

г. Омск, 644119, бульвар Заречный, 3. Тел 73-13-93

Рассмотрена на заседании
методического совета
Протокол №1 от 28.08.2019 г.

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол №1 от 29.08.2019г.


«УТВЕРЖДАЮ»
Приказ №1 от 30.08.2019 г.
Директор БОУ г. Омска
«Лицей №149»
И.Е. Вожаева

Председатель методического
совета



Н.Д. Иконникова

Председатель педагогического
совета

 А.Я. Слободина

Рабочая программа клуба «Куборо»

общеинтеллектуальное направление

Учитель: Ковтуненко Марина Сергеевна

(высшая квалификационная категория)

1класс

2019-2020 учебный год

Наборы конструктора cuboro:

cuboro standart, cuboro basis

Электронное приложение:

Маттиас Эттер

«Cuboro думай креативно»

Методическое пособие к учебнику:

Маттиас Эттер

«Cuboro думай креативно»

По программе - 34 часа.

І ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

- ✓ элементарные навыки самооценки и самоконтроля результатов своей учебной деятельности;
- ✓ основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний;
- ✓ интерес к освоению новых знаний и способов действий;
- ✓ положительное отношение к предмету математики;
- ✓ стремление к активному участию в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности;
- ✓ элементарные умения общения (знание правил общения и их применение);
- ✓ понимание необходимости осознанного выполнения правил и норм школьной жизни;
- ✓ правила безопасной работы с чертёжными и измерительными инструментами;
- ✓ понимание необходимости бережного отношения к демонстрационным приборам, учебным моделям и др.

Учащийся получит возможность для формирования:

- ✧ потребности в проведении самоконтроля и в оценке результатов учебной деятельности;
- ✧ интереса к творческим, исследовательским заданиям на уроках математики;
- ✧ умения вести конструктивный диалог с учителем, товарищами по классу в ходе решения задачи, выполнения групповой работы;
- ✧ уважительного отношения к мнению собеседника;
- ✧ восприятия особой эстетики моделей, схем, таблиц, геометрических фигур, диаграмм, математических символов и рассуждений;
- ✧ умения отстаивать собственную точку зрения, проводить простейшие доказательные рассуждения;
- ✧ понимания причин своего успеха или неуспеха в учёбе.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Учащийся научится:

- ✓ понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности;
- ✓ составлять под руководством учителя план выполнения учебных заданий, проговаривая последовательность выполнения действий;
- ✓ соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем;

- ✓ выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
- ✓ в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный.

Учащийся получит возможность научиться:

- ✧ определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно;
- ✧ предлагать возможные способы решения учебной задачи, воспринимать и оценивать предложения других учеников по её решению;
- ✧ выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;
- ✧ осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию;
- ✧ самостоятельно или в сотрудничестве с учителем вычленять проблему: что узнать и чему научиться на уроке;
- ✧ подводить итог урока, делать выводы и фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой (с помощью смайликов, разноцветных фишек), позитивно относиться к своим успехам, стремиться к улучшению результата;
- ✧ контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищам в случаях затруднений;
- ✧ оценивать совместно с учителем результат своих действий, вносить соответствующие коррективы под руководством учителя;
- ✧ оценивать задания по следующим критериям: «Легкое задание», «Возникли трудности при выполнении», «Сложное задание».

Познавательные

Учащийся научится:

- ✓ осуществлять поиск нужной информации, используя материал учебника и сведения, полученные от учителя, взрослых;
- ✓ использовать различные способы кодирования условий текстовой задачи (схема, таблица, рисунок, краткая запись, диаграмма);
- ✓ понимать учебную информацию, представленную в знаково-символической форме;
- ✓ кодировать учебную информацию с помощью схем, рисунков, кратких записей, математических выражений;
- ✓ моделировать вычислительные приёмы с помощью палочек, пучков палочек, числового луча;
- ✓ проводить сравнение (по одному или нескольким основаниям), понимать выводы, сделанные на основе сравнения;
- ✓ выделять в явлениях несколько признаков, а также различать существенные и несущественные признаки (для изученных математических понятий);
- ✓ выполнять под руководством учителя действия анализа, синтеза, обобщения при изучении нового понятия, разборе задачи, при ознакомлении с новым вычислительным приёмом и т. д.;
- ✓ проводить аналогию и на её основе строить выводы;
- ✓ проводить классификацию изучаемых объектов;
- ✓ строить простые индуктивные и дедуктивные рассуждения;

- ✓ приводить примеры различных объектов или процессов, для описания которых используются межпредметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;
- ✓ пересказывать прочитанное или прослушанное (например, условие задачи); составлять простой план;
- ✓ выполнять элементарную поисковую познавательную деятельность на уроках математики.

Учащийся получит возможность научиться:

- ✧ ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания;
- ✧ определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания;
- ✧ находить необходимую информацию как в учебнике, так и в справочной или научно-популярной литературе;
- ✧ понимать значимость эвристических приёмов (перебора, подбора, рассуждения по аналогии, классификации, перегруппировки и т. д.) для рационализации вычислений, поиска решения нестандартной задачи.

Коммуникативные

Учащийся научится:

- ✓ использовать простые речевые средства для выражения своего мнения;
- ✓ строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- ✓ участвовать в диалоге; слушать и понимать других;
- ✓ участвовать в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности;
- ✓ взаимодействовать со сверстниками в группе, коллективе на уроках математики;
- ✓ принимать участие в совместном с одноклассниками решении проблемы (задачи), выполняя различные роли в группе.

Учащийся получит возможность научиться:

- ✧ вести конструктивный диалог с учителем, товарищами по классу в ходе решения задачи, выполнения групповой работы;
- ✧ корректно формулировать свою точку зрения;
- ✧ строить понятные для собеседника высказывания и аргументировать свою позицию;
- ✧ излагать свои мысли в устной и письменной речи с учётом различных речевых ситуаций;
- ✧ контролировать свои действия в коллективной работе;
- ✧ наблюдать за действиями других участников в процессе коллективной познавательной деятельности;
- ✧ конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Результаты усвоения курса внеурочной деятельности

Простые фигуры

Знать элементы конструктора кубого. Базовые кубики. Кубики с желобами и тоннелями. Элементы, которые позволяют менять уровень движения шарика.

Построение фигур по рисунку

Создавать фигуры для плавного и неплавного движения шарика по дорожке. Изображать фигуры на координатной сетке. Использовать координатную сетку для построения фигур. Создавать фигуры на основе двух различных ракурсов. Создавать фигуры по изображению на координатной сетке. Изображать план построения фигуры.

Построение фигуры по основным параметрам

Создавать фигуры для движения шарика по поверхности, по дорожке, через тоннели. Создавать фигур с помощью базовых строительных кубиков.

Создание фигур по геометрическим параметрам

Создавать дорожки с помощью кубиков с прямым, изогнутым желобом. Создавать фигуры с симметрией поверхностей и контуров. Создавать фигуры с повторяемостью и подобием. Создавать фигуры с симметричными уровнями.

Создание фигур по заданному контуру.

Создавать фигуры по размерам фигур $3 \times 3 \times 3$, $3 \times 3 \times 4$, $3 \times 3 \times 5$. $4 \times 4 \times 3$, $4 \times 4 \times 4$, $3 \times 4 \times 4$, $3 \times 5 \times 4$.

Умственные упражнения

Уметь завершать фигуры. Соединять два, три, пять и шесть кубиков вместе.

Эксперименты с направлением движения, временем, группированием кубиков, с ускорением шариков

Распределять кубики по группам. Строить кубики из заданного набора. Увеличивать число кубиков на следующих уровнях. Создавать варианты комбинаций кубиков. Строить маршруты движения шарика по наклонной плоскости. Строить маршруты движения шарика с ускорением.

II СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Элементы конструктора cubo

Базовые кубики. Кубики с желобами и тоннелями. Элементы, которые позволяют менять уровень движения шарика.

Виды деятельности: игра, конструирование

Простые фигуры

Плоские фигуры. Вертикальные фигуры.

Виды деятельности: игра, конструирование, чертеж схем

Построение фигур по рисунку

Уровни построения. Изображение уровней. Движение шарика по дорожке. Изображение фигур на координатной сетке. Построение фигур на основе двух различных ракурсов. Построение фигур по изображению на координатной сетке. План построения фигуры.

Виды деятельности: игра, конструирование по рисунку, чертеж схем

Построение фигуры по основным параметрам

Движение по поверхности, по дорожке, через тоннели. Создание фигур с помощью базовых строительных кубиков. Создание дорожек. Фигуры с дорожками.

Виды деятельности: игра, конструирование по основным параметрам, чертеж схем

Создание фигур по геометрическим параметрам

Создание дорожек с помощью кубиков с прямым, изогнутым желобом. Симметрия поверхностей и контуров фигур. Повторяемость и подобие в фигурах. Фигуры с симметричными уровнями.

Виды деятельности: игра, конструирование по геометрическим параметрам, чертеж схем

Создание фигур по заданному контуру.

Размеры фигур 3x3x3, 3x3x4, 3x3x5. 4x4x3, 4x4x4, 3x4x4, 3x5x4.

Виды деятельности: игра, конструирование по заданному контуру, чертеж схем

Умственные упражнения

Завершение фигуры. Соединение двух, трех, пяти и шести кубиков вместе.

Виды деятельности: игра, конструирование, чтение схем

Эксперименты с направлением движения, временем, группированием кубиков, с ускорением шариков

Распределение кубиков по группам. Строительство кубиков из заданного набора. Увеличение числа кубиков на следующих уровнях. Варианты комбинаций. Движение по наклонной плоскости. Ускорение.

Виды деятельности: игра, конструирование, эксперименты с направлением движения, временем, группированием кубиков, с ускорением шариков

Форма организации: тематические беседы, просмотр презентаций, по теме занятий, создание чертежей, соревнования и др.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Содержание программного материала	Кол-во часов
1	Элементы конструктора cubofo	1
2	Простые фигуры	3
3	Построение фигур по рисунку	6
4	Построение фигуры по основным параметрам	4
5	Создание фигур по геометрическим параметрам	5
6	Создание фигур по заданному контуру.	7
7	Умственные упражнения	2
8	Эксперименты с направлением движения, временем, группированием кубиков, с ускорением шариков	6
ИТОГО		34

III ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Тема урока	Дата
	Конструктор кубого	
1	Элементы конструктора кубого.	
	Простые фигуры	
2	Плоские фигуры и вертикальные фигуры.	
3	Буквы и числа.	
4	Пишем слова вместе с кубого.	
	Построение фигур по рисунку	
5	Построение уровень за уровнем.	
6	Изображение уровень за уровнем.	
7	Плавное и неплавное движение шарика по дорожке.	
8	Изображение фигур на координатной сетке.	
9	Построение фигур на основе двух различных ракурсов.	
10	Построение фигур по изображению на координатной сетке.	
	Построение фигуры по основным параметрам	
11	Плавное движение шарика по дорожке.	
12	Движение через тоннели.	
13	Использование одного элемента дважды. Создание фигур с помощью базовых строительных кубиков.	
14	Создание дорожек. Фигуры с несколькими дорожками.	
	Создание фигур по геометрическим параметрам	
15	Создание дорожек с помощью кубиков с прямым желобом.	
16	Создание дорожек с помощью кубиков с изогнутым желобом.	
17	Симметрия поверхностей и контуров фигур.	
18	Фигуры с симметричными уровнями.	
19	Повторяемость и подобие в фигурах.	
	Создание фигур по заданному контуру	
20	Размеры фигур 3x3x3.	
21	Размеры фигур 3x3x4,	
22	Размеры фигур 3x3x5.	

23	Размеры фигур 4x4x3.	
24	Размеры фигур 4x4x4.	
25	Размеры фигур 3x4x4.	
26	Размеры фигур 3x5x4.	
	Умственные упражнения	
27	Завершение фигуры.	
28	Соединение двух, трех, пяти и шести кубиков вместе.	
	Эксперименты с направлением движения, временем, группированием кубиков, с ускорением шариков	
29	Распределение кубиков по группам.	
30	Строительство кубиков из заданного набора.	
31	Увеличение числа кубиков на следующих уровнях.	
32	Варианты комбинаций.	
33	Движение по наклонной плоскости. Ускорение.	
34	Эксперименты с ускорением шариков.	