *один* – это не известное вам имя числительное, а какое-то другое слово, с другим лексическим значением. Формой каких слов могла бы быть в этом случае словоформа *один*? Докажите своё решение, приведя для каждого случая по одному примеру реально существующих в русском языке слов. Какой была бы в каждом случае его начальная форма? Укажите в каждом случае ударение.

Ответ:

Часть речи	Грамматические характеристики	Начальная форма с указанием ударения	Примеры слов
<i>один</i>			

Задание 4. Напишите кратко, что значат выделенные жирным шрифтом слова из романа А.С. Пушкина «Дубровский».

1) *Его богатство, знатный род и связи давали ему большой **вес** в губерниях, где находилось его имение.*

2) *Слушай, брат, Андрей Гаврилович: коли в твоём Володьке будет **путь**, так отдам за него Машу.*

3) *...встретили его с изъявлениями глубокого подбострастия, придвинули ему кресла из уважения к его чину, **летам** и дородности...*

4) *Вы разбогатели под моим начальством, каждый из вас имеет **вид**, с которым безопасно может пробраться в какую-нибудь отдаленную губернию и там провести остальную жизнь в честных трудах и в изобилии.*

ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП

РУССКИЙ ЯЗЫК

6 КЛАСС

Ответ:

- 1) вес - значимость 3,5
- 2) путь - только 3,5
- 3) летá - год 3,5
- 4) вид - внешности 0,5

Задание 5. В Национальном корпусе русского языка даётся перечень синтаксических отношений в русских предложениях. Буквой X в этом перечне принято обозначать «хозяина» синтаксической связи, буквой Y – «слугу».

Так, в следующих предложениях разметка будет такой:

Алёша **рисовал** [X] **масляными красками** [Y].

На улице [Y] **холодно** [X].

Напишите, по какому принципу определяется, кто «хозяин» синтаксической связи, а кто «слуга».

На основании найденного принципа определите, в каких из приведённых ниже предложениях «хозяин» и «слуга» обозначены **правильно**. Кратко обоснуйте своё решение.

- (1) Мне [Y] с утра нездоровится [X].
- (2) Две [X] ложечки [Y] сахара я обычно кладу в чай.
- (3) Элли пошла по дороге [Y] из жёлтого кирпича [X].
- (4) Посторонним [X] вход запрещён [Y].
- (5) Около [Y] дома протекала [X] небольшая речушка.
- (6) Умение [X] ученика писать [Y] красиво и аккуратно ценится учителями.

Как бы вы обозначили «хозяина» и «слугу» в предложении (7) Комнату украшали кашпо ? Почему?

Вопрос задаётся от кашпо

Ответ: Потому, что если убрать кашпо, то кашпо ни чего не украшает

Принцип определения, кто «хозяин» синтаксической связи, а кто «слуга»:

«хозяин» - это то слово в словосочетании ~~от которого задаётся вопрос~~ если убрать что то

2 ~~словосочетание станет другим от которого задаётся вопрос~~

«слуга» - это то слово в словосочетании ~~на которое ни чего не~~

2 ~~зависит в каком то задаётся вопрос~~

Правильно обозначены «хозяин» и «слуга» в предложениях:

1 - 1, потому что нездоровится (кашпо?) мне 2

0 - 5, потому что протекала (где?) около

ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП
РУССКИЙ ЯЗЫК
6 КЛАСС

1 б, потому что уменьш(что делать?) писать 2

(7) Комнату украшали кашпо .

Комментарий к предложению (7): украшали кашпо потому, что
украшали (что?) 4

Задание 6. И поиде Борисъ радъстьньмь сьрдцьмь.

1. Напишите в современной орфографии выделенный фрагмент.
2. Напишите, как называется процесс, который произошёл в этих словах с гласными «ъ» и «ь».
3. Напишите, какая в результате этого процесса возникла в этих словах орфограмма, укажите её в каждом слове.

Ответ:

2 1. Выделенный фрагмент в современной орфографии: И поедет Борис с радостными сердцем

2. Процесс называется замена ъ и ь.

3 3. В результате этого процесса в этих словах возникла орфограмма

2 Борисъ радостньмь, сердцем
непроизносимая согласная

Задание 7. Там, где это нужно, вставьте буквы и расставьте недостающие знаки препинания. С помощью соединительного знака (/), или разделительного знака (Z), или дефиса покажите выбор слитного, или раздельного, или дефисного написания.

Ответ:

В музыкальную школу мама привела меня в шесть лет, потому что хотела, чтобы я стала пианисткой. Здесь я познакомилась с моим педагогом – Викторией Ивановной. Эта добрая и отзывчивая учительница открыла мне дверь в мир звуков и этого я никогда не забуду. Виктория Ивановна рассказывала нам о различных композиторах их произведениях и о многом другом ведь она умела говорить о сложных вещах просто. Она вела занятия увлекательно, указывая на недочеты с юмором.