

Анастасия - 1 = 12,5  
7 = 12,5

P-8-310-3

Задания для обучающихся

Время выполнения заданий – 90 минут

Максимальное количество баллов – 100 баллов

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	Итого
Максимальный балл	15	15	15	12	17	13	13	100
	12,5	2,5	8,5	3	11	10	12,5	53

**Задание 1.** Юный лингвист Пётр прочитал статью о фонетических особенностях сибирских старожильческих говоров, которые нехарактерны для литературного произношения. Напишите, каким словам литературного языка соответствуют приведённые в данной статье записи, сделанные во время диалектологических экспедиций.

Ответ:

Слово в диалектном произношении	Слово в орфографической записи литературного языка
[т']ирпич	кирпич
[т'ал'а]та	телята
[с'им'йа]	сельва
дене[х]	денег
[д']еор[д']ин	деревья
[д'аўч'онт'и]	дрожбы

Справка: [ў] губно-губной согласный звук.

2,5  
2,5  
2,5  
2,5  
2,5  
0  
12,5

**Задание 2.** Известно, что в русском языке многозначными могут быть не только слова (лексемы), но и морфемы, в частности – суффиксы, например суффикс -ок-.

Опишите его значение для каждой приведённой ниже пары слов.

- 1) луг → лужок      3) мотать → моток      5) играть → игрок  
2) бросать → бросок      4) катать(ся) → каток      6) потом → потомок

Ответ:

Пример 1: значение суффикса – уменьшительное-ласкательное

телята

2,5

Пример 2: значение суффикса – образовательное

разбавиле от разбавил

0

Пример 3: значение суффикса – образовательное

звониле от звонил

0

Пример 4: значение суффикса – ‘образование существительного от глагола’ 0.

Пример 5: значение суффикса – ‘образование существительного от глагола’ 0.

Пример 6: значение суффикса – ‘образование существительного от категории составных’ 0.

**Задание 3.** Известно, что в исконных фразеологизмах часто сохраняются устаревшие (архаичные) словоформы некоторых слов.

Прочитайте приведённые ниже фразеологизмы, выпишите из них архаичные словоформы (в некоторых фразеологизмах таких словоформ нет), укажите современный вид каждой из найденных словоформ.

- |                           |                          |
|---------------------------|--------------------------|
| (1) <i>лечь костью</i>    | (5) <i>ударить оземь</i> |
| (2) <i>засучив рукава</i> | (6) <i>в поте лица</i>   |
| (3) <i>точить лясы</i>    | (7) <i>упаси господи</i> |
| (4) <i>прибавить шагу</i> | (8) <i>на босу ногу</i>  |

**Ответ:**

Словоформа во фразеологизме	Современный вид словоформы
<i>костью</i> 1	<i>костью</i> 1,5
<i>шагу</i> 1	<i>шаг</i> 0
<i>оземь</i> 1	<i>о землю</i> 1,5
<i>в поте засучив</i> 0	<i>в поту задрал</i> 0
<i>упаси</i> 0	<i>спаси</i> 0
<i>на босу</i> 1	<i>босу</i> 1,5
	4,5 / 8,5

**Задание 4.** Напишите кратко, что значат выделенные жирным шрифтом слова из комедии Д.И. Фонвизина «Недоросль».

- 1) Я **чаю**, тебя жмёт до смерти.
- 2) Дитя, **первоё**, растёт; **другоё**, дитя и без узкого кафтана деликатного сложения.
- 3) **Ласкаюсь**, однако, положить скоро границы злобе жены и глупости мужа.
- 4) Услыша, что дядюшка мой делает меня наследницею, вдруг из грубой и бранчивой сделалась ласковою до самой низкости, и я по всем её **обиньякам** вижу, что прочит меня в невесты своему сыну.

Ответ:

- 1) чайть - дружить, предпринимать  
 2) первой - одно <sup>0</sup>, другой - другое <sup>0</sup>  
 3) ласкаться - собираться, помереваться <sup>0</sup>  
 4) обняки - вид, приуртаки <sup>3</sup>

**Задание 5.** В каждой из данных ниже групп предложений определите синтаксическую роль выделенных слов. Кратко поясни своё решение.

(1) Желание **встретить** друга породило воспоминания о детстве. – **Встретить** настоящего друга – вот истинная награда.

(2) Мне нравится **плавать** с аквалангом. – Мне нравится **сестра** Марины.

(3) Завтра он будет **в Омске**. – Мой друг будет **биоинженером**. – Мама будет **в гневе**, когда узнает о произошедшем.

(4) Ты будешь **любить** меня, как мама? – Экскурсии в музее научили меня **любить** историю. – Одним из самых главных личностных ресурсов человека является его способность **любить**. – Она начала **любить** русскую литературу в старших классах.

Ответ:

1	встретить - <u>сказуемое</u> , потому что <u>желание (кого?) встретить</u>	встретить - <u>сказуемое</u> , потому что <u>лежит в основе предложения</u>		
2	плавать - <u>сказуемое</u> , потому что <u>лежит в основе предложения в роли сказуемого, лежит в основе предложения</u>	сестра - <u>подлежащее</u> , потому что <u>лежит в действующем предложении</u>		
3	в Омске - <u>объект - место</u> , потому что <u>отвечает на вопрос где?</u>	биоинженером - <u>дополнение</u> , потому что <u>отвечает на вопрос о объекте награды</u>	в гневе - <u>определение</u> , потому что <u>можно заменить или (какой) гневной</u>	
4	любить - <u>сказуемое</u> , потому что <u>показывает действие подлежащего</u>	любить - <u>сказуемое</u> , потому что <u>показывает действие подлежащего</u>	любить - <u>дополнение</u> , потому что <u>способности (к чему?) любить</u>	любить - <u>сказуемое</u> , потому что <u>показывает действие подлежащего</u>

**Задание 6.** И яко Борисъ услыша шпѣть зль окръсть шатѣра и трѣптьнѣ бывѣ и начатъ слъзы испущати отъ очию своєю.

Запишите это предложение в современной орфографии и с соблюдением современных грамматических норм.

**Ответ:** Как только Борис услышал шпѣть, он сел возле шатра, начал трепетать и выскочить из своих глаз слезы. 10

**Задание 7.** Там, где это нужно, вставьте буквы и расставьте недостающие знаки препинания. С помощью соединительного знака (/), или разделительного знака(Z), или дефиса покажите выбор слитного, или раздельного, или дефисного написания.

**Ответ:**

Каждый год в ноябрьский день в нашей школе собираются выпускники прошлых лет. По традиции они рассказывают о том, как живут, где работают, какие строят планы на будущее. И всегда эти люди разных возрастов и профессий, окончившие школу много лет назад находят для своих учителей слова, полные глубокой любви и благодарности. Одного педагога научил серьёзно, добросовестно работать, другому помог преодолеть неуверенность в своих силах, третьему подсказал любимое дело, четвёртого заставил поверить в добро и справедливость. Они и теперь, став взрослыми, проверяя свои поступки, спрашивают себя: «А что бы сказал, что бы посоветовал тот, кто учил меня в детстве?»

-0,5