



**Принято Советом учреждения**

Протокол № 1 от 16.02. 2021 г.

**Утверждаю**

**директор лицей**

**И.Е.Вождаева**

Приказ № 24-ОД от 19.02.2021 г.

**Принято педагогическим советом**

Протокол № 2 от 15.02. 2021 г.

**Принято советом родителей при участии**

**представителей совета обучающихся**

Протокол № 1 от 15.02. 2021 г.

**РАБОЧАЯ  
ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
БОУ г.Омска «Лицей № 149»на**

**2021-2025 гг.**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания БОУ г.Омска «Лицей № 149» (далее – Программа) разработана в соответствии с «Примерной программой воспитания», утвержденной 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию.

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а так же решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа является обязательной частью основной образовательной программы БОУ г.Омска «Лицей № 149» и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сформировать в лицее воспитывающую среду.

Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенные ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в БОУ «Лицей № 149».

### **1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Бюджетное общеобразовательное учреждение города Омска «Лицей № 149» реализует:

- программы дошкольного образования (дошкольные группы «Лицей для малышей»;
- программы начального, основного и среднего (полного) общего образования;
- дополнительные обще развивающие программы.

Процесс воспитания в БОУ г.Омска «Лицей № 149» основывается на следующих принципах:

- *Приоритет безопасности ребенка* - неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, а так же при нахождении его в образовательной организации;
- *Системность воспитательного процесса* – системность, целесообразность и нешаблонность воспитания рассматривается как необходимое условие его эффективности;
- *Опора в процессе воспитания на основные ценностные ориентиры* – такие как нравственный выбор, милосердие, достоинство, духовность, трудолюбие, творчество, познание, физическое и социальное здоровье, функциональная грамотность, эстетическое развитие, любовь к Родине, к родному краю, уважение, семейные ценности;
- *Ступени социального роста обучающихся* (от пассивного наблюдателя до

участника, от участника до организатора, от организатора до лидера того или иного дела).

- *Совместное решение личностно и общественно значимых проблем* - личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития школьника, а воспитание - это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
- *Событийность* - реализация процесса воспитания главным образом через создание в лицее детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими совместными делами как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- *Диалогическое общение* - предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога: подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми;
- *Психологическая комфортная среда* - ориентир на создание в лицее для каждого ребенка и взрослого позитивных эмоций и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия обучающихся и педагогов;

## 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого, общей целью воспитания в БОУ «Лицей № 149» является формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе, проявляющихся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- поддерживать традиции лицея и инициативы по созданию новых в рамках уклада лицейской жизни, реализовывать воспитательные возможности общелицейских ключевых дел;
- реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, поддерживать использование интерактивных форм занятий с

обучающимися на уроках;

- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне лицея, так и на уровне классных сообществ; их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;
- инициировать и поддерживать деятельность детских общественных объединений;
- вовлекать обучающихся в секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
- организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни лицея, укрепление коллективных ценностей лицейского сообщества;
- развивать предметно-эстетическую среду лицея и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты**, соответствующие трем уровням общего образования. Это то, чему предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

В воспитании детей младшего школьного возраста (*уровень начального общего образования*) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения младшими школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут; развития умений и навыков социально значимых отношений школьников младших классов и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в дальнейшем.

К наиболее важным знаниям, умениям и навыкам для этого уровня, относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребенка домашнюю работу, помогать старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, поселок, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать

птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силовым методам;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно.

В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для становления собственной жизненной позиции подростка, его собственных ценностных ориентаций; утверждения себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру; развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине, как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно берегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самое ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимно поддерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел, жизненного самоопределения, выбора дальнейшего жизненного пути; получения реального практического опыта, в том числе:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт при реализации проектов, направленных на улучшение лицейской жизни;
- опыт управления образовательной организацией, планирования, принятия решений и достижения личных и коллективных целей в рамках ключевых компетенций самоуправления;
- опыт дел, направленных на пользу своему лицею, своему родному городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Работа педагогов по реализации данной программы, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающему получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в лицее интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что

станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения подростков.

### **3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Реализация цели и задач данной программы воспитания осуществляется в рамках следующих направлений - модулях воспитательной работы лицея.

#### **3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, мероприятия, организуемых педагогами для детей и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих учеников вместе с педагогами в единый коллектив. В этих делах и мероприятиях принимает участие большая часть лицеистов.

Ключевые дела способствуют интенсификации общения детей и взрослых, ставят их в ответственную позицию к происходящему в лицее. В образовательной организации используются следующие формы работы.

##### ***На внешкольном уровне:***

- социальные проекты – совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами комплексы дел разной направленности, ориентированные на преобразование окружающего социума;
- дискуссионные площадки для обучающихся, педагогов, родителей, в рамках которых обсуждаются поведенческие, нравственные, социальные проблемы, касающиеся жизни общества, лицея, города;
- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с родителями обучающихся спортивные, творческие состязания, праздники и др., которые открывают возможности для творческой самореализации подростков и включают их в деятельную заботу об окружающих.
- участие во всероссийских и региональных акциях, посвященным значимым событиям.

##### ***На школьном уровне:***

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела и мероприятия (театрализованные, музыкальные, литературные, спортивные и т.п.), связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, как на уровне лицея, так и на уровне города, региона, России, в которых участвуют все классы лицея;
- церемонии награждения (по итогам года) лучших обучающихся (Конкурс на присвоение Почетного звания «Гордость лицея») и педагогов за активное участие в жизни лицея, защиту чести лицея

в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие лицея. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

***На уровне классов:***

- формирование органов самоуправления в классе;
- выбор и делегирование представителей классов в общелицейские органы самоуправления, в Малые группы по подготовке общелицейских ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на общелицейском уровне;
- участие в организации и проведении мероприятий и дел, направленных на сплочение класса, на реализацию плана деятельности выборного органа ученического самоуправления класса.

***На индивидуальном уровне:***

- вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела лицея в одной из возможных для них ролей: активный участник, инициатор, организатор, лидер;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков организации, подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **3.2. Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, педагог организует:

- работу с классным коллективом;
- индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
- работу с учителями, преподающими в данном классе;
- работу с родителями учащихся или их законными представителями.

## **Работа с классным коллективом:**

- инициирование, мотивация и поддержка участия класса в общелицейских ключевых делах, осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности, в том числе и РДШ;
- поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение;
- организация и проведение совместных дел с учащимися вверенного ему класса, их родителями; интересных и полезных для личностного развития ребенка (интеллектуально-познавательной, гражданско-патриотической, героико-патриотической, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной и др. направленности), позволяющие вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них; установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование, развитие самоуправленческих начал и организаторских, лидерских качеств, умений и навыков; походы и экскурсии, организуемые классными руководителями совместно с родителями; празднование в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши и т.д.; регулярные внутри классные «огоньки» и творческие дела, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- мотивация исполнения существующих и выработка совместно с обучающимися новых законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в лицее в рамках уклада лицейской жизни.

## ***Индивидуальная работа с учащимися:***

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с

- преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – с лицейским психологом;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего труда, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно пытаются решить;
  - индивидуальная работа с учащимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
  - мотивация ребенка на участие в жизни класса, лицея, на участие в общественном детском и молодежном движении и самоуправлении;
  - мотивация школьников совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении;
  - коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые лицейским психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

***Работа с учителями, преподающими в классе:***

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

- регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их детей,
- о жизни класса в целом;
- помочь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией лицея и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы, как института обучения и воспитания.

### **3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»**

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Воспитание на занятиях курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных обучающимися ее видов:

**Познавательная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, расширяющие их кругозор, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

**Художественное творчество.** Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, которые помогут им

в дальнейшем принести пользу другим людям или обществу в целом; формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

**Проблемно-ценностное общение.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных и лидерских компетенций, проектного мышления, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей, на развитие самостоятельности и ответственности.

**Туристско-краеведческая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у обучающихся любви к своему краю, культуре, природе, его истории, чувства гордости за свою малую Родину и Россию.

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие обучающихся, пропаганду физической культуры и спорта, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, мотивацию и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

**Трудовая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей обучающихся, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

**Игровая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала, развитие навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

### 3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация педагогами воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников, ведущую деятельность. Все это в процессе организации учебной деятельности обеспечивает:

- установление взаимоотношений субъектов деятельности на уроке как отношений субъектов единой совместной деятельности, обеспечиваемой общими активными интеллектуальными усилиями;
- организацию на уроках активной деятельности учащихся, в том числе поисково-исследовательской, на разных уровнях познавательной самостоятельности;
- использование воспитательных возможностей предметного содержания через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы

- поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
  - применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
  - организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
  - инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навыкуважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### **3.5. Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского ученического самоуправления помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Поскольку учащимся не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, то классные руководители должны осуществлять педагогическое сопровождение на уровне класса, а на уровне лицея назначается куратор ученического самоуправления.

Ученическое самоуправление в БОУ «Лицей № 149» осуществляется следующим образом.

#### **На уровне лицея:**

- через работу постоянно действующих команд ученического самоуправления по направлениям деятельности, инициирующих и организующих проведение лично значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций ит.п.

### **На уровне класса:**

- через деятельность выборных Советов класса, представляющих интересы класса в общелицейских делах и призванных координировать его работу с работой общелицейских органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы в классе.

### **На индивидуальном уровне:**

- через вовлечение школьников с 1 по 11 класс в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общелицейских и внутриклассных дел;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями ит.п.

## **3.6. Модуль «Детские общественные объединения»**

Деятельность действующего на базе лицея детского общественного объединения «Лидерский клуб «Флагман» направлена на воспитание подрастающего поколения, развитиетедейнаосновеихинтересовпотребностей, а такжеорганизацию досуга и занятости обучающихся. Членом общественного объединения может стать любой обучающийся старше 11 лет. Членство в ДО основывается сугубо на добровольной основе.

Детское общественное объединение «Лидерский клуб «Флагман» развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микро-климат для детей в лицее, семье, ближайшем социальном окружении.

Основные направления деятельности детского общественного объединения:

*Личностное развитие* – участие в городских, региональных или российских творческих конкурсах и мероприятиях;

*Гражданская активность* – активизация волонтерского движения;

*Военно-патриотическое направление* – участие в военно-патриотическому направлению;

*Информационно-медийное направление* - организация деятельности лицейского пресс-центра, лицейской газеты «149.ru».

Основными формами деятельности членов детского общественного объединения «Лидерский клуб «Флагман» являются:

- участие в днях единых действий и в совместных социально значимых мероприятиях;
- коллективно-творческая деятельность;
- информационно-просветительские мероприятия;
- разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся;
- волонтерская деятельность.

### **3.7. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»**

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в лицее в рамках следующих видов и форм деятельности

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями обучающихся: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу;
- литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые педагогами и родителями обучающихся за пределы города или региона;
- турслет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей обучающихся, включающий в себя соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию;
- выезды за город, с организацией активного отдыха обучающихся, педагогов и родителей.

### **3.8. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Задача совместной деятельности педагога и обучающегося – подготовить ученика к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность лицеиста к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- профориентационные часы общения, направленные на подготовку к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной им профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия города, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных и высших учебных заведениях;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков(«Проектория»);
- индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

### **3.9. Модуль «Школьные медиа»**

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видеинформации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через газету образовательной организации, сайт образовательной организации и т.п.) наиболее интересных моментов жизни лицея, популяризация общелицейских ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления, детских общественных объединений и т.д.;
- школьный медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки лицейских мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение лицейских праздников, фестивалей, конкурсов и других мероприятий;
- лицейская интернет-группа - разновозрастное сообщество обучающихся и педагогов, поддерживающих интернет-сайт лицея и группы в социальных сетях по направлению с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к образовательной организации,

информационного продвижения ценностей и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для образовательной организации вопросы.

### **3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда БОУ «Лицей № 149», при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой лицея как:

- оформление интерьера помещений лицея и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок обучающихся на учебные и вне учебные занятия;
- размещение в лицее регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, картин определенного художественного стиля, знакомящего с разнообразием эстетического осмыслиения мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в лицее (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми ит.п.);
- благоустройство и озеленение прилегающей территории лицея, разбивка клумб, аллей, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство образовательной организации на зоны активного и спокойного отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее им проявить свои фантазию и творческие способности и создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий в лицее (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций ит.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация лицейской символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы лицейской формы и т.п.), используемой в лицее, как в повседневности, так и в торжественные моменты – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общелицейских дел и иных происходящих

- в жизни лицея знаковых событий;
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков здания и прилегающей территории лицея;
- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях лицея, его традициях, правилах.

### **3.11. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся в БОУ Лицей № 149» осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

***На групповом уровне:***

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские круглые столы, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- общелицейские родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- форумы на официальных интернет-сайтах лицея, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

***На индивидуальном уровне:***

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и

- воспитанием конкретного ребенка;
- помочь со стороны родителей в подготовке и проведении общелицейских и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

#### **4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самоанализ организуемой в образовательной организации воспитательной работы осуществляется по выбранным самой организацией направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в лицее, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие – это результат как социального воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в лицее воспитательного процесса являются следующие направления:

**1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете лицея.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы, решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

## *2. Состояние организуемой в лицее совместной деятельности детей и взрослых.*

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в образовательной организации интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, представителями органов ученического самоуправления и родительских комитетов, хорошо знакомыми с деятельностью образовательной организации.

Способами получения информации о состоянии организуемой в лицее совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающимися и их родителями (законных представителей), педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете лицея.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общелицейских ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в лицее внеурочной деятельности;
- качеством реализации лично развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в лицее ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе образовательной организации детских общественных объединений;
- качеством проводимых в лицее экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы;
- качеством работы лицейского медиа-центра;
- качеством организации предметно-эстетической среды лицея;
- качеством взаимодействия семьи и образовательной организации.

Итогом самоанализа организуемой в лицее воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.



Календарный план воспитательной работы в БОУ г.Омска «Лицей № 149»  
на 2021-2022 учебный год  
**1-4 класс**

**Ключевые общелицейские дела**

Мероприятие	Категория участников	Сроки	Ответственные
День Знаний	1-4 классы	1 сентября 2021	Мироненко Н.Ю., заместитель директора
Школа безопасности (профилактика ДДТТ, пожарная безопасность, личная безопасность, составление безопасного маршрута в лицей и обратно)	1-4 классы	сентябрь 2021	Гольчанский А.А., преподаватель ОБЖ Никитина Н.В., лицейский инструктор по БДТ классные руководители
День солидарности в борьбе с терроризмом	1-4 классы	3 сентября 2021	Мироненко Н.Ю., заместитель директора классные руководители
Лицейская спартакиада «Осенний забег»	1-4 классы	сентябрь - октябрь 2021	Никитина Н.В., руководитель МО учителей физкультуры
День здоровья	1-4 классы	сентябрь 2021	Никитина Н.В., руководитель МО учителей физкультуры
День учителя	1-4 классы	октябрь 2021	Мироненко Н.Ю., заместитель директора классные руководители
Посвящение в лицеисты	1 классы	октябрь 2021	Мироненко Н.Ю., заместитель директора классные руководители
Акция «Дневник добрых дел»	1-4 классы	октябрь 2021	классные руководители
День матери. Праздничный концерт	1-4 классы	ноябрь 2021	Мироненко Н.Ю., заместитель директора классные руководители
Конкурс парикмахерского искусства	1-4 классы	ноябрь 2021	Мироненко Н.Ю., заместитель директора классные руководители
Арт-марафон «Новогодний бум»	1-4 классы	декабрь 2021	Мироненко Н.Ю., заместитель директора классные руководители

Конкурс кулинарного мастерства	1-4 классы	декабрь 2021	Мироненко Н.Ю., заместитель директора классные руководители
Месячник боевой славы	1-4 классы	январь – февраль 2022	Мироненко Н.Ю., заместитель директора классные руководители
Общелицейский фестиваль талантов «Зажги свою звезду»	1-4 классы	февраль – апрель 2022	Мироненко Н.Ю., заместитель директора классные руководители
Фестиваль хореографического творчества «В вихре танца»	1-4 классы	февраль 2022	Мироненко Н.Ю., заместитель директора классные руководители
Интеллектуальный марафон	1-4 классы	март – апрель 2022	Иконникова Н.Д., заместитель директора классные руководители
Весенняя неделя добра	1-4 классы	апрель 2022	Мироненко Н.Ю., заместитель директора классные руководители
День космонавтики	1-4 классы	апрель 2022	классные руководители
Эстафета Знамени Победы	1-4 классы	апрель – май 2022	Мироненко Н.Ю., заместитель директора
Акция «Марафон Победы»	1-4 классы	май 2022	Мироненко Н.Ю., заместитель директора классные руководители
Конкурс на присуждение Почетного звания «Гордость лицея»	1-4 классы	май 2022	Мироненко Н.Ю., заместитель директора классные руководители
Последний звонок	1 классы	май 2022	Мироненко Н.Ю., заместитель директора классные руководители 1 классов
Конкурсы юных художников	1-4 классы	в течение года	Мироненко Н.Ю., заместитель директора классные руководители
Фотоконкурсы: -«Осенний образ» - «Зимний образ» - «Весенние краски» - «Лето звонкое»	1-4 классы	в течение года	Мироненко Н.Ю., заместитель директора классные руководители
Благотворительный сезон (акции «Друг» по сбору кормов для приюта бездомных животных, «Коробка храбрости», «Посылка солдату» и др.)	1-4 классы	в течение года	Мироненко Н.Ю., заместитель директора классные руководители

### Курсы внеурочной деятельности

Мероприятие	Категория участников	Количество часов в неделю	Преподаватель
Футбол	3-4 классы	2 часа	Гущин И.В.
Студия вязания крючком «Волшебные петельки»	1-4 классы	2 часа	Чемерилова М.Н.
ИЗО-студия «Академия веселых красок»	3 классы	2 часа	Тангаева Е.А.

Студия бисероплетения	1-4 классы	2 часа	Шкрябова И.В.
Студия «Ч. У. Т. Читаем. Учимся. Творим»	1-4 классы	2 часа	Шкрябова И.В.
Ментальная арифметика	1 классы	2 часа	Кузнецова О.А Жигадло Л.П.
Лаборатория ТИКО	1, 3 классы	2 часа	Васильева И.Г.
Студия рисования песком «Пески времени»	1-4 классы	2 часа	Тимошенко Г.Ю.
Краеведческий клуб «Омичи»	1-4 классы	1 час	Тимошенко Г.Ю.

### Самоуправление

Мероприятие	Категория участников	Сроки	Ответственные
Выборы актива классов	1-4 классы	сентябрь 2021	классные руководители
Работа в течение года в соответствии с обязанностями	1-4 классы	в течение года	классные руководители

### Профориентация

Мероприятие	Категория участников	Сроки	Ответственные
Месячник профориентационной работы «Все профессии нужны – выбирай на вкус»	1-4 классы	март 2022	Мироненко Н.Ю., заместитель директора классные руководители

### Школьные медиа

Мероприятие	Категория участников	Сроки	Ответственные
Сбор и оформление материалов для лицейской газеты «149.ru», детских страничек на официальном сайте лицея и на официальных страницах лицея в соцсетях	1-4 классы	в течение года	Мироненко Н.Ю., заместитель директора классные руководители
Пополнение фото и видео копилки класса и лицея	1-4 классы	в течение года	Мироненко Н.Ю., заместитель директора классные руководители

### Детские общественные объединения

Мероприятие	Категория участников	Сроки	Ответственные
Участие в общелицейских акциях	1-4 классы	в течение года	Мироненко Н.Ю., заместитель директора классные руководители
Участие в проектах и акциях РДШ	1-4 классы	в течение года	Мироненко Н.Ю., заместитель директора классные руководители

### Экскурсии, походы

Мероприятие	Категория	Сроки	Ответственные

	<i>участников</i>		
Выезд за город «Зарница»	2-4 классы	сентябрь-октябрь 2022	Мироненко Н.Ю., заместитель директора классные руководители
День музея (посещение музеев города)	1-4 классы	в течение года	классные руководители
День театра (посещение театров города)	1-4 классы	в течение года	классные руководители
Экскурсии по памятным местам города	1-4 классы	в течение года	классные руководители
Экскурсии на предприятия города	1-4 классы	в течение года	классные руководители

### Организация предметно-эстетической среды

<i>Мероприятие</i>	<i>Категория участников</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
Выставки рисунков, фотографий, творческих работ	1-4 классы	в течение года	Мироненко Н.Ю., заместитель директора классные руководители
Оформление классных уголков и кабинетов	1-4 классы	в течение года	классные руководители
Трудовые десанты, акции по благоустройству и озеленению прилегающей территории лицея	1-4 классы	в течение года	Мироненко Н.Ю., заместитель директора классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, рекреаций и окон здания лицея	1-4 классы	в течение года	классные руководители

### Работа с родителями

<i>Мероприятие</i>	<i>Категория участников</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
Родительский марафон	родители	ноябрь 2021	Мироненко Н.Ю., заместитель директора классные руководители
Участие родителей в общелицейских акциях и мероприятиях	родители	в течение года	классные руководители
Общешкольные и классные родительские собрания	родители	в течение года	классные руководители
Совместные походы, экскурсии	родители	в течение года	классные руководители
Родительская конференция	родители	раз в триместр	Мироненко Н.Ю., заместитель директора классные руководители
Информационный всеобуч (официальный сайт лицея, платформа «Дневник.ру», официальные страницы лицея в соцсетях)	родители	в течение года	администрация лицея
Индивидуальные консультации	родители	в течение года	администрация лицея

### Классное руководство

(согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)

### Школьный урок

(согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)

Бюджетное общеобразовательное учреждение города Омска  
«Лицей № 149»

г. Омск – 119, бульвар Заречный, 3, тел. 74-57-33, 73-13-93



Календарный план воспитательной работы в БОУ г.Омска «Лицей № 149»  
на 2021-2022 учебный год  
**5-9 класс**

**Ключевые общелицейские дела**

Мероприятие	Категория участников	Сроки	Ответственные
День Знаний	5-9 классы	1 сентября 2021	Мироненко Н.Ю., заместитель директора
Школа безопасности (профилактика ДДТТ, пожарная безопасность, личная безопасность, составление безопасного маршрута в лицей и обратно)	5-9 классы	сентябрь 2021	Гольчанский А.А., преподаватель ОБЖ Никитина Н.В., лицейский инструктор по БДТ классные руководители
День солидарности в борьбе с терроризмом	5-9 классы	3 сентября 2021	Мироненко Н.Ю., заместитель директора классные руководители
Лицейская спартакиада «Осенний забег»	5-9 классы	сентябрь - октябрь 2021	Никитина Н.В., руководитель МО учителей физкультуры
День здоровья	5-9 классы	сентябрь 2021	Никитина Н.В., руководитель МО учителей физкультуры
День учителя	5-9 классы	октябрь 2021	Мироненко Н.Ю., заместитель директора классные руководители
Неделя добра	5-9 классы	октябрь 2021	классные руководители
День матери. Флеш-моб «Мамочке посвящается!»	5-9 классы	ноябрь 2021	Мироненко Н.Ю., заместитель директора классные руководители
Конкурс парикмахерского искусства	5-9 классы	ноябрь 2021	Мироненко Н.Ю., заместитель директора классные руководители
Арт-марафон «Новогодний бум»	5-9 классы	декабрь 2021	Мироненко Н.Ю., заместитель директора классные руководители
Конкурс кулинарного мастерства	5-9 классы	декабрь 2021	Мироненко Н.Ю., заместитель директора

Месячник боевой славы	5-9 классы	январь – февраль 2022	классные руководители Мироненко Н.Ю., заместитель директора
Общелицейский фестиваль талантов «Зажги свою звезду»	5-9 классы	февраль – апрель 2022	классные руководители Мироненко Н.Ю., заместитель директора
Фестиваль хореографического творчества «В вихре танца»	5-9 классы	февраль 2022	классные руководители Мироненко Н.Ю., заместитель директора
Интеллектуальный марафон	5-9 классы	март – апрель 2022	классные руководители Иконникова Н.Д., заместитель директора
Весенняя неделя добра	5-9 классы	апрель 2022	классные руководители Мироненко Н.Ю., заместитель директора
Арт-фестиваль «Покорение космоса»	5-9 классы	апрель 2022	классные руководители
Эстафета Знамени Победы	5-9 классы	апрель – май 2022	классные руководители Мироненко Н.Ю., заместитель директора
Акция «Марафон Победы»	5-9 классы	май 2022	классные руководители Мироненко Н.Ю., заместитель директора
Конкурс на присуждение Почетного звания «Гордость лицея»	5-9 классы	май 2022	классные руководители Мироненко Н.Ю., заместитель директора
Конкурсы юных художников	5-9 классы	в течение года	классные руководители Мироненко Н.Ю., заместитель директора
Фотоконкурсы: -«Осенний образ» - «Зимний образ» - «Весенние краски» - «Лето звонкое»	5-9 классы	в течение года	классные руководители Мироненко Н.Ю., заместитель директора
Благотворительный сезон (акции «Друг» по сбору кормов для приюта бездомных животных, «Коробка храбрости», «Посылка солдату» и др.)	5-9 классы	в течение года	классные руководители Мироненко Н.Ю., заместитель директора

### Курсы внеурочной деятельности

Мероприятие	Категория участников	Количество часов в неделю	Преподаватель
Волейбол	7-9 классы	2 часа	Никитина Н.В.
Баскетбол	5-9 классы	2 часа	Ремденок Д.В.
Мультимедийный центр	5-9 классы	2 часа	Леушина О.В.
Финансовая грамотность	9 классы	2 часа	Кудинова Ю.Ю.
Клуб интеллектуальных игр	5-8 классы	2 часа	Тимошенко Г.Ю.
IT - лаборатория	5-9 классы	2 часа	Коробицын В.М.
Студия бисероплетения	5-6 классы	2 часа	Шкрябова И.В.
Студия рисования песком «Пески времени»	5 классы	2 часа	Тимошенко Г.Г.
Отряд ЮИД	5-7 классы	2 часа	Никитина Н.В.
Отряд юных друзей полиции	7-9 класс	2 часа	Чемерилова М.Н.

## Самоуправление

<i>Мероприятие</i>	<i>Категория участников</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
Выборы актива классов	5-9 классы	сентябрь 2021	классные руководители
Работа в течение года в соответствии с обязанностями	5-9 классы	в течение года	классные руководители
Выборы представителей в Совет лицея	5-9 классы	сентябрь 2021	классные руководители

## Профориентация

<i>Мероприятие</i>	<i>Категория участников</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
Месячник профориентационной работы «Все профессии нужны – выбирай на вкус»	5-9 классы	март 2022	Мироненко Н.Ю., заместитель директора классные руководители

## Школьные медиа

<i>Мероприятие</i>	<i>Категория участников</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
Сбор и оформление материалов для лицейской газеты «149.ru», детских страничек на официальном сайте лицея и на официальных страницах лицея в соцсетях	5-9 классы	в течение года	Мироненко Н.Ю., заместитель директора классные руководители
Пополнение фото и видео копилки класса и лицея	5-9 классы	в течение года	Мироненко Н.Ю., заместитель директора классные руководители

## Детские общественные объединения

<i>Мероприятие</i>	<i>Категория участников</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
Прием новых членов в детскую общественную организацию «Лидерский клуб «Флагман»	5-9 классы	сентябрь 2021	классные руководители
Торжественный прием в юнармейский отряд «Патриот»	7-9 классы	ноябрь 2021	Мироненко Н.Ю., заместитель директора
Участие в общелицейских акциях	5-9 классы	в течение года	Мироненко Н.Ю., заместитель директора классные руководители
Участие в проектах и акциях РДШ	5-9 классы	в течение года	Мироненко Н.Ю., заместитель директора классные руководители

## Экскурсии, походы

<i>Мероприятие</i>	<i>Категория участников</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
Выезд за город «Посвящение в пятиклассники»	5-6 классы	сентябрь-октябрь 2022	Мироненко Н.Ю., заместитель директора

Выезд за город «Осенний турслет»	7-9 классы	сентябрь-октябрь 2022	классные руководители Мироненко Н.Ю., заместитель директора классные руководители
День музея (посещение музеев города)	5-9 классы	в течение года	классные руководители
День театра (посещение театров города)	5-9 классы	в течение года	классные руководители
Экскурсии по памятным местам города	5-9 классы	в течение года	классные руководители
Экскурсии на предприятия города	5-9 классы	в течение года	классные руководители

### Организация предметно-эстетической среды

Мероприятие	Категория участников	Сроки	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий, творческих работ	5-9 классы	в течение года	Мироненко Н.Ю., заместитель директора классные руководители
Оформление классных уголков и кабинетов	5-9 классы	в течение года	классные руководители
Трудовые десанты, акции по благоустройству и озеленению прилегающей территории лицея	5-9 классы	в течение года	Мироненко Н.Ю., заместитель директора классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, рекреаций и окон здания лицея	5-9 классы	в течение года	классные руководители

### Работа с родителями

Мероприятие	Категория участников	Сроки	Ответственные
Родительский марафон	родители	ноябрь 2021	Мироненко Н.Ю., заместитель директора классные руководители
Участие родителей в общелицейских акциях и мероприятиях	родители	в течение года	классные руководители
Общешкольные и классные родительские собрания	родители	в течение года	классные руководители
Совместные походы, экскурсии	родители	в течение года	классные руководители
Родительская конференция	родители	раз в триместр	Мироненко Н.Ю., заместитель директора классные руководители
Информационный всеобуч (официальный сайт лицея, платформа «Дневник.ру», официальные страницы лицея в соцсетях)	родители	в течение года	администрация лицея
Индивидуальные консультации	родители	в течение года	администрация лицея

Классное руководство  
(согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)

Школьный урок  
(согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)



Календарный план воспитательной работы в БОУ г.Омска «Лицей № 149»  
на 2021-2022 учебный год  
**10-11 класс**

**Ключевые общелицейские дела**

Мероприятие	Категория участников	Сроки	Ответственные
День Знаний	10-11 классы	1 сентября 2021	Мироненко Н.Ю., заместитель директора
Школа безопасности (профилактика ДДТТ, пожарная безопасность, личная безопасность, составление безопасного маршрута в лицей и обратно)	10-11 классы	сентябрь 2021	Гольчанский А.А., преподаватель ОБЖ Никитина Н.В., лицейский инструктор по БДТ классные руководители
День солидарности в борьбе с терроризмом	10-11 классы	3 сентября 2021	Мироненко Н.Ю., заместитель директора классные руководители
Эстафета спортивных дел	10-11 классы	сентябрь 2021	Никитина Н.В., руководитель МО учителей физкультуры
День учителя	10-11 классы	октябрь 2021	Мироненко Н.Ю., заместитель директора классные руководители
Акция «Добро не кончается»	10-11 классы	октябрь 2021	классные руководители
День матери. Видеорепортаж для мам	10-11 классы	ноябрь 2021	Мироненко Н.Ю., заместитель директора классные руководители
Конкурс парикмахерского искусства	10-11 классы	ноябрь 2021	Мироненко Н.Ю., заместитель директора классные руководители
Арт-марафон «Новогодний бум»	10-11 классы	декабрь 2021	Мироненко Н.Ю., заместитель директора классные руководители
Конкурс кулинарного мастерства	10-11 классы	декабрь 2021	Мироненко Н.Ю., заместитель директора классные руководители
Месячник боевой славы	10-11 классы	январь – февраль 2022	Мироненко Н.Ю., заместитель директора

Общелицейский фестиваль талантов «Зажги свою звезду»	10-11 классы	февраль – апрель 2022	классные руководители Мироненко Н.Ю., заместитель директора
Фестиваль хореографического творчества «В вихре танца»	10-11 классы	февраль 2022	Мироненко Н.Ю., заместитель директора
Интеллектуальный марафон	10-11 классы	март – апрель 2022	классные руководители Иконникова Н.Д., заместитель директора
Весенняя неделя добра	10-11 классы	апрель 2022	классные руководители Мироненко Н.Ю., заместитель директора
Научно-практическая конференция «Неизведанный Млечный путь»	10-11 классы	апрель 2022	классные руководители
Эстафета Знамени Победы	10-11 классы	апрель – май 2022	Мироненко Н.Ю., заместитель директора
Акция «Деревья Победы»	10-11 классы	май 2022	Мироненко Н.Ю., заместитель директора
Конкурс на присуждение Почетного звания «Гордость лицея»	10-11 классы	май 2022	Мироненко Н.Ю., заместитель директора
Последний звонок	10-11 классы	май 2022	классные руководители Мироненко Н.Ю., заместитель директора
Фотоконкурсы: -«Осенний образ» - «Зимний образ» - «Весенние краски» - «Лето звонкое»	10-11 классы	в течение года	классные руководители Мироненко Н.Ю., заместитель директора
Благотворительный сезон (акции «Друг» по сбору кормов для приюта бездомных животных, «Коробка храбрости», «Посылка солдату» и др.)	10-11 классы	в течение года	классные руководители Мироненко Н.Ю., заместитель директора

### Курсы внеурочной деятельности

Мероприятие	Категория участников	Количество часов в неделю	Преподаватель
Баскетбол	10-11 классы	2 часа	Ремденок Д.В.
IT - лаборатория	10-11 классы	2 часа	Коробицын В.М.
Мультимедийный центр	10-11 классы	2 часа	Леушина О.В.
Литературная гостиная	10-11 классы	2 часа	Сафонова Л.Д.
Военно-исторический клуб «Зарница»	10-11 классы	2 часа	Гольчанский А.А.
Студия современной хореографии	10-11 классы	2 часа	Агишева В.В.

## Самоуправление

<i>Мероприятие</i>	<i>Категория участников</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
Выборы актива классов	10-11 классы	сентябрь 2021	классные руководители
Выборы представителей в Совет лицея	10-11 классы	сентябрь 2021	классные руководители
День самоуправления	10-11 классы	октябрь 2021	Мироненко Н.Ю., заместитель директора
Работа в течение года в соответствии с обязанностями	10-11 классы	в течение года	классные руководители

## Профориентация

<i>Мероприятие</i>	<i>Категория участников</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
Месячник профориентационной работы «Все профессии нужны – выбирай на вкус»	10-11 классы	март 2022	Мироненко Н.Ю., заместитель директора
Конкурс педагогического мастерства «Первые шаги»	10-11 классы	март-апрель 2022	Мироненко Н.Ю., заместитель директора Учителя-предметники
Знакомство с высшими и среднеспециальными учебными заведениями города	10-11 классы	в течение года	Мироненко Н.Ю., заместитель директора
Участие в работе «Форума будущих инженеров»	10-11 классы	март 2022	Иконни кова Н.Д., заместитель директора
			классные руководители

## Школьные медиа

<i>Мероприятие</i>	<i>Категория участников</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
Сбор и оформление материалов для лицейской газеты «149.ru», детских страничек на официальном сайте лицея и на официальных страницах лицея в соцсетях	10-11 классы	в течение года	Мироненко Н.Ю., заместитель директора
Пополнение фото и видео копилки класса и лицея	10-11 классы	в течение года	Мироненко Н.Ю., заместитель директора
			классные руководители

## Детские общественные объединения

<i>Мероприятие</i>	<i>Категория участников</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
Участие в общелицейских акциях	10-11 классы	в течение года	Мироненко Н.Ю., заместитель директора
Участие в проектах и акциях РДШ	10-11 классы	в течение года	Мироненко Н.Ю., заместитель директора

			классные руководители
<b>Экскурсии, походы</b>			
Мероприятие	Категория участников	Сроки	Ответственные
Выезд за город «Посвящение в старшеклассники»	10-11 классы	сентябрь-октябрь 2022	Мироненко Н.Ю., заместитель директора классные руководители
Туристический слет	10-11 классы	май 2022	Тимошенко Г.Ю., руководитель клуба «РГО»
День музея (посещение музеев города)	10-11 классы	в течение года	классные руководители
День театра (посещение театров города)	10-11 классы	в течение года	классные руководители
ЭксCURсии по памятным местам города	10-11 классы	в течение года	классные руководители
ЭксCURсии на предприятия города	10-11 классы	в течение года	классные руководители
<b>Организация предметно-эстетической среды</b>			
Мероприятие	Категория участников	Сроки	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий, творческих работ	10-11 классы	в течение года	Мироненко Н.Ю., заместитель директора классные руководители
Оформление классных уголков и кабинетов	10-11 классы	в течение года	классные руководители
Трудовые десанты, акции по благоустройству и озеленению прилегающей территории лицея	10-11 классы	в течение года	Мироненко Н.Ю., заместитель директора классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, рекреаций и окон здания лицея	10-11 классы	в течение года	классные руководители
<b>Работа с родителями</b>			
Мероприятие	Категория участников	Сроки	Ответственные
Родительский марафон	родители	ноябрь 2021	Мироненко Н.Ю., заместитель директора классные руководители
Участие родителей в общелицейских акциях и мероприятиях	родители	в течение года	классные руководители
Общешкольные и классные родительские собрания	родители	в течение года	классные руководители
Совместные походы, эксCURсии	родители	в течение года	классные руководители
Родительская конференция	родители	раз в триместр	Мироненко Н.Ю., заместитель директора классные руководители
Информационный всеобуч (официальный сайт лицея, платформа	родители	в течение года	администрация лицея

«Дневник.ру», официальные страницы лицея в соцсетях)			
Индивидуальные консультации	родители	в течение года	администрация лицея
Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
Школьный урок (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			



Календарный план воспитательной работы в БОУ г.Омска «Лицей № 149»  
на 2021-2022 учебный год  
**дошкольные группы**

Дата	Сентябрь «Наш любимый детский сад!»			
	Младший возраст	Средний возраст	Старший возраст	Подготовительная к школе группа
	<u>Я в детском саду</u>  «Здравствуйте- это Я! (игры приветствия, оформление коллажа с фотографиями детей группы по мере выхода в д/с, беседы из серии «Я пришел в д/с...»)	<u>Я и мои друзья</u>  «Мы снова вместе» (встреча детей после лета, составление книги правил по безопасному поведению в группе и на прогулке, ситуативный разговор из серии «Мое лето»)	<u>Детский сад</u>  «Мы снова вместе» (ситуативный разговор «Добрые пожелания», игры – приветствия, правила безопасного поведения, игры на взаимодействие, сотрудничество)	<u>Я и мои друзья</u>  «Одногруппники» (торжественная линейка к 1 сентября в 10.30 или праздничный запуск шаров, драматизация р.н.с. для малышей «Теремок», беседа о правилах безопасного поведения, ситуативный разговор «Мы – друзья», «Кто самый старший в детском саду» и другое )
	<u>Mир игры</u>  «Наши игрушки» (игровая деятельность, игровые ситуации из серии «К нам в гости пришел...», деятельность на освоение правил и их использований).			Городской конкурс безопасности жизнедеятельности среди бюджетных дошкольных образовательных учреждений города Омска «Безопасность – глазами детей»

<u>Mир вокруг нас</u>	<u>Детский сад</u>	<u>Детский сад</u>	<u>Обустроим нашу группу</u>
1. Наша группа (экскурсия по группе – спальня, группа, приемная, туалет, буфетная; освоение правил поведения, правила общения со сверстниками и взрослыми, свободное перемещение в пространстве).	«Наша любимая группа» (детский мастер – класс «Наведем порядок в группе», экскурсии по группе «Что изменилось?», музикально – дидактические игры «Узнай по голосу»)	«Что изменилось в группе?» (Проект визитной карточки группы в форме коллажа, афиша событий «Что случилось в летний день»)	«Чтобы было интересно» (Проект визитной карточки группы – электронный вариант для сайта, для приемной, свободная деятельность в детских центрах, детский мастер – класс «Наведем порядок в группе»)
2. «Мойдодыр гостях» (пальчиковая гимнастика, чтение потешек, игры с мыльными пузырями, слушание заучивание потешек и слов пальчиковой гимнастики по теме «Умывание», дидактические игры)	«Из чего сделаны предметы?» (коллекционирование предметов «Из чего же, из чего же...» – знакомство с различными материалами, экспериментальная деятельность – обогащение представлений детей о материалах – глина, ткань, песок, бумага /сравнение свойств и качеств/)		
3. «Мы обедаем» (игровая ситуация «Накроем обеденный стол», чтение потешек, беседа на тему «Пришли гости» с использование предметов посуды, активизация словаря – спасибо, пожалуйста, приятного аппетита)	<u>Mир вокруг нас</u>		

<u><i>Mир красоты</i></u>	<u><i>Впечатления о лете</i></u>	<u><i>Впечатления о лете</i></u>	<u><i>Впечатления о лете</i></u>
«Коробочка с чудо-карандашами» (знакомство и деятельность в уголке творчества, коллективные работы из серии «Мы рисуем пальчиками и карандашами»)	«Что нам лето подарило» (фотовыставка «Это модное Лето» в фойе, тематический вечер: презентация альбома о лете – дети в разных эмоциональных состояниях)	«Мое летнее путешествие» (фотовыставка «Это модное Лето» в фойе, сюжетно – ролевые игры «Поездка на дачу», «Морское путешествие», составление повествовательных рассказов на тему «Как солнышко обогрело»)	«Лето - это маленькая жизнь» (фотовыставка «Это модное Лето» в фойе, сюжетно – ролевая игра «Туристическое агентство», разнообразные виды деятельности с отображением впечатлений о летнем отдыхе, коллекционирование буклетов, сувениров, плакатов и другое – атрибутов летнего отдыха.)
<u><i>Mир вокруг нас</i></u>			
«Мой веселый звонкий мяч» (игры с мячом, логические игры – ассоциации с геометрическими фигурами «На что похоже», логические игры – блоки Дьенеша /цвет, форма/, игры на выделение формы в окружающем мире – солнце, лужица, лист)			
<u><i>Книжки для малышек</i></u>	<u><i>Летние дни рождения</i></u>	<u><i>Летние дни рождения</i></u>	<u><i>Летние дни рождения</i></u>
«Наши любимые книжки» (оформление книжного уголка, рассматривание иллюстраций по мотивам р.н.с, слушание, чтение и заучивание стихов)	«Поздравление летних именинников» (хороводные игры, поздравительные стихи, изготовление подарков)	«Поздравления для летних именинников» (вечер досуга «Игры для летних именинников», поздравление летних именинников – рисунки, пожелания, песенки – деятельность на самовыражение детей)	«Поздравления для летних именинников» (вечер досуга «Поздравления для летних именинников – рисунок, сценка, другие формы выражения детей», использование приемов, повышающих самооценку детей – заводящий на зарядке, ответственный за порядок и другое)
<u><i>Mир вокруг нас</i></u>	<u><i>Раз-ступенька, два-ступенька...</i></u>		
«Один, два, много» (дидактические игры по формированию математических /количественных/	«Раз, два, три- считать начни!» (стихи о счете – освоение счета, работа с наборами геометрических фигур,		

	представлений, знакомство со способом сравнения - найди пару, составление коллажа «Один, много, несколько» - наклеивание предметных картинок)	составление математического коллажа)		
--	---	--------------------------------------	--	--

дата	Октябрь «Осень золотая в гости к нам пришла»			
	Младший возраст	Средний возраст	Старший возраст	Подготовительная к школе группа
	<p><u>Осеннее настроение</u></p> <p>1.«Яркие осенние листья» (совместная деятельность «Букет из листьев» для украшения группы)</p> <p>2.«Вкусные дары осени» (знакомство с овощами, фруктами и ягодами, дидактические игры из серии «Узнай на вкус», использование муляжей в игровых ситуациях, коллажирование «Витамины на тарелке», выставка композиций из природного материала и овощей «Самый необычный овощ»)</p>	<p><u>Осень. Осенние настроения</u></p> <p>1.«Падают листья» (составление гербария из осенних листьев, рассматривание иллюстраций - замечать проявления осени, заучивание стихов и песен, составление описательного рассказа «Осень – 3-4 предложения)</p> <p>2.«Мир осенней одежды и обуви» (коллекционирование предметов демисезонной одежды и обуви для кукол в игровом уголке и на картинках, с – р игры, загадывание загадок, рассматривание иллюстраций, игровая ситуация «Одень на прогулку», выставка композиций из природного материала и овощей «Самый необычный овощ» )</p>	<p><u>Осень</u></p> <p>1.«Как мы следы осени искали» (составление альбома с детскими рассказами об осени и осенних изменениях в мире природы, животных, людей, наблюдение на прогулке, проблемная ситуация «Почему желтеют листья?»)</p> <p>2. «Дары осени» (выставка композиций из природного материала и овощей «Самый необычный овощ» в рамках проекта «Ввод в профессию» - работы на тему: -«Машины – помощники в нашей жизни» (транспорт) 3. «Откуда хлеб пришел» (образовательные ситуации, с-р игры, презентация «Как выращивают хлеб»)</p>	<p><u>Осень. Осенние настроения</u></p> <p>1.«Осень-это хорошо или плохо?» (составление изобразительных этюдов об осени и осенних веселых и грустных изменениях в мире природы, животных, людей, составление описательных, повествовательных, рассказов из опыта, рассказов по картине с установкой причинно – следственных связей, ситуативный разговор «Изменения в жизни людей осенью», экспериментальная деятельность с водой. воздухом)</p> <p>2. «Дары осени» (выставка композиций из природного материала и овощей «Самый необычный овощ» в рамках проекта «Ввод в профессию» - работы на тему: - «Дом, который</p>

			<u>построил Я»</u> <u>(жилище)</u>	
	<p><u><i>Mир вокруг нас</i></u>          «Оденем куклу на прогулку»          (взаимодействие с родителями в вопросах подбора кукольной одежды оп сезонам, игровая ситуация «Оденем куклу на прогулку», алгоритм одевания, заучивание стихов, чтение худ. литературы)</p> <p><u><i>Mир красоты</i></u>          «Разноцветный мир»          ( игры на закрепление цвета, игры – ассоциации, дидактические игры из серии «Подбери заплатку»)</p>	<p><u><i>Mир вокруг нас</i></u></p> <p>1.«Разноцветные рыбки» (составление альбома работ или макета аквариума из детских рисунков, аппликаций «Рыбки в аквариуме)</p> <p>2.«Противоположности (игры и экспериментированиe на уточнение представлений о размере предметов, дидактически игры)</p>	<p><u><i>Страна в которой я живу</i></u></p> <p>«Мы разные, мы- вместе» (мини – интервью «Я хочу чтобы в моей стране.....», проблемные ситуации «Почему на севере деревья маленькие?»- установление связей между природными условиями и особенностями жизни людей (Крайний Север и юг России), беседы на тему «Все мы разные», «Дружба народов» - воспитание уважения и дружеских чувств по отношению к россиянам разных национальностей)</p>	
			<u><i>Уборка урожая</i></u> <p>«Путешествие в Простоквашино. Дела и заботы Дяди Федора» (письмо для дяди Федора «Как быстрее и лучше убрать урожай», с указанием профессий, орудий труда и транспорта, с-р игра «Овощное бистро»</p>	
	<p><u><i>Mир вокруг нас</i></u></p> <p>1.«Круг и квадрат: сказка на новый лад»          (дидактические игры с геометрическими фигурами «Расскажи сказку», продуктивная деятельность, логические игры Б. Никитина)</p> <p>2. «Что случилось с куклой Машей?»          (создание игровой ситуации, знакомство с атрибутами, беседы на тему «Береги здоровье», ситуативный разговор «Как помочь больному?» - способы выражения заботы)</p>	<b>Осенние развлечения и утренники</b>		
		<p><u><i>Страна, в которой я живу</i></u></p> <p>«Мы на транспорте поедем. Сбор урожая» (осеннее развлечение, подбор игровых наборов с разнообразным видом транспорта: легковой – грузовой, специальный – пассажирский, беседа на тему «Что я увидел на дороге», логические игры «Чем похожи – чем отличаются»)</p>	<p><u><i>Страна, в которой я живу</i></u></p> <p>«Осенняя страна. Волшебные превращения» (осеннее развлечение, опытно – экспериментальная деятельность «Кто намочил траву?», проблемные ситуации «Где живут насекомые и почему улетели птицы?», рассматривание иллюстраций с изображением труда людей осенью – установление причинно – следственных связей между трудом людей разных профессий, чтение художественной литературы,</p>	<p><u><i>Страна, в которой я живу</i></u></p> <p>«Осенняя страна. Волшебные превращения» (осеннее развлечение, изготовление книги рецептов из плодов осени «Осеннее угощение», рассматривание натюрмортов (изображение овощей, фруктов, грибов, ягод, использование муляжей для сюжетно – ролевых игр, загадки, театрализованная деятельность, совершенствование к-г навыков в процессе приема пищи)</p>

			знакомство машинами помощниками)	с -	
	<p><u><i>Mир игры</i></u>          «Игрушки из глины и пластилина» (лепка несложных деталей, экспериментирование – добавление крупных семян, трафарет, формочки)</p> <p><u><i>Мама, папа, я – дружная семья</i></u>          «Наша дружная семья» (сюжетно – игровые ситуации по типу «Семья» с использованием несложных ролевых диалогов, деятельность с включением родителей – совместное творчество, внесение атрибутов)</p>	<p><u><i>Страна, в которой я живу</i></u></p> <p>«Что мы знаем о России?» (альбом с государственной символикой: герб и флаг страны)</p>	<p><u><i>Страна, в которой я живу</i></u></p> <p>«Что рассказывают о России флаг и герб» (продолжение создания визитная карточка группы – символик группы, творческая мастерская Наш флаг и герб» - использование цвета, знака, символа при создании композиции)</p>	<p><u><i>Страна, в которой я живу</i></u></p> <p>1. «Дружат люди всей земли» (работа с картой – изображение героев художественных произведений, представителей разных стран, альбом «Традиции россиян и жителей некоторых стран – куда ездили отдохнуть, герои книг, иллюстрации, свод правил «Кодекс друга»)          2. «Если бы я был президентом волшебной Страны детства» (настольно – печатные игры-ходилки)</p>	
	<p><b>Осеннее развлечение</b></p> <p><u><i>Осеннее настроение.</i></u></p> <p><u><i>Mир красоты.</i></u>          «Осень – рыжая лисица» (дидактические игры «Где чай домик?», «Мама- детеныши», продуктивная деятельность «Листик, листик, листопад» - коллективная работа, рассматривание иллюстраций с признаками осени, составление рассказа по картинкам</p> <p><u><i>Mир красоты</i></u>          «Разноцветный мир» (изготовление разноцветного панно «Изображение лесной полянки и типичных предметов (солнце, дерево и другое) в</p>	<p><u><i>Осень. Осенние настроения</i></u></p> <p>«Что нам осень подарила: попробуем осень на вкус» (изобразительная деятельность – аппликация на бумажной тарелке «Витамины на тарелке с-р игра «Овощной магазин», продуктивная деятельность, театрализованная деятельность - сценка «Овощи»)</p>	<p><u><i>Страна, в которой я живу</i></u></p> <p>«День пожилого человека» Мини-проект «Старикам везде у нас почет» ( социальная акция «Подарки для пожилых людей», чтение произведений детской литературы по теме, дидактическая игра «Назови ласково», «Волшебное слово», ситуативный разговор «Доброе слово каждому приятно» - элементарные формы проявления заботы и внимания к пожилым людям)</p>	<p><u><i>Страна, в которой я живу</i></u></p> <p>«День пожилого человека» Мини-проект «Пожилые люди в жизни страны и семьи» (детско – взрослый альбом «Старшее поколение нашей семьи, стенд «Достижения бабушек и дедушек»- награды, достижения, грамоты и другое)</p>	

	осенний период, рассматривание иллюстраций «Осень в городе и в лесу», слушание композиций, чтение стихов).			
--	--	--	--	--

дата	Ноябрь «Если скажут слово «Родина»....»			
	Младший возраст	Средний возраст	Старший возраст	Подготовительная к школе группа
	<p><u>Мир вокруг нас</u></p> <p>1.«Грузовик привез игрушки» (рассматривание иллюстраций, разных по размеру машин в игровом уголке и на дидактической картине, разукрашивание картинок с изображением грузового транспорта, беседа «Почему грузовик двигается?», игровые ситуации «Машинка привезла игрушки – продукты», аппликация и конструирование по теме)</p> <p>2.«Дом, в котором мы живем» (конструирование из деревянного строителя домика для Машеньки, колобка, экспериментирование с разным материалом, панно «наш детский сад» и декорирование его элементами в зависимости от состояния погоды )</p>	<p><u>Моя малая Родина (город, поселок, село)</u></p> <p>«Детский сад в нашем городе» (конструирование из деревянного строителя «Мой детский сад», составление индивидуального маршрута от дома до садика с родителями)</p>	<p><u>Моя малая Родина (город)</u></p> <p>«Главные достопримечательности малой Родины» (составление индивидуального маршрута от дома до садика с родителями, презентация с символами города – знакомство со смыслом, с – р игры с обыгрыванием общественных учреждений города, беседы из серии «Мое любимое место в городе»)</p>	<p><u>Моя малая Родина (город)</u></p> <p>1. «Главные достопримечательности малой Родины» (составление рассказа с наглядным сопровождением «Интересное местечко», экскурсия в библиотеку лицея, виртуальная экскурсия по городу)</p>
	<u>Мир природы вокруг нас</u>	<u>Мир вокруг нас</u>	<u>Моя малая Родина (город)</u>	<u>Моя малая Родина (город)</u>

<p>«Мой домашний любимец» (дидактические игры «Угости зверей едой», «Что за зверь?» и др., композиция «Наши домашние питомцы», чтение стихов и рассказов о животных с последующей беседой, используя «метод вопросов»)</p> <p><u>Mир вокруг нас</u></p> <p>«Противоположности» (логические игры блоки Дьенеша, палочки Кюизенера- свойства большой маленький, длинный – короткий, сортировка игрушек по размеру)</p>	<p>«Мой домашний любимец» (составление описательного рассказа «Мой маленький друг», выставка рисунков по теме, наблюдение за поведением питомцев – просмотр видеороликов, ситуативный разговор «Мы заботимся», дидактическая игра «Кто – где живет», рассматривание иллюстраций, театрализованная деятельность по сказке о животных)</p>	<p>«Главные достопримечательности малой Родины» (виртуальная экскурсия по городу, конструирование сооружений города, заучивание стихов о городе, чтение омских авторов, коллаж «Символы города Омска», воскресный абонемент - экскурсия в Омский историко – краеведческий музей «Путешествие с Аленкой» - животные Омска и Омской области)</p>	<p>«Главные достопримечательности малой Родины» (воскресный абонемент - обзорная экскурсия в Омский государственный театр куклы, актера, маски «Арлекин» - «Про театр, про кукол, про сказки», беседа «Я – Омич», «Омск – город доблести и славы», заучивание стихов о городе)</p> <p><u>«Знаменитые люди малой Родины»</u> (игра – путешествие «История моей улицы», игра – экскурсия «Почему так названа», составление альбома «Где мы бывали», «Мои знаменитые земляки», составление рассказа с иллюстрациями «История моей улицы», заучивание стихов омских авторов)</p>
<p><u>Mир игры</u></p> <p>1.«Мои любимые игрушки. Дети играют» (сюжетно – игровые ситуации, дидактическая игра «Вежливое слово», «Доскажи словечко» и др., правила совместной игры, игровые ситуации на взаимодействие со сверстниками)</p>	<p><u>Mир игры</u></p> <p>1.«Мои любимые игрушки» (рассматривание игрушек (признаки предметов, назначение частей игрушки, составление описательного рассказа «Моя любимая игрушка», коллажирование «Мои любимые</p>	<p>«История игрушки» (временная выставка «Игрушки старинные и современные», творческая мастерская по изготовлению и росписи /украшению игрушек, составление рассказа игрушке,</p>	<p>«Игрушки детей разных стран» (виртуальная экскурсия «Игрушки и занятия детей в разных странах», акция «Ярмарка игрушек /обмен игрушками/, выставка игрушек, сделанных детьми, альбом «Игрушки детей разных народов»)</p>

	<p>игрушки», воскресный абонемент «Я иду В ТЮЗ»)</p> <p>2.«Народные игрушки (Дымково и Каргаполье)» (ознакомительная экскурсия к дымковским и каргапольским мастерам «Сказки из глины», рассматривание, элементы росписи, лепка, начало составления тематического альбома с работами детей)</p>	<p>режимные моменты, чтение художественной литературы)</p>		
	<p><i>Mир красоты</i></p> <p>«Кто в гости к нам пришел?» (рассматривание глиняных игрушек разных народных промыслов – звери, птицы; выделение форм, цвета, узоров; роспись силуэтов на бумаге с выделение узоров, рассматривание иллюстраций с выделение особенностей промысла)</p> <p><i>Mир игры</i></p> <p>«Мальчики и девочки» (игры и игрушки мальчиков и девочек с элементарными игровыми действиями и правилами, рассматривание иллюстраций, чтение стихов)</p>	<p><i>Осенние дни рождения</i></p> <p>«Подарки именинникам» (сюжетно – ролевая игра «День рождения», хороводные игры, слушание детских песенок)</p>	<p><i>Осенние дни рождения</i></p> <p>«Добрые пожелания в дни рождения (этикет)» (поздравления и подарки для именинников, заполнение визитной карточки «Осенние именинники», концерт и подарки для именинников, беседа из серии «Что я желаю своим друзьям», «У моего друга праздник», слушание детских песенок, заучивание стихов с поздравлениями)</p>	<p><i>Осенние дни рождения</i></p> <p>Подготовка детского сценария дня рождения» (заполнение визитной карточки группы «Осенние именинники», концерт и подарки для именинников, беседа из серии «Я осенью родился – какой Я»)</p>

## Конкурс чтецов «Осень золотая», посвященный Дню Матери

<u>Mир вокруг нас</u>	<u>Мир игры</u>	<u>День матери</u>	<u>День матери</u>
<p>«Коля и Катя в гостях у детей»          (режимные моменты, направленные на формирование навыков самообслуживания для мальчиков и девочек, дидактическая игра «Чья одежда», сюжетные ситуации «В гостях», экспериментальная деятельность с тканью)</p>	<p>«Мальчики и девочки» (беседы и игры на сравнение внешнего вида мальчиков и девочек – одежда, прическа, игры, этикет общения, с-р игры «Гараж», «Кулинария», «Магазин одежды» с учетом интересов мальчиков и девочек, изготовление атрибутов для с-р игр – конфетки, печенье и другое)</p>	<p>Однодневный проект          «Поздравления для мамы»          (тематическое развлечение ко Дню матери по сказке «Сказка о глупом мышонке», оформление выставки детского рисунка, ситуативные разговор «Ласковое словечко скажу – мамочке радость подарю»)</p>	<p>Мини-проект к празднику «День матери»          (тематическое развлечение ко Дню матери по сказке «Мама для Гнома», «Волк и семеро козлят», выставки детского творчества и другие)</p>

дата	Декабрь «Зимушка хрустальная»			
	Младший возраст	Средний возраст	Старший возраст	Подготовительная к школе группа
	<u>Зимушка-зима у нас в гостях!</u>  <p>«Зимушка – зима в гости к нам пришла!»          (образовательные ситуации, направленные на знакомство с признаками зимы, свойствами снега, поведением птиц и зверей; выставка детских работ «Зима у нас в гостях»; игры и развлечения на свежем воздухе)</p> <p><u>Mир вокруг нас</u></p> <p>«Кукла готовит</p>	<u>Мой мир</u>  <p>1. «Что я знаю о себе» (развивать умения рассказывать о себе, выставка «Мои интересные занятия», фотовыставка, дидактические игры «Назови ласково», ситуативный разговор «Моя семья»)          2. «Я расту» (образовательные ситуации, направленные на развитие умения замечать изменения в физическом развитии, внешнем облике, играх; составление совместного рассказа «Я умею..... Я могу...»),</p>	<u>Мой мир</u>  <p>«Кто я, какой я?» (образовательные ситуации, направленные на уточнение представлений ребенка о себе, своих занятиях, играх и др.-оформление в группе или приемной доски почета «Наши успехи- достижения», литературно – книжная выставка «Моя любимая книга»)</p>	<u>Мой мир</u>  <p>«Кто я, какой я?» (беседы, игровые ситуации из цикла «Что будет в школе», «Что возьму с собой в школу» и другое, составление рассказов – рассуждений «Я мечтаю о...», «Я жду когда...»; оформление игрового пространства – уголок школьника, дидактическая игра «Портфель будущего», работа с новогодним адвент- календарем)</p>

	<p>обед» (игровые ситуации, направленные на знакомство с предметами кухонной посуды, оборудования – названия, способы использования. части; правила безопасности на кухне, названия блюд; сюжетные игры с внесенными игрушками)</p>	<p>с – игры «Больница» с измерением параметров тела)</p> <p>3. «Мой организм» (мероприятия, направленные на обогащение представлений детей о ЗОЖ, о способах укрепления здоровья в зимнее время, о роли врача – использование атрибутов в с-р игре «Больница», «Медицинский центр», рассматривание иллюстраций «Безопасная зима»)</p>	
<p><u>Елка у нас в гостях!</u></p> <p>1.«Куклы Коля и Катя идут на праздник» (образовательные ситуации, направленные на знакомство с предметами нарядной одежды, аксессуарами, с вежливой формой обращения; игры – ряженья; театрализованная деятельность)</p> <p>2.«Праздник для кукол» (имитация эпизодов праздничной ситуации (танцы, угощения, наряды); рассматривание иллюстраций с украшенной елкой для продолжения знакомства с геометрическими формами)</p>	<p><u>Начало зимы</u></p> <p>1.«Мир зимней одежды и обуви» (игры – сравнения, образовательные ситуации на установление связей между погодными условиями и выбором одежды; составление описательных рассказов, загадок о предметах одежды; изобразительная деятельность – разукрашки)</p> <p>2. «Как помочь птицам зимой» (проблемные ситуации «Птицам нечего кушать?»; изготовление кормушек, беседы, направленные на расширение представлений о птицах - названия и их признаках /перо, клюв, крылья/, беседы из серии «Покормите птиц зимой» - разные виды корма и кормушек)</p>	<p><u>Начало зимы</u></p> <p>1.«Жалобная книга природы» (образовательная ситуации «Птицы и человек. Зима»)</p> <p>2. «Что зима нам подарила» (образовательная деятельность, направленная на закрепление признаков зимы: природный мир, мир животных, мир людей; опытно – экспериментальная деятельность: установление причинно – следственных связей между длительностью светового дня и режимом дня детей, детское книгоиздательство /жалобы природы и наши ответы/)</p>	<p><u>Начало зимы</u></p> <p>1.«Как приходит зима» (образовательные ситуации «Живая природа зимой», наблюдение за изменениями в неживой природе и жизни растений и животных зимой, опытно – экспериментальная деятельность «Влияние тепла на жизнь живых организмов» - фиксация результатов наблюдений, опытов)</p> <p>2. «Зимний город» (творческая мастерская «Зима в городе», подборка музыкальных произведений, художественных произведений, работа с новогодним адвент-календарем)</p>

<u>Елка у нас в гостях!</u>	<u>Мир вокруг нас</u>	<u>К нам приходит новый год</u>	<u>К нам приходит новый год</u>
<p>1. «Новогодние подарки для кукол» (продуктивная деятельность, беседы из серии «Праздник к нам приходит», игровая ситуация «Идем в гости»)</p> <p><u>Мир игры</u></p> <p>1. «Из чего сделаны предметы? Игрушки из бумаги» (экспериментирован ие и обследование свойства бумаги, сортов бумаги-писчая, картон, газета; игры с бумагой; совместное конструирование игрушек из бумаги)</p>	<p>1. «Из чего сделаны предметы?» (исследовательская деятельность с предметами из разного материала, обследовательские действия: погладить, надавить, опустить в воду и т.д., создание мини – коллекций материалов «Из чего же, из чего же...»)</p> <p>2. «Тяжелый-легкий» (дидактические игры на уточнение представлений о массе тела, способах измерения, игровые ситуации с использованием опыта измерений в играх, экспериментальная деятельность «Тонет – не тонет»)</p>	<p>1. «В гостях у Деда Мороза. Мастерская Деда Мороза» (выставка старинных и современных новогодних игрушек; заполнение визитной карточки группы (фотографии поделок и деятельности детей)</p>	<p>1. «Новый год в разных странах» (подвижная игры «Два Мороза»; игры – драматизация по мотивам зимних сказок; проблемная ситуация «Где родился Дед Мороз», продуктивная деятельность по теме, работа с новогодним адвент- календарем)</p>

### Утренники, посвященные празднованию Нового года

<u>Елка у нас в гостях!</u>	<u>К нам приходит новый год</u>	<u>К нам приходит новый год</u>	<u>К нам приходит новый год</u>
<p>1.«Угощения для Дедушки Мороза» (сюжетные игры в игровом уголке, направленные на знакомство с атрибутами для игр – бакалея: печенье, конфеты и другое; продуктивная деятельность «Собери подарок для куклы» - выделение признаков предмета, сортировка по заданным свойствам)</p> <p>2. «Волшебные превращения» (экспериментальная</p>	<p>1. «В гостях у Деда Мороза. Мастерская Деда Мороза» (знакомство с художественными произведениями о зиме (поэзия, музыка, живопись, сказки, рассказы; продуктивная деятельность «Мастерская Деда Мороза»; хороводные игры, танцы, стихи; мероприятия, посвященные празднованию Нового года)</p>	<p>1. «В гостях у Деда Мороза. Мастерская Деда Мороза» (знакомство с художественными произведениями о зиме (поэзия, музыка, живопись, сказки, рассказы; продуктивная деятельность «Мастерская Деда Мороза»; хороводные игры, танцы, стихи; мероприятия, посвященные празднованию Нового года)</p>	<p>«В гостях у Деда Мороза. Мастерская Деда Мороза» (продуктивная деятельность «Мастерская Деда Мороза», работа с новогодним адвент- календарем, к 185 – летию сказкам Г.Х. Андерсена «Сказки рассказаные детям» - «Огниво», «Принцесса на горошине», «Дюймовочка», хороводные игры, танцы, стихи;</p>

	деятельность со снегом и водой, чтение сказок про Новый год, заучивание стихов, рассматривание елки и игрушек /цвет, форма, размер/).			празднованию Нового года)
	<p><u>Елка у нас в гостях!</u>  «Здравствуй, Дедушка Мороз!» (рассматривание иллюстраций, новогодних открыток с изображением Деда Мороза – внешний вид, поведение, качества; хороводные игры, танцы, стихи; мероприятия, посвященные празднованию Нового года)</p>	<p><u>Елка у нас в гостях!</u></p> <p>«Что зима нам подарила» (опытно – экспериментальная деятельность для изучения свойств и качеств снега; разучивание стихов о зиме, игры на воздухе, рассматривание и рисование снежинок, игры на прогулке со снегом)</p>	<p><u>Елка у нас в гостях!</u></p> <p>«Волшебные превращения» (опытно – экспериментальная деятельность для изучения свойств и качеств снега; разучивание стихов о зиме, игры на воздухе,</p>	<p><u>Елка у нас в гостях!</u></p> <p>«Как укрепить организм зимой» (беседы из серии «Как укрепить здоровье зимой», «Кушай – никого не слушай» и другое, рассматривание иллюстраций «Зимние виды спорта», образовательная деятельность по художественно – эстетическому и физическому развитию, опытно – экспериментальная деятельность «Что спрятано в снегу» и другое)</p>

дата	Январь «Дорога знаний»			
	Младший возраст	Средний возраст	Старший возраст	Подготовительная к школе группа
	<p><u>Новый год у нас в гостях</u></p> <p>1. «Мы улыбаемся- у нас праздник» (образовательная деятельность для формирования представлений о празднике (эмоции, впечатления); игры с зеркалом и игры – этюды «Грустное – веселое) 2. «Провожаем Деда Мороза» (дидактические и настольно – печатные игры «Виды транспорта зимой»: структурные части, особенности, название и назначение; изобразительная деятельность «транспорт»</p>	<p><u>Рождественское чудо</u></p> <p>1. «Мы встречаем новый год и Рождество» (знакомство с художественными произведениями о зиме рождественских днях – поэзия, музыка, живопись, сказки, рассказы; отображение символов изобразительной деятельности)</p>	<p><u>Рождественское чудо</u></p> <p>1. «Волшебные сказки Рождества» (знакомство с художественными произведениями о зиме рождественских днях – поэзия, музыка, живопись, сказки, рассказы; заучивание наизусть колядок; детское книгоиздательство «Волшебная книга</p>	<p><u>Рождественское чудо</u></p> <p>1. «Пришла коляда – открывай ворота» (театрализованная деятельность на основе русского народного фольклора; заучивание наизусть колядок; сценарий святочного карнавала)</p>

	<p>Деда Мороза, составление альбома «Поделись улыбкой праздника»)</p> <p>3. «С горки радостно качусь» (рассматривание и обсуждение видов саней, санок, ледянок, коньков, лыж и других зимних забав (правила их безопасного использования на прогулке; подвижные игры на свежем воздухе)</p>	<p>о новогодних чудесах»)</p>		
	<p><u>Мир вокруг нас</u></p> <p>1.«По снежной дорожке...» (опытно – экспериментальная деятельность со снегом – определение цвета, таяние в группе, замерзание воды на морозе и др. свойств снега, рисование на снегу – печатание, рассматривание отпечатков, выкладывание лабиринта на снегу)</p> <p>2.«В гостях у Кота Котофеича» (художественно – эстетическая деятельность: слушание колыбельных, декорирование узора для наволочки кукле; познавательная деятельность: рассматривание постельных принадлежностей, их название, назначение; сюжетные игры с куклами)</p> <p>3. «Матрешкина сказка» (использование матрешки во всех видах детской деятельности: рассматривание, определение материала из которого она сделана, выделение узоров и орнаментов; игры с матрешками</p>	<p><u>Природа вокруг нас</u></p> <p>1. «Зимовье зверей» (чтение, обсуждение и пересказ литературных произведений по теме; образовательные ситуации на обогащение представления детей о зимовье зверей: способ добывания пищи, спасение от хищников, защита от морозов; создание тематического альбома «Звери зимой»)</p>	<p><u>Я и мои друзья</u></p> <p>«Если с другом вышел в путь» (художественно – творческая деятельность по творчеству детских писателей, в произведениях которых отражена тема дружбы (изобразительные и музыкальные произведения для детей)</p>	<p><u>Я и мои друзья</u></p> <p>«Разноцветные настроения» (художественно – творческая деятельность по творчеству детских писателей, в произведениях которых отражена тема дружбы , эмоционального мира людей - портретная живопись , детская литература, музыке; выставка «Мое разноцветное настроение»); экскурсия в библиотеку.</p>
	<p><u>Мир игры</u></p> <p>«Волшебные кубики» (конструирование из мелкого строительного материала, плоскостных геометрических фигур,</p>	<p><u>Я и мои друзья</u></p> <p>1. «Мы улыбаемся, мы грустим» (игры на взаимодействие, коммуникацию;</p>	<p><u>День Ленинградской победы</u></p> <p>«Кусочек блокадного хлеба» ( беседы с детьми,</p>	<p><u>День Ленинградской победы</u></p> <p>«Дети блокадного Ленинграда» ( чтение художественной</p>

<p>счетных палочек, знакомство с логическими играми Никитина). <u>Природа вокруг нас</u></p> <p>1. «Красота деревьев в зимнем наряде» (познавательно исследовательская деятельность на прогулке и в группе, рассматривание иллюстраций – выделение структурных компонентов, изобразительная деятельность, музыкально – художественная деятельность их репертуара новогоднего утренника)</p> <p>2. «Зимовые зверей» (проблемные ситуации из серии «Почему заяц шубку сменил?» - представление о жизни зверей зимой: приспособление к условиям, рассматривание иллюстраций – внешний вид, отличия от рыб и птиц, чтение художественной литературы, НОД по познавательно исследовательской деятельности).</p>	<p>чтение художественной литературы; деятельность в подгруппах).</p> <p>2. «Добрые слова для друга» (заучивание считалок для выбора на роль водящего в играх, беседы из серии «Волшебное слово» - правила этикета (использование в режиме дня), чтение художественной литературы).</p>	<p>рассматривание иллюстраций на заданную тему, просмотр видеороликов, участие в социальной акции «Свеча в окне»).</p>	<p>литературы, беседы с детьми, рассматривание иллюстраций на заданную тему, просмотр видеороликов, участие в социальной акции – совместно с родителями зажжение свечи в память о людях, которые защищали Ленинград и погибли в блокаду - «Свеча в окне»).</p>
--	--	--	--

дата	Февраль «Взрослые и дети»			
	Младший возраст	Средний возраст	Старший возраст	Подготовительная к школе группа
	<u>Природа вокруг нас</u> <p>«Большие и маленькие - животные и их детеныши» (логические игры «Чем отличаются», речевые игры «Назови маму и детеныша», рассматривание дидактических картин, изображений – графические иллюстрации Е. Чарушин, В. Сутеев, скульптурные фигурки птиц, зверей.</p>	<u>Зима</u> <p>1. «Большие и маленькие - животные и их детеныши» (логические игры «Чем отличаются», речевые игры «Назови маму и детеныша», сюжетно – ролевая игра «Зоопарк», коллажирование «Веселый зоопарк».</p> <p>2. «Витамины-помощники</p>	<u>Зима</u> <p>«Зимние хлопоты» (познавательно – исследовательская деятельность на выявление качеств и свойств веществ – вода, лед, снег, песок, камень и другие и взаимосвязь состояния от воздействия природных факторов, картотека</p>	<u>Зима</u> <p>1.«Зимние хлопоты» (логические игры «Что сначала – что потом», игры на закрепление представлений о жизни в живой и неживой природы в зимнее время, работа с экологическим дневником погоды – конец зимы).</p>

	<p><u>Я в детском саду</u></p> <p>«Самое важное слово» (знакомство с правилами речевого этикета – формы выражения благодарности, рассматривание иллюстраций с ситуациями благодарности в разных ситуациях).</p>	<p> здоровью» (беседа «Имена для витаминок», «Где живут витамины». Сюжетно – ролевая игра «Аптека»).</p>	<p>опытов экспериментов, работа с экологическим дневником погоды – конец зимы).</p>	
	<p><u>Я в детском саду</u></p> <p>1. «В гостях у Айболита» (к-г навыки, разыгрывание сюжетных ситуаций из серии «Больница», «Кукла Катя заболела» и другое, рассматривание зимней одежды, беседы на заданную тему, организация режима питания – мотивация дошкольников на прием пищи). 2. «Кто работает в детском саду» (планирование НОД из серии «Знакомство с трудом взрослых», дидактические игры «Попроси вежливо», «Назови ласково» и другое, рассматривание иллюстраций «Инструменты помощники»: швабра – у няни, утюг у машиниста по стирке, метла у дворника и т. д., разыгрывание сюжетных ситуаций из жизни д/с). 3. «Моем игрушки» (деятельность по х/б труду в группе по вымыванию игрушек, беседа «Что нам нужно для того, чтобы помыть игрушки», мотивация дошкольников на поддержание чистоты в группе, желание научиться мыть и убирать, помогать взрослым, разыгрывание сюжетных</p>	<p><u>Зимние дни рождения</u></p> <p>«Поздравления для именинников» (сюжетно – ролевая игра «Мой день рождения», продуктивная деятельность по изготовлению приглашений на день рождения).</p>	<p><u>Зимние дни рождения</u></p> <p>«Открытки для именинников» (рассматривание поздравительных открыток, поздравительный вечер досуга; выбор и освоение техник изготовления поздравительных открыток).</p>	<p><u>Зимние дни рождения</u></p> <p><u>Mir технических чудес</u></p> <p>1. «Как нам помогает техника в детском саду» (рассматривание иллюстраций из серии «Бытовая техника», конструкторская деятельность предметов бытовой техники, беседа «Правила безопасного поведения детей во время работы техники). 2. «Измерим все вокруг» (ознакомление с условными мерками для измерения протяженности, объема, веса, добавление в уголок математики линейки, сантиметра, мерного стаканчика).</p>

ситуаций).

4. «Надо, надо умываться» (разыгрывание сюжетных ситуаций «Умоем кукол», беседы о правилах здоровьесберегающего поведения – к-г навыки, режимные моменты – умывание, одевание, рассматривание предметов, атрибутов, веществ – зубная паста, мыло, полотенце, расческа).

#### **Оформление выставки детских творческих работ**

##### **Выставка совместного детско – взрослого творчества «Богатыри земли русской»**

###### **Папа, мама, я – дружная семья**

«Папин праздник» (знакомство с традицией праздника и поздравления мужчин; имена отцов детей в группе, их дела и обязанности дома, особенности внешнего вида; изготовление подарков папам – вырезание формочками из глины брелков для сотовых телефонов, значков и другое; оформление выставки «Наши папы»).

###### **Защитники отечества**

1. «Наши папы – защитники России» (знакомство с российской армией, ее функцией – защита России от врагов, изготовление праздничных открыток для пап, поздравительное развлечение для мужчин

###### **Защитники отечества**

«Могучи и сильны российские богатыри» (знакомство с былинными и современными защитниками Родины, их внешними качествами, внешним обликом одежда богатырей, современных моряков; спортивный праздник «Поморяям, по волнам...»)

###### **Защитники отечества**

«Российская армия» (ознакомление с российской армией, ее функцией защиты отечества от врагов, нравственными качествами воинов; рисование эмблем разных родов войск, их особенности, праздничные открытки – призы; межгрупповая выставка «Наша армия»; образовательный квест с элементами геокешинга «Посылка для солдата»

###### **Книжки для малышек**

1. «Заюшкина избушка» (чтение сказки, конструирование из мелкого строителя домов для персонажей сказки, рассматривание сказочных домов: выделение составляющих частей, строительные игры с

###### **Mир профессий**

1. «Взрослые и дети» (мероприятия на обогащение представлений детей о правилах общения со взрослыми и сверстниками – этикет приветствия, прощания, извинения, просьбы, дидактическая ситуация «Приглашение в гости», «Добрые пожелания). 2. «Кто работает в детском

###### **Профессии родителей**

«Дома мама и папа, а на работе?» (знакомство с конкретными профессиями и установление связей между ними; сюжетно – ролевые игры «Магазин»,

###### **Mир профессий**

«Все профессии нужны, все профессии важны» (развитие интереса к людям разных профессий – интервью у людей разных профессий формулировка вопросов для интервью/; игровой проект «Ярмарка

	<p>домами, построенными).</p> <p>2. «Ребятам о зверятах» (знакомство с книгами о животных: внешний вид книги, рассматривание иллюстраций и чтение рассказов Е. Чарушина – выделение описание зверей и птиц, их повадок, поведения; выставка книг о зверях).</p>	<p>саду» планирование НОД из серии «Профессии детского сада», дидактические игры «Ассоциации», и другое, рассматривание иллюстраций «Инструменты – помощники»: швабра – у няни, утюг у машиниста по стирке, метла у дворника и т. д., разыгрывание сюжетно – ролевая игра «Детский сад», альбом «Наши добрые дела» - помочь сотрудникам детского сада).</p>	<p>«Больница», «Библиотека» и другие).</p>	<p>профессий»).</p>
--	---	---	--	---------------------

### Март «Весеннее настроение»

25.02-01.03	<u><i>Папа, мама, я-дружная семья</i></u> «Наши мамочки» (выставка совместного творчества «Цветочные фантазии»)	<u><i>Весна пришла</i></u> «Поздравляем мам» (выставка совместного творчества «Цветочные фантазии»)	<u><i>Красота в искусстве и жизни</i></u> «Самая красивая мамочка моя» (выставка совместного творчества «Цветочные фантазии»)	<u><i>Красота в искусстве и жизни</i></u> «Моя прекрасная леди» (выставка совместного творчества «Цветочные фантазии»)
04.03-07.03	<u><i>Mир вокруг нас</i></u> 1. «Накроем стол к праздничному обеду» 2. «Соберем куклу на прогулку»	<u><i>Весна пришла</i></u> «Природа просыпается после зимы»	<u><i>Красота в искусстве и жизни</i></u> «Самая красивая мамочка моя» (музыкальная сказка)	<u><i>Красота в искусстве и жизни</i></u> «Моя прекрасная леди» (музыкально – театрализованная деятельность «Парад профессий»)
11.03-15.03	<u><i>Весна пришла</i></u> «Мир за окном: весна пришла»  <u><i>Mир вокруг нас</i></u> «Весенние ручейки»	<u><i>Весна пришла</i></u> «Мир весенней одежды и обуви»	<u><i>Весна</i></u> «Весна пришла»	<u><i>Книжкина неделя</i></u> «История книги»
18.03-22.03	<u><i>Mир вокруг нас</i></u> 1. «Из чего сделаны предметы?» 2. «Целый день»	<u><i>Mир вокруг нас</i></u> «Кораблики»	<u><i>Скоро в школу</i></u> «Хочу все знать»	<u><i>Скоро в школу</i></u> «Секреты школьной жизни»

дата	Апрель «Веселые истории»			
	Младший возраст	Средний возраст	Старший возраст	Подготовительная к школе группа
<b>Цирк в гостях у малышей</b>				
	<u><i>Mир вокруг нас</i></u>  «Парикмахерская» («Расти коса до пояса...») ( игры, картинки на рассматривание и описание внешнего вида своих друзей, себя в зеркале и на фото; логические игры на выделение отличий (цвет, форма, размер во внешнем виде); использование в игровой деятельности принадлежностей для поддержания чистоты и опрятности лица и волос – расческа, полотенце, зеркало и другое)	<u><i>Юмор в нашей жизни</i></u>  1.«Веселые истории» (чтение и обсуждение литературных и изобразительных юмористических произведений; составление рассказов по картинкам из серии «Смешной случай»; творческие игры - «Цирк», «В зоопарке»; игры – этюды с зеркалом «Самая смешная улыбка»; просмотр мультфильмов).	<u><i>Юмор в нашей жизни</i></u>  «Веселые истории в нашей группе» (рассматривание иллюстраций к детским книгам; беседы на тему «Веселые события в группе, их зарисовки; Игровые ситуации «Что смешно, а что нет»; производство журнала «Веселые картинки»-рисунки, рассказы, комиксы, страничка о писателях юмористах; составление рассказов из серии «И тут все засмеялись»; игры – этюды с зеркалом «Самая смешная улыбка»; просмотр мультифильмов, детского юмористического журнала «Ералаш»).	<u><i>Юмор в нашей жизни</i></u>  «Веселые истории вокруг нас» (театрализованная деятельность по мотивам произведений Н. Носова, разыгрывание картин, иллюстраций из детских книг «Ожившие сюжеты»; игры – этюды с зеркалом «Самая смешная улыбка»; просмотр мультифильмов, детского журнала «Ералаш»; творческие игры – «Цирк», «В зоопарке»; продуктивная деятельность – изготовление «Море улыбок»)
	<u><i>Mир игры</i></u>  «Кукольный домик» ( оборудование игрового пространства из предметов игрушечной мебели и игрушек, оформление комнат: стена- занавески, обои, ковер на пол и другое; игровая деятельность: творческие игры- в режиссерской игре ведение простых диалогов; познавательная деятельность: рассматривание иллюстраций с предметами мебели (стол, стул, кровать, шкаф и другое); игры на			

	<p>классификацию по структуре, функциональному назначению; конструкторская деятельность: простые игрушки из кубиков, коробочек, дощечек).</p>								
	<p><u>Природа вокруг нас</u></p> <p>1. «Птицы прилетели» (рассматривание иллюстраций с изображением птиц – особенности оперения, внешний вид, строение, отличия друг от друга; составление коллажа «Птички весело гуляют», «Птичий двор»; заучивание коротких стихотворений о птицах весной; чтение произведений о птицах Ушинский, Чарушин).</p> <p>1. «Где моя мама?» (рассматривание иллюстраций, макетов домашних и диких животных: внешний вид, отличия, спреда обитания – доказательство их названий, названия детенышей; настольно – печатные игры «Найди маму», дидактические игры «Позови детеныша» и другие; продуктивная деятельность по заданной теме – лепка и рисование,</p>	<p align="center"><b>Выставка детского творчества «Мой летательный аппарат»</b></p> <p align="center"><b>- (от каждой группы поделка из Лего – конструктора)</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th align="center"><u>Тайна третьей планеты</u></th> <th align="center"><u>Тайна третьей планеты</u></th> <th align="center"><u>Тайна третьей планеты</u></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> <p>«Путешествие в космос» (рассматривание картинок, видеороликов о полете животных и человека в космос; продуктивная деятельность: лепка, коллективная аппликация</p> <p>«Путешествие в космос», конструирование из различных материалов; творческие игры «Космическое путешествие», «Космический корабль» и другие;</p> <p><u>Mир технических чудес</u></p> <p>«Пишем письма, звоним друзьям» (познавательно – исследовательская деятельность: ознакомление детей с разными видами связи: телефон, письмо, сеть интернет; коммуникативная деятельность: составление письма детям из другого детского сада или заболевшему сверстнику, закрепление правил</p> </td> <td> <p>«Первые полеты человека в космос» (познавательно – исследовательская деятельность: знакомство с именами людей, которые первыми осуществили полет в космос, их моральные и физические качества космонавтов; двигательная деятельность: подвижные игры, игры – эстафеты; просмотр м/ф «Веселая семейка», чтение художественной литературы, беседа и рассматривание иллюстраций</p> <p>«Люди космоса», составление рассказа по картине «История полета»</p> <p>изобразительная деятельность «Планеты солнечной системы», выставка творческих работ «Космос.LOVE», виртуальная экскурсия (планетарий),</p> </td> <td> <p>«Загадки космоса» (познавательно – исследовательская деятельность: знакомство с планетой Земля, беседы о способах заботы людей о планете, элементарная экспериментальная деятельность, знакомство профессиями, связанными с космосом – способы обитания человека в космическом пространстве; продуктивная деятельность: изготовление и презентация и презентация макета «Звездное небо»; непрерывная образовательная деятельность (проблемная ситуация) Почему поезд не летает?, конструирование «Мастерилка»- поделка из конструктора «Техника и человек в космосе», составление</p> </td> </tr> </tbody> </table>	<u>Тайна третьей планеты</u>	<u>Тайна третьей планеты</u>	<u>Тайна третьей планеты</u>	<p>«Путешествие в космос» (рассматривание картинок, видеороликов о полете животных и человека в космос; продуктивная деятельность: лепка, коллективная аппликация</p> <p>«Путешествие в космос», конструирование из различных материалов; творческие игры «Космическое путешествие», «Космический корабль» и другие;</p> <p><u>Mир технических чудес</u></p> <p>«Пишем письма, звоним друзьям» (познавательно – исследовательская деятельность: ознакомление детей с разными видами связи: телефон, письмо, сеть интернет; коммуникативная деятельность: составление письма детям из другого детского сада или заболевшему сверстнику, закрепление правил</p>	<p>«Первые полеты человека в космос» (познавательно – исследовательская деятельность: знакомство с именами людей, которые первыми осуществили полет в космос, их моральные и физические качества космонавтов; двигательная деятельность: подвижные игры, игры – эстафеты; просмотр м/ф «Веселая семейка», чтение художественной литературы, беседа и рассматривание иллюстраций</p> <p>«Люди космоса», составление рассказа по картине «История полета»</p> <p>изобразительная деятельность «Планеты солнечной системы», выставка творческих работ «Космос.LOVE», виртуальная экскурсия (планетарий),</p>	<p>«Загадки космоса» (познавательно – исследовательская деятельность: знакомство с планетой Земля, беседы о способах заботы людей о планете, элементарная экспериментальная деятельность, знакомство профессиями, связанными с космосом – способы обитания человека в космическом пространстве; продуктивная деятельность: изготовление и презентация и презентация макета «Звездное небо»; непрерывная образовательная деятельность (проблемная ситуация) Почему поезд не летает?, конструирование «Мастерилка»- поделка из конструктора «Техника и человек в космосе», составление</p>	
<u>Тайна третьей планеты</u>	<u>Тайна третьей планеты</u>	<u>Тайна третьей планеты</u>							
<p>«Путешествие в космос» (рассматривание картинок, видеороликов о полете животных и человека в космос; продуктивная деятельность: лепка, коллективная аппликация</p> <p>«Путешествие в космос», конструирование из различных материалов; творческие игры «Космическое путешествие», «Космический корабль» и другие;</p> <p><u>Mир технических чудес</u></p> <p>«Пишем письма, звоним друзьям» (познавательно – исследовательская деятельность: ознакомление детей с разными видами связи: телефон, письмо, сеть интернет; коммуникативная деятельность: составление письма детям из другого детского сада или заболевшему сверстнику, закрепление правил</p>	<p>«Первые полеты человека в космос» (познавательно – исследовательская деятельность: знакомство с именами людей, которые первыми осуществили полет в космос, их моральные и физические качества космонавтов; двигательная деятельность: подвижные игры, игры – эстафеты; просмотр м/ф «Веселая семейка», чтение художественной литературы, беседа и рассматривание иллюстраций</p> <p>«Люди космоса», составление рассказа по картине «История полета»</p> <p>изобразительная деятельность «Планеты солнечной системы», выставка творческих работ «Космос.LOVE», виртуальная экскурсия (планетарий),</p>	<p>«Загадки космоса» (познавательно – исследовательская деятельность: знакомство с планетой Земля, беседы о способах заботы людей о планете, элементарная экспериментальная деятельность, знакомство профессиями, связанными с космосом – способы обитания человека в космическом пространстве; продуктивная деятельность: изготовление и презентация и презентация макета «Звездное небо»; непрерывная образовательная деятельность (проблемная ситуация) Почему поезд не летает?, конструирование «Мастерилка»- поделка из конструктора «Техника и человек в космосе», составление</p>							

	<p>коллективное коллажирование по теме – наклеивание разных животных в их среду обитания: лес, деревня; конструирование жилищ для домашних животных; театрализованная деятельность- театр на столе, кукольный театр; чтение русских народных сказок о животных; составление описательных рассказов по картинкам)</p>	<p>общения по телефону, игровые ситуации – диалоги «Беседа с другом»; аппликация «Конверт»; творческие игры по теме.</p>	<p>непрерывная образовательная деятельность по познавательному развитию, опытно-экспериментальная деятельность с воздухом «Реактивный двигатель», конструирование «Космический транспорт» из конструктора «Лего»).</p>	<p>кроссворда «Транспорт» беседа на тему «Кто помогает двигаться поезду и самолету?», дидактическая игра «Летает- не летает», встреча с интересными людьми «Профессия – инженер» (в рамках работы Малого университета «Формула СиБАДИ», работа с родителями: стендовая информация «Правила оформления проекта», совместная деятельность взрослого и ребенка по защите проекта).</p>
	<p><u>Мир вокруг нас</u>  «Солнышко!» ( познавательно – исследовательская деятельность: экспериментальная деятельность: солнце и его проявление – солнечные зайчики, тень, тепло и свет; наблюдение в природе: таяние снега, прогревание почвы, смешивание красок; изобразительная деятельность: образ солнца в предметах народного промысла; двигательная деятельность: подвижная игра «Солнышко и дождик», хороводные игры).</p>	<p><u>Скворцы прилетели, на крыльях весну принесли</u></p> <p>1. «Что весна нам подарила?» (установление причинно – следственных связей между изменениями в природе и новыми играми на прогулке- игры с мячом, пускание корабликов, игры со скакалкой, рисование мелками и другое; подвижные игры на прогулке, экспериментальная деятельность – составление картотеки наблюдений, опытов, экспериментов; продуктивная деятельность: коллажирование - «Весенние первоцветы»;</p>	<p><u>Скворцы прилетели, на крыльях весну принесли</u></p> <p>«Весна идет, весне дорогу» (познавательно – исследовательская деятельность: выявление качеств и свойств воды, песка, почвы, камней, определение зависимости их состояния от воздействия температуры, влажности, сезона; создание и презентация картотеки наблюдений, опытов, экспериментов;</p>	<p><u>Скворцы прилетели, на крыльях весну принесли</u>  «Весна в окно стучится» (познавательно – исследовательская деятельность: установление причинно – следственных связей между изменениями в неживой и живой природе весной, наблюдение и эксперименты – вода, свет, воздух, презентация картотеки наблюдений, опытов, экспериментов; художественно – эстетическое воспитание: образ весны</p>

конструкторская деятельность из бумаги – оригами первоцветов; чтение художественной литературы, загадывание загадок, приметы о признаках весны, пословицы).

2. «Большие и маленькие (животные и их детеныши)»  
(дидактические игры «Мама – малыш», «Позови ласково» и другие; чтение произведений о птицах, животных – К. Ушинский, Е. Чарушин), русских народных сказок о животных; рассматривание иллюстраций Е. Рачева, Ю Васнецова, Е Чарушина; сюжетные композиции «Большие и маленькие» - лепка животных; формирование математических представлений о признаках предметов: цвет, форма, размер; логические игры – блоки Дьенеша, кубики Никитина, палочки Кюзенера.

произведениях искусства, дизайн – проект «Весна в окно стучится...»).

<u>Я в детском саду</u>	<u>Профессии наших родителей</u>	<u>Я и мои друзья</u>	<u>Я и мои друзья</u>
<p>«Я расту» (игры на сравнение из серии «Ребенок – взрослый»; беседы на тему «Мы большие», «Наши поступки» и т. д; рассматривание иллюстраций; продуктивная деятельность – рисование портрета; выставка детских фотографий «Важные события года»).</p>	<p>«Кем работают мама и папа?» (познавательно – исследовательская деятельность: знакомство профессиями родителей, рассматривание иллюстраций; настолько – печатные игры, дидактические игры «Назови инструменты», просмотр мультфильмов, слушание детских песен о профессиях; составление совместно с родителями рассказов о их профессии; выставка совместного рисунка «Профессия моего папы (мамы)» с детскими комментариями; встреча с интересными людьми любой профессии).</p>	<p>«Дружат дети все земли» (творческие игры на сплочение коллектива, подготовка сценария, разучивание игр, подготовка элементов костюмов, сценок для драматизации и номеров для защиты проектов «Профессия моих родителей»).</p>	<p>«Дружат люди всей земли» (познавательно – исследовательская деятельность – рассматривание иллюстраций с костюмами, традициями, этикетом разных народов; коммуникативная деятельность: беседы о формах дружбы людей разных народов – защита проекта «Занами будущее – Профессия будущего»</p>

дата	<u>Май «Ради жизни на земле»</u>			
	<u>Младший возраст</u>	<u>Средний возраст</u>	<u>Старший возраст</u>	<u>Подг. к школе</u>
	<u>Я в детском саду</u> <u>«Я одеваюсь сам»</u>	<u>День Победы</u> <u>«День победы»</u>	<u>День Победы</u> <u>«Имена Победы»</u>	<u>День Победы</u> <u>«Праздник Победы»</u> <u>Экскурсия в парк Победы г. Омска</u>
	<u>Природа и красота вокруг нас</u> 1. «Живое вокруг нас: весенние цветы» 2. «Травка зеленеет, солнышко блестит»  <u>Мир природы и красоты</u>	<u>Наш город</u> 1.«Наш город» 2. «Путешествие» (Путешествие по городу)	<u>Идем в музей</u> 1. «Какие бывают музеи» (экскурсия)	<u>Идем в музей</u> 1.«Музей- хранитель времени»

	«Веселый зоопарк»		«Сказки А. С. Пушкина» (Ко дню рождения писателя)	«А. С. Пушкин- жизнь и творчество»
	<u>Mир вокруг нас</u>  1. «Путешествие на дачу» 2. «Один, два, три- считать начни»	<u>Права детей в России</u>  «Что я знаю о себе»	<u>Права детей в России</u>  «Имею право»	<u>Права детей в России</u>  «Имею права и обязанности»
	<u>Mир игры</u>  «У куклы Кати день рождения»	<u>Mир вокруг нас</u>  «Из чего сделаны...»	<u>Весна</u>  1. «Скоро лето!» 2. «Весенние дни рождения»	<u>Весенние дни рождения</u>  «Празднования дня рождения у разных народов» <u>До свидания, детский сад!</u> « К школе готов!»