

г. Омск – 119, Заречный бульвар, 3 тел. 74-57-33, 73-13-93

УТВЕРЖДАЮ

Директор БОУ города Омска
«Лицей № 149»

_____ А. Я. Слободина
«__» _____ 2016 г.

Положение

**об итоговом индивидуальном проекте как формы
итоговой аттестации обучающихся на уровне освоения
ООП ООО.**

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение регламентирует процедуру итоговой оценки достижения метапредметных результатов образования в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования (далее ФГОС ООО). Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.

1.2. Нормативно-правовой базой для разработки настоящего положения является:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года №273-ФЗ.
- «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Приказ МОиН РФ № 1897 от 17.12.2010 г.).
- Основная образовательная программа основного общего образования БОУ г. Омска «Лицей № 149».

1.3. Данное Положение регламентирует деятельность БОУ г. Омска «Лицей №149» по организации работы над итоговым индивидуальным проектом (далее ИИП) в связи с переходом на ФГОС ООО.

1.4. Проектная деятельность является одной из форм организации учебного процесса и внеурочной деятельности, направлена на повышение качества образования, демократизации стиля общения педагогов и учащихся.

1.4. Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося 9/х классов, перешедшего на обучение по ФГОС, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету. В течение одного учебного года учащийся обязан выполнить один итоговый индивидуальный проект.

1.5. Руководителем проекта является учитель-предметник, классный руководитель, педагог дополнительного образования.

1.6. Темы проектов могут предлагаться как педагогом, так и учениками. Тема, предложенная учеником, согласуется с педагогом.

1.7. Проект может носить предметную, метапредметную, межпредметную направленность.

1.8. Проектные задания должны быть четко сформулированы, цели и средства ясно обозначены, совместно с учащимися составлена программа действий.

2. Цели и задачи выполнения ИИП.

2.1. Цели выполнения проекта являются:

2.1.1. Формирование навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

2.1.2. Формирование навыков проектной деятельности, самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей.

2.2. Задачами выполнения проекта являются:

2.2.1. Обучение планированию (учащийся должен уметь чётко определить цель, описать шаги по её достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы).

2.2.2. Формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (уметь выбрать подходящую информацию, правильно её использовать).

2.2.3. Развитие умения анализировать, развивать креативность и критическое мышление.

2.2.4. Формировать и развивать навыки публичного выступления.

2.2.5. Формирование позитивного отношения к деятельности (проявлять инициативу, выполнять работу в срок в соответствии с установленным планом).

3. Этапы и примерные сроки работы над проектом:

3.2. В процессе работы над проектом учащийся под контролем руководителя планирует свою деятельность по этапам: подготовительный, основной, заключительный.

3.3. Подготовительный этап (**апрель - май**): выбор темы и руководителя проекта,

3.4. Основной этап (**июнь-декабрь**): совместно с педагогом разрабатывается план реализации проекта, сбор и изучение литературы, отбор и анализ информации, выбор способа представления результатов, оформление работы, предварительная проверка руководителем проекта.

3.5. Заключительный (январь-февраль): защита проекта, оценивание работы.

3.6. Контроль соблюдения сроков осуществляет педагог, руководитель проекта.

3.7. Контроль охвата детей проектной деятельностью осуществляет классный руководитель.

4. Возможные виды работ и формы их представления

4.1. Виды проектов

1. **Информационный проект** – проект, целью которого является сбор, анализ и представление информации по какой-либо актуальной предметной / межпредметной или предпрофессиональной тематике (для обучающихся, планирующих обучаться в профессиональных образовательных организациях);

2. **Исследовательский проект** – проект, направленный на доказательство или опровержение какой-либо гипотезы, исследование какой-либо проблемы; при этом акцент на теоретической части проекта не означает отсутствия практической;

3. **Практико-ориентированный, прикладной, производственный проект** – проект, имеющий на выходе конкретный продукт; проект, направленный на решение какой-либо проблемы, на

практическое воплощение в жизнь какой-то идеи; данный продукт может использоваться как самим участником, так и иметь внешнего заказчика, например социальных партнёров образовательной организации;

4.Творческий проект – проект, направленный на создание какого-то творческого продукта; проект, предполагающий свободный, нестандартный подход к оформлению результатов работы;

5.Социальный (социально-ориентированный) проект – проект, который направлен на повышение гражданской активности обучающихся и населения; проект, предполагающий сбор, анализ и представление информации по какой-нибудь актуальной социально-значимой тематике.

4.2. Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

4.1. письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад;

4.2. художественная творческая работа(в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации;

4.3. материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

4.4. отчетные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукт.

5. Требования к оформлению ИИП.

5.1. Материалы для защиты проекта:

5.2. Продукт проектной деятельности;

5.3. Краткая пояснительная записка к проекту исходного замысла, цели и назначения проекта; краткое описание хода выполнения проекта и полученных результатов; список использованных источников. Для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов — описание эффектов/эффекта от реализации проекта;

5.4. Краткий отзыв руководителя, содержащий краткую характеристику работы обучающегося в ходе выполнения проекта, в том числе: инициативности и самостоятельности; ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе); исполнительской дисциплины. При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

5.5. Для оценки результатов работы и деятельности обучающегося над проектом возможно представление проектной папки (портфолио проекта). Основное назначение папки проекта (портфолио проекта) на защите - показать ход работы.

5.6. Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

6. Требования к защите проекта.

6.1. Итоговый индивидуальный проект предполагает публичную защиту, на которой могут присутствовать представители администрации, другие учителя-предметники, классный руководитель, родители (законные представители). У ученика имеется возможность публично представить результаты работы над проектами и продемонстрировать уровень овладения отдельными элементами проектной деятельности. Для представления своего проекта ученик использует мультимедийные формы.

7. Оценка индивидуального проекта

7.1. Оценка процесса подготовки и реализации индивидуального проекта, **осуществляемая руководителем проекта.**

7.2. Осуществляется руководителем проекта на основе наблюдений и анализа процесса подготовки и реализации итогового проекта.

7.3. Основными критериями педагогической оценки при этом являются:

- Сформированность познавательных действий;
- Сформированность регулятивных действий;
- Сформированность коммуникативных действий;
- Сформированность предметных знаний и способов действий.

7.4. Оценка результата индивидуального проекта учащегося, **осуществляемая экспертной комиссией.**

7.5. Оценка результата / продукта деятельности учащегося осуществляется экспертной комиссией.

7.6. В качестве критериев оценки результата / продукта проектной деятельности учащегося экспертной комиссией используются следующие критерии:

- Актуальность темы проекта;
- Формулировка цели и задач проекта в соответствии с темой проекта;
- Выбор средств и методов, адекватных поставленным целям;
- Планирование, определение сроков и последовательности выполнения работ;
- Раскрытие темы и идеи проекта через содержание;
- Соответствие текста проекта нормам русского литературного языка;
- Культура оформления проекта.

7.7. Оценка участия учащегося в презентации проекта, осуществляемая **аттестационной комиссией.**

7.8. Осуществляется аттестационной комиссией (представителями образовательного учреждения) в процессе презентации проекта.

7.8. Критерии оценки метапредметных результатов должны быть разработаны на основании:

- 1) требований к метапредметным результатам, зафиксированных в ФГОС ООО;
- 2) специфических результатов, актуальных для конкретной образовательной организации, в соответствии с основной образовательной программой;
- 3) специфических результатов, актуальных для конкретной итоговой работы.

7.9. Критериями оценки защиты проекта являются:

- Качество представления доклада;
- Качество ответов на вопросы;
- Использование демонстрационного материала;
- Оформление демонстрационного материала.

7.10. Самооценка ученика.

7.11. Самоанализ и самооценку ученик проводит в письменной форме в виде рефлексивного текста.

7.12. Проводится в письменной форме в виде рефлексивного текста, который включает в себя:

- плюсы и минусы проведенной работы;
- приобретенные навыки и умения;
- возможности дальнейшего развития в этой области;
- достигнутые результаты;
- самооценка участия в презентации.

8. Материалы, предоставляемые по итогам индивидуального проекта:

8.1 Портфолио:

1. Паспорт индивидуального проекта с запланированными этапами и мероприятиями по итоговой работе (см. Приложение 1)
2. Дополнительные материалы о проделанной работе (например, записи бесед со специалистами, видео- или фотосъемка, список прочитанной специализированной литературы, и т.п.).
3. Итоговый продукт (если он отчуждаем) или презентационный текст о результатах индивидуального проекта.
4. Оценочный лист руководителя проекта. (см. Приложение 2)
5. Оценочный лист эксперта. (см. Приложение 3)
6. Оценочные листы членов экспертной комиссии. (см. Приложение 4)
7. Самооценку в виде рефлексивного текста (см. Приложение 5).

Успешность достижения планируемых метапредметных результатов в ходе выполнения индивидуального проекта обучающихся оценивается в форме бальной отметки «5», «4», «3», «2» по трем составляющим:

- оценка процесса подготовки и реализации индивидуального проекта;
- оценка результата индивидуального проекта;
- оценка участия учащегося в презентации проекта.

Перевод баллов в отметку представлен в таблице 4.

Таблица 4.

Сводная таблица итоговых баллов по результатам оценочных процедур по результатам выполнения индивидуального проекта обучающимся основной школы

№ п/п	Оценочная процедура	Максимальное количество баллов	Перевод в отметку
-------	---------------------	--------------------------------	-------------------

1.	Оценка процесса подготовки и реализации индивидуального проекта, осуществляемая руководителем проекта.	54	85% и выше – «5»
2.	Оценка результата индивидуального проекта учащегося, осуществляемая экспертом.	21	61% - 84% - «4»
3.	Оценка участия учащегося в презентации проекта, осуществляемая аттестационной комиссией.	12	40% - 60% - «3» меньше 40% - «2»

7.3.2. Отметка за выполнение проекта выставляется в графу «Проектная деятельность» в классном журнале, портфолио учащегося и личном де.

Приложение 1.

ПАСПОРТ ПРОЕКТА

Название проекта: _____

Описание проблемы _____

Проблемные вопросы _____

Аннотация (актуальность проекта, значимость на уровне школы и социума, личностная ориентация, воспитательный аспект, кратко — содержание) _____

Характеристика проекта

для каждого признака выделите соответствующую характеристику проекта

ПРИЗНАКИ	ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОЕКТА	
форма	а) индивидуальный б) групповой (уточнить форму)	
привязка к учебным дисциплинам (указать предметные области)	а) монопредметный _____ б) межпредметный _____	
продолжительность	а) краткосрочный б) среднесрочный в) долгосрочный	
тип проекта	а) информационный б) исследовательский в) творческий	г) реферативный д) практико-ориентированный е) ролевой
характер контактов	а) внутриклассный б) внутришкольный в) региональный (в пределах одной страны) г) международный	
ценностно-ориентированные признаки	а) экологический б) социальный в) культурологический	г) экономический д) политический е) технологический ж) смешанный
возрастная категория (выберите одну или несколько категорий)	•	

Цель проекта: _____

Задачи проекта: _____

Планируемые результаты проекта (рекомендуется заполнять после составления таблицы «Этапы проекта»)

предметные _____

метапредметные _____

личностные _____

Предполагаемый(е) продукт(ы) проекта _____

Необходимое оборудование _____

Приложение 2.

Лист оценки процесса подготовки и реализации индивидуального проекта

(для руководителя проекта)

Критерии	Показатели	Вариант шкалы оценивания
Сформированность познавательных действий	<p>Учащийся способен:</p> <ul style="list-style-type: none">• обрабатывать информацию (группировка, схематизация, упрощение и символизация, визуализации);• выполнять логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация, установление связей, рассуждения, отнесение к известным понятиям);• вести целенаправленное наблюдение, сопровождающееся выдвижением и проверкой предположений;• преобразовать известное с получением нового результата, нового взгляда на известное;• найти новую информацию, подтверждающую или опровергающую известное, или уточняющую границы применимости известного;• найти новое применение известному;• устанавливать новые связи и отношения;• выдвигать и проверять новые идеи;• интерпретировать и оценивать (результаты, суждения);• переносить знания и способы действий на новые объекты, новые области знания	3 – 2 – 1 <i>оценивается каждый показатель</i>
Сформированность регулятивных действий	<p>Учащийся способен:</p> <ul style="list-style-type: none">• определять цель своей работы и планировать ее;• контролировать процесс выполнения задания и качество его выполнения;• оценивать процесс и результат деятельности, соотнося результат выполнения задания:<ul style="list-style-type: none">a) со своим пониманием учебной задачи, своим замыслом илиb) с предоставленными учителем или с разработанными совместно критериями оценки илиc) с выбранным способом выполнения задания• выявлять позитивные и негативные факторы, повлиявшие на выполнение задания;• ставить для себя новые личные цели и задачи	3 – 2 – 1 <i>оценивается каждый показатель</i>

Сформированность коммуникативных действий	<p>Учащийся способен:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в обсуждении, диалоге в процессе защиты проекта; • создавать устное высказывание и текст в соответствии с коммуникативной задачей, темой и форматом; • оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно отвечать на вопросы 	<p>3 – 2 – 1</p> <p><i>оценивается каждый показатель</i></p>
Сформированность предметных знаний и способов действий	<p>Умение раскрывать содержание работы, в соответствии с заявленной темой</p>	<p>3 – 2 – 1</p> <p><i>оценивается каждый показатель</i></p>

Каждый критерий оценивается по трехбалльной шкале: «3» - показатель представлен полностью, в достаточной мере, «2» - показатель представлен частично, «1» - показатель не представлен.

Максимальное количество баллов – 54.

Приложение 3.

Лист оценки результата индивидуального проекта учащегося

(для экспертной комиссии)

№ п/п	Критерии	Вариант оценивания шкалы
1.	Актуальность темы проекта;	3 – 2 – 1
2.	Формулировка цели и задач проекта в соответствии с темой проекта;	3 – 2 – 1
3.	Выбор средств и методов, адекватных поставленным целям;	3 – 2 – 1
4.	Планирование, определение сроков и последовательности выполнения работ;	3 – 2 – 1
5.	Раскрытие темы и идеи проекта через содержание;	3 – 2 – 1
6.	Соответствие текста проекта нормам русского литературного языка;	3 – 2 – 1
7.	Культура оформления проекта.	3 – 2 – 1

Каждый критерий оценивается по трехбалльной шкале: «3» - показатель представлен полностью, в достаточной мере, «2» - показатель представлен частично, «1» - показатель не представлен

Максимальное количество баллов – 21.

Приложение 4.

Лист оценки участия учащегося в презентации проекта

(для аттестационной комиссии)

№	Критерий	Показатели	Вариант шкалы оценивания
1.	Качество представления доклада	- доклад зачитывается; - доклад пересказывается, но не объяснена суть работы; - доклад пересказывается, суть работы объяснена; - доклад пересказывается, суть работы объяснена, есть взаимодействие с аудиторией	3 – 2 – 1
2.	Качество ответов на вопросы	- нет четкости ответов на большинство вопросов; - даны ответы на большинство вопросов; - даны ответы на все вопросы убедительно и аргументировано	3 – 2 – 1
3.	Использование демонстрационного материала	1 - демонстрационный материал не используется в докладе; 2 - демонстрационный материал используется в докладе; 3 - демонстрационный материал используется в докладе, информативен, автор свободно в нем ориентируется	3 – 2 – 1
4.	Оформление демонстрационного материала	1 - демонстрационный материал не оформлен, 2 - демонстрационный материал оформлен хорошо, но есть отдельные замечания; 3- демонстрационный материал замечаний не имеет	3 – 2 – 1

Каждый критерий оценивается по трехбалльной шкале: «3» - показатель представлен полностью, в достаточной мере, «2» - показатель представлен частично, «1» - показатель не представлен

Максимальное количество баллов – 12.

Приложение 5.

Инструкция для выполнения самоанализа и самооценки ученика в виде рефлексивного текста

(для учащегося)

Ты завершил проект «_____» и защитил его.

укажи название проекта

Опиши свои впечатления о работе над проектом для того, чтобы выразить свое отношение к тому, какого результата ты достиг и как у тебя получилось это сделать.

Найди плюсы и минусы в работе, которую ты провел.

Оцени приобретенные навыки и умения (что нового ты научился делать), где может пригодиться твоя работа и новоприобретённые умения и навыки.

Опиши, что у тебя получилось лучше всего и что ты хотел бы изменить (улучшить).

Сделай самооценку твоего участия в презентации проекта.

У тебя должен получиться связный текст в объеме 10 - 15 предложений.