## Тематический план

				Планируемые результат	Ы		Домашнее	Дата
№	Тип урока	Тема урока	предметные	личностные	метапредметные	Деятельность обучающихся	задание	пров еден ия
2	Урок закрепле ния и совершен ствовани я ЗУН  Урок закрепле	Решение задач по теме: «Треугольники»  Решение задач по теме:	Повторить признаки равенства треугольников, соотношения между сторонами и углами треугольника, свойства равнобедренного и прямоугольного треугольника Повторить признаки и свойства	-Готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика, -уважение к личности, ее достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, -выражение	Познавательные УУД:  1.Анализировать и осмысливать текст задачи;  2.Переформулировать условие, извлекать необходимую информацию;  3. Давать определение понятиям;  4. Выполнять ознакомительное,	-Демонстрирует готовность к уроку, выполняет задания на актуализацию опорных знаний:  1.Различает признаки равенства треугольников,  2.Выявляет связь между сторонами и углами треугольника,  3. Различает признаки и свойства параллельных прямых,	№ 158, 168, 172	02/09 05/09
	ния и совершен ствовани я ЗУН	«Параллельные прямые»	параллельных прямых, основные задачи на построение циркулем и линейкой.	устойчивого учебно-познавательного интереса.	изучающее, усваивающее виды чтения. Регулятивные УУД:  1. Ставить цель учебной деятельности на основе преобразования практической задачи в познавательную: Выполнять действия: -разграничения знания и незнания; -формулирования ответа на вопрос о содержании незнания;  Фиксировать результаты действий с помощью выбранных средств (листы достижений).  2. Планировать пути достижения цели;  3. Осуществлять констатирующий и предвосхищающий	4.Использует признаки и свойства параллельных прямых при решении задач, 5. Различает углы, образованные двумя параллельными прямыми и секущей, 6. Использует теоремы об углах, образованных двумя параллельными прямыми и секущей при решении задач, 7.Оперирует символическими записями понятий, 8. Составляет краткую запись условия задачи, 9. Осуществляет самоконтроль при выполнении вычислений.  Участвует в беседе, организованной учителем: 1.Чётко формулирует ответы, предположения, мысли.	299, 242 308	

					контроль по результату и способу действия; Коммуникативные УУД:	2.Строит логическую цепочку рассуждений, 3. Критически оценивает полученный ответ.		
3	Урок изучения и первично го закрепле ния новых ЗУН	Многоугольники . Выпуклый многоугольник	Различать понятия многоугольник, выпуклый многоугольник. Указывать элементы многоугольника. Знать формулу суммы углов выпуклого многоугольника. Уметь распознавать на чертежах многоугольники и выпуклые многоугольники, применять формулу суммы углов выпуклого многоугольника при нахождении элементов многоугольника.		1. Использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей; 2. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и в сотрудничестве с партнером.	-Демонстрирует готовность к уроку, выполняет задания на актуализацию опорных знаний:  1. Различает понятия многоугольник, выпуклый многоугольник, указывает его элементы,  2. Доказывает и применяет формулу суммы углов выпуклого многоугольника,  3. Распознаёт на чертежах многоугольники и выпуклые многоугольники,  4. Определяет четырёхугольник, различает его элементы,  5. Записывает и применяет формулу суммы углов выпуклого четырёхугольника.	п.40,41 № 364(а,б), 365(а,б,г), 368	09/09
4	Урок изучения и первично го закрепле ния новых ЗУН	Четырёхугольни к	Знать формулу суммы углов многоугольника. Знать определение четырёхугольника, различать его элементы, формулу суммы углов выпуклого четырёхугольника, Уметь применять формулу суммы углов выпуклого четырёхугольника			Участвует в беседе, организованной учителем: 1. Чётко формулирует ответы, предположения, мысли. 2. Строит логическую цепочку рассуждений, 3. Критически оценивает полученный ответ.	п.42 № 366, 369, 370,	12/09
5	Урок изучения и	Параллелограмм . Теория	Знать определение параллелограмма и рассмотреть его	Готовность к выбору жизненного пути в соответствии с		-Демонстрирует готовность к уроку, выполняет задания на актуализацию опорных	п.43 № 371(a),	16/09

	первично		свойства.	собственными	знаний:	372(в),	
	го		Уметь применять	интересами и	1. Формулирует определение	$372(B)$ , $376(B,\Gamma)$ ,	
	закрепле		свойства	возможностями,	параллелограмма,	570(в,г),	
	ния		параллелограмма при	- умение ясно, точно,	2. Различает параллелограмм		
	новых		решении задач.	грамотно излагать свои	среди четырёхугольников,		
	ЗУН		h	мысли в устной и	3. Формулирует свойства		
6	Урок	Параллелограмм	Различать свойства	письменной речи,	параллелограмма,	п.43	19/09
	закрепле	. Практика	параллелограмма.	-понимать смысл	4.Доказывает свойства	No No	
	ния и	, <b>F</b>	Уметь выполнять	поставленной задачи,	параллелограмма,	376(Γ),	
	совершен		чертежи по условию	выстраивать	5. Применяет свойства	370(1),	
	ствовани		задачи, находить	аргументацию,	параллелограмма при		
	я ЗУН		углы и стороны	приводить примеры и	решении задач.	377,	
			параллелограмма,	контрпримеры,			
			используя свойства	- самостоятельность в	Участвует в беседе,		
			углов и сторон.	приобретении новых	организованной учителем:		
			1	знаний и практических	1. Чётко формулирует		
				умений.	ответы, предположения,		
					мысли.		
					2.Строит логическую		
					цепочку рассуждений,		
					3. Критически оценивает		
					полученный ответ.		
7	Урок	Признаки	Знать формулировки		-Демонстрирует готовность	п.44	23/09
	изучения	параллелограмм	признаков		к уроку, выполняет задания	№	
	И	а. Теория	параллелограмма.		на актуализацию опорных	380,	
	первично		Использовать		знаний:	383,	
	го		признаки		1. Формулирует определение	384	
	закрепле		параллелограмма при		параллелограмма,		
	ния		решении задач на		2. Формулирует признаки		
	новых		доказательство.		параллелограмма,		
	ЗУН				4.Доказывает признаки		
8	Урок	Признаки	Знать формулировки		параллелограмма,	п. 44,	26/09
	закрепле	параллелограмм	признаков		5. Применяет признаки	№	
	ния и	а. Практика	параллелограмма.		параллелограмма при	378,	
	совершен		Уметь их доказывать		решении задач.	429,	
	ствовани		и применять к		T	430	
	я ЗУН		решению задач		Участвует в беседе,		
					организованной учителем:		
					1.Чётко формулирует		
					ответы, предположения,		
					мысли.		
					2.Строит логическую		
					цепочку рассуждений,		

9	Урок изучения и первично го закрепле ния новых ЗУН	Трапеция. Теория	Знать определение трапеции, выделять её элементы. Различать виды трапеции. Уметь применять свойства равнобедренной трапеции при решении задач.			3. Критически оценивает полученный ответ.  -Демонстрирует готовность к уроку, выполняет задания на актуализацию опорных знаний:  1. Формулирует определение трапеции,  2. Различает трапецию среди четырёхугольников,  3. Применяет определение трапеции при решении задач.	п.45, № 386, 387, 390	30/09
10	Урок закрепле ния и совершен ствовани я ЗУН	Трапеция. Практика	Знать теорему Фалеса, определять вид трапеции, применять теорему Фалеса при решении задач.			Участвует в беседе, организованной учителем: 1.Чётко формулирует ответы, предположения, мысли. 2.Строит логическую цепочку рассуждений, 3. Критически оценивает полученный ответ.	π.45, № 388(δ), 389(a), 392(δ)	03/10
11	Урок изучения и первично го закрепле ния новых ЗУН	Прямоугольник	Знать определение прямоугольника, формулировку свойства и признака, уметь их доказывать и применять при решении задач	-Мотивация образовательной деятельности на основе личностно ориентированного подхода, - умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры, -развитие интереса к математическому творчеству и математических	Познавательные УУД:  1. Выделять и формулировать познавательную цель, 2. Выдвигать и обосновывать гипотезы, предлагать способы их проверки, 3. Осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной и письменной форме, 4. Выбирать наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий. Регулятивные УУД:  1. Ставить учебную	-Демонстрирует готовность к уроку, выполняет задания на актуализацию опорных знаний:  1. Формулирует определение прямоугольника,  2. Формулирует признак прямоугольника,  3. Формулирует свойство прямоугольника,  4.Доказывает признак прямоугольника,  5. Применяет свойство и признак прямоугольника,  при решении задач.  Участвует в беседе, организованной учителем:  1. Чётко формулирует ответы, предположения,	п.46, № 401(а), 403, 413(а)	07/10

				способностей.	задачу на основе	мысли.		
				Chocomocion.	соотнесения того, что	2.Строит логическую		
					уже известно и усвоено,	цепочку рассуждений,		
					с тем, что еще	3. Критически оценивает		
					неизвестно,	полученный ответ.		
12	Урок	Ромб и квадрат.	Знать определение		2. Определять	-Демонстрирует готовность	п.47,	10/10
12	*	Теория	ромба и квадрата как		последовательность	к уроку, выполняет задания		10/10
	изучения	т сория	частных видов		промежуточных целей с	~ ~ ~	<u>№</u>	
	И		' '		~ *	на актуализацию опорных знаний:	405,	
	первично		параллелограмма.		учетом конечного результата,		409,	
	Γ0		Уметь распознавать и		1 2	1. Формулирует определения	411.	
	закрепле		изображать ромб,		3. Вносить коррективы	ромба и квадрата,		
	ния		квадрат, находить		и дополнения в способ	2. Различает ромб и квадрат		
	новых		стороны и углы,		своих действий в случае	среди четырёхугольников,		
1.0	ЗУН	D =	используя свойства		расхождения эталона,	3. Формулирует свойства	45	14/10
13	Урок	Ромб и квадрат.	Знать определения		реального действия и	ромба и квадрата,	п.47,	14/10
	закрепле	Практика	ромба и квадрата,		его продукта.	4.Доказывает свойства	№	
	ния и		формулировки их		Коммуникативные	ромба и квадрата,	410,	
	совершен		свойств и признаков,		УУД:	5. Применяет свойства ромба	413(a),	
	ствовани		уметь их доказывать		1. Развивать умение	и квадрата при решении	415( <del>6</del> ).	
	я ЗУН		и применять при		интегрироваться в	задач.	110(0).	
			решении задач		группу сверстников и			
					строить продуктивное	Участвует в беседе,		
					взаимодействие со	организованной учителем:		
					сверстниками и	1.Чётко формулирует		
					взрослыми,	ответы, предположения,		
					2. Описывать	мысли.		
					содержание	2.Строит логическую		
					совершаемых действий	цепочку рассуждений,		
					с целью ориентировки	3. Критически оценивает		
					практической	полученный ответ.		
14	Урок	Осевая и	Знать виды		деятельности,	-Демонстрирует готовность	п.48,	17/10
	изучения	центральная	симметрии в		3. Понимать	к уроку, выполняет задания	No	
	и	симметрия	многоугольниках.		возможность различных	на актуализацию опорных	420,	
	первично	1	Уметь распознавать		точек зрения, не	знаний:	,	
	го		фигуры, обладающие		совпадающих с	1. Знает виды симметрии в	421,	
	закрепле		осевой и		собственной.	многоугольниках,	423	
	ния		центральной			2.Распознаёт фигуры,		
	новых		симметрией.			обладающие осевой и		
	ЗУН		Строить фигуры,			центральной симметрией,		
	7		симметричные			3.Строит фигуры,		
			относительно прямой			симметричные относительно		
			и относительно точки			прямой и относительно		
			I OTHOCHICABIO TO TRI			точки.		
						IUIKI.		

						Участвует в беседе,		
						организованной учителем:		
						1. Чётко формулирует ответы, предположения,		
						мысли.		
						2.Строит логическую		
						цепочку рассуждений,		
						3. Критически оценивает		
						полученный ответ.		
15	Урок	Решение задач	Закрепить в процессе			Демонстрирует готовность к	$N_{\underline{0}}$	21/10
	обобщен	по теме	решения задач			уроку, выполняет задания на	436,	
	ия и	«Четырёхугольн	полученные ЗУН,			актуализацию опорных	438,	
	системат	ики»	подготовиться к			знаний:	436,	
	изации		контрольной работе.			1.Оперирует	441	
	3УН					символическими записями		
						понятий по изученной теме,		
						2. Составляет краткую		
						запись условия задачи,		
						3. Применяет приёмы		
						прикидки и оценки		
						результата,		
						4. Осуществляет		
						самоконтроль при		
						выполнении вычислений.		
						Участвует в беседе,		
						организованной учителем:		
						1. Чётко формулирует		
						ответы, предположения,		
						мысли.		
						2.Строит логическую		
						цепочку рассуждений, 3. Критически оценивает		
						полученный ответ.		
16	Урок	Контрольная	Показать умение	-Доброжелательное	Познавательные УУД:	Демонстрирует готовность к		24/10
	контроля	работа № 1 по	применять все	отношение к	-осуществлять выбор	уроку,		
	И	теме	изученные формулы	окружающим,	наиболее эффективных	1.Осмысливает требования к		
	коррекци	«Четырёхуголь	и теоремы при	-позитивная моральная	способов решения	заданию,		
	и ЗУН	ники»	решении задач.	самооценка,	задач,	2.Выполняет задания,		
				-осуществление	-строить логическое	3. Контролирует собственные		
				самоконтроля, проверяя	рассуждение,	ответы,		
				ответ на соответствие	Регулятивные УУД:	4.Исправляет ошибки,		

				условию.	-уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им, -адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий, <i>Коммуникативные УУД</i> : -организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками	5.Оценивает свои знания		
17	Урок изучения и первично го закрепле ния новых ЗУН	Анализ контрольной работы. Понятие площади многоугольника	Иметь представление о способе измерения площади многоугольника, свойства площадей. Переводить одни единицы площади в другие. Применять свойства площади при решении задач. Уметь вычислять площадь квадрата.	-Уважение к личности, ее достоинству, доброжелательное отношение к окружающим; -потребность в самовыражении и самореализации; -умение вести диалог на основе равноправных отношений	Познавательные УУД:  1. Анализировать и осмысливать текст задачи;  2. Давать определение понятиям;  3. Выполнять ознакомительное, изучающее, усваивающее виды чтения.  Регулятивные УУД:	-Демонстрирует готовность к уроку, выполняет задания на актуализацию опорных знаний:  1. Имеет представление о способе измерения площади многоугольника,  2. Различает свойства площадей,  3. Переводит одни единицы площади в другие,  4. Применяет свойства	п.49, № 448, 449 (а), 450(а,в),	28/10
18	Урок изучения и первично го закрепле ния новых ЗУН	Площадь прямоугольника	Знать формулу пло- щади прямоугольника. Уметь доказывать теорему о площади прямоугольника. Решать задачи на нахождение площадей квадрата и прямоугольника.		1.Ставить цель учебной деятельности на основе преобразования практической задачи в познавательную: Выполнять действия: -разграничения знания и незнания; -формулирования ответа на вопрос о содержании	площади при решении задач, 5. Доказывает теорему о площади прямоугольника, 6. Решает задачи на нахождение площадей квадрата и прямоугольника, 7. Доказывает формулу площади параллелограмма, 8. Находит площадь параллелограмма, используя	π.51, № 454(δ), 455, 458	31/10
19	Урок изучения и первично го закрепле ния	Площадь параллелограмм а. Теория	Знать формулу вычисления площади параллелограмма, Уметь доказывать формулу площади параллелограмма и находить площадь		незнания;  Фиксировать результаты действий с помощью выбранных средств. 2. Планировать пути	формулу.  Участвует в беседе, организованной учителем: 1.Чётко формулирует ответы, предположения,	п.52, № 459(в,г), 460, 462,	11/11

	новых		параллелограмма, ис-	достижения цели;	мысли.		
	ЗУН		пользуя формулу.	3.Осуществлять	2.Строит логическую		
20	Урок	Площадь	Знать формулу вы-	констатирующий и		п.52,	14/11
20	закрепле	параллелограмм	числения площади па-	предвосхищающий			17/11
	ния и	а. Практика		контроль по резуль	÷	<u>№</u>	
		а. Практика	раллелограмма.	и способу действия		463,	
	ствовани		Уметь решать задачи	Коммуникативны		464(a),	
	я ЗУН		на нахождение площади	УУД:		466	
	язуп		1 ' ' '	1. Использовать			
21	Vnor	Плонюн	параллелограмма.	адекватные языков	Помочетруют роторують	- 52	18/11
21	Урок	Площадь	Знать формулу пло-		, , , , , , , ,	п.53,	10/11
	изучения	треугольника.	щади треугольника.	средства для	к уроку, выполняет задания	№	
	И	Теория	Уметь доказывать	отображения своих	, i	467,	
	первично		теорему о площади	чувств, мыслей, мо		468(б, в),	
	ГО		треугольника,	и потребностей;	1. Знает формулу площади	471(δ),	
	закрепле		Рассмотреть	2. Задавать вопросы		474(устно)	
	ния		следствия из	необходимые для	2.Доказывает теорему о		
	новых		теоремы.	организации	площади треугольника,		
	ЗУН		Вычислять	собственной	3.Применяет следствия из		
			площадь тре-	деятельности и в	теоремы,		
			угольника,	сотрудничестве с	4.Вычисляет площадь тре-		
			используя формулу.	партнером.	угольника, используя		
22	Урок	Площадь	Знать формулировку		формулу,	п.53,	21/11
	закрепле	треугольника.	теоремы об		5. Формулирует теорему об	$N_{\underline{0}}$	
	ния и	Практика	отношении		отношении площадей	469,	
	совершен		площадей		треугольников, имеющих по	472,	
	ствовани		треугольников,		равному углу,	479(a)	
	я ЗУН		имеющих по рав-		6. Доказывает теорему и	()	
			ному углу.		применяет ее для решения		
			Уметь доказывать		задач.		
			теорему и				
			применять ее для		Участвует в беседе,		
			решения задач.		организованной учителем:		
					1. Чётко формулирует		
					ответы, предположения,		
					мысли.		
					2.Строит логическую		
					цепочку рассуждений,		
					3. Критически оценивает		
					полученный ответ.		
23	Урок	Площадь	Знать формулировку		-Демонстрирует готовность	п.54,	25/11
	изучения	трапеции.	теоремы о площади		к уроку, выполняет задания	No	
	И	Теория	трапеции и этапы ее		на актуализацию опорных	480(б,в),	
	первично	*	доказательства.		знаний:	481,	
			1			<del>1</del> 01,	

	го закрепле ния новых ЗУН		Уметь находить площадь трапеции, используя формулу			1. Формулирует теорему о площади трапеции, 2.Находит площадь трапеции, используя формулу,	482	
24	Урок закрепле ния и совершен ствовани я ЗУН	Площадь трапеции. Практика	Решать задачи на нахождение площади трапеции, используя формулу.			3. Решает задачи на нахождение площади трапеции, используя формулу. Участвует в беседе, организованной учителем: 1.Чётко формулирует ответы, предположения, мысли. 2.Строит логическую цепочку рассуждений, 3. Критически оценивает полученный ответ.	п.54, № 520, 522, 527	28/11
25	Урок изучения и первично го закрепле ния новых ЗУН	Теорема Пифагора. Теория	Знать формулировку теоремы Пифагора, основные этапы ее доказательства. Уметь находить стороны треугольника, используя теорему Пифагора.	-Готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученикавыражение устойчивого учебнопознавательного	Познавательные УУД:  1. Выделять и формулировать познавательную цель,  2. Выдвигать и обосновывать гипотезы, предлагать способы их проверки,  3. Осознанно и	-Демонстрирует готовность к уроку, выполняет задания на актуализацию опорных знаний:  1. Формулирует теорему Пифагора,  2.Находит стороны треугольника, используя теорему Пифагора,	п.55, № 483(в), 484(б, г), 486(а)	02/12
26	Урок закрепле ния и совершен ствовани я ЗУН	Теорема Пифагора. Практика	Уметь находить стороны треугольника, используя теорему Пифагора. Использовать теорему Пифагора при решении задач на доказательство.	интереса.	произвольно строить речевые высказывания в устной и письменной форме, 4. Выбирать наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий.	3. Использует теорему Пифагора при решении задач на доказательство. 4. Формулирует теорему, обратную теореме Пифагора, 5.Доказывает теорему, обратную теореме Пифагора, 6.Решает задачи на применение теоремы	п. 55, № 486(в), 487,	05/12
27	Урок изучения и первично го закрепле ния	Теорема, обратная теореме Пифагора	Знать формулировку теоремы, обратной теореме Пифагора. Уметь доказывать и применять при решении задач теорему, обратную		Регулятивные УУД: 1. Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, с тем, что еще неизвестно,	Пифагора и ей обратной.  Участвует в беседе, организованной учителем: 1.Чётко формулирует ответы, предположения, мысли.	п. 56, № 488, 492, 499	09/12

	новых ЗУН		теореме Пифагора. Уметь решать задачи на применение теоремы Пифагора и ей обратной.		2. Определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата,	2.Строит логическую цепочку рассуждений, 3. Критически оценивает полученный ответ.		
28	Урок обобщен ия и системат изации ЗУН	Решение задач по теме: «Площади фигур»	Уметь находить площадь треугольника по известной стороне и высоте, проведенной к ней. Находить площадь и периметр ромба по диагоналям. Применять формулу Герона для нахождения площади треугольника.		3. Вносить коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. Коммуникативные УУД:  1. Развивать умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со	-Демонстрирует готовность к уроку, выполняет задания на актуализацию опорных знаний:  1.Оперирует символическими записями понятий по изученной теме,  2. Составляет краткую запись условия задачи,  3. Применяет приёмы прикидки и оценки результата,  4. Осуществляет	п. 57, № 495(б), 494, 490(а), 524(устно)	12/12
29	Урок обобщен ия и системат изации ЗУН	Решение задач по теме: «Теорема Пифагора»	Находить элементы прямоугольного треугольника, используя теорему Пифагора. Применять теорему Пифагора и обратную ей для решения задач.		сверстниками и взрослыми, 2. Описывать содержание совершаемых действий с целью ориентировки практической деятельности, 3. Понимать возможность различных точек зрения, не совпадающих с собственной.	самоконтроль при выполнении вычислений.  Участвует в беседе, организованной учителем: 1.Чётко формулирует ответы, предположения, мысли.  2.Строит логическую цепочку рассуждений, 3. Критически оценивает полученный ответ.	№ 491(a), 493, 496,	16/12
30	Урок контроля и коррекци и ЗУН	Контрольная работа № 2 по теме: «Площади фигур»	Показать умение применять все изученные формулы и теоремы при решении задач.	-Доброжелательное отношение к окружающим, -позитивная моральная самооценка, -осуществление самоконтроля, проверяя ответ на соответствие условию.	Познавательные УУД: -осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач, -строить логическое рассуждение, Регулятивные УУД: -уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им, -адекватно	Демонстрирует готовность к уроку, 1.Осмысливает требования к заданию, 2.Выполняет задания, 3.Контролирует собственные ответы, 4.Исправляет ошибки, 5.Оценивает свои знания		19/12

					самостоятельно оценивать правильность выполнения действий, <i>Коммуникативные УУД:</i> -организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и			
31	Урок изучения и первично го закрепле ния новых ЗУН	Анализ контрольной работы. Пропорциональн ые отрезки; определение подобных треугольников	Составлять пропорцию, находить сходственные стороны треугольников, Знать определение подобных треугольников, Вычислять коэффициент подобия.	-Уважение к личности и ее достоинству, - доброжелательное отношение к окружающим, - устойчивый познавательный интерес, умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного	сверстниками Познавательные УУД: 1.Анализировать и осмысливать текст задачи; 2. Давать определение понятиям; 3. Выполнять ознакомительное, изучающее, усваивающее виды чтения.	-Демонстрирует готовность к уроку, выполняет задания на актуализацию опорных знаний:  1. Составляет пропорцию, 2. Находит сходственные стороны треугольников,  3. Формулирует определение подобных треугольников,  4. Вычисляет коэффициент подобия.	п.58, 59 №534(в), 535, 536(б), 538, 542	23/12
32	Урок изучения и первично го закрепле ния новых ЗУН	Отношение площадей подобных треугольников	Знать формулировку теоремы об отношении площадей подобных треугольников. Уметь находить отношения площадей, составлять уравнения, исходя из условия задачи.	уважения и принятия, -потребность в самовыражении.	Регулятивные УУД:  1.Ставить цель учебной деятельности на основе преобразования практической задачи в познавательную: Выполнять действия: -разграничения знания и незнания; -формулирования ответа на вопрос о содержании незнания; Фиксировать результаты действий с помощью выбранных средств.  2. Планировать пути достижения цели;	5. Формулирует теорему об отношении площадей подобных треугольников, 6. Находит отношение площадей, 7. Составляет и решает пропорции, исходя из условия задачи.  Участвует в беседе, организованной учителем: 1. Чётко формулирует ответы, предположения, мысли. 2. Строит логическую цепочку рассуждений, 3. Критически оценивает полученный ответ.	п. 60, № 543, 544, 546, 549	26/12
33	Урок изучения и первично	Первый признак подобия треугольников. Теория	Знать формулировку первого признака подобия треугольников,		3.Осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату	-Демонстрирует готовность к уроку, выполняет задания на актуализацию опорных знаний:	π.61, № 551(б), 553(б),	13/01

	го закрепле ния новых ЗУН		основные этапы его доказательства. Уметь доказывать и применять при решении задач первый признак подобия треугольников, выполнять чертеж по условию задачи.	и способу действия; Коммуникативные УУД:  1. Использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;  2. Задавать вопросы,	1.Формулирует первый признак подобия треугольников, 2.Комментирует основные этапы его доказательства, 3.Применяет при решении задач первый признак подобия треугольников, 4. Выполняет чертеж по условию задачи.	555(б)	
34	Урок закрепле ния и совершен ствовани я ЗУН	Первый признак подобия треугольников. Практика	Применять при решении задач первый признак подобия треугольников. Выполнять чертеж по условию задачи	2. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и в сотрудничестве с партнером.	Участвует в беседе, организованной учителем: 1. Чётко формулирует ответы, предположения, мысли. 2. Строит логическую цепочку рассуждений, 3. Критически оценивает полученный ответ.	π.61, № 552(a, δ), 557(в), 558, 556	16/01
35	Урок изучения и первично го закрепле ния новых ЗУН	Второй признак подобия треугольников. Теория	Знать формулировку второго признака подобия треугольников, основные этапы его доказательства. Уметь доказывать и применять при решении задач второй признак подобия треугольников, выполнять чертеж по условию задачи.		-Демонстрирует готовность к уроку, выполняет задания на актуализацию опорных знаний:  1.Формулирует второй признак подобия треугольников,  2.Комментирует основные этапы его доказательства,  3.Применяет при решении задач второй признак подобия треугольников,  4. Выполняет чертеж по условию задачи.	п.62, № 579, 582,	20/01
36	Урок закрепле ния и совершен ствовани я ЗУН	Второй признак подобия треугольников. Практика	Применять при решении задач второй признак подобия треугольников. Выполнять чертеж по условию задачи.		Участвует в беседе, организованной учителем: 1. Чётко формулирует ответы, предположения, мысли. 2. Строит логическую цепочку рассуждений, 3. Критически оценивает	п.62, № 561, 562	23/01

						полученный ответ.		
37	Урок изучения и первично го закрепле ния новых ЗУН	Третий признак подобия треугольников	Знать формулировку третьего признака подобия треугольников, основные этапы его доказательства. Уметь доказывать и применять при решении задач третий признак подобия треугольников, выполнять чертеж по условию задачи.			-Демонстрирует готовность к уроку, выполняет задания на актуализацию опорных знаний:  1.Формулирует третий признак подобия треугольников,  2.Комментирует основные этапы его доказательства,  3.Применяет при решении задач третий признак подобия треугольников,  4. Выполняет чертеж по условию задачи.  Участвует в беседе, организованной учителем:  1.Чётко формулирует ответы, предположения, мысли.  2.Строит логическую цепочку рассуждений,  3. Критически оценивает	п.63, № 560(б), 563, 606	27/01
38	Урок контроля и коррекци и ЗУН	Контрольная работа № 3 по теме: «Подобные треугольники»	Показать умение применять все изученные формулы и теоремы при решении задач.	-Доброжелательное отношение к окружающим, -позитивная моральная самооценка, -осуществление самоконтроля, проверяя ответ на соответствие условию.	Познавательные УУД: -осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач, -строить логическое рассуждение, Регулятивные УУД: -уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им, -адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий, Коммуникативные УУД: -организовывать и	полученный ответ.  Демонстрирует готовность к уроку,  1.Осмысливает требования к заданию,  2.Выполняет задания,  3.Контролирует собственные ответы,  4.Исправляет ошибки,  5.Оценивает свои знания		30/01

39	Урок изучения и первично го закрепле ния	Анализ контрольной работы. Средняя линия треугольника. Теория	Знать формулировку теоремы о средней линии треугольника. Уметь доказывать теорему о средней линии треугольника, находить среднюю	-Мотивация образовательной деятельности школьников на основе личностно ориентированного подхода,	планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками Познавательные УУД:  1. Выделять и формулировать познавательную цель,  2. Выдвигать и обосновывать гипотезы, предлагать способы их	-Демонстрирует готовность к уроку, выполняет задания на актуализацию опорных знаний:  1. Формулирует теорему о средней линии треугольника,  2.Доказывает теорему о	п. 64, № 556, 570, 571	03/02
	новых ЗУН		линию треугольника.	- умение ясно, точно, грамотно излагать свои	проверки, 3. Осознанно и	средней линии треугольника, 3. Находит среднюю линию		
40	Урок закрепле ния и совершен ствовани я ЗУН	Средняя линия треугольника. Практика	Рассмотреть задачу о свойстве медиан треугольника, Уметь решать задачи на применение свойств средней линии треугольника.	мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры, - развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей.	произвольно строить речевые высказывания в устной и письменной форме, 4. Выбирать наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий. <i>Регулятивные УУД:</i> 1. Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, с тем, что еще неизвестно, 2. Определять	треугольника.  4.Формулирует свойство медиан треугольника,  5.Решает задачи на применение свойств средней линии и медианы треугольника.  Участвует в беседе, организованной учителем:  1.Чётко формулирует ответы, предположения, мысли.  2.Строит логическую цепочку рассуждений,  3. Критически оценивает полученный ответ.	п. 64, № 568(б), 569, 618	06/02
41	Урок изучения и первично го закрепле ния новых ЗУН	Пропорциональн ые отрезки в прямоугольном треугольнике. Теория	Знать теорему о пропорциональности отрезков в прямоугольном треугольнике. Уметь использовать теорему при решении задач.		последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, 3. Вносить коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и	-Демонстрирует готовность к уроку, выполняет задания на актуализацию опорных знаний:  1. Формулирует теорему о пропорциональности отрезков в прямоугольном треугольнике,  2.Использует теорему при	п. 65, № 572(б), 574(б), 576	10/02
42	Урок закрепле ния и совершен	Пропорциональн ые отрезки в прямоугольном треугольнике.	Знать понятие среднего пропорционального, свойство высоты		его продукта. <b>Коммуникативные УУД:</b> 1. Развивать умение	решении задач, 3.Формулирует понятие среднего пропорционального,	п. 65, № 575, 577,579,	13/02

	OTROPONIA	Прокатика	HDGMOVEOUS VOES	интерриторожное в	4 Формалирует срействе	570(v.a	
	ствовани я ЗУН	Практика	прямоугольного	интегрироваться в	4. Формулирует свойство	578(устно)	
	язун		треугольника,	группу сверстников и	высоты прямоугольного		
			проведенной из	строить продуктивное	треугольника, проведенной		
			вершины прямого	взаимодействие со	из вершины прямого угла,		
			угла. Уметь находить	сверстниками и	5.Находит элементы		
			элементы	взрослыми,	прямоугольного		
			прямоугольного	2. Описывать	треугольника, используя		
			треугольника,	содержание	свойство высоты.		
			используя свойство	совершаемых действий			
			высоты.	с целью ориентировки	Участвует в беседе,		
				практической	организованной учителем:		
				деятельности,	1. Чётко формулирует		
				3. Понимать	ответы, предположения,		
				возможность различных	мысли.		
				точек зрения, не	2.Строит логическую		
				совпадающих с	цепочку рассуждений,		
				собственной.	3. Критически оценивает		
					полученный ответ.		
43	Урок	Практические	Уметь строить		-Демонстрирует готовность	п.66,	17/02
	изучения	приложения	треугольник по		к уроку, выполняет задания	No	
	И	подобных	данным двум углам и		на актуализацию опорных	580,	
	первично	треугольников.	биссектрисе при		знаний:	581	
	го	Теория	вершине третьего		1. Строит треугольник по	361	
	закрепле	Тория	угла.		данным двум углам и		
	ния		,		биссектрисе при вершине		
	новых				третьего угла,		
	ЗУН				2. Формулирует свойства		
44	Урок	Практические	Использовать		подобных треугольников,	п.66,	20/02
1	закрепле	*	свойства подобных		3. Использует свойства	N <u>o</u>	
	ния и	приложения подобных	треугольников при		подобных треугольников		
	совершен		решении задач на		при решении задач на	585(б),	
	ствовани	треугольников.	определение высоты		определение высоты	587,	
	я ЗУН	Практика	предмета, расстояния		предмета, расстояния до	588,	
	изуп		до недоступной		недоступной точки,	590	
			· ·				
45	Vnore	О полобууу	ТОЧКИ.		4. Аргументирует необходимость применение	T 67	24/02
43	Урок	О подобии	Рассмотреть		-	п.67,	24/02
	изучения	произвольных	применение подобия		подобия для произвольных	№	
	И	фигур	для произвольных		фигур,	583,	
	первично		фигур, уметь		5. Определяет коэффициент	612(6)	
	ГО		определять		подобия,		
	закрепле		коэффициент		6. Знает понятие гомотетия.		
	ния		подобия. Знать		T		
	новых		понятие гомотетия.		Участвует в беседе,		

	ЗУН					организованной учителем: 1.Чётко формулирует ответы, предположения, мысли. 2.Строит логическую цепочку рассуждений, 3. Критически оценивает полученный ответ.		
46	Урок изучения и первично го закрепле ния новых ЗУН	Синус, косинус и тангенс острого угла прямоугольного треугольника. Теория	Знать понятие синуса, косинуса, тангенса острого угла прямоугольного треугольника. Уметь доказывать основное тригонометрическое тождество. Находить значения одной из тригонометрических функций по значению другой.	-Потребность в самовыражении и самореализации; -устойчивый познавательный интерес; -умение вести диалог на основе равноправных отношений	Познавательные УУД:  1. Давать определение понятиям;  2. Выполнять изучающее, усваивающее виды чтения.  Регулятивные УУД:  1. Ставить цель учебной деятельности на основе преобразования практической задачи в познавательную:	-Демонстрирует готовность к уроку, выполняет задания на актуализацию опорных знаний:  1. Знает и различает понятия синуса, косинуса, тангенса острого угла прямоугольного треугольника,  2. Доказывает основное тригонометрическое тождество,  3. Применяет основное	π.68, № 591(δ, Γ), 592(δ, Γ), 595(δ)	27/02
47	Урок закрепле ния и совершен ствовани я ЗУН	Синус, косинус и тангенс острого угла прямоугольного треугольника. Практика	Знать соотношения между сторонами и углами прямоугольного треугольника. Уметь решать прямоугольные треугольники, используя определение синуса, косинуса и тангенса острого угла.		Выполнять действия: -разграничения знания и незнания; -формулирования ответа на вопрос о содержании незнания; -формулирования цели по образцу под руководством учителя в проблемной ситуации. 2. Планировать пути достижения цели;	тригонометрическое тождество, 4. Находит значения одной из тригонометрических функций по значению другой, 5. Знает соотношения между сторонами и углами прямоугольного треугольника, 6. Применяет соотношения между сторонами и углами	п. 68, № 596, 599, 603	03/03
48	Урок изучения и первично го закрепле ния новых ЗУН	Значения синуса, косинуса и тангенса для углов 30°, 45° и 60°	Знать значения синуса, косинуса и тангенса для углов $30^{\circ}$ , $45^{\circ}$ , $60^{\circ}$ и $90^{\circ}$ . Уметь определять значения синуса, косинуса и тангенса по заданному значению углов.		3. Осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия; 4. Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в	прямоугольного треугольника при решении задач, 7. Решает прямоугольные треугольники, 8. Знает значения синуса, косинуса и тангенса для углов 30°, 45°, 60° и 90°, 9. Определяет значения синуса, косинуса, косинуса и тангенса	п. 69, № 598, 600, 602	06/03

					исполнение, Коммуникативные УУД:  1. Использовать адекватные языковые средства для отображения своих	по заданному значению углов.  Участвует в беседе, организованной учителем: 1. Чётко формулирует ответы, предположения,		
					чувств, мыслей, мотивов и потребностей; 2. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной	мысли. 2.Строит логическую цепочку рассуждений, 3. Критически оценивает полученный ответ.		
49	Урок контроля и коррекци и ЗУН	Контрольная работа № 4 по теме: «Соотношения между сторонами и углами прямоугольног о треугольника»	Показать умение применять все изученные формулы и теоремы при решении задач.	-Доброжелательное отношение к окружающим, -позитивная моральная самооценка, -осуществление самоконтроля, проверяя ответ на соответствие условию.	деятельности.  Познавательные УУД: -осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач, -строить логическое рассуждение, Регулятивные УУД: -уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им, -адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий, Коммуникативные УУД: -организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками	Демонстрирует готовность к уроку, 1.Осмысливает требования к заданию, 2.Выполняет задания, 3.Контролирует собственные ответы, 4.Исправляет ошибки, 5.Оценивает свои знания		10/03
50	Урок изучения и первично го закрепле ния	Анализ контрольной работы. Взаимное расположение прямой и окружности	Знать случаи взаимного расположения прямой и окружности. Уметь определять взаимное	Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;	Познавательные УУД:  1. Анализировать и осмысливать текст задачи;  2. Строить логические рассуждения;  Регулятивные УУД:	-Демонстрирует готовность к уроку, выполняет задания на актуализацию опорных знаний:  1. Знает случаи взаимного расположения прямой и окружности,	п.70, № 631 (в, г), 632, 633	13/03

	новых ЗУН		расположение прямой и окружности.	-умение вести диалог на основе равноправных отношений	1. Ставить цель учебной деятельности на основе преобразования	2. Определяет взаимное расположение прямой и окружности,		
			Выполнять чертеж по		практической задачи в	3.Выполняет чертеж по		
<u>~1</u>	**	7.0	условию задачи.		познавательную:	условию задачи.		17/02
51	Урок	Касательная к	Знать понятие		Выполнять действия:	4. Знает понятие касательной, точек касания,	п.71,	17/03
	изучения	окружности.	касательной, точек		-разграничения знания и незнания;	4. Формулирует свойство	<u>№</u>	
	и первично	Теория	касания, свойство касательной и ее		-формулирования ответа	касательной и ее признак,	634,	
	го		признак.		на вопрос о содержании	5. Доказывает свойство	636,	
	закрепле		Уметь доказывать		незнания;	касательной и ее признак,	640	
	ния		теорему о свойстве		Фиксировать	6. Доказывает теорему о		
	новых		касательной и ей		результаты действий с	свойстве касательной и ей		
	ЗУН		обратную.		помощью выбранных	обратную.		
			Строить касательную		средств (листы	7. Строит касательную к		
			к окружности.		достижений).	окружности,		
52	Урок	Касательная к	Знать взаимное		2. Планировать пути	8. Применяет свойства	п.71,	20/03
	закрепле	окружности.	расположение		достижения цели;	отрезков касательных,	№	
	ния и	Практика	прямой и		3.Самостоятельно	проведенных из одной точки	641,	
	совершен		окружности.		оценивать правильность	при решении задач,	643,	
	ствовани		Доказать признак		выполнения действия и	9. Находит радиус	645,	
	я ЗУН		касательной.		вносить необходимые	окружности, проведенный в	648	
			Применять свойства		коррективы в	точку касания.	0-10	
			отрезков		исполнение,			
			касательных,		Коммуникативные	Участвует в беседе,		
			проведенных из		УУД:	организованной учителем:		
			одной точки при		1. Формулировать	1. Чётко формулирует		
			решении задач.		собственное мнение,	ответы, предположения,		
			Уметь находить		аргументировать его с	мысли.		
			радиус окружности,		позицией партнера при	2.Строит логическую		
			проведенный в точку		выработке общего	цепочку рассуждений,		
			касания, по значению		решения в совместной	3. Критически оценивает полученный ответ.		
			касательной и		деятельности, 2. Задавать вопросы,	полученный ответ.		
53	Урок	Гродууная моро	наоборот. Знать понятие	-	необходимые для	Помомотруком подорующи	- 72	24/03
33	_	Градусная мера	градусной меры дуги		организации	-Демонстрирует готовность к уроку, выполняет задания	п.72,	24/03
	изучения	дуги	окружности, понятие		собственной		<u>№</u>	
	первично	окружности. Теория	центрального угла.		деятельности и в	на актуализацию опорных знаний:	650(6),	
	го	Теория	Уметь решать		сотрудничестве с	1. Формулирует	651(б),	
	закрепле		простейшие задачи		партнером.	определение градусной	652	
	ния		на вычисление		r r	меры дуги окружности,		
	НОВЫХ		градусной меры дуги			2. Различает понятия		
	ЗУН		окружности.			центрального и вписанного		

54	Vnor	Грануоная мора	Опродолять	VIDTO.	T 72	03/04
34	Урок	Градусная мера	Определять	угла, 3. Решает простейшие	п.72,	03/04
	закрепле	дуги	градусную меру дуги		№	
	ния и	окружности.	окружности,	задачи на вычисление	649,	
	совершен	Практика	центральный и	градусной меры дуги	715,	
	ствовани		вписанный углы.	окружности,	716	
	я ЗУН		Применять свойства	4. Применяет свойства		
			вписанного угла и	вписанного угла и		
			пересекающихся	пересекающихся хорд при		
			хорд при решении	решении задач.		
			задач.			
				Участвует в беседе,		
				организованной учителем:		
				1. Чётко формулирует		
				ответы, предположения,		
				мысли.		
1				2.Строит логическую		
				цепочку рассуждений,		
				3. Критически оценивает		
				полученный ответ.		
55	Урок	Теорема о	Знать определение	-Демонстрирует готовность	п.73,	07/04
	изучения	вписанном угле.	вписанного угла,	к уроку, выполняет задания	N <u>o</u>	07701
	И	Теория	теорему о вписанном	на актуализацию опорных		
		Тсория	угле и следствия из	знаний:	654 (6, г),	
	первично		него. Уметь	1. Различает понятия	655,	
	10				657,	
	закрепле		распознавать на	центрального и вписанного	659	
	ния		чертежах вписанные	угла,		
	новых		углы, находить	2. Формулирует теорему о		
	ЗУН		величину вписанного	вписанном угле и следствия		
	***		угла.	из него,		10/01
56	Урок	Теорема о	Знать формулировку	3. Распознаёт на чертежах	п.73,	10/04
	закрепле	вписанном угле.	теоремы, уметь	вписанные углы,	№	
	ния и	Практика	доказывать и	4.Находит величину	666 (б, в),	
	совершен		применять ее при	вписанного угла.	671 (6),	
1	ствовани		решении задач,		660,	
1	я ЗУН		выполнять чертеж по	Участвует в беседе,	668	
			условию задачи.	организованной учителем:	000	
				1. Чётко формулирует		
				ответы, предположения,		
				мысли.		
1				2.Строит логическую		
1				цепочку рассуждений,		
				3. Критически оценивает		
1				полученный ответ.		
				полученный ответ.	]	

57	Урок	Свойства	Доказать теорему о	Познавательные УУД: -Де	емонстрирует готовность	п.74	14/04
	изучения	биссектрисы	биссектрисе угла.		уроку, выполняет задания	<u>№</u>	l
	И	угла	Применять свойства		актуализацию опорных	676(б),	l
	первично		биссектрисы угла и		аний:		1
	го		следствия из неё к		Доказывает теорему о	677,	l
	закрепле		решению задач.		иссектрисе угла,	678(a)	1
	ния		решению зада н		Применяет свойства		
	новых			-	иссектрисы угла и		1
	ЗУН			* *	едствия из неё при		
58	Урок	Свойства	Знать понятие		ещении задач,	п. 75,	17/04
	изучения	серединного	серединного		Формулирует	No No	
	и	перпендикуляра	перпендикуляра,	*	1 2 12	679(a),	1
	первично	к отрезку	формулировку	*	рпендикуляра,		1
	го	K orpesky	теоремы о		Доказывает теорему о	681,	1
	закрепле		серединном	•	рединном перпендикуляре,	686	
	ния		перпендикуляре.		Формулирует теорему о		
	НОВЫХ		Уметь доказывать и	*	ересечении высот		
	ЗУН		применять теорему		еугольника,		
	3311		при решении задач.	1 2	Применяет теоремы при		1
59	Урок	Теорема о	Знать формулировку	<u> </u>	ешении задач.	п. 76,	21/04
	изучения	пересечении	теоремы о	задачу на основе		n. 70, №	21,0.
	И	высот	пересечении высот		частвует в беседе,		
	первично	треугольника	треугольника. Уметь		рганизованной учителем:	688,	
	ГО	треугольника	доказывать и		Чётко формулирует	720	
	закрепле		применять теорему		веты, предположения,		
	ния		для решения задач.	·	ысли.		1
	НОВЫХ		для решения зада і.		Строит логическую		1
	ЗУН				епочку рассуждений,		1
	3311			* *	Критически оценивает		
				7	олученный ответ.		
60	Урок	Вписанная	Знать понятие		[емонстрирует готовность	п. 77,	24/04
	изучения	окружность.	вписанной	== ' ' '	уроку, выполняет задания	Π. / /, <u>No</u>	V .
	И	Теория	окружности, теорему		актуализацию опорных		
	первично	1 20pm	об окружности,		аний:	689,	
	ГО		вписанной в	*	Формулирует	692,	
	закрепле		треугольник.	<b>1</b>	пределение вписанной	690,	
	ния		Уметь распознавать		ружности,	693(б)	
	НОВЫХ		на чертежах		Доказывает теорему об		
	ЗУН		вписанные	, ,	ружности, вписанной в		
	3311		окружности,		еугольник,		
			находить элементы		Распознаёт на чертежах		
•			треугольника,		исанные окружности,		
			используя свойства	1 1	. Находит элементы		
	<u> </u>	l .	используя своиства	Бэштиоденетыне со 4.	. палодит элементы		

			вписанной	сверстниками и	треугольника, используя		
<i>c</i> 1	3.7	D	окружности.	взрослыми,	свойства вписанной		20/04
61	Урок	Вписанная	Знать теорему о	2. Описывать	окружности,	п. 77,	28/04
	закрепле	окружность.	свойстве описанного	содержание	5. Формулирует и	№	
	ния и	Практика	четырехугольника и	совершаемых действий	доказывает теорему о	695,	
	совершен		этапы ее	с целью ориентировки	свойстве описанного	699,	
	ствовани		доказательства.	практической	четырехугольника,	700	
	я ЗУН		Уметь применять	деятельности,	6. Применяет свойство		
			свойство описанного	3. Понимать	описанного		
			четырехугольника	возможность различных	четырехугольника при		
			при решении задач,	точек зрения, не	решении задач,		
			выполнять чертеж по	совпадающих с	7. Выполняет чертеж по		
			условию задачи.	собственной.	условию задачи.		
					Участвует в беседе,		
					организованной учителем:		
					1. Чётко формулирует		
					ответы, предположения,		
					мысли.		
					2.Строит логическую		
					цепочку рассуждений,		
					3. Критически оценивает		
					полученный ответ.		
62	Урок	Описанная	Знать определение		-Демонстрирует готовность	п. 78,	05/05
	изучения	окружность.	описанной		к уроку, выполняет задания	№	
	И	Теория	окружности,		на актуализацию опорных	702(δ),	
	первично		формулировку		знаний:	705(6),	
	го		теоремы об		1. Формулирует	707	
	закрепле		окружности,		определение описанной	707	
	ния		описанной около		окружности,		
	новых		треугольника. Уметь		2. Формулирует и		
	ЗУН		проводить		доказывает теорему об		
			доказательство		окружности, описанной		
			теоремы и применять		около треугольника,		
			ее при решении		3.Применяет теорему при		
			задач, различать на		решении задач,		
1			чертежах описанные		4. Различает на чертежах		
			окружности.		описанные окружности,		
63	Урок	Описанная	Знать формулировку		5. Формулирует и	п. 78,	08/05
1	закрепле	окружность.	теоремы о вписанном		доказывает теорему о	№	
	ния и	Практика	четырехугольнике.		вписанном	709,	
	совершен		Уметь выполнять		четырехугольнике,	710,	
1	ствовани		чертеж по условию		6.Выполняет чертеж по	731	
	1			1	1	131	

	- 23777		T			
	я ЗУН		задачи, решать	условию задачи,		
			задачи, опираясь на	7. Применяет свойство		
			указанное свойство.	вписанного		
				четырехугольника при		
				решении задач.		
				Участвует в беседе,		
				организованной учителем:		
				1. Чётко формулирует		
				ответы, предположения,		
				мысли.		
				2.Строит логическую		
				цепочку рассуждений,		
				3. Критически оценивает		
<i>C</i> 4	X 7	D		полученный ответ.	30	10/05
64	Урок	Решение задач	Знать четыре	-Демонстрирует готовность	<u>№</u>	12/05
	закрепле	по теме:	замечательные точки	к уроку, выполняет задания	680,	
	ния и	«Четыре	треугольника, Уметь	на актуализацию опорных	687,	
	совершен	замечательные	находить элементы	знаний:	730	
	ствовани	точки	треугольника.	1.Оперирует		
	я ЗУН	треугольника»		символическими записями		
				понятий по изученной теме,		
65	Урок	Размания задан	Vivori novo num o num	2. Составляет краткую	№	15/05
0.5	•	Решение задач	Уметь находить один	запись условия задачи,		13/03
	закрепле	по теме:	из отрезков	3. Применяет приёмы	726,	
	ния и	«Вписанная и	касательных,	прикидки и оценки	722,	
	совершен	описанная	проведенных из	результата,	728	
	ствовани	окружности»	одной точки по	4. Осуществляет		
	я ЗУН		заданному радиусу	самоконтроль при		
			окружности;	выполнении вычислений.		
			находить			
			центральные и	Участвует в беседе,		
			вписанные углы по	организованной учителем:		
			отношению дуг	1.Чётко формулирует		
			окружности;	ответы, предположения,		
			находить отрезки	мысли.		
			пересекающихся	2.Строит логическую		
			хорд окружности,	цепочку рассуждений,		
			используя теорему о	3. Критически оценивает		
			произведении	полученный ответ.		
			отрезков			
			пересекающихся			
			хорд.			

66	Урок контроля и коррекци и ЗУН	Контрольная работа № 5 по теме: «Окружность»	Показать умение применять все изученные формулы и теоремы при решении задач.	-Доброжелательное отношение к окружающим, -позитивная моральная самооценка, -осуществление самоконтроля, проверяя ответ на соответствие условию.	Познавательные УУД: -осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач, -строить логическое рассуждение, Регулятивные УУД: -уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им, -адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий, Коммуникативные УУД: -организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками	Демонстрирует готовность к уроку, 1.Осмысливает требования к заданию, 2.Выполняет задания, 3.Контролирует собственные ответы, 4.Исправляет ошибки, 5.Оценивает свои знания		19/05
67	Урок обобщен ия и системат изации ЗУН	Анализ контрольной работы. Решение задач по теме: «Четырёхугольн ики»	Знать формулировки определений, свойств, признаков: параллелограмма, квадрата, ромба, прямоугольника, трапеции. Уметь находить элементы четырехугольников, опираясь на изученные свойства, выполнять чертеж по условию задачи.	-Потребность в самовыражении и самореализации; -устойчивый познавательный интерес; -умение вести диалог на основе равноправных отношений	Познавательные УУД:  1. Анализировать и осмысливать текст задачи;  2. Переформулировать условие, извлекать необходимую информацию;  3. Давать определение понятиям;  Регулятивные УУД:  1. Ставить цель учебной деятельности на основе	-Демонстрирует готовность к уроку, выполняет задания на актуализацию опорных знаний:  1.Оперирует символическими записями понятий по изученной теме,  2. Составляет краткую запись условия задачи,  3. Применяет приёмы прикидки и оценки результата,  4. Осуществляет	№ 406, 407, 412	22/05
68	Урок обобщен ия и системат изации ЗУН	Решение задач по теме: «Площади фигур»	Знать формулировки определений, свойств, признаков: параллелограмма, квадрата, ромба, прямоугольника, трапеции. Уметь выполнять чертеж по		преобразования практической задачи в познавательную: Выполнять действия: формулирования цели по образцу под руководством учителя в проблемной ситуации.	самоконтроль при выполнении вычислений.  Участвует в беседе, организованной учителем: 1. Чётко формулирует ответы, предположения, мысли.	№ 515, 518(б), 529	26/05

69	Урок контроля и коррекци	Итоговая контрольная работа № 6	условию задачи; вычислять площади четырехугольников Показать умение применять все изученные формулы и теоремы при	-Доброжелательное отношение к окружающим, -позитивная моральная	2. Планировать пути достижения цели; 3. Осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия; Коммуникативные	2.Строит логическую цепочку рассуждений, 3. Критически оценивает полученный ответ.  Демонстрирует готовность к уроку, 1.Осмысливает требования к заданию,		28/05
	и ЗУН		решении задач.	самооценка, -осуществление самоконтроля, проверяя ответ на соответствие условию.	УУД: 1. Использовать адекватные языковые средства для отображения своих	<ul><li>2.Выполняет задания,</li><li>3.Контролирует собственные ответы,</li><li>4.Исправляет ошибки,</li><li>5.Оценивает свои знания</li></ul>		
70	Урок обобщен ия и системат изации ЗУН	Решение задач по теме: «Подобные треугольники»	Знать формулировки определений, свойств, признаков подобных треугольников. Уметь выполнять чертеж по условию задачи; вычислять площади подобных треугольников.		чувств, мыслей, 2. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и в сотрудничестве с партнером.	-Демонстрирует готовность к уроку, выполняет задания на актуализацию опорных знаний:  1. Оперирует символическими записями понятий по изученной теме,  2. Составляет краткую запись условия задачи,  3. Применяет приёмы прикидки и оценки результата,  4. Осуществляет самоконтроль при выполнении вычислений.  Участвует в беседе, организованной учителем:  1. Чётко формулирует ответы, предположения, мысли.  2. Строит логическую цепочку рассуждений,  3. Критически оценивает полученный ответ.	№ 614, 625, 626	30/05