


ПРОТОКОЛ
проверки олимпиадной работы участника
русский язык

Предмет _____
Класс 9
Шифр P-9-112-10
№ тура (если есть) _____

Заполняется проверяющими членами жюри

№ заданий		1	2	3	4	5	6	7	ИТОГО
Максимальное количество баллов		4	5	5	6	4	6	10	40
Баллы членов жюри	Эксперт 1	4	1	2	2	2	6	6	23
	Эксперт 2	4	1	2	2	2	6	6	23
Итоговый балл		4	1	2	2	2	6	6	23

Член Жюри




 Подпись /

Машова Г. А.

 ФИО

Член Жюри



 Подпись /

Машамова М.

 ФИО



Шифр участника P-9-712-10

Задания для обучающихся

Время выполнения заданий – 120 минут

Максимальный балл за все задания – 40 баллов

Задание 1 (4 балла). Русский язык имеет большие ресурсы для «игры» со звуковым составом слова. Используя приведённый справочный материал и ориентируясь на знание греческих корней, которые используются в терминах разных наук, изучаемых в школе, заполните таблицу.

Справочный материал:

- термины для обозначение разновидностей речевой игры со звуковым составом слова: метатеза, синкопа, протеза, эпентеза;
- языковые примеры речевой игры со звуковым составом слова (один пример лишний!): 1) *мура-патриот* (вместо *ура-патриот*); 2) *лгасность* (вместо *гласность*); 3) *аууукцион* (вместо *аукцион*); 4) *заумчивое* (вместо *задумчивое*) выражение лица; 5) *папка для бумаги* (вместо *бумаги*)

Ответ:

Термин	Определение	Номер примера
<i>Синкопа</i>	Перестановка звуков	<i>2</i>
<i>Протеза</i>	Усечение звука внутри слова	<i>4</i>
<i>Метатеза</i>	Добавление звуков в начало слова	<i>1</i>
<i>Эпентеза</i>	Добавление звуков в середину слова	<i>3</i>

48

Задание 2 (5 баллов). В разговорной речи мы часто говорим *комп* вместо *компьютер*, *велик* вместо *велосипед* и т.д. Можно ли на основе этого сделать вывод о том, что в слове *компьютер* корень –*комп*-, а в слове *велосипед* корень –*вел*-? Объясните своё решение.

Ответ:

16 Такой вывод сделать нельзя (можно / нельзя), потому что даннные сокращения используются исключительно для удобства говорящих и не обязательно соответствуют морфемному составу слова.

Задание 3 (5 баллов). В древнерусском языке инфинитив (неопределённая форма) глагола заканчивался на –*ти* (*воевати* – ср. современное *воевать*, *почивати* – ср. современное *почивать* и т.д.). Формы на –*ть* тоже существовали – это был так называемый *супин*, у которого было специфическое значение. Проанализируйте приведённые ниже примеры из летописей и напишите, когда употреблялся супин (после слов какой части речи) и какое он имел значение. Переведите данные фразы на современный русский язык, используя ту синтаксическую конструкцию, которая передаёт значение супина.

- 1) идоу на вы воевать (Лаврентьевская летопись);
- 2) тоу же сташа на ночь опочивать себе (Ипатьевская летопись).

Ответ: супин употреблялся после местоимений и существительных и обозначал цель действия (подобное значение имеет совр. деепричастие)

Перевод фраз из летописей:

- 1) иду воевать с вами (иду, чтобы воевать)
- 2) пошла она вечером спать (пошла, чтобы спать)

Задание 4 (6 баллов). Напишите кратко, что значат выделенные жирным шрифтом слова из стихотворения Г.Р. Державина «Властителям и судиям».

1) *Восстал всевышний бог, да судит // Земных богов во сонме их...*

2) *Доколе, рек, доколь вам будет // Щадить неправедных и злых?*

3) *Ваш долг есть: ... // Без помощи, без обороны // Сирот и вдов не оставлять.*

4) *Покрыты мздою очеса*

Что в целом значит последняя строчка (4)?

Ответ:

1) группа высших сил или место их, "прославляя"

2) *говоришь* +

3) *защиты* +

4) *ложью ; маза* -

В целом последняя строчка значит, что *тот, о ком так говорят, не видит истины, а видит нечто неправдивое, или закрывает глаза на что-либо.*

Задание 5 (4 балла). Для того чтобы два предложения могли быть связаны союзом *и* в одно осмысленное сложносочинённое предложение, необходимо, чтобы они удовлетворяли некоторым условиям. Всего таких условий — три. Ниже приведены сложносочинённые предложения, при образовании каждого из которых было нарушено сначала одно, потом второе, потом - третье из таких условий. Сформулируйте эти условия.

1) *Никита изучает английский язык, и у нашей кошки родилось трое котят.*

2) *Языкознание — гуманитарная наука, и лингвистика — гуманитарная наука.*

3) *Он пишет очень разборчиво, и его почерк может понять только его личный секретарь.*

К какому типу ошибок – синтаксических, логических или речевых – относятся нарушения, допущенные в этих предложениях?

Ответ:

Для того чтобы два предложения могли быть соединены в одно сложносочинённое союзом *и*, должны выполняться следующие условия:

1. Действия описываемые в первой и второй частях должны выполняться одним объектом или должны быть связаны между собой. (нарушено в предложении 1) *и второй части*
2. Значения сказуемых в первой должны быть разными, сказуемые не должны повторяться. (нарушено в предложении 2).
3. Значения сказуемых в первой и во второй части должны дополнять друг + друга, а не противоборствовать друг + другу. (нарушено в предложении 3).

Нарушения, допущенные в этих предложениях, относятся к логическим ошибкам.

Задание 6 (6 баллов). Запишите буквами современного алфавита и по правилам современной орфографии и пунктуации текст:

Тогда же и братии своей дасть жалование князь великий и прият их в докончание князя Андрѣя и князя Бориса, и князю Андрѣю дал Можайскъ а князю Борису отступился сел его и утвердившеся крестным цѣлованием разыдошася.

Ответ: Тогда великий князь вознагради не

68 только своих соратников, но и князей
Андрея и Бориса. Князю Андрею дал
во Владимире Можайск, а князю Борису
вернул его земли, позволив прест в знак
истинности Машеремши.

Задание 7 (10 баллов). Там, где это нужно, вставьте буквы и расставьте знаки препинания. С помощью соединительного (/) или разделительного (Z) знака покажите выбор слитного или раздельного написания.

Ответ:

Быстрые темпы развития биологии и медици~~ны~~ны уже больше века,
(на)ряду с во~~сх.~~хищением, вызывают у нас страх: сначала боялись пересадки
органов, потом кл~~о.~~нирования, ч~~и.~~тирования и т.д. Научный прогрес~~с,~~с, особе~~нно~~но
в област~~и~~и биотехнологий, всегда был на шаг (в)пер~~е.~~ди нравстве~~нно~~ного разви-
тия общества. Для того чтобы ур~~а.~~вновесить два этих процесса, ис-
польз~~о.~~вать возможности на благо, а не (во)з~~р.~~ед, учёные уст~~а.~~новили для себя
правила пове~~д.~~ения — биомедиц~~и.~~нскую этику. Вот, например, смог~~л.~~бы) Павлов
се~~г.~~одня повторить свои знаменитые эксп~~е.~~рименты на собаках? Так, как он
проводил их в своё время, конеч~~но~~но) нет. Скорее всего, комис~~с.~~сия по биоэ-
тик~~е.~~е р~~е.~~комендовала) Павлову доработать ис~~с.~~следование.
(В)соответстви~~е.~~ с теперешними взглядами учёному предл~~о.~~жили) взять
н~~е.~~ собак, а более простых ж~~и.~~вотных, например мышей. Современ~~ны.~~ые
т~~е.~~хнологии позвол~~я.~~ют делать сл~~о.~~жнейшие операци~~и.~~и даже на таких мел-
ких зверьках поэтому грызуны се~~г.~~одня так во~~с.~~требован~~ы.~~ы в наук~~е.~~е.

$$4,5 + 1,5 = 6,0$$

$$4 + 1 + 2 + 2 + 2 + 6 + 6 = 23$$