

**БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА
ОМСКА**

«Лицей № 149»

г. Омск - 119, Заречный бульвар, 3 тел. 74-57-33, 73-13-93

УТВЕРЖДАЮ

Директор БОУ г. Омска «Лицей № 149»

 И.Е. Вожаева

приказ № 37-ОД от 19 апреля 2021 г.



ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ

бюджетного общеобразовательного учреждения г. Омска
«Лицей № 149»

2020 г.

Отчет рассмотрен на общем
собрании работников
БОУ г. Омска «Лицей № 149»
Протокол № 3 от 07 апреля 2021 г.

Структура отчета

Содержание	
Аналитическая часть	
Введение	3
1. Общие сведения об общеобразовательном учреждении	4
2. Оценка системы управления	9
3. Оценка образовательной деятельности	15
4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	34
5. Оценка организации учебного процесса	50
6. Оценка качества кадрового обеспечения	56
7. Оценка библиотечно-информационного обеспечения	58
8. Оценка материально-технической базы	60
⁹ Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	62
10. Отчет самообследования детского сада «Лицей для малышей»	66
11. Результаты анализа деятельности в 2019 г	
Выводы	102

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Введение

Самообследование бюджетного общеобразовательного учреждения города Омска «Лицей № 149» проведено комиссией, созданной в соответствии с приказом № 79 - ОД от 11 декабря 2020 г.

Целями проведения самообследования являются проверка состояния Учреждения на основе показателей, установленных федеральным законодательством, обеспечение доступности и открытости информации о деятельности учреждения, а также подготовка отчета о результатах деятельности в 2020 г.

Процедура самообследования БОУ г.Омска «Лицей № 149» проводится на основании:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 (ст. 28, п. 3, 13, ст. 29, п.3);

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня

2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

- Постановления Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;

- Приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29.05.2014 № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации»;

- Показателей деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324).

Процедура самообследования включает в себя следующие этапы:

- планирование и подготовка работ по самообследованию;
- организация и проведение самообследования;
- обобщение полученных результатов и формирование на их основе отчета;
- представление отчета на общем собрании трудового коллектива лицея и Совета Учреждения.

В процессе самообследования проводится оценка: образовательной деятельности, организации воспитательной и внеурочной деятельности, инновационных направлений работы, кадрового обеспечения образовательной деятельности и уровня профессиональной подготовки педагогов лицея, качества учебно - методического, библиотечно - информационного обеспечения,

материально - технической базы, системы управления организацией, финансовой деятельности.

1. Общие сведения об образовательной организации

- Полное наименование образовательной организации в соответствии с уставом: бюджетное общеобразовательное учреждение города Омска «Лицей № 149». Сокращенное наименование: БОУ города Омска «Лицей № 149».

- Учредитель лицея - департамент образования Администрации города Омска, юридический адрес: 644043, г. Омск, ул. Карла Либкнехта, дом 33.

Информационная справка о лицее

Лицей № 149 расположен в Кировском административном округе города Омска. В лицее интересная история, богатые традиции, стабильный педагогический коллектив, заслуженная известность в педагогическом сообществе Омского региона, общественное признание и конкурентоспособность среди образовательных учреждений не только Кировского округа, но и в г. Омске.

Средняя экспериментальная школа № 149 была открыта 1 сентября 1991 г. в Сибирском государственном автомобильно-дорожном институте (Решение Омского городского Совета народных депутатов № 321 от 24.06. 1991 г.).

В мае 1995 г. школа прошла государственную регистрацию как муниципальное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная экспериментальная школа № 149 при Сибирском государственном автомобильно-дорожном институте» (СЭШ № 149 при СибАДИ).

С декабря 1999 г. - муниципальное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 149» при СибАДИ.

В июле 2003 г. МОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 149» было реорганизовано путем присоединения МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 20» (Постановление Мэра г. Омска № 299 - П от 09.07. 2003г.; Приказ управления образования Администрации г. Омска № 470 от 10.07. 2003 г.).

С 2003 г. юридический адрес лицея: 641119, Российская Федерация, город Омск, Заречный бульвар, дом 3. Фактический адрес лицея: 641119, Российская Федерация, город Омск, Заречный бульвар, дом 3.

В 2008 г. МОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов» аттестовано как лицей.

В 2016 г. в БОУ г. Омска «Лицей № 149» открыты дошкольные группы.

Адрес работы дошкольных групп лицея: Заречный бульвар, дом 3-А.

Почтовый адрес лицея: 641119, Российская Федерация, город Омск, Заречный бульвар, дом 3. Телефоны: 74-57-33, 74-59-27 Факс: (3812) 74-57-33 E-mail: school149@list.ru.

Директор лицея: с сентября 1991 г. по август 2019 г. Слободина Анна Яковлевна;

с 16 августа 2019 г. Вожаева Ирина Евгеньевна.

Нормативное и организационно-правовое обеспечение деятельности

Ведение образовательной деятельности в лицее определено наличием нормативной и организационно - правовой базы, включающей:

Устав БОУ г. Омска «Лицей № 149» (редакция б) утвержден приказом директора департамента образования Администрации города Омска от 3 сентября 2014 г. ДО /122;

Изменения в устав внесены в 2016 г. и утверждены приказом директора департамента образования Администрации города Омска от 13 апреля 2016 г. № 181.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности, бессрочная, выдана Министерством образования Омской области «29» декабря 2011 г., серия А, № 0001260, регистрационный номер 702-п.

Распоряжение Министерства образования Омской области о переоформлении лицензии на осуществление образовательной деятельности в связи с открытием в лицее дошкольных групп № 520 от 17.02.2017 г., серия 55 П01 № 0003953.

Свидетельство о государственной аккредитации выдано Министерством образования Омской области, регистрационный номер 103, серия 55АО 01 № 000037, срок действия свидетельства с «15» июля 2014 г. до «15» июля 2026 г.

Медицинская деятельность в лицее осуществляется на основании лицензии № ЛО 55-01-001300 от 31.01. 2014 г., приложение № 26 к лицензии от 31.01. 2014 г., серия ЛО 55 № 0012757, выдана Министерством здравоохранения Омской области.

На основании лицензии лицей осуществляет *образовательный процесс в соответствии с уровнями образовательных программ:*

- *Дошкольное образование:* основная образовательная программа дошкольного образования для детей с 3-х до 7 лет;

- *I уровень:* основная общеобразовательная программа начального общего образования, нормативный срок обучения 4 года;

- *II уровень:* основная общеобразовательная программа основного общего образования, нормативный срок обучения 5 лет;

- *III уровень:* основная общеобразовательная программа среднего общего образования, нормативный срок обучения 2 года.

- *Дополнительное образование для детей и взрослых* осуществляется согласно приложению к лицензии по программам технического направления, художественно - эстетического и спортивного направлений.

В целях организационно - правового обеспечения деятельности в лицее

ведется системная работа по разработке локальных актов, регламентирующих уставную деятельность, деятельность педагогического, родительского и ученического коллектива, образовательный процесс. Администрация учреждения определилась в необходимом количестве локальных актов, исходя из особенностей учреждения, сложившейся практики работы, установившихся в лицее традиции. Действующие локальные акты позволяют администрации регламентировать деятельность учреждения.

В лицее разработаны и приняты:

- Положение о порядке приема граждан в бюджетное общеобразовательное учреждение города Омска «Лицей № 149»;

- Положение о формах обучения и формах получения образования в БОУ г. Омска «Лицей № 149»;

- Положение о Совете бюджетного общеобразовательного учреждения города Омска «Лицей № 149»;

- Положение о педагогическом Совете БОУ г. Омска «Лицей № 149»; - Положение о Методическом совете БОУ г. Омска «Лицей № 149»;

- Положение об Общем собрании трудового коллектива работников БОУ г. Омска «Лицей № 149»;

- Правила внутреннего трудового распорядка в БОУ г. Омска «Лицей № 149»;

- Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся БОУ г. Омска «Лицей № 149»;

- Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между бюджетным общеобразовательным учреждением города Омска «Лицей № 149» и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся;

- Положение о порядке и основании перевода, отчисления и восстановления обучающихся бюджетного общеобразовательного учреждения города Омска «Лицей № 149»;

- Положение об индивидуальном обучении больных детей на дому в бюджетном общеобразовательном учреждении города Омска «Лицей № 149»;

- Положение о порядке организации и регулировании сетевой формы реализации образовательных программ в БОУ г. Омска «Лицей № 149»;

- Положение о порядке организации работы с обучающимися БОУ г. Омска «Лицей № 149», условно переведенными в следующий класс;

- Положение о порядке зачета результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), дополнительных образовательных программ, в том числе в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность, обучающимися БОУ г. Омска «Лицей № 149»;

- Положение о порядке реализации права обучающихся на обучение по индивидуальному плану, в том числе на ускоренное обучение БОУ г. Омска «Лицей № 149»;

- Положение о предоставлении дополнительных академических прав и мер социальной поддержки обучающимся БОУ г. Омска «Лицей № 149»;
- Положение о порядке освоения обучающимися учебных предметов за рамками основной образовательной программы, одновременного освоения нескольких образовательных программ в БОУ г.Омска «Лицей № 149»;
- Правила внутреннего распорядка обучающихся бюджетного общеобразовательного учреждения города Омска «Лицей № 149»;
- Правила поведения обучающихся бюджетного общеобразовательного учреждения города Омска «Лицей № 149»;
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений бюджетного общеобразовательного учреждения города Омска «Лицей № 149»;
- Положение о Совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних бюджетного общеобразовательного учреждения города Омска «Лицей № 149»;
- Положение о школьной форме и внешнем виде обучающихся БОУ г.Омска «Лицей № 149»;
- Положение о порядке посещения обучающимися БОУ г.Омска «Лицей № 149» мероприятий, не предусмотренных учебным планом;
- Положение о научно-методическом совете бюджетного общеобразовательного учреждения города Омска «Лицей № 149»;
- Положение о педагогическом Совете бюджетного общеобразовательного учреждения города Омска «Лицей № 149»;
- Положение о разработке и утверждении рабочих программ по обязательным учебным предметам, элективным и факультативным курсам, программ по организации внеурочной деятельности бюджетного общеобразовательного учреждения города Омска «Лицей № 149»;
- Положение о порядке пользования обучающимися БОУ г.Омска «Лицей № 149» лечебно-оздоровительной инфраструктурой, объектами культуры и объектами спорта учреждения;
- Положение об организации питания обучающихся БОУ г.Омска «Лицей № 149»;
- Положение об организации питания воспитанников дошкольных групп БОУ г.Омска «Лицей № 149»; - Положения о порядке применения к обучающимся и снятия с обучающихся мер дисциплинарного взыскания в БОУ г.Омска «Лицей № 149»;
- Положение о службе медиации (примирения) БОУ г. Омска «Лицей № 149»;
- Положение о Совете родителей бюджетного общеобразовательного учреждения города Омска «Лицей № 149»;
- Положение о платных дополнительных образовательных услугах в БОУ г.

Омска «Лицей № 149»;

- Положение о порядке формирования и расходования добровольных пожертвований физических и (или) юридических лиц на нужды БОУ г. Омска «Лицей № 149» ;

- Положение о внутренней системе оценки качества образования в БОУ г. Омска «Лицей № 149»;

- Положение о библиотеке БОУ г. Омска «Лицей № 149»;

- Порядок пользования учебниками и учебными пособиями обучающимися, осваивающими учебные предметы, курсы, дисциплины (модули) за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и (или) получающими платные образовательные услуги;

- Положение о случаях и порядке организации индивидуального отбора при приеме либо переводе в бюджетное общеобразовательное учреждение города Омска «Лицей № 149» для получения основного общего и среднего общего образования для профильного обучения;

- Положение об электронном дневнике обучающегося;

- Положение о дежурном классе бюджетного общеобразовательного учреждения города Омска «Лицей № 149»;

- Положение о классном руководителе БОУ г. Омска «Лицей № 149»;

- Положение о методическом объединении классных руководителей БОУ г. Омска «Лицей № 149»;

- Положение о внутренней системе оценки качества образования БОУ г. Омска «Лицей №149»;

- Положение об организации и проведении Всероссийских проверочных работ в БОУ г.Омска «Лицей №149»;

-Положение об использовании мобильных телефонов БОУ г. Омска «Лицей № 149»;

- Положение об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ в БОУ г.Омска «Лицей №149».

В настоящее время лицей является инновационным образовательным учреждением, ориентированным на обучение и воспитание школьников, способных к активному интеллектуальному труду и творческой деятельности.

Целью деятельности Учреждения является формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, успешного освоения программ предпрофильного обучения и профильной подготовки на уровнях основного общего и среднего общего образования, создание основ для осознанного жизненного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, адаптация обучающихся к жизни в обществе, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине,

семье, формирование здорового образа жизни, создание условий для развития и воспитания личности школьника в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Одним из приоритетным направлений учебного процесса в лицее является инженеризация образования, формирование у обучающихся интереса к профессиям технического профиля.

На реализацию этих целей и задач ориентирована система управления в БОУ г. Омска «Лицей № 149».

2. Оценка системы управления

Управление в БОУ г. Омска «Лицей № 149» осуществляется в соответствии с п. 2 ст. 26 ФЗ от 26.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и сочетает принципы единоначалия и коллегиальности.

Согласно п.3. ст. 26 ФЗ от 26.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «единоличным исполнительным органом учреждения является руководитель организации» - директор, осуществляющий текущее руководство деятельностью образовательного учреждения. Директор учреждения назначается на должность и освобождается от должности в порядке, установленном муниципальным правовым актом.

Директор учреждения по вопросам, отнесенным законодательством к его компетенции, подотчетен Учредителю.

Директор несет ответственность перед обучающимися, их родителями (законными представителями), государством, обществом и Учредителем за результаты своей деятельности в соответствии с функциональными обязанностями, предусмотренными квалификационными требованиями, трудовым договором (контрактом) и Уставом Учреждения.

Принцип коллегиальности реализуется за счет деятельности следующих коллегиальных органов: общее собрание работников, Совет Учреждения, Попечительский совет, педагогический Совет, методический Совет, Совет родителей, Совет обучающихся.

Деятельность Советов носит государственно-общественный характер и позволяет учитывать общественное мнение при планировании и реализации образовательной деятельности учреждения.

Все органы государственно - общественного управления действуют в рамках законодательства РФ в сфере образования на основании Устава БОУ г.Омска «Лицей №149» в соответствии с локальными актами учреждения.

Структура управления лицеем, в соответствии с принципами единоначалия и самоуправления, включает в себя следующие уровни:

Уровень стратегического управления: директор лицея, Общее собрание работников, Совет Учреждения, Попечительский совет, финансовая служба,

хозяйственная служба.

Уровень тактического управления: административный совет, педагогический совет, координационный методический совет, Совет родителей, служба психолога - педагогического и медико - социального сопровождения, система дополнительного образования, внеурочной и профориентационной деятельности, служба безопасности.

Уровень оперативного управления: педагоги лицея, классные руководители, воспитатели дошкольных групп, первичная профсоюзная организация, совет молодых педагогов, родительские комитеты классов и дошкольных групп, совет обучающихся лицея, детское общественное объединение «Флагман».

Штатным расписанием БОУ г. Омска «Лицей № 149» *предусмотрены 5 ставок заместителей руководителя.*

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно - аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную и контрольно-регулирующую функции.

Критериями оценки деятельности администрации лицея являются показатели, определяющие общую успешность деятельности учреждения:

- *критерий эффективности организации образовательного процесса* (скоординированная работа педагогов, учащихся и родителей, мотивационная основа обучения и воспитания, инновационное развитие лицея, в том числе внедрение цифровых образовательных ресурсов и инженеризация образования);

- *критерий действенности педагогического процесса* (демократическое устройство образовательной организации, направленное на соблюдение свободы, чести и достоинства ее учащихся, педагогов, сотрудников, родителей; гуманистический характер взаимоотношений в образовательной организации, широкое включение всех участников образовательного процесса в формирование системы внеурочной деятельности, реализации дополнительных образовательных программ, укрепление материально - технической оснащенности лицея);

- *критерий качества образования* (высокий рейтинг показателей эффективности деятельности Учреждения, хороший уровень обученности и воспитанности обучающихся, стабильные результаты ОГЭ и ЕГЭ, готовность выпускников к продолжению образования, общественное признание успехов образовательного учреждения).

Отличительной особенностью лицея, платформой достижения высоких результатов по всем принятым критериям деятельности является проектное управление образовательным процессом, в том числе во взаимодействии с Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Сибирский государственный автомобильно - дорожный университет (СибАДИ)» (далее - университет, СибАДИ).

Лицей много лет работает в тесном сотрудничестве с СибАДИ, успешно пройдя путь от маленькой экспериментальной школы до лицея технического

профиля.

Сотрудничество ведется в системе сетевого взаимодействия. В образовательном процессе лицея используется интеллектуальный ресурс и опыт педагогов высшей школы, технические возможности вуза, наиболее интересные учебно - методические наработки, позволяющие создать условия для эффективного развития инженерного образования в лицее, популяризировать в ученической среде достижения современной науки и наукоемких технологий, пропагандировать научную и инженернотехническую деятельность.

Взаимодействие с СибАДИ охватывает образовательный процесс в лицее в целом, формирует единое образовательное пространство лицея и вуза и включает следующие направления:

- ***Взаимодействие с учебно-профориентационным центром СибАДИ:***

Обучающиеся 8, 9, 10, 11/х классов посещают в профцентре групповые и индивидуальные занятия и консультации по профильным предметам, занимаются подготовкой к экзаменам в формате ОГЭ и ЕГЭ. В 2020 году в учебно - профориентационном центре СибАДИ занимались 350 обучающихся лицея.

- ***Взаимодействие с Малым университетом «Формула СибАДИ»:***

Учащимся 1-11-х классов предоставлена возможность участия в социальном образовательном проекте по программам дополнительного образования научно-познавательного, учебно-творческого и профориентационного направлений.

- ***Внедрение программы ранней профориентации:***

Для обучающихся 5-9-х классов с целью ознакомления с особенностями инженерных профессий проводятся экскурсии на факультеты университета. В марте 2020 г. школьникам были предоставлены возможности обучения и практической подготовки в Федеральном автотехцентре, в учебном центре «Мотор - мастер СибАДИ», в учебно - производственных лабораториях различных факультетов университета. Школьники посетили музей истории вуза, приняли участие в мероприятиях Малого университета «Формула СибАДИ».

- ***Организация методической работы с кафедрами СибАДИ:***

В 2020 г. предметными МО лицея совместно с методическими комиссиями профильных кафедр университета подготовлены методические материалы для проведения входного контроля, контрольных недель, сессий по предметам физико - математического профиля, административных контрольных работ и олимпиад. Велась совместная работа по написанию и изданию учебно-методических пособий.

- ***Внедрение в образовательный процесс современных информационных технологий, цифровых образовательных ресурсов:***

- взаимодействие с центром дистанционных технологий университета;
- разработка дистанционных курсов по черчению и физике, разработка материалов и проведение региональной олимпиады по черчению;
- использование учебно - образовательного портала ФГБОУ ВО СибАДИ.

- ***Использование в образовательном процессе лицея возможностей библиотеки и военной кафедры СибАДИ:***

- знакомство школьников с научно - методическим фондом библиотеки университета и возможностями использования ее информационно - технической базы для проведения учебных и внеурочных мероприятий;

- проведение на военной кафедре университета внеурочных тематических мероприятий военно - патриотической направленности, посещение музея военной кафедры СибАДИ;

- проведение на базе военной кафедры СибАДИ весенних учебных сборов и занятий с членами юнармейской организации лицея.

• Учет возможностей вуза при организации учебного процесса в лицее:

При непосредственном взаимодействии с вузом в учебном процессе лицея особое внимание уделяется изучению физико-математических дисциплин, черчения, химии. Учебный план лицея включает часы на элективные курсы, в графике учебного процесса есть неделя входного контроля, контрольные недели, зимняя и весенняя сессии, в подготовке которых участвуют преподаватели вуза. Это расширяет возможности углубленного освоения материала и самореализации школьников, во многом определяет успешность их подготовки.

• **Взаимодействие с СибАДИ, реализация программ профориентации и инженеризации образования:**

За годы совместной работы лицея и СибАДИ реально сложился учебно - методический комплекс «Школа - вуз». Накоплен положительный опыт, позволивший расширить возможности сотрудничества.

В 2020 учебном году:

1) продолжено внедрение в образовательный процесс интегративной модели «*Детский сад - Лицей - ВУЗ*» как основа инженеризации образования». Модель сконструирована так, чтобы, начиная от дошкольного образования, дать возможность обучающимся реализовать свои знания в форме технического творчества и последовательно, от одного уровня образования к другому, предоставить возможность успешного углубленного изучения предметов технического профиля всем обучающимся. В рамках этого процесса для воспитанников детского сада при участии преподавателей и студентов СибАДИ проводятся игровые и творческие занятия по теме «Узнаю мир профессий» и занятия по программе «Легопарк»;

2) творческой группой педагогов лицея внедряется проект «*ЗИЛ (Знания. Интеллект. Логика.)*», в основу которого легли занятия по ментальной арифметике, конструкторским курсам «Куборо» и «ТИКО - инженерика», организованным в группах детского сада и в классах начальной школы;

3) для младших школьников и учащихся среднего звена в учебный план лицея включены: курс «Математическое конструирование» (3-4 кл.), пропедевтический курс «Мир физики» (5-6 кл.), учебный предмет «Реальная математика» (7 кл.). Данные курсы позволяют развивать у учащихся

познавательный интерес, проявляющийся при решении экспериментальных задач и выполнении лабораторных работ, а также при решении нестандартных математических задач.

4) продолжена работа «Проектного бюро «ВИИТ (Восхождение. Интеллект. Наука. Творчество.)» как основа многоступенчатой профильной системы инженерноориентированного образования в лицее», призванная повысить престижность инженерных специальностей и обеспечить условия осознанного выбора выпускниками лицея своей профессиональной деятельности.

В рамках этого проекта для обучающихся начальной школы разработана программа «Робототехника», формирующая способность ребенка к конструированию, программированию и творчеству. Обучающиеся 7-8/х классов занимаются по программе «Мультицех», осваивая технические приемы создания иллюзии движущихся изображений. Программа «Программирование» для обучающихся 9-11/х классов направлена на развитие у школьников прикладного исследования на основе разработки общественно значимых проектов.

5) в феврале 2020 г. на базе лицея проведен *Муниципальный Интеллектуальный математический марафон для младших школьников*, в котором приняли участие 38 команд школ г. Омска. В ходе марафона проведены: экспресс - олимпиада, командный марафон, занятия по робототехнике. В мероприятиях марафона активное участие принимали преподаватели профильных кафедр СибАДИ.

6) в марте 2020 г. на базе СибАДИ состоялся муниципальный Форум «Учим будущих инженеров», целью которого было не только обозначить направления совместной работы лицея и СибАДИ по физико - математическому, техническому образованию школьников, но и показать актуальность инженеризации образования, представить технологии воспитания культуры исследовательской, инженерной работы.

В программе Форума были открытые занятия преподавателей СибАДИ: познавательная лекция в Федеральном учебном центре (8 кл.), занятие по робототехнике «Автоботы» (9 кл), практическое занятие «Строительная и дорожная техника» (8-9 кл), занятие в лаборатории гидравлики на кафедре проектирования дорог (7кл), финансовый квест на факультете экономики и управления (6-7 кл), практикум «Архитектура тишины» на кафедре архитектурно - конструктивного проектирования (6 кл).

Преподаватели лицея также провели открытые уроки, представив свой опыт формирования на уроках исследовательских навыков у учеников, независимого мышления, творческих подходов по решению технических и других нестандартных задач, развиваемых на всех уровнях образования от начальной школы до выпускных классов.

Форум завершился проведением переговорной площадки по результатам развития инженерного образования в лицее. В подведении итогов этой работы, кроме представителей администраций школ г. Омска, участвовавших в Форуме,

педагогов и представителей администрации лицея и СибАДИ, приняли участие сотрудники ПАО «ОмскНефтехимпроект» и регионального технопарка «Кванториум». Результатом работы Форума стал проект Соглашения о сотрудничестве по проблемам инженеризации образования, развития цифровых образовательных ресурсов на 2019/ 2020 учебный год.

7) завершающим этапом в представлении открытых совместных мероприятий лицея и СибАДИ стала региональная олимпиада по черчению. В 2014 году педагоги лицея были инициаторами проведения региональной олимпиады по черчению. В течение пяти лет олимпиада проходит на базе СибАДИ, пользуется большой популярностью среди педагогов и учеников города. В заочном этапе принимают участие учащиеся областных школ, в учебном плане которых есть черчение. В подготовке материалов, в работе жюри вместе с педагогами лицея участвуют преподаватели СибАДИ и других ВУЗов, учителя школ города, преподаватели технических колледжей Омска. Ежегодно в очном этапе олимпиады принимает участие не менее 100 участников. Открытие и завершение мероприятия проводится с участием представителей администрации СибАДИ. Участникам олимпиады вручаются сертификаты, победителям - дипломы 1, 2, 3 степени; учителям, подготовившим участников олимпиады, - благодарственные письма. Все вручаемые документы выполнены на бланках СибАДИ и заверены подписью ректора Университета.

• *Открытый характер осуществления взаимодействия лицея и вуза:*

Работа лицея систематически анализируется на заседаниях ректората, Ученого совета СибАДИ, методического совета Университета. Ректор СибАДИ является членом Попечительского совета лицея. В работе органов государственно - общественного управления лицея принимают участие представители Университета.

Результатом сотрудничества лицея и СибАДИ, реализации идеи социального партнерства, *подтверждающим высокое качество управления образовательным процессом в лицее*, являются новые инновационные подходы к организации процесса обучения, инженеризация образования от этапа ранней профилизации до формирования осознанного профессионального выбора выпускников, внедрение цифровых образовательных ресурсов, создание единого образовательного пространства средней и высшей школы, позволяющие добиваться хорошей результативности в достижении уровня обученности и воспитанности школьников. В целом за 29 лет работы в лицее подготовлены 267 медалиста:

- 3119 учеников окончили лицей;
- 3109 учеников поступили в ВУЗы;
- 2288 выпускников стали студентами СибАДИ (73,2%);
- 95% выпускников получили дипломы высшего образования;
- выпускниками лицея успешно защищены 32 кандидатских диссертации и 1

докторская.

2020 год также не стал исключением в качественной подготовке обучающихся.

На ЕГЭ - 2020 г. средний балл выпускника лицея составил 62; средний балл медалиста - 81. Из 128 выпускников 119 человек (97%) поступили в вузы, из них 90 выбрали вузы технической направленности. Таким образом, 2020 год подтвердил, что управление образовательным процессом лицея является результативным, соответствует задачам Устава лицея, Программы развития, направлено на успешную реализацию основных образовательных программ дошкольного, начального, основного и среднего общего образования, отвечает запросам родителей и обучающихся.

В 2021 году планируется дальнейшее инновационное развитие лицея, расширение и обновление действующих в лицее направлений работы, своевременный анализ и, при необходимости, - внесение определенных корректив в деятельность руководителя и администрации лицея.

3. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в лицее организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12. 2012 № 273 - ФЗ «Об образовании в РФ», федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего, среднего общего образования, основными образовательными программами начального, основного, среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10.

Всего в лицее 54 класса - комплекта, из них: на уровне начального общего образования (1-4 классы) - 20 классов; на уровне основного общего образования (5 - 9 классы) - 24 класса; на уровне среднего общего образования (10 -11 классы) - 10 классов.

Учебный план 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5-9 классов - на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ОО), 10 - 11 классов - на 2-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

Количество учащихся, классов-комплектов по уровням общего образования.
Изменение количественного состава лица

	2015 год	2016 год	2017 год	2018 год	2019 год	2020 год
Количество учащихся	1296	1359	1386	1420	1493	1503
Уровень начального образования	457	485	511	540	538	566
Уровень основного образования	514	587	614	632	636	670
Уровень среднего образования	308	282	250	247	249	267
Количество классов	48	50	51	52	53	54

Ежегодно увеличивается количество классов и численный состав учащихся лица. Наблюдается рост числа учащихся в 1-4-х и 5-9-х классах. Данная статистика подтверждает востребованность лица на рынке образовательных услуг. Движение обучающихся в течение учебного года в основном происходило в связи с переменой места жительства.

Общий режим работы лица:

Режим работы ОУ отвечает требованиям СанПиНа и ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. Образовательный процесс осуществляется в 2 смены, продолжительность уроков 40 минут для 2-11-х классов, для 1-х классов согласно санитарным нормам.

Лицей открыт для доступа в течение 6 дней в неделю (с понедельника по субботу). Выходным днем является воскресенье. В праздничные дни, установленные законодательством РФ, лицей не работает. В каникулярные дни общий режим работы лица регламентируется приказом директора по учреждению, в котором устанавливается особый график работы. Для 1-3-х классов установлена пятидневная рабочая неделя, для 4-11-х классов - шестидневная рабочая неделя.

«Модульный режим обучения «5+1»

В рамках федерального проекта в образовании «Современная школа» с 1 сентября 2020 года БОУ г. Омска «Лицей № 149» принимает участие в реализации муниципального проекта «Модульный режим обучения «5+1». Данный проект

равномерно чередует учебные нагрузки с отдыхом. Пять недель занятий – одна неделя каникул. Врачи и физиологи считают такой режим занятий оптимальным для ребенка. Дети меньше утомляются, реже болеют, а успеваемость их растет. Соотношение труда и отдыха можно считать главным преимуществом этой системы. Учебный год делится на 5-недельные равномерные учебные периоды и недельный каникулярный отдых после каждого периода. Аттестация обучающихся 2-11 классов происходит не по четвертям, а по триместрам. В основе такого обучения лежат здоровье сберегающие технологии, позволяющие снизить утомляемость, из-за которой дети обычно хуже воспринимают учебный материал. Психологи отмечают, что окончание каникул часто сопровождается эмоциональным упадком у школьников, которые понимают, что следующие каникулы будут нескоро. А вот с модульной системой такие переживания будут менее существенными, ведь ждать придется чуть больше месяца. Вместе с тем общее число учебного и каникулярного времени относительно традиционной системы обучения сохраняется. Каникулярное время будет проходить под знаком внеурочной деятельности. В течение всех каникулярных периодов (кроме новогодних каникул, так как они совпадают с новогодними праздниками) в лицее будут работать все творческие и интеллектуальные объединения и спортивные секции, будет организована работа досуговых площадок, ребята смогут принять участие в экскурсиях и выездах за пределы города и области.

График каникул (2020-2021 уч. год):

Модули	Учебный период		Каникулы		
	Начало	Окончание	Начало	Окончание	Количество дней
I триместр					
1 модуль	01.09.2020	04.10.2020	05.10.2020	10.10.2020 г	6
2 модуль	12.10.2020	15.11.2020	16.11.2020	21.11.2020 г	6
II триместр					
3 модуль	23.11.2020 г	31.12.2020 г	04.01.2021 г	09.01.2021 г	6 1,2,3 января (праздничные дни)
4 модуль	11.01.2021	13.02.2021	15.02.2021	20.02.2021 г	6
III триместр					
5 модуль	22.02.2021	04.04.2021	05.04.2021	10.04.2021 г	6
6 модуль	12.04.2021	29.05.2021	01.06.2021г	31.08.2021 г	
Итого					30 дней

Продолжительность уроков, каникул, учебного года

Продолжительность учебного года для 1 классов - 33 недели, для 2-4 классов -34 недели, для 5-9-х классов - 35 недель, для 10-х классов - 37 недель, для 11-х

классов - 36 недель. Продолжительность уроков - 40 минут, перемен 10-15 минут, две переменны по 20 минут для приема горячего питания в столовой лицея. Продолжительность каникул: количество дней за учебный год - 30, дополнительные каникулы для 1 класса с 18 февраля 2019 года по 24 февраля 2019 года.

Реализуемые уровни образования, формы, нормативные сроки, языки.

Уровень образования	Форма обучения	Нормативный срок обучения	Язык обучения
Уровень начального общего образования	Очная	4 года	Русский язык
Уровень основного общего образования	Очная	5 лет	Русский язык
Уровень среднего общего образования	Очная	2 года	Русский язык

Основная образовательная программа начального общего образования в 2020 году обеспечивала реализацию Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373 с изменениями и дополнениями). При освоении основной образовательной программы начального общего образования использовался учебно-методический комплекс «Перспектива».

Реализация Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 с изменениями и дополнениями) осуществляется через основную образовательную программу основного общего образования и обеспечивает выполнение следующих основных целей: освоение обучающимися образовательных программ основного общего образования и создание условий для развития у них навыков самообразования, самопознания, самоопределения и здоровьесбережения, обеспечивающих успешную социализацию; развитие универсальных учебных действий.

Образовательная программа на уровне среднего общего образования направлена на освоение содержания образования в соответствии с Государственным образовательным стандартом общего образования (приказ Министерство образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 с изменениями и дополнениями) и призвана обеспечить выполнение следующих основных целей: обеспечение функциональной грамотности и социальной адаптации обучающихся, содействие их общественному и гражданскому, профессиональному самоопределению.

Переход на дистанционное обучение (апрель, май 2020 г)

В целях предотвращения распространения на территории Омской области новой коронавирусной инфекции (COVID-19), в соответствии с Федеральным законом «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения», Федеральным законом «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», по Указом Президента РФ от 2 апреля 2020 г. № 239 «О мерах по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения на территории Российской Федерации в связи с распространением новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», с 6 апреля 2020 года все образовательные организации были переведены на дистанционное обучение.

Все обучающиеся, педагоги, работники лицея были переведены на дистанционную форму работы с соблюдением режима самоизоляции. На основании «Положения об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий» (утв. Приказом ОД № 23 от 24.03.2020 г) работа педагогического коллектива была переведена на новый режим:

- 1) Педагогами и обучающимися были определены и согласованы электронные образовательные ресурсы для проведения занятий;
- 2) Методическим Советом лицея были разработаны Рекомендации о формах и объемах дистанционных заданий;
- 3) Ежедневно осуществлялся мониторинг проведения занятий педагогами лицея в дистанционном режиме (по разработанной гугл-форме № 1);
- 4) Классными руководителями осуществлялся контроль за работой своих учеников в условиях самоизоляции;
- 5) Систематически проводились совещания администрации, заседания Методического совета, методических объединений учителей-предметников, классных руководителей в форме видеоконференции (на электронной платформе ZOOM);
- 6) Психологом лицея были разработаны Рекомендации для обучающихся и их родителей «Как справиться со стрессом?»;
- 7) Ежемесячно проводился мониторинг занятий ДООУ (гугл-форма № 2);
- 8) Ежемесячно проводились встречи с родителями в онлайн-режиме;

В ходе дистанционного обучения в апреле, мае 2020 года занятия проводились на электронных платформах: Дневник.ру, ЯКласс, Российская электронная школа, Учи.ру, MOODLE, Deckord, Classroom, Google Meet, ZOOM. Учителя готовили к каждому уроку презентации, схемы, инфографику, то есть все то, что может помочь ребенку овладеть знаниями в системе. Использовалась технология «перевернутого» класса, когда учитель до своего онлайн урока посылал ссылку на видеурок по этой теме, ребенок смотрел видео, первоначально знакомился с темой, а уже с учителем в онлайн режиме происходил разбор того, что осталось непонятным. С особой тщательностью формировалось домашнее

задание для школьников так как именно оно становится центральным звеном в достижении школьниками конкретной учебной цели, поставленной учителем на определённый период. Данные онлайн-ресурсы позволяют воспользоваться методическим материалом ресурса или создать свои контрольно-измерительные материалы.

Для учащихся, не имеющих возможности перехода на дистанционный формат обучения (4% школьников), в том числе, в связи с отсутствием компьютерной техники (компьютер, планшет), подключение к сети Интернет в домашних условиях, обучение было организовано в режиме самоподготовки с консультированием по мобильной связи, мессенджеров WatsApp.

Для родителей дистанционное обучение, конечно, создало трудности в организации учебного процесса в домашних условиях, сказывалась и педагогическая некомпетентность, затруднения выхода в «Интернет» со стационарного персонального компьютера.

Дистанционным обучением было охвачено 100% обучающихся лица. Не приступивших к обучению школьников не было.

В сентябре 2020 года был проведен обучающий семинар педагогов лица «Дистанционное обучение: опыт и проблемы», на котором была представлена лучшая практика применения электронных ресурсов при обучении на дистанте.

Всероссийские проверочные работы 2020 года были перенесены с весеннего периода в связи с пандемией на сентябрь. ВПР проходили как «входной» мониторинг знаний школьников, чтобы понять, есть ли проблемы в знаниях и при необходимости корректировать образовательный процесс. ВПР показали, что обучающиеся 5-9 классов в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочетов.

В целях реализации пункта 12 статьи 4 Закона Омской области «О регулировании отношений в сфере образования на территории Омской области», в соответствии с подпунктом «а» пункта 4 перечня поручений по итогам совещания о ситуации в системе образования в условиях распространения новой коронавирусной инфекции, распоряжением Министерства образования Омской области от 9 сентября 2020 года № 2508 было организовано проведение региональных диагностических работ (РДР) среди обучающихся 10/х классов. Целью диагностических работ было определение уровня знаний обучающихся на уровне основного общего образования в связи с отменой государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ в мае 2020 года.

Средняя отметка и средний балл по учебным предметам

Предметы	Средний балл	Средняя отметка
Русский язык	60	4,37
Математика	57	3,93

В октябре 2020 года анкетирование, проведенное среди педагогов, обучающихся и родителей, показало, что внезапное погружение в дистант выявило плюсы и минусы дистанционной системы обучения:

Плюсы:

- 1) Вынужденный характер обучения на период пандемии, предотвратившей распространения инфекции;
- 2) Обучение в дистанционном режиме позволяет обучающимся не только оставаться в привычной для них обстановке и сохранить привычный ритм жизни, но и выработать индивидуальный график обучения.
- 3) Овладев приемами дистанционного обучения в школе, человек может учиться практически всю жизнь.

Минусы:

- 1) Отсутствие личного общения с учителем, которое исключает возможность применения личного подхода к каждому ученику в процессе обучения;
- 2) Для дистанционного обучения необходима жесткая самодисциплина, а его результат напрямую зависит от самостоятельности и сознательности учащегося;
- 3) Отсутствие хорошей технической оснащенности, но не все желающие учиться имеют компьютер и выход в Интернет, нужна техническая готовность к использованию средств дистанционного обучения;
- 4) Сложности обучения по тем предметам, где требуется выработка практических навыков. По некоторым предметам, к примеру, музыкальное обучение, физическая культура, технология, дистанционное обучение трудно реализуется;
- 5) Чрезмерная трудоемкость подготовки и проведения занятий для педагогов.

В декабре 2020 года творческая группа учителей лицея провела вебинар «Организация дистанционного обучения» для виртуального методического сообщества педагогов города Омска и Омской области, на котором были представлены методические рекомендации по организации обучения на дистанционном режиме (Памятка для педагога, Памятка для обучающегося, Памятка для родителей, Памятка для классного руководителя, Психологическое сопровождение учебного процесса).

Анализ результатов дистанционного обучения позволяет сделать вывод, что онлайн-обучение — это гораздо более сложный процесс, чем очная передача информации. Кроме того, стало понятным, что дистанционное обучение невозможно без IT-инфраструктуры и обеспеченности компьютерами и гаджетами каждого школьника.

Внеурочная деятельность

Учащиеся лицея вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они учатся изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу,

формулировать интересы и осознавать возможности.

Заинтересованность лица в решении проблемы организации внеурочной деятельности объясняется не только ее включением в учебный план 1- 11 классов, но и новым взглядом на образовательные результаты. Если предметные результаты достигаются в процессе освоения учебных дисциплин, то в достижении метапредметных, а особенно личностных результатов–ценностей, ориентиров, потребностей, интересов человека - удельный вес внеурочной деятельности гораздо выше, так как ученик выбирает ее, исходя из своих интересов, мотивов.

Организация внеурочной деятельности в лицее основана на следующих принципах:

- соответствие возрастным особенностям учащихся, преимуществом технологиями учебной деятельности;
- опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности;
- Опора на ценности воспитательной системы лицея;
- Свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

Педагогические ресурсы:

В реализации внеурочной деятельности участвуют: учителя-предметники, классные руководители, педагоги дополнительного образования, педагог-психолог, заведующий библиотекой, родители учащихся, социальные партнеры. Процесс реализации дополнительных общеразвивающих программ осуществляют 9 педагогов дополнительного образования.

Материально-техническое обеспечение:

Для организации процесса реализации внеурочной деятельности лицей располагает учебными кабинетами, двумя оборудованными спортивными залами, стадионом (футбольное поле, сектор для занятий легкой атлетикой, многофункциональная площадка с мягким покрытием, гимнастический комплекс), актовым залом, залом хореографии. В распоряжении учащихся и педагогов 3 компьютерных класса, медицентр с возможностью использования компьютерной техники, подключенной к локальной сети Интернет.

Кабинеты начальной школы обеспечены ростовой мебелью, компьютерной техникой, учебно-методическими и наглядными пособиями, средствами гигиены. В учебно-воспитательном процессе также широко используются материальные и технические ресурсы СибАДИ (актовый зал, музеи, учебные лаборатории).

К сожалению, в связи с режимом работы лицея, для реализации внеурочной деятельности в рамках ФГОС ощущается нехватка помещений (учебных кабинетов) для занятий внеурочной деятельностью.

Внеурочная деятельность в лицее организована в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Закон Российской Федерации «Об образовании»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального, общего и основного образования;
- Концепция модернизации дополнительного образования детей Российской Федерации;
- Методические рекомендации по развитию дополнительного образования детей в ОУ;
- Письмо Министерства образования РФ от 2.04.2002г. №13-51-28/13 «О Повышении воспитательного потенциала общеобразовательного процесса в ОУ»;
- Методические рекомендации о расширении деятельности детских и молодежных объединений в ОУ (Письмо Минобрнауки России от 11.02.2000г. №101/28-16);
- Положение об организации внеурочной деятельности в лицее;
- Должностная инструкция заместителя директора по воспитательной работе;
- Должностная инструкция классного руководителя;
- Должностная инструкция педагога дополнительного образования;
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к ОУ.

Координирующую роль на уровне лицея выполняет заместитель директора по воспитательной работе, а на уровне класса - классный руководитель.

К функционалу классного руководителя в связи с этим относится:

- взаимодействие с другими педагогическими работниками лицея;
- координирование основных вопросов образовательного процесса в классе;
- организация системы отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса;
- организация социально значимой деятельности обучающихся.

Внеурочная деятельность составляет 1350 занятий за 4 года в начальной школе и 1700 часов за 5 лет в основной школе. В 10-11 классах внеурочная деятельность осуществляется в объеме не более 700 часов. В 2019 году этот объем составляет 690 часов за два года обучения.

Цель внеурочной деятельности создание образовательного пространства для многогранного развития личности учащегося, его успешной социализации и адаптации в образовательной среде посредством интеграции ресурсов образовательного учреждения, учреждений дополнительного образования и социальных партнеров.

В ходе реализации плана внеурочной деятельности в 2020 году решались следующие задачи:

- изучить интересы и потребности детей в дополнительном образовании, привлечь их к занятиям в системе дополнительного образования;
- организовать общественно-полезную и досуговую деятельность учащихся совместно с учреждениями дополнительного образования и социальными партнерами;
- разработать новые формы и методы работы, формирующие творческую и социальную активность школьников;
- совершенствовать систему воспитания духовно–нравственных качеств личности;
- воспитывать трудолюбие, способности к преодолению трудностей, целеустремленность и настойчивость в достижении результата;
- создать условия для повышения уровня коммуникативной культуры обучающихся;
- сформировать представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни.

Требования стандарта организации внеурочной деятельности школьников:

- Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательном учреждении.
- Внеурочная деятельность в полной мере способствует реализации требованиям ФГОС.
- На внеурочную деятельность отводится 10 часов в неделю.
- Наполнение внеурочной деятельности конкретным содержанием находится в компетенции образовательного учреждения.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся.

- Аудиторные занятия при проведении внеурочной деятельности не должны превышать 50%.
- Все виды внеурочной деятельности должны быть строго ориентированы на воспитательные результаты.

Принципы и особенности организации внеурочной деятельности

Принципы организации внеурочной деятельности:

- Целенаправленное добровольное использование учащимся свободного от уроков времени для полноценного развития своих потенциальных возможностей;

- Альтернатива выбора направлений и видов деятельности;
- Внедрение инновационных форм и методов, способствующих формированию системы развития творческих способностей и духовно-нравственных качеств личности учащегося;
- Сочетание коллективных и индивидуальных форм деятельности.

Основные ценностные ориентиры организации внеурочной деятельности обучающихся

Воспитание гражданственности и патриотизма	ценности: любовь к Родине, к своему народу, к своей малой родине, служение Отечеству
	правовая грамотность; толерантность; свобода и ответственность; милосердие
Воспитание нравственных чувств.	ценности: нравственный выбор; милосердие; достоинство; любовь; духовность
Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни	ценности: трудолюбие; творчество; познание; целеустремленность
Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни	ценности: здоровье физическое и социальное; потребность в здоровом образе жизни
Экологическое воспитание	ценности: экологическая грамотность; бережное отношение к природе
Эстетическое воспитание	ценности: красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие

Модель внеурочной деятельности лица определяет состав и структуру направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности для обучающихся на всех ступенях образования с учетом интересов обучающихся и возможностей лица.

1. Планируемые результаты внеурочной деятельности

Данная программа ориентирована на формирование и развитие следующих видов универсальных учебных действий: личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные.

В результате освоения данной программы ученик:

- **имеет** эмоционально - ценностное отношение к окружающему миру;

(личностные УУД)

умеет:

- применять полученные знания в повседневной жизни **(личностные УУД);**
- планировать совместно с учителем свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации **(регулятивные УУД);**
- различать способ и результат действия; **(регулятивные УУД);**
- оценивать правильность выполнения действия по результату **(регулятивные УУД);**
- оценивать результат деятельности **(регулятивные УУД);**
- планировать предстоящую практическую деятельность в соответствии с ее целью, задачами, особенностями выполняемого задания **(познавательные УУД);**
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной **(коммуникативные УУД);**
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности **(коммуникативные УУД);**
- участвовать в совместной деятельности при выполнении практических работ **(коммуникативные УУД);**
- формулировать собственное мнение и позицию **(коммуникативные УУД).**

Внеурочная деятельность организуется в 1-11 классах БОУ г.Омска «Лицей № 149» по пяти направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Спортивно-оздоровительное направление представляет дополнительная общеразвивающая программа «Школа скиппинга «Омка», а также программы внеурочной деятельности «Волейбол», «Футбол», «Баскетбол». Занятия проходят в спортивных залах и на стадионе лицея, оборудованными всем необходимым для данных занятий. Руководят спортивными секциями педагоги дополнительного образования и преподаватели физической культуры лицея.

Духовно-нравственное направление представлено работой творческой студии «Пески времени» (краткосрочный курс), литературной студии «Строки о прекрасном» и военно-патриотического клуба «Зарница». Занятия проводят педагоги лицея.

Общеинтеллектуальное направление отражено в дополнительных общеразвивающих программах «Лаборатория робототехники», «Лаборатория CUBORO», «Шахматный клуб», а также программах внеурочной деятельности «Ментальная арифметика», «Лаборатория экспериментальной физики», «Прикладное проектирование», «IT-лаборатория», «Студия инженерного конструирования ТИКО», «Клуб интеллектуальных игр», «Студия инженерной и компьютерной графики». Все занятия проходят в оборудованных аудиториях, отвечающих всем требованиям безопасности. Руководят работой лабораторий и клубов педагоги дополнительного образования и преподаватели лицея.

Общекультурное направление представлено работой Изостудии «Академия веселых красок», танцевального ансамбля «Радуга», вокальной студией, творческой мастерской «Апельсин». На данных занятиях реализуются дополнительные общеразвивающие программы. Руководство творческими студиями осуществляют педагоги дополнительного образования. Общекультурное направление представлено также такими программами внеурочной деятельности как «Студия бисероплетения» и «Творческая мастерская «Волшебные петельки».

Социальное направление внеурочной деятельности реализуется через программы «Объединение ЧУТ. Читаем. Учимся. Творим», отрядов ЮИД, ДЮП, юных друзей полиции, а также лицейского медицентра. Все занятия проходят с использованием ресурсов лицейской медиатеки.

Краткосрочные интеллектуально- творческие общелицейские проекты первое полугодие 2020год

<i>Название интеллектуально-творческого проекта</i>	<i>Содержание</i>	<i>Сроки проведения</i>
"Оспорт, ты-мир!"	-зимняя спартакиада (1-11)	январь

	- первенство по баскетболу (5-6) - первенство по пионерболу (5-6)	2020 февра ль 2020
«Есть такая профессия– Родину защищать»	Месячник военно-патриотической работы (1-11)	февра ль 2020
"Времена года. Весеннее чудо"	- фотоконкурс "Весенний портрет"(1-11) - конкурс изобразительного искусства (1-11) - литературный конкурс (1-11)	март 2020
"Победный май"	- областная акция «Эстафета знамени» - музыкально-литературный фестиваль (1-11)	март- май 2020

**Краткосрочные интеллектуально-творческие общешкольные проекты
второе полугодие 2020год**

<i>Название интеллектуально творческого проекта</i>	<i>Содержание</i>	<i>Сроки проведен ия</i>
"Времена года. Осеннее чудо"	- фотоконкурс "Осенний портрет"(1-11) - конкурс изобразительного искусства (1-11) - творческий конкурс «Прекрасны осени мгновенья»(1-11)	сентябрь - октябр ь 2020
Арт-марафон «Шаг вперед»	-фотоконкурс"Зимний образ"(1-11) -фотоконкурс «Хвостатый вернисаж» (1-11) - конкурс видеороликов «Четвероногая комедия» (1-11) - интеллектуальный квиз (1-11) - спортивный праздник «Зимний ГТО» (1-11) - конкурс новогодних поздравительных программ (1-11) - конкурс юных художников «Зимний пейзаж»	ноябрь – декабрь 2020

В связи с особыми условиями организации учебного процесса в 2020 году большая часть конкурсов, фестивалей и мероприятий проводилась в он-лайн формате. Видео- и фотоотчеты о проведенных мероприятиях были представлены на официальном сайте лицея, на платформе Дневник.ру и официальных группах лицея в социальных сетях. Все выставки творческих работ учащихся лицея так же дублировались в электронном формате и были выставлены в постоянно действующий виртуальный выставочный зал на официальном сайте лицея.

Контроль результативности и эффективности реализации программы внеурочной деятельности осуществляется путем проведения мониторинговых исследований, диагностики учащихся, педагогов, родителей.

Целью мониторинговых исследований является создание системы организации, сбора, обработки и распространения информации, отражающей результативность модернизации внеурочной деятельности и дополнительного образования по следующим критериям:

- рост социальной активности учащихся;
- рост мотивации к активной познавательной деятельности;
- уровень достижения учащимися таких образовательных результатов, как сформированность коммуникативных исследовательских компетентностей, креативных и организационных способностей, рефлексивных навыков;
- качественное изменение в личностном развитии, усвоении гражданских и нравственных норм, духовной культуры, гуманистического основоотношения к окружающему миру;
- удовлетворенность учащихся и родителей жизнедеятельностью лицея.

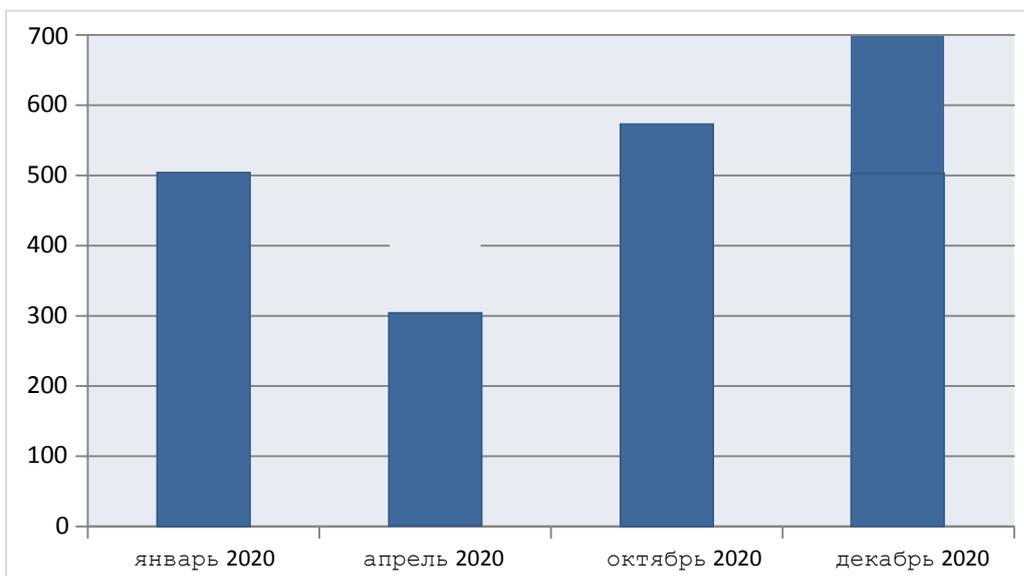
Задача диагностики –определить, в какой степени служат виды и формы внеурочной деятельности достижению ожидаемых результатов.

Объекты мониторинга:

- диагностика эффективности внеурочной деятельности учащихся лицея;
- востребованность форм и видов внеурочной и воспитательной деятельности;
- степень вовлеченности учащихся во внеурочную деятельность;
- профессиональный рост и самореализация педагога;
- социализация личности подростка.

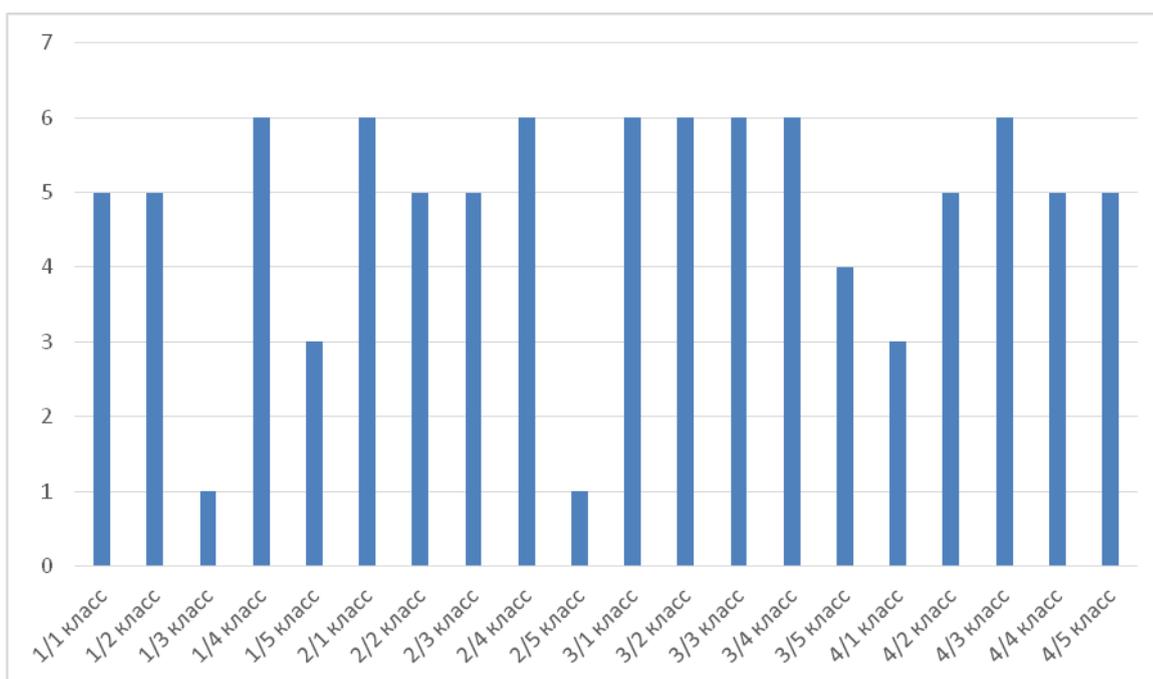
Мониторинг эффективности внеурочной деятельности в 2020 году

Вовлеченность учащихся лица во внеурочную деятельность (человек)



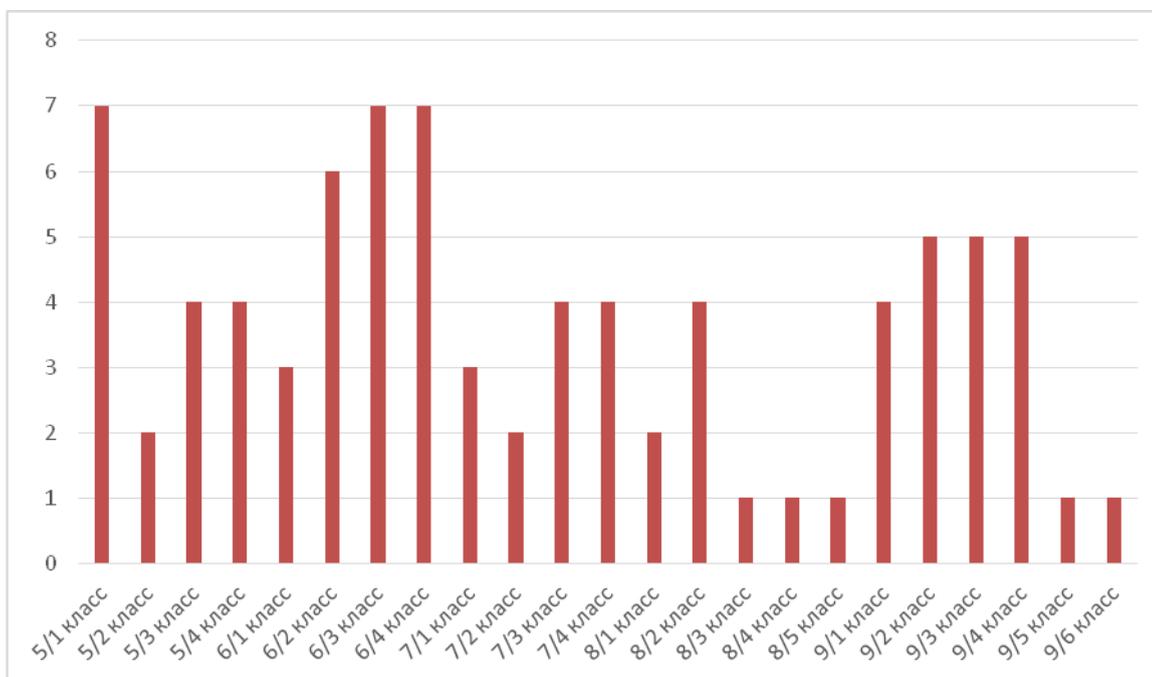
**Участие классных коллективов в общешкольных мероприятиях
(первое полугодие 2020 год)**

1-4 классы (количество мероприятий)



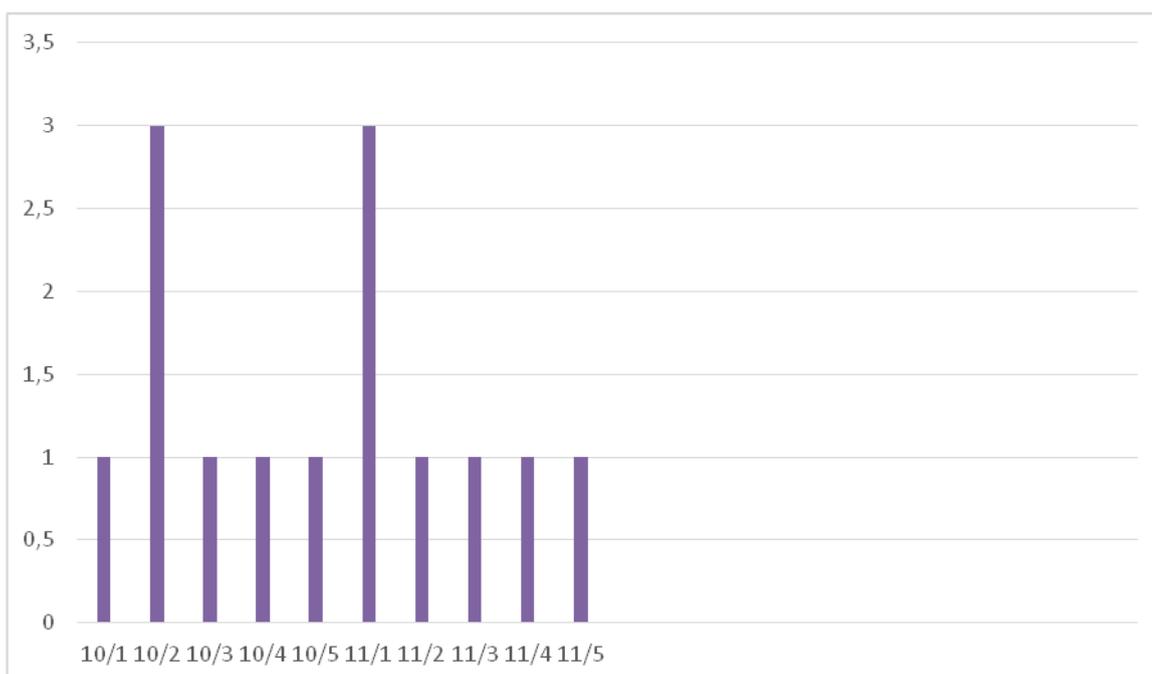
**Участие классных коллективов в общелицейских мероприятиях
(первое полугодие 2020год)**

5-9 классы (количество мероприятий)



**Участие классных коллективов в общелицейских мероприятиях
(первое полугодие 2020год)**

10-11 классы (количество мероприятий)



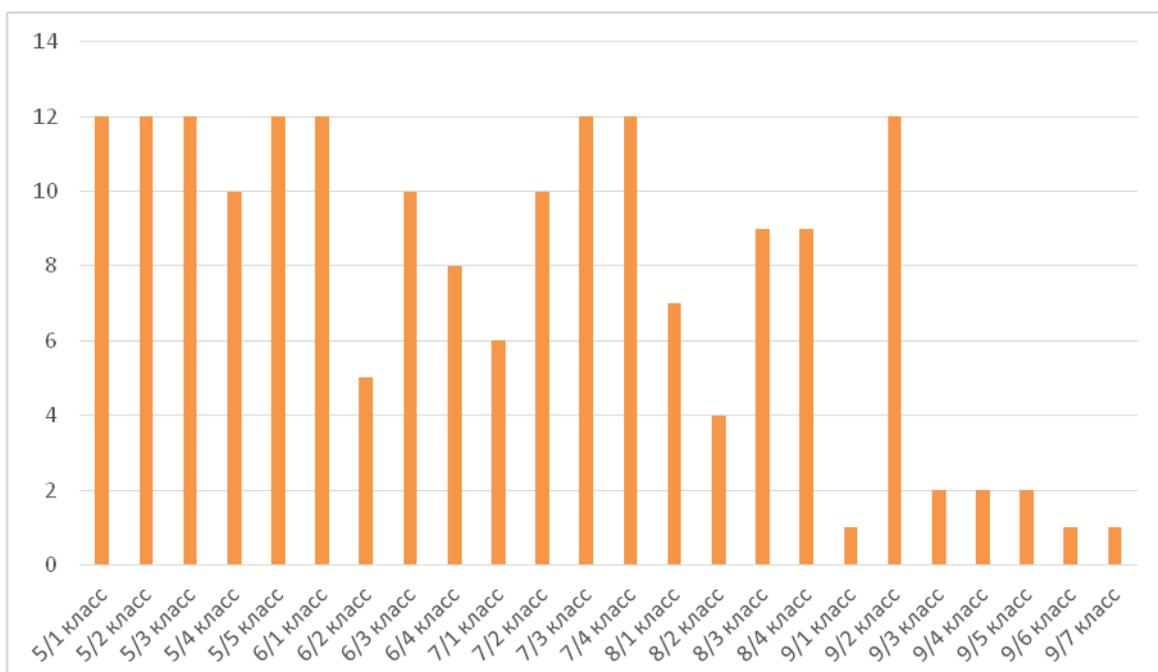
**Участие классных коллективов в общелицейских мероприятиях
(второе полугодие 2020год)**

1-4 классы (количество мероприятий)

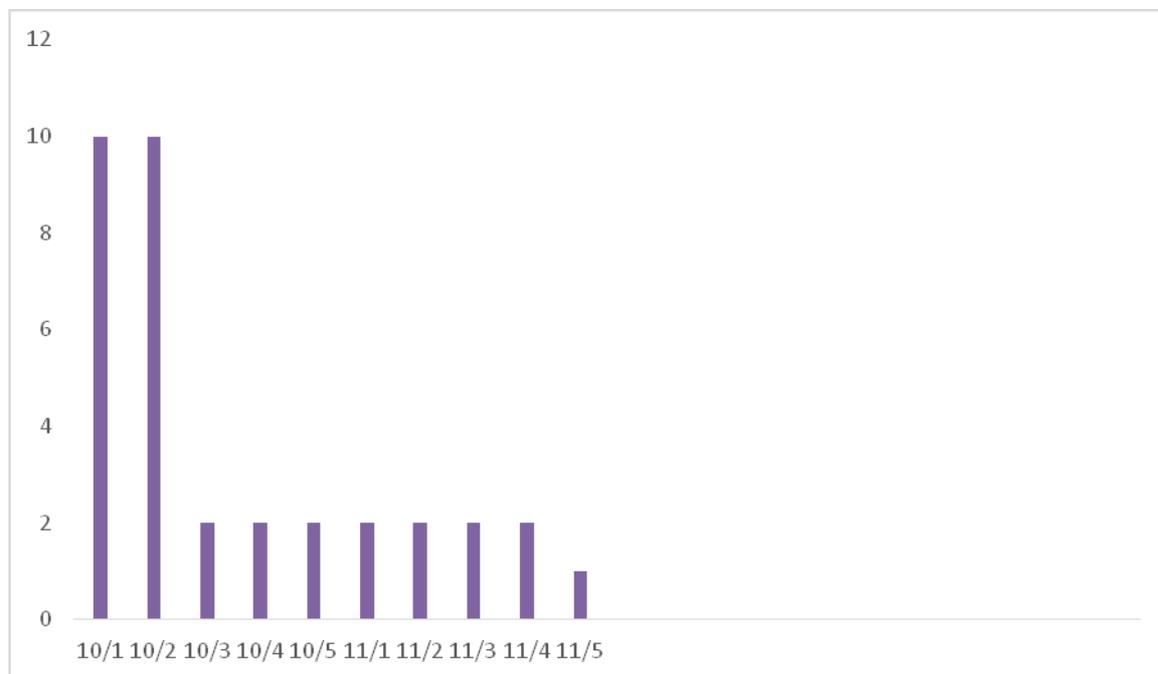


**Участие классных коллективов в общелицейских мероприятиях
(второе полугодие 2020год)**

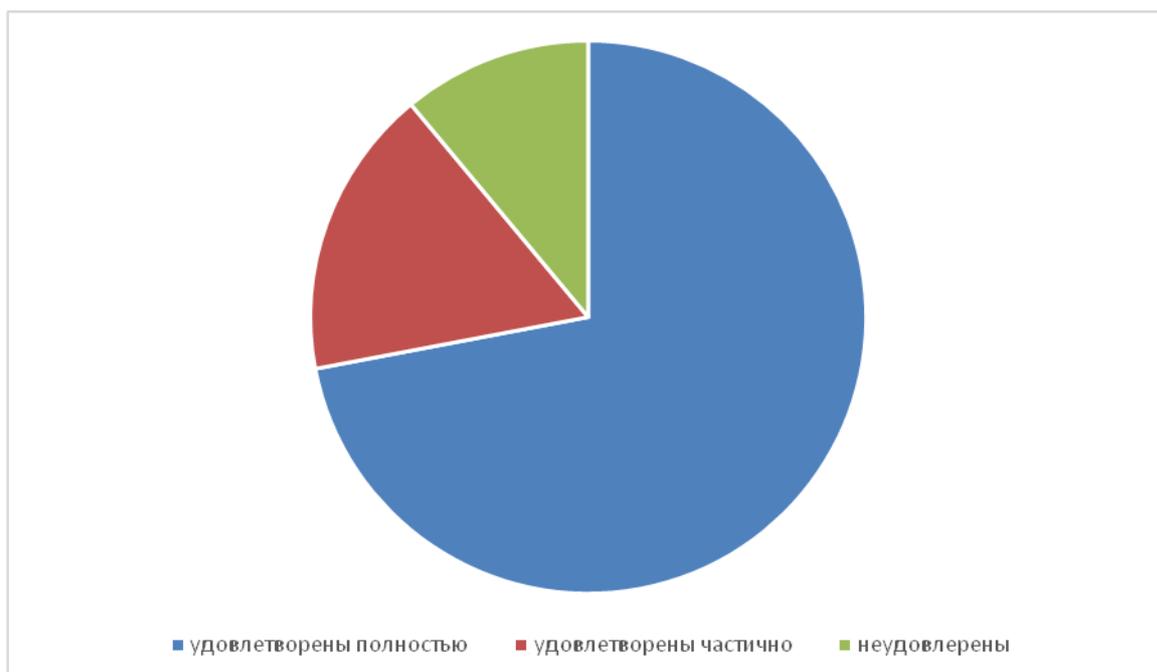
5-9 классы (количество мероприятий)



Участие классных коллективов в общелицейских мероприятиях (второе полугодие 2020год)
10-11 классы (количество мероприятий)



Удовлетворенность родителей учащихся эффективностью реализации внеурочной деятельности и дополнительного образования в лицее (первое полугодие 2020). Число респондентов –731.



Удовлетворенность родителей учащихся эффективностью реализации внеурочной деятельности и дополнительного образования в лицее (второе полугодие 2020). Число респондентов –512.

4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.

В целях создания комфортной образовательной среды, отвечающей современному пониманию образовательного процесса, способной не допускать перегрузок и максимально эффективно подготовить обучающихся к будущей жизни с учетом их способностей и интересов, а также в целях создания условий, обеспечивающих полноценное развитие успешной, готовой к дальнейшему самоопределению и саморазвитию личности, продуктивному общению и взаимодействию всех участников образовательного процесса, психологический комфорт, высокий творческий настрой, мотивацию учения и других видов деятельности коллектив лицея решал следующие задачи:

- адаптировать учебный процесс к индивидуальным особенностям школьников, различному уровню содержания обучения, путем введения в учебно-воспитательный процесс новых методик обучения и воспитания, психологической диагностики уровня развития, создания комфортных условий для развития личности ребенка, условий для максимального раскрытия творческого потенциала учителя;
- обеспечить получение начального, основного и среднего (полного) общего образования на максимально возможном и качественном уровне в соответствии с индивидуальными возможностями личности с использованием различных форм получения образования;
- в начальных классах основное внимание уделить формированию прочных навыков учебной деятельности, овладению обучающимися устойчивой речевой, письменной и математической грамотностью;
- в 5-7 классах формировать целостное представление о мире, основанное на приобретенных знаниях, умениях и навыках, где приобретается опыт разнообразной деятельности, делается акцент на личностное развитие обучающихся;
- в 8-9 классах реализовать предпрофильную подготовку, позволяющую подготовить школьников к осознанному выбору индивидуальной образовательной или профессиональной траектории;
- в 10—11 классах реализовать образовательные программы профильного обучения.

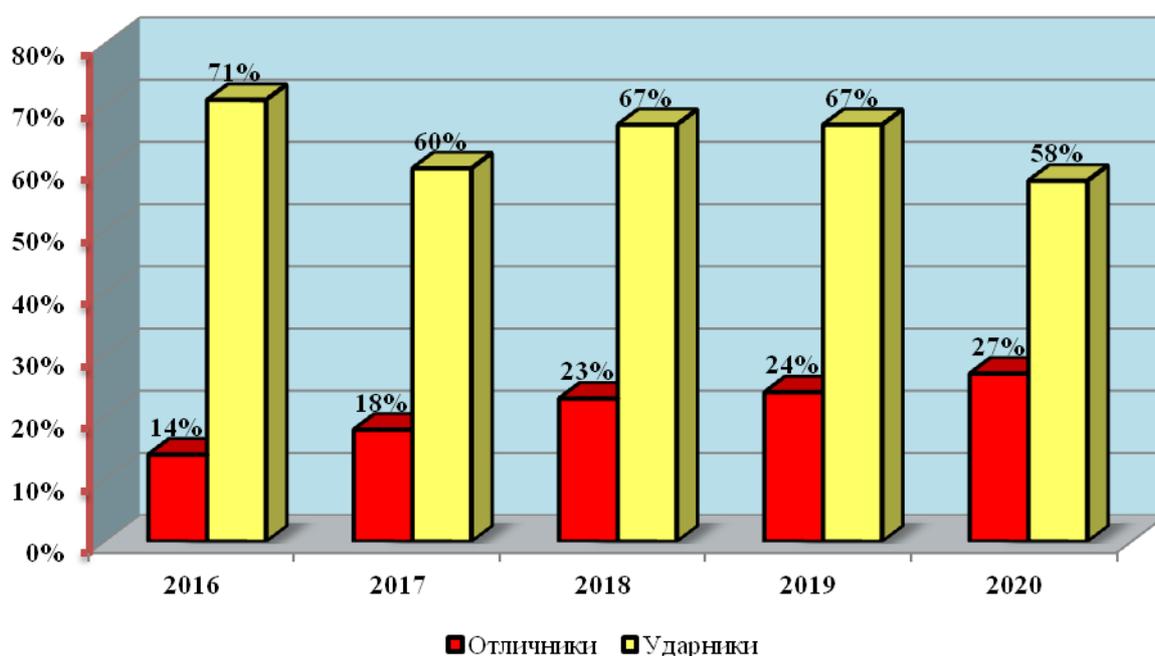
Одной из основных задач, стоящих перед педагогическим коллективом лицея, является обеспечение успешного усвоения базового уровня образования всеми обучающимися, систематическое повышение и стабильность качества знаний, сохранение 100 % уровня успеваемости, хорошей подготовки выпускников

9, 11-х классов к государственной итоговой аттестации.

Качество знаний начального уровня образования

	2016	2017	2018	2019	2020
Отличники	65 (14%)	79 (18%)	115 (23%)	111(24%)	109 (27%)
Ударники	218 (71%)	210 (60%)	207 (67%)	229 (67%)	241(58%)
Всего учащихся	457	485/344	511/371	540/397	583/437
% качества	85	78	90	91	85

Рис. 1



Результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году.

На основании сравнительно-цифрового анализа можно констатировать:

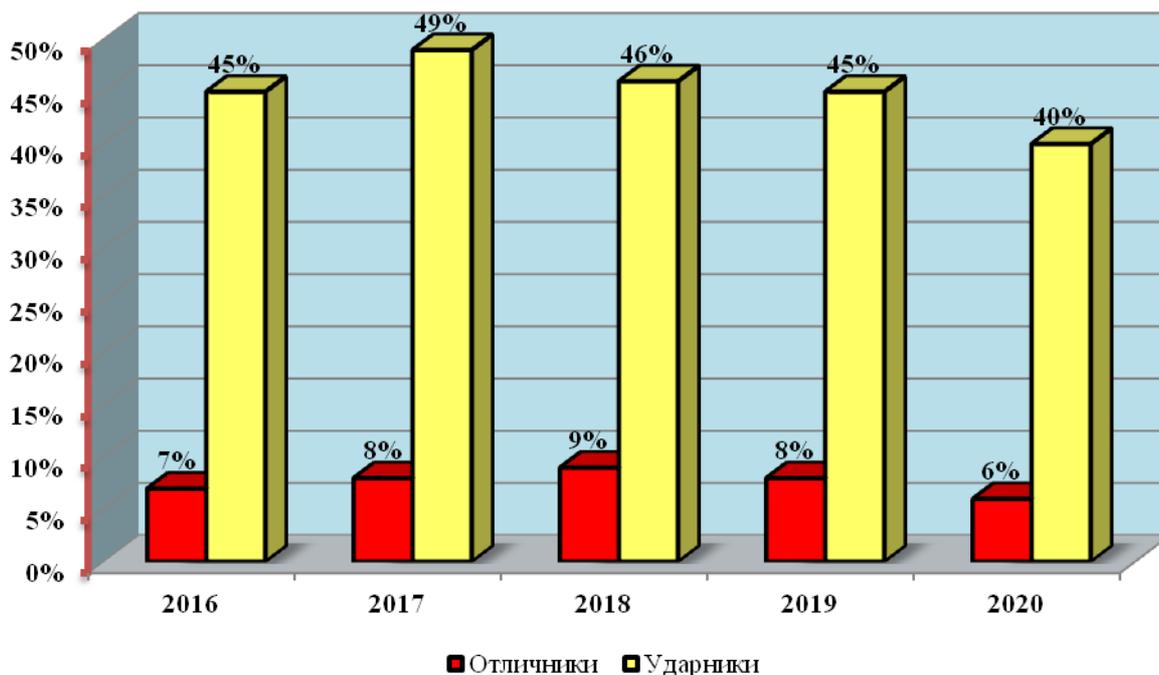
- в целом, по 1-4 классам за последние два года выраженная динамика как повышения, так и снижения показателей состояния качества знаний и успеваемости отсутствует. При этом можно говорить о стабильно высоком уровне подготовки обучающихся начальной школы: 90% в 2018 году, 91% в 2019 году, 85% в 2020 году;
- количество обучающихся, успевающих на отлично, имеет положительную динамику: 22% в 2018 году, 24% в 2019 году, 27% в 2020 году от общего количества аттестуемых;

- по числу успевающих на «4» и «5» результат стабилен на протяжении двух лет и составляет 67% от общего количества обучающихся. Следует отметить четко выраженную положительную тенденцию показателя качества знаний, характеризующую работу учителей как стабильно положительную, высоко результативную.

Качество знаний основного уровня образования

	2016	2017	2018	2019	2020
Отличники	38 (7%)	52 (8%)	60 (9%)	52(8%)	38 (6%)
Ударники	235(45%)	289(49%)	284(46%)	282(45%)	242 (40%)
Всего учащихся	514	587	614	632	636
% качества	53	57	55	53	46

Рис. 2



Результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году.

На основании сравнительно-цифрового анализа можно констатировать:

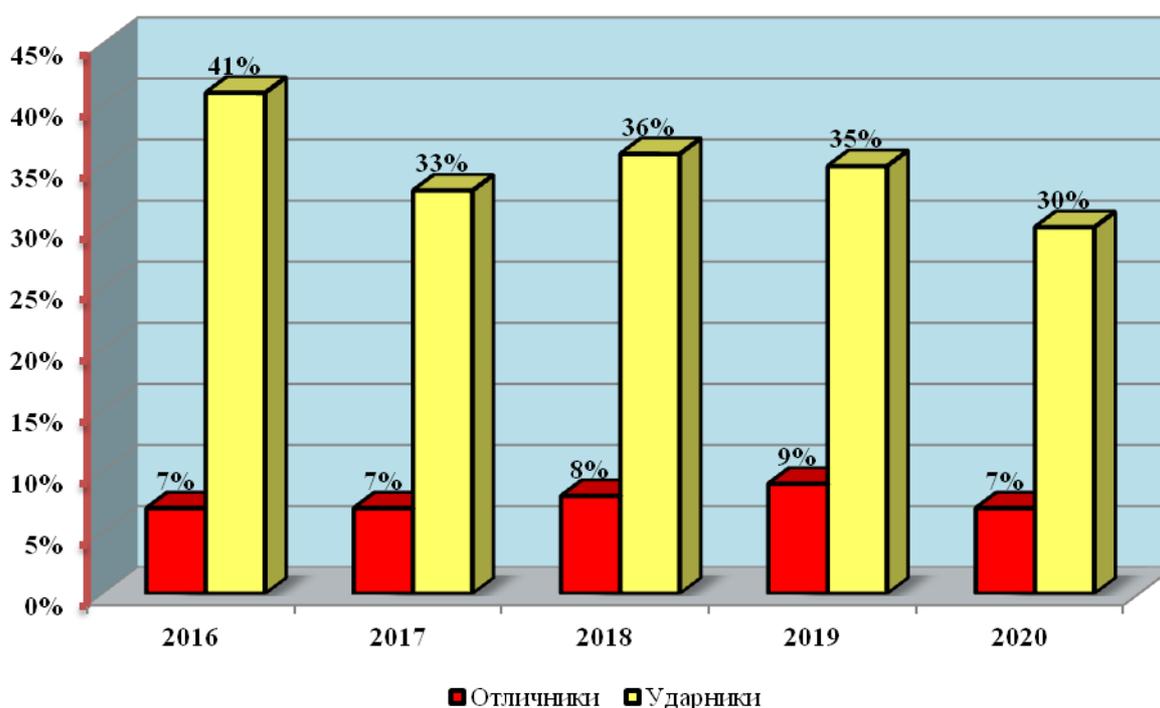
- в целом, по 5-9 классам за последние два года выраженная динамика снижения показателей состояния качества знаний и успеваемости;

- количество обучающихся, успевающих на отлично, снижается: 9% в 2018 году, 8% в 2019 году, 6% в 2020 году;
- по числу успевающих на «4» и «5» результат стабилен на протяжении двух лет.

Качество знаний среднего уровня образования

	2015	2016	2017	2018	2019
Отличники	21 (7%)	20 (7%)	21 (8%)	23(9%)	18 (7%)
Ударники	127(41%)	93(33%)	91(36%)	86(35%)	75 (30%)
Всего учащихся	308	282	250	247	259
% качества	48	40	45	44	37

Рис.3



Результаты освоения обучающимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году.

На основании сравнительно-цифрового анализа можно констатировать:

В классах технологического профиля качество знаний составляет 37 % (259 учащихся). Количество «отличников» составляет 18 человек, из них 15 обучающихся претендуют на получение медалей «За особые успехи в обучении», количество «ударников» 75 человек. Высокое качество (выше 50%) показали учащиеся 11-2, 11-3,11-4,11-5 классов.

Процент качества 2020

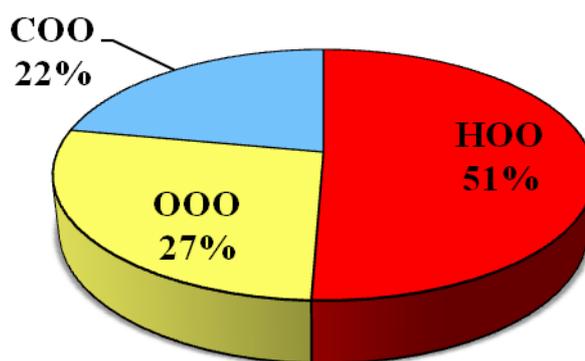


Рис5

Внешняя экспертиза качества образования.

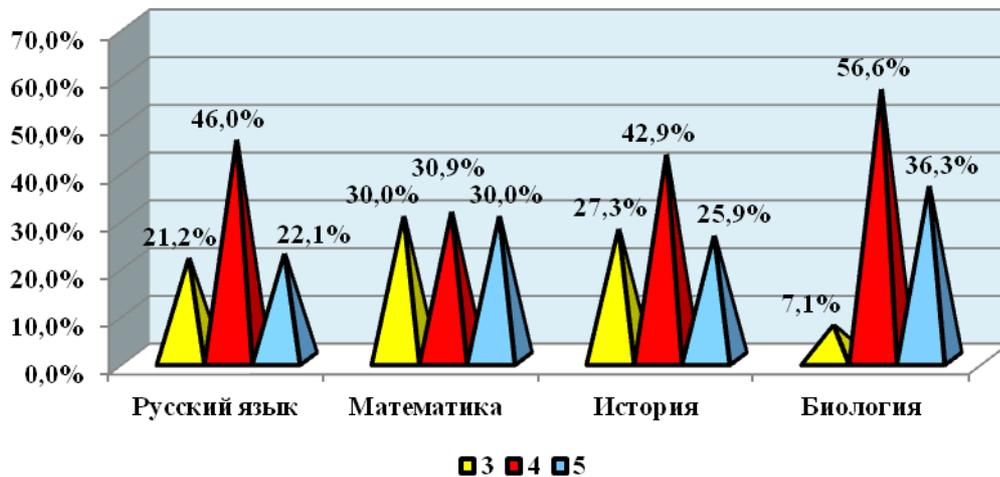
В целях обеспечения мониторинга качества образования в БОУ г. Омска «Лицей № 149», руководствуясь приказом №567 Министерства службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 06.05.2020 года и Письмом №14-12 Министерства службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 22.05.2020 года с 12 сентября по 14 октября 2020-2021 учебного года были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 5,6,7,8,9, 11 классах.

Цель проведения: выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся 5-9 классов.

Результаты Всероссийских проверочных работ (5 классы)

Предмет	Количество участников			Распределение групп баллов в %								
				3			4			5		
	мска я обл.	мск	ицей № 149	мска я обл.	мск	ицей № 149	мска я обл.	мск	ицей № 149	мска я обл.	мск	ицей № 149
Русский язык	7873	0051	13	0,8	0,9	1,2	0,7	1,9	6	,6	0,4	2,1
Математика	8051	0066	10	1,9	1,5	0	9,4	1,6	0,9	0,7	1,7	0
История	7916	0022	12	6,2	5,5	7,3	7,7	7,8	2,9	7,9	8,8	5,9
Биология	7761	896	13	6,8	2,8	,1	0,4	3,7	6,6	0,5	1,7	6,3

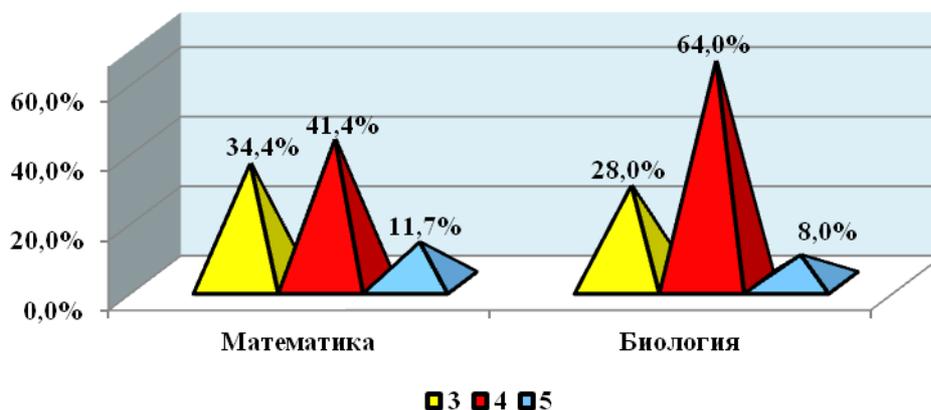
Рис. 6



Результаты Всероссийских проверочных работ (6 классы)

Предмет	Количество участников			Распределение групп баллов в %								
				3			4			5		
	мская обл.	мск	ицей № 149	мская обл.	мск	ицей № 149	мская обл.	мск	ицей № 149	мская обл.	мск	ицей № 149
Математика	0239	107	28	8.9	8.7	4.4	8.9	0.7	1.4		.5	1.7
Биология	7483	779	25	6.1	5.8	8	0.4	1.4	4	.4	.1	

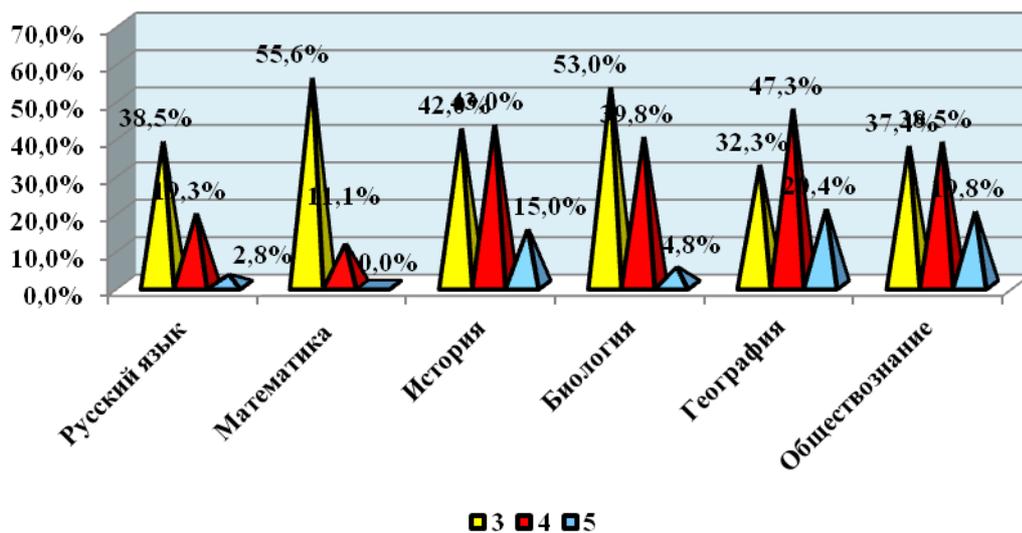
Рис. 7



Результаты Всероссийских проверочных работ (7 классы)

Предмет	Количество участников			Распределение групп баллов в %								
				3			4			5		
	мска я обл.	мск	ицей № 149	мска я обл.	мск	ицей № 149	мска я обл.	мск	ицей № 149	мска я обл.	мск	ицей № 149
Математика	7179	188	7	6,03	8,61	5,56	0,72	4,07	1,11	,73	,56	
Биология	6498	656	3	9,29	9,18	3,01	1,09	5,37	9,76	,51	,05	,82
География	6523	729	3	4,64	0,56	2,26	0,74	5,1	7,31	,72	,35	0,43
Обществознание	6255	559	1	7,6	7,34	7,36	2,91	7,13	8,46	,58	,6	9,78
Русский язык	7798	684	09	4,73	6,02	8,53	0,84	3,87	9,27	,75	,6	,75
История	7078	192	00	0,61	5,24	2	5,17	5,64	3	0,08	3,6	5

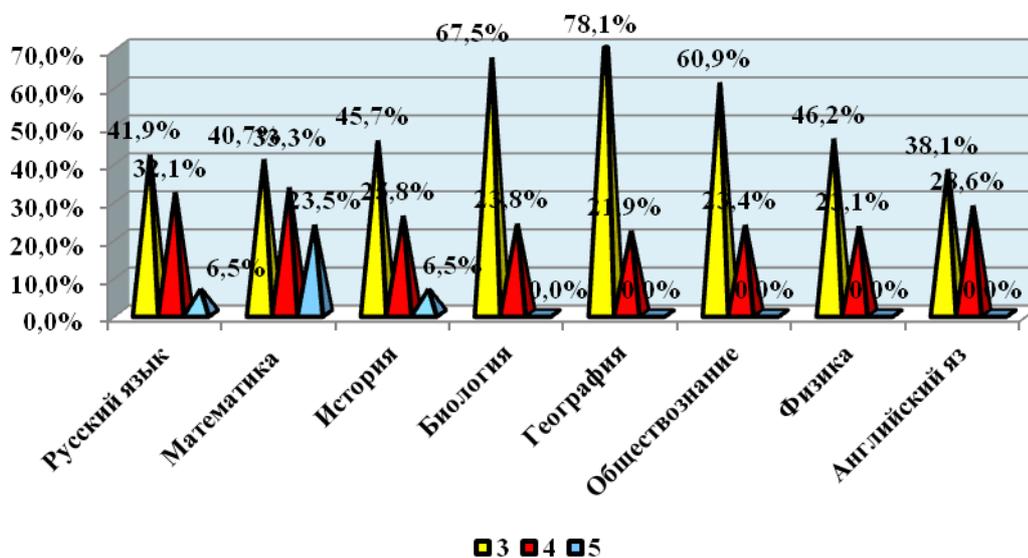
Рис. 8



Результаты Всероссийских проверочных работ (8 классы)

Предмет	Количество участников			Распределение групп баллов в %								
				3			4			5		
	мска я обл.	мск	ицей № 149	мска я обл.	мск	ицей № 149	мска я обл.	мск	ицей № 149	мска я обл.	мск	ицей № 149
Математика	4601	698	1	9,57	1,05	0,74	9,29	2,69	3,33	,6	,35	3,46
Биология	4490	646	0	1,1	0,61	7,5	1,21	4,46	3,75	,9	,83	
География	4991	992	4	6,19	8,88	8,13	1,73	5,3	1,88	,83	,85	
Обществознание	5028	003	4	6,26	8,22	0,94	8,28	1,4	3,44	,71	,5	
Русский язык	4756	823	8	8,5	1,88	7,44	9,79	2,83	2,05	,47	,29	,13
История	4530	583	9	4,92	5,21	5,71	0,68	5,84	3,92	,48	,48	,45
Английский язык	2612	651	1	4,82	6,98	8,1	3,22	5,25	8,57	,28	,54	
Физика	5068	075	5	4,97	8,21	6,15	7,58	2,24	3,08	,22	,29	

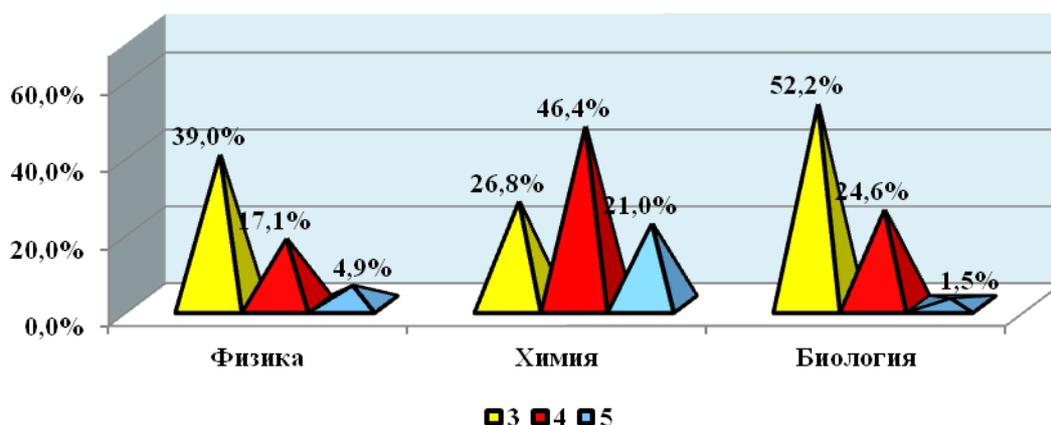
Рис. 9



Результаты Всероссийских проверочных работ (9 классы)

Предмет	Количество участников			Распределение групп баллов в %								
				3			4			5		
	мская обл.	мск	ицей № 149	мская обл.	мск	ицей № 149	мская обл.	мск	ицей № 149	мская обл.	мск	ицей № 149
Физика	3724	280	1	5,86	1,95	9,02	5,34	8,47	7,07	,87	,77	,88
Химия	3876	351	38	7,1	4,21	6,81	7,28	1,11	6,38	2,59	6,13	1,01
Биология	5153	461	38	7,23	6,25	2,17	7,96	2,89	4,64	,74	,43	,45

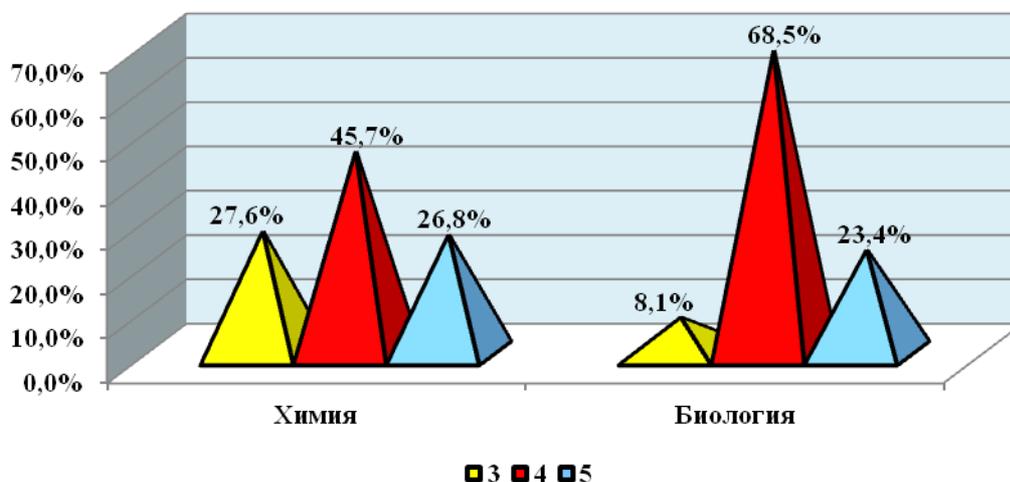
Рис. 10



Результаты Всероссийских проверочных работ (11 классы)

Предмет	Количество участников			Распределение групп баллов в %								
				3			4			5		
	мская обл.	мск	ицей № 149	мская обл.	мск	ицей № 149	мская обл.	мск	ицей № 149	мская обл.	мск	ицей № 149
Химия	274	246	27	7.8	2.7	7.6	3	6.6	5.7	5.1	8.4	6.8
Биология	303	189	24	0.8	6.7	.1	1.8	3.3	8.5	5.3	8.7	3.4

Рис. 11



Результаты Всероссийских проверочных работ по русскому языку, математике, биологии, истории, обществознанию, физике, химии, английскому языку обучающихся 5-11 классов подтверждают качественное освоение Основной образовательной программы основного общего образования.

Выводы:

Анализ качества знаний, результатов ВПР обучающихся БОУ города Омска "Лицей № 149" приводит к выводам о том, что:

1. на протяжении нескольких лет в лицее стабильное качество знаний;
2. обучающиеся успешно справляются с ВПР, что говорит об удовлетворительном уровне достижения предметных и метапредметных результатов;
3. успеваемость и качество знаний по всем предметам (русский язык, математика, химия, биология, история) в лицее выше показателей города и области;
4. у обучающихся сформированы универсальные учебные действия.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования.

В целях обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия на территории РФ и предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) приказом Министерства Просвещения РФ № 293/650 от 11.06.2020 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2020 году» п.3 ГИА-9 проводится в форме промежуточной аттестации, результаты которой признаются результатами

128	-во		-во		-во		-во		-во		-во		
	44	34,3	42	32,8	28	21,8	13	10,1	1	0,7	0	0	
2019 г 116	45	38,8	36	31	21	18,1	12	10,3	2	1,7	0	0	76
2018 г 132	57	43	36	27,3	33	25	9	6,8	1	0,8	0	0	76
2017 г 148	52	35	30	20	49	33	11	7	6	4	0	0	74

100 баллов получили:

Рыбалко	Александра	Валерьевна	11-3	Макарова Н.И.
---------	------------	------------	------	---------------

Высокий балл (98-91 баллов) набрали 16 выпускников:

98 баллов	Телегина Злата	11-2	Фиксель Г.А.
96 баллов	Громова Виктория	11-4	Бриненко И.В.
96 баллов	Трофимова Алиса	11-3	Макарова Н.И.
96 баллов	Арефьев Вениамин	11-5	Бриненко И.В.
94 балла	Руль Виктория	11-4	Бриненко И.В.
94 балла	Чернышова Анастасия	11-5	Бриненко И.В.
94 балла	Павлов Данила	11-3	Макарова Н.И.
94 балла	Агапова Алиса	11-2	Фиксель Г.А.
91 балл	Селезнева Екатерина	11-5	Бриненко И.В.
91 балл	Третьяков Евгений	11-4	Бриненко И.В.
91 балл	Щеглов Илья	11-2	Фиксель Г.А.
91 балл	Джумаев Эмиль	11-3	Макарова Н.И.
91 балл	Герасимов Григорий	11-4	Бриненко И.В.
91 балл	Буржинский Александр	11-1	Фиксель Г.А.
91 балл	Айсин Арман	11-3	Макарова Н.И.
91 балл	Карлина Анастасия	11-2	Фиксель Г.А.

Результаты экзамена по математике

(профильный уровень)

Кол-во выпускников	Набрали баллов															
	100 - 90		89-80		79-70		69-60		59-50		49-40		39-30		29-18	
2020 г 117	Ко	%	Кол-во	%	Ко	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Ко	%	Ко	%	Ко	%
	л-во				л-во		л-во		л-во		л-во		л-во		л-во	
	0	0	12	10,2	43	36,7	26	22,2	14	11,9	8	6,8	8	6,8	6	5,

призерами.

Вывод: необходимо продолжить подготовку участников Всероссийской олимпиады школьников на всех этапах, разработать и (или) отредактировать рабочие программы внеурочной деятельности по формированию устойчивой мотивации обучающихся к участию во Всероссийской олимпиаде школьников.

Результативность участия учеников лицея в олимпиадах, учебно-познавательных и творческих конкурсах городского, регионального и всероссийского уровня

В 2019 году научная интеллектуально-творческая деятельность лицея осуществлялась по нескольким уровням:

международный	всероссийский	межрегиональный региональный	муниципальный, городской, областной
Международная игра-конкурс «Гелиантус»	Всероссийский открытый конкурс «Познание и творчество» участников -	Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников
XIX турнир им. Ломоносова, участников - 8,	Всероссийская предметная олимпиада «Олимпус» ,	XX турнир им. М.В. Ломоносова -365 участника - 365,	Городская конференция обучающихся 5 - 11 классов «Шаги в науку», участников
Международный конкурс «Пони открывает мир» участников - 59, победителя - 3,	Всероссийская игра-конкурс «КИТ» участника - 142	10 межрегиональная олимпиада «Кодекс знаний», победитель - 1	Интеллектуальный математический марафон для младших школьников, участников - 7
Международный конкурс-игра	Всероссийский конкурс литературного	Открытый региональный чемпионат	Городская конференция исследователей "Почемучка",

«Британский буль- дог», участников - 52	творчества «Проба пера», участников - 3	«Молодые профес- сионалы» (WorldSkills Russia)	победителя - 2
Международный конкурс-игра «Золотое руно» участников - 35	Филологическая олимпиада школь- ников участников - 2, призер - 1	Межрегиональная научнопрактическая конференция школьников участников - 6, призера - 2	Математическая городская игра «МаГИ», Участников - 4
Международный конкурс-игра «Рус- ский медвежонок»,	Всероссийский тур- нир юных физиков, участников - 10,	Областной фести- валь по робототех- нике	
Международный конкурс-игра «Кенгуру»,	Всероссийский кон- курс «Классики» участника - 183 по-	Региональная олим- пиада по черчению - 12	
Международный игровой конкурс по литературе «Пегас» -	Всероссийский кон- курс «Путешествуй с Пони» - 160 уча- стников - 160	Межрегиональная олимпиада «Буду- щее Сибири»- участника - 4, призер	
Международный конкурс «Простые правила», участников - 117	Всесибирская олим- пиада по физике, участников - 14 призеров - 2		
Отборочный тур 27 Международной олимпиады школь- ников "САММАТ 2019" - 1 призер	Всероссийский кон- курс «Простые пра- вила» - Организатор «Центр Образовательных Инициатив» г.Омск участников - 157		
Международный конкурс «Путь к Олимпу» - 6 участников - 6 победитель -1	Всероссийский кон- курс «Солнечный круг» для 1 класса Организатор «ТАИС клуб» г.Омск участников - 38		

Международный конкурс «Классики» Организатор «Центр Образовательных Инициатив» г.Омск участников - 102			
---	--	--	--

Международный конкурс «Пони в гостях у Пифагора» Организатор «Перспектива» г.Омск участников- 47			
---	--	--	--

Международный конкурс «Турнир имени М.В. Ломоносова» Организатор «Перспектива» г.Омск участников - 106 лауреаты 1 степени - 5 лауреаты 2 степени- 8			
--	--	--	--

Международный конкурс «Пони - осенний конкурс первоклассников» Организатор «Перспектива» г.Омск участников - 17 победителей - 1			
---	--	--	--

участников - 7			
----------------	--	--	--

ИТОГО в 2019 г.:

Число участников - 900	Число участников - 725	Число участников - 449	Число участников - 136
Число призеров и победителей - 106	Число призеров и победителей - 135	Число призеров и победителей - 33	Число призеров и победителей - 40

В 2019 году были поставлены следующие цели:

- активизировать познавательную, творческую, интеллектуальную деятельность обучающихся, вовлекая их в исследовательский процесс, способствующий формированию разносторонне развитой личности;

- создать систему поддержки талантливых лицеистов, демонстрирующих наиболее глубокие знания и способности по их применению.

Для реализации поставленных целей определены задачи:

- своевременно информировать обучающихся и учителей - предметников о предстоящих олимпиадах, конкурсах, творческих проектах;

- способствовать максимально комфортному для участников проведению мероприятий интеллектуального характера;

- создать систему поощрения и награждения участников научно - интеллектуальной деятельности;

- сотрудничать с СибАДИ для разработки совместных занятий с обучающимися, с ПАО «ОНХП» и Технопарком «Кванториум» для совершенствования работы по реализации инженерного образования

Вывод: В лицее созданы все условия для развития возможностей и способностей обучающихся, интерес которых к интеллектуальной, исследовательской и творческой деятельности растет.

Планируется создание в лицее общей базы одаренных обучающихся, стабильной системы поощрения таких учеников; привлечения к исследовательской деятельности большего количества обучающихся средних и старших классов.

5. Оценка организации учебного процесса

Учебный процесс и внеурочная деятельность в БОУ г. Омска «Лицей № 149» в 2020 г. осуществлялся на основе создания безопасных, здоровьесберегающих условий. В соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями были составлены учебные планы, рабочие программы, тематическое планирование начального, основного, среднего общего образования. При составлении учебного плана и расписания занятий учитывались требования к распределению интенсивности учебной нагрузки учащихся в течение дня и недели.

Для организации образовательного процесса в БОУ г. Омска «Лицей № 149» были созданы условия, соответствующие требованиям Роспотребнадзора и общей безопасности. Деятельность лицея регистрировалась в организационно-распорядительной документации: журналах вводного инструктажа, журналах инструктажа на рабочем месте, журналах пожарной безопасности, учета несчастных случаев, а также паспортах антитеррористической защищенности и дорожной безопасности.

В ходе самообследования установлены исправность системы и регулярность в обслуживании охранно-пожарной и тревожной сигнализации, своевременный контроль и проверка работы системы видеонаблюдения.

Учебные кабинеты

№ п/п	Наименования кабинета	Кол-во кабинетов	Обновление информационно-образовательной среды кабинетов
1.	Русский язык и литература	5	Каб 310 - новая мебель, новые видеоматериалы к урокам. Каб 302 - компьютер, Каб 311 - принтер
2.	Иностранный язык	5	Каб 312 - интерактивная доска, Каб 301 - компьютер. Каб 303 - компьютер
3.	Математика	5	Каб 309 - принтер. новые видеоматериалы к урокам Каб 306 - новая мебель, новые видеоматериалы
4.	Информатика	2	Каб 222 - новые видеоматериалы к урокам. Каб 213 - новые клавиатуры, мышки, колонки.
5.	История	3	Каб 304 - интерактивная доска, принтер. новая мебель, новые видеоматериалы к урокам, Каб 221 - проектор Каб 212 - новые видеоматериалы к урокам.

6.	География	1	Каб 219 - компьютер, новые видеоматериалы к урокам
7.	Биология	1	Каб 315 - компьютер, новые видеоматериалы к урокам
8.	Физика	2	Каб 319 - интерактивная доска, новая мебель, новые видеоматериалы к урокам
9.	Химия	1	Каб 314 - новая мебель, новые видеоматериалы
10.	ИЗО	1	Каб 313 - новые видеоматериалы к урокам
11.	Музыка	1	нет
12.	Мастерские для мальчиков	1	Каб 110 - 5 компьютеров
13.	Кабинет технологии для девочек	1	Каб 111 - новая мебель
14.	Спортивный зал	2	Спортивный инвентарь
15.	ОБЖ	1	нет
16.	Начальные классы	13	Новая мебель, новые видеоматериалы к урокам, компьютер, принтеры - 3.
17.	Зал ритмики, хореографический зал	1	Новые костюмы, смена зеркал
18.	Психология	1	Компьютер, принтер, новая мебель
	Всего по БОУ:	48	

Общее количества учебных кабинетов: 48
Количество учебных кабинетов в отличном состоянии: 30
Количество учебных кабинетов в удовлетворительном состоянии: 18

Количество учебных кабинетов в неудовлетворительном состоянии: 0

Оснащенность лабораторным оборудованием и наглядными (информационными) пособиями.

По каждому из разделов физики (электродинамика, термодинамика, механика, оптика, ядерная физика) имеются лабораторные комплекты (в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно программе по физике в 7-11 классах) в количестве из расчета $m/2+1$ (где m - проектная наполняемость классов).

По каждому из разделов химии (неорганическая химия, органическая химия) имеются лабораторные комплекты и препаратов (в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно программе по химии в 7-11 классах) в количестве из расчета $m/2+1$ (где m - проектная наполняемость классов).

По каждому из разделов биологии (природоведение (окружающий мир), ботаника, зоология, анатомия, общая биология) имеются лабораторные комплекты (в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно программе по биологии в 5-11 классах) в количестве из расчета $m/2+1$ (где m - проектная наполняемость классов).

Имеются все карты в соответствии с реализуемыми программами по географии или наличие лицензионного демонстрационного компьютерного программного обеспечения по каждому из разделов географии.

Имеются все карты в соответствии с реализуемыми программами по истории или лицензионные демонстрационные компьютерные программы по каждому из курсов истории.

Имеются комплекты учебно-лабораторного оборудования для проведения ГИА-9 по предметам: физика, химия.

Все учебные кабинеты лицея имеют паспорта с планом развития.

Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий.

Расписание учебных занятий соответствует учебному плану лицея, составленному на основе гигиенических требований к условиям обучения в образовательных учреждениях («Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях» от 29.12.10 №189 СанПин 2.4.2.2821-10). Превышение норм учебной нагрузки в расписании по отношению к учебному плану отсутствует. Во всех классах соблюдено распределение часов по учебному плану на каждый предмет образовательной области, соблюдено распределение часов на каждую образовательную область.

Нормативно-правовыми документами, регламентирующими организацию образовательного процесса в БОУ г. Омска «Лицей №149», являются:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (в редакции приказов Министерства образования и науки Российской Федерации № 373 от 06.10.2009 со всеми последующими изменениями);
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (в редакции приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2010 № 1241 со всем последующими изменениями);
3. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413) ;
4. Основная образовательная программа НОО, ООО, СОО БОУ г. Омска «Лицей «149»;
5. Учебные планы НОО, ООО, СОО БОУ г. Омска «Лицей № 149»;

Психологическое сопровождение учебного процесса

Профилактическое направление:

В 2020 г. всего проведено 18 мероприятий, в которых участвовало 278 человек. В процессе профилактической работы был задействовано 43 % обучающихся. При выборе направлений профилактической работы основной акцент делался на создание условий успешной адаптации к школьной жизни либо меняющихся условий обучения, а также профилактики отклоняющегося поведения. Большой акцент был сделан и на создание условий, снижающих вероятность конфликтных ситуаций.

Данные направления профилактики выбраны были в связи с:

1. основными причинами школьной неуспешности (низкий уровень готовности к школьному обучению, изменение стиля преподавания при переходе из начальной школы в основную)

2. наиболее острыми социальными проблемами;

3. учетом возрастных особенностей и возникающими на основе этого рисками,

По результатам работы проявилась актуальность увеличения количества профилактических мероприятий среди обучающихся и, что особенно важно, родителей, по таким темам, как профилактика насилия в подростковой среде, профилактика неуспешности, профилактика детско-родительских конфликтов.

Просветительское направление:

За указанный период было проведено 10 мероприятий, в том числе дистанционных, направленных на повышение психологической грамотности, в которых участвовало 534 родителя. Так как большинство вопросов от родителей, поднимаемых на консультативных приемах, касаются информирования о возрастных особенностях детей и формах продуктивного детско-родительского взаимодействия, основным направлением просветительской работы были выбраны вопросы возрастной психологии. Также большой уклон был сделан на информирование родительского сообщества об онлайн-рисках, с целью формирования безопасной информационной среды. В перспективе необходимо повышать родительскую компетентность в направлении информационной безопасности. Это не только позволит снизить количество консультативных обращений, но и создаст условия для гармоничного развития личности ребенка. Улучшить качество данного направления поможет и повышение компетентности педагогов.

Диагностическое направление:

В результате проведение диагностических мероприятий выявились следующие аспекты:

1. Большое количество трудностей в обучении связано с логопедическими особенностями.

Решение:

- а) направление на консультацию к логопеду;
 - б) включение в коррекционно-развивающую программу элементов логопедии, совместные занятия логопеда и психолога;
 - в) методическая поддержка учителей начальной школы при работе с данной категорией детей.
2. Низкий уровень познавательной мотивации, особенно при переходе в среднее звено.

Решение:

просветительская и профилактическая работа с педагогами и родителями, направленная на выстраивание осознанного отношения детей к обучению.

3. Сложности в определении профессиональных предпочтений.

Решение:

- а) развитие индивидуального консультирования по вопросам профориентации и определения личных компетенций;
- 2) реализация проекта «Мотивация профессионального выбора»;
- 3) разработка тренинга «Осознанный профессиональный выбор».

4. Низкий уровень коммуникативных навыков.

Решение:

- а) проведение мероприятий, направленных на развитие навыков общения;
- б) развитие волонтерского движения и вовлечение учащихся;

Коррекционно-развивающее направление:

В течение учебного года было проведено 20 коррекционно-развивающих мероприятия. Целью коррекционно-развивающего направления является формирование навыков произвольного поведения, развитие познавательных процессов, создание положительной школьной мотивации. По результатам проведения занятий выявлена необходимость увеличения количества часов для системной работы по коррекции, более эффективное выстраивание регулярности занятий.

Консультативное направление:

Наиболее распространенными проблемами являются:

1. Снижение школьной мотивации в период обучения в 6-8 классах;
2. Низкая успеваемость
3. Межличностные конфликты в классе

Задачи на 2021 год:

1. Проведение тренинга для 8-9-х классов на целеполагание и повышение

осознанности при выборе профессии.

2. Профилактика эмоционального выгорания педагогов.
3. Увеличение количества коррекционно-развивающих занятий в начальной школе.
4. Расширение работы с детьми особой заботы и поддержка одаренных детей.
5. Проведение месячника «Безопасная онлайн-среда».

6. Оценка качества кадрового обеспечения

Кадровое обеспечение образовательного процесса занимает в системе работы образовательной организации особое место. Администрация лицея осуществляет подбор, прием на работу и расстановку кадров, создает условия труда, обеспечивает личностный и профессиональный рост педагогов, организует периодические аттестации и повышение квалификации, решает проблемы закрепления кадров в коллективе, обеспечивает стимулирование, социальную защиту, помогает максимально реализовать и развить личный профессиональный потенциал и использовать его на развитие образовательного учреждения и коллектива учащихся.

Для оценки профессионального уровня педагогических и руководящих кадров проведен анализ по возрастному составу, педагогическому стажу, образованию и квалификации кадрового состава образовательной организации. На период самообследования в лицее работают 92 педагогов, из них внутренних совместителей - 7 человек, внешних совместителей - 6 человек.

Педагогический коллектив лицея возглавляет опытная и квалифицированная администрация. Средний возраст управленческого аппарата - 56 лет, опыт административной работы от 8 до 30 лет, педагогический стаж от 15 до 35 лет.

По стажу педагогические работники распределяются следующим образом:

стаж педагогической работы, лет	численность педагогических работников
до 3	6
от 3 до 5	5
от 5 до 10	8
от 10 до 15	7
от 15 до 20	12
от 20 и более	55

Таким образом, основная часть кадрового состава имеет большой стаж и опыт педагогической работы, имеет возможность оказывать квалифицированную методическую помощь молодым коллегам.

Методическая работа с учителями в лицее осуществлялась под руководством Методического совета лицея в рамках деятельности и методических объединений:

1. методическое объединение учителей русского языка и литературы;
2. методическое объединение учителей иностранного языка;

3. методическое объединение учителей истории и обществознания;
4. методическое объединение учителей естественных наук, объединяющее преподавателей географии, биологии, химии;
5. методическое объединение учителей математики и информатики;
6. методическое объединение учителей технологии, физической культуры, ОБЖ;
7. методическое объединение учителей начальных классов.

Деятельность предметных методических объединений педагогов лицея в 2019 году была направлена на:

- реализацию ООП НОО, ООО, СОО;
- реализацию программы развития;
- отработку программ предметных и метапредметных мониторингов;
- совершенствование профессионального мастерства учителя через систему курсовой подготовки, на работу творческих групп, стажировочной площадки и Консультационного центра РИП ИнКО, участие, организацию и проведение семинаров, творческих отчетов, вебинаров, квестов, мастер-классов;
- на внедрение модели ВСОКО;
- на исследовательскую деятельность обучающихся в рамках программы «Дар, имеющийся у всех»;
- совершенствование форм презентации своего педагогического опыта (создание накопительных портфолио, в том числе в электронном виде), участие в различных видах презентационной работы.

В работе с молодыми специалистами, пришедшими на работу в лицей, организована работа педагогов-наставников. Педагоги-наставники в течение всего учебного года систематически консультировали молодых специалистов и помогли им успешно адаптироваться к особенностям учебно-воспитательного процесса в лицее.

Повышение профессионального мастерства проходило через систему курсовой подготовки, аттестацию, самообразование, посещение обучающих семинаров, работу в творческих группах. Приоритетным направлением профессионального роста педагогов лицея в 2019 году оставалась работа в рамках стажировочной площадки и Консультационного центра РИП ИнКО.

Прохождение курсовой подготовки является для педагогов и руководителей образовательных учреждений важной формой самообразования и формирования профессиональной компетентности.

Цель данной работы - регулирование процесса повышения квалификации в связи с производственной необходимостью (организация замещения уроков) и осуществление методического сопровождения профессионального роста каждого педагога в преддверии квалификационной аттестации педагогических работников.

Курсы повышения квалификации педагогические работники проходят согласно плану прохождения курсов ПК - один раз в три года. В 2020 году КПК прошли 25 педагогов.

Награждение педагогов лицея:

награда, грамота	численность педагогических работников
Значок «Отличник народного	1
Знак «Почетный работник общего образования РФ»	12
Почетная грамота Министерства образования Российской Федерации	21
Почетная грамота Министерства образования Омской области	15
Почетная грамота департамента образования Администрации города	63

7. Оценка библиотечно - информационного обеспечения

Информационно - библиотечный центр лицея отвечает современным требованиям и активно используется. Он компактно вмещает в себя все необходимые рабочие зоны:

- абонемент, совмещенный с читальным залом на 24 посадочных мест;
- зона просмотра презентаций, фильмов и других материалов через экран большого телевизора;
- зона открытого доступа с наличием разновозрастной мебели, отличающейся по своим размерам;
- компьютерная зона, представленная пятью индивидуальными рабочими местами, оснащенными компьютерами и их комплектующими с выходом в локальную сеть и интернет;
- копировально - множительная зона, оборудованная МФУ (принтер, сканер, копир);
- зона медиатеки с носителями информации на CD - и DVD дисках;
- хранилище учебного фонда и хранилище фонда дополнительной литературы.

Обучающиеся активно работают в компьютерной зоне по созданию проектных материалов, которые затем успешно защищают.

Учителя заполняют Дневник.ш, выходят в интернет в режиме онлайн для участия в вебинарах, дистанционных олимпиадах, проводят с учащимися групповые занятия и др.

Медиатека информационно-библиотечного центра лицея обеспечена разнообразными электронными изданиями:

Наименование	Классы	Кол-во	Всего
Учебные электронные издания	1-4 кл.	8	125
	5-9 кл.	94	
	10-11 кл.	23	
Научные и научно-популярные электронные издания	1-4 кл.	14	67
	5-9 кл.	47	
	10-11 кл.	6	
Художественные электронные издания	1-4 кл.	0	14
	5-9 кл.	5	
	10-11 кл.	9	
Справочные электронные издания	1-4 кл.	2	19
	5-9 кл.	7	
	10-11 кл.	10	
Иные электронные издания			17
<u>ВСЕГО:</u>			242
	Из них:	CD	178
		DVD	64

Все электронные издания отражены в электронном каталоге в базе данных ННИ (нетрадиционные носители информации), организованной в программе MarcSQL.

Учебный фонд библиотеки систематически пополняется и обновляется. Он комплектуется за счет бюджетных средств. В развитии книжного фонда такой тенденции нет в связи с отсутствием централизованного бюджетного финансирования.

Библиотекой проводятся различные по форме и содержанию мероприятия:

- экскурсия по библиотеке для обучающихся 1-х классов «Книжное царство - мудрое государство»;
- «Доброе слово путь к сердцу открывает» (Осеева В. Волшебное слово);
- новогодняя викторина «Символ года».

Год	Количество человек, посетивших библиотечные мероприятия
2017	398
2018	378
2019	477
2020	582

Востребованность медицентра лица из года в год держится на высоком уровне. Наблюдается постоянный интерес обучающихся лица к использованию компьютерной зоны библиотеки для индивидуальной и групповой деятельности. Также проводятся:

- Классные часы;
- Уроки с использованием технических возможностей медицентра;
- Олимпиады, конкурсы, интеллектуальные игры;
- Работа над проектами;
- Библиотечные мероприятия и т.д.

Год	Количество человек, посетивших медицентр
2020	1315
2019	4134
2018	2849
2017	3958

Дистанционное обучение весной 2020 года (covid – 19) и, последующее, соблюдение социальной дистанции привели к снижению числа посещений медицентра.

Информация о работе библиотеки размещается на страничке «Наша библиотека» на официальном информационном сайте БОУ г. Омска «Лицей № 149» в сети Интернет.

8. Оценка материально-технической базы

Материально-техническая оснащенность образовательного процесса лица позволяет педагогам проводить образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий.

Лицей полностью обеспечен необходимым квалифицированным составом специалистов (учителя, медицинские работники, педагог-психолог, социальный педагог, старшая вожатая, педагоги дополнительного образования). Все работники лица регулярно проходят медицинское обследование, ежегодно проводится обязательная и сезонная вакцинация сотрудников

В лицее организована работа по медицинскому обслуживанию, имеется медицинский блок, включающий кабинет врача, процедурный кабинет, стоматологический кабинет, оснащенные необходимым медицинским оборудованием. Имеется лицензия на право оказания медицинской помощи детям. Ежегодно проводятся профилактические осмотры детей, их вакцинация в соответствии с национальным календарем профилактических прививок.

Для организации горячего питания обучающихся и сотрудников имеется столовая с обеденным залом на 200 посадочных мест и оснащенный оборудованием пищеблок. Разработано и утверждено приказом директора лица 12-ти дневное цик-

личное меню. Укомплектован штат работников столовой (заведующий производством, повар, кухонные рабочие). Столовая работает на сырье (организатор питания «ЧП Степаненко»). Проводится витаминизация питания. Контроль за качеством питания, его разнообразием, витаминизацией, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, за санитарным состоянием пищеблока, правильностью хранения продуктов, соблюдением сроков реализации продуктов осуществляет администрация лицея совместно с комиссией по контролю за качеством питания. Горячее питание в лицее получают более 50% обучающихся.

В лицее установлены КТС и АПС. В целях обучения и просвещения обучающихся по вопросам ГО и ЧС, по антитеррористической защите[нности, профилактики безопасности детского дорожного травматизма, пожарной безопасности проводятся теоретические и практические занятия (учебные эвакуации), созданы и действуют информационные стенды с возможностью размещения сменной информации.

На первом этаже лицея (в фойе, у раздевалок), а также на территории лицея (входной комплекс, в направлении спортплощадки и других уличных секторов) установлено видеонаблюдение. На входе в лицей установлены турникеты и две металлодетекторные рамки. По всему периметру территории лицея имеется ограждение и освещение.

В лицее имеется актовый зал, рассчитанный на 250 посадочных мест. Зал используется для проведения конференций, собраний, для организации концертов, различных торжественных мероприятий, а также для реализации программ внеурочной деятельности в рамках ФГОС. Для проведения всех видов деятельности в зале есть необходимая аппаратура: усилители, микрофоны, микшерский пульт, колонки, компьютер, стационарный и переносной экраны, проекционные аппараты.

Для занятий танцевальных студий лицея оборудован зал хореографии, оснащенный тренировочным станком, зеркалами. Для хранения костюмов имеется оборудованная костюмерная.

Физкультурно - оздоровительная и спортивная работа ведется в большом и малом спортивных залах и на территории современной спортивной площадки, оснащенной универсальным игровым полем, площадкой для волейбола и баскетбола, беговыми дорожками, прыжковой ямой, площадкой, оборудованной спортивными гимнастическими тренажерами. В зимний период на стадионе прокладываются лыжные трассы.

Сведения о материально - техническом обеспечении и оснащённости образовательного процесса

Наименование	количество
Количество классных комнат	52
Количество мастерских	2
В них мест	48
Физкультурный зал	2
Актальный зал	1
Размер земельного участка в гектарах	2,50
Столовая	1
Количество посадочных мест	200
Численность обучающихся, пользующихся горячим питанием	480
Количество кабинетов, оснащенных стационарными интерактивными ми	20
Количество кабинетов, оснащенных стационарными мультимедийными проекторами	37
Общее количество компьютеров, ноутбуков, планшетов, рабочих терминалов	115
Исправные ПК, используемые в учебных целях	98
Из них используются в библиотеке	5
Используются в административных целях	14
Принтеры	11
Сканеры	2
Сканеры	2
Многофункциональные устройства (МФУ, выполняющие операции печати, сканирования, копирования)	20
Количество мобильных классов	1
Количество компьютеров в локальной сети	48

Количество компьютеров, имеющих выход в Интернет	32
Количество компьютеров, подключенных к центральной системе контентной фильтрации	32

9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

ВСОКО БОУ города Омска «Лицей № 149» представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм, правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных достижений учащихся, качества образовательных программ и регулируется Положением ВСОКО бюджетного общеобразовательного

учреждения города Омска «Лицей № 149».

Целями ВСОКО БОУ г. Омска «Лицей № 149» являются:

- получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии решений, связанных с образованием;
- принятие обоснованных управленческих решений администрацией учреждения.

Объектами ВСОКО являются:

- деятельность учреждения;
- учебные и внеучебные достижения учащихся;
- продуктивность, профессионализм и квалификация педагогических работников.

Три уровня организации процедуры ВСОКО

Образовательные условия	это уровень лицея, качество условий для обеспечения образовательного процесса, сохранения и укрепления здоровья детей
Образовательный процесс	это уровень педагогического работника, его профессиональная компетентность, результативность деятельности, портфолио
Образовательный результат	это уровень обучающегося, его учебные достижения, динамика показателей его здоровья, портфолио

Оценка качества образования осуществляется в процессах государственной аккредитации образовательной деятельности, итоговой аттестации выпускников,

промежуточной аттестации учащихся переводных классов, аттестации педагогических работников, общественной экспертизы, федерального государственного контроля качества образования, независимой оценки качества образования. Данные процедуры являются инвариантными для образовательного процесса учреждения и определяются в соответствии с законодательством РФ.

К вариативным процедурам оценки качества относятся тестирование уровня учебных достижений учащихся на разных уровнях общего образования, профессиональные конкурсы, социологические и психологические исследования.

Итоговая аттестация выпускников устанавливает уровень подготовки каждого выпускника в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Тестирование уровня образовательных достижений учащихся учреждения расширяет возможности осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся на основе единых контрольно-измерительных материалов, позволяющих получить объективную информацию о качестве образовательной деятельности.

Основным критерием оценивания образовательных достижений учащихся

является освоение программ соответствующего уровня образования и успешное прохождение испытаний в рамках итогового внешнего и внутреннего контроля. Критерии успешности обучающихся закреплены в Основной образовательной программе БОУ г. Омска «Лицей № 149» как предполагаемый результат ее реализации.

В зависимости от целей проведения оценочных процедур выделяются следующие уровни оценки качества образования:

1) оценка образовательных достижений обучающегося в освоении планируемых результатов образования (осуществляется в ходе промежуточной и итоговой аттестации выпускника, по результатам которой принимается решение о его готовности к продолжению образования в следующем классе и/или на следующем уровне получения образования);

2) оценка образовательных достижений обучающихся в освоении планируемых результатов образования (осуществляется в ходе итоговой аттестации выпускников всех классов, по результатам которой принимается решение о качестве и эффективности работы образовательной организации).

Внутришкольный мониторинг включает:

1. входную диагностику (входной контроль);
2. оценку образовательных достижений на рубежных этапах обучения с определением индивидуального продвижения ученика (контрольная неделя № 1 и контрольная неделя № 2);
3. результаты зимней и весенней сессии;
4. итоговую аттестацию.

Результаты внутреннего мониторинга рассматриваются в качестве важного предварительного результата оценки качества образовательной деятельности и становятся основой для проведения внутреннего аудита предоставляемых образовательных услуг и публичной отчетности образовательной организации.

В 2020 году на внутришкольном контроле находились:

- мониторинг преподавания профильных дисциплин;
- мониторинг уровня преподавания отдельных предметов (биология, география);
- работа с одаренными учащимися (участие в Всероссийской олимпиаде школьников);
- мониторинг ведения элективных занятий;
- работа со слабоуспевающими детьми;
- занятий по внеурочной деятельности;
- мониторинг здоровья детей;
- адаптация к условиям школьной жизни первоклассников;
- преемственность при переходе из начальной школы в основную;
- итоги метапредметных результатов (комплексные работы, проекты).

Проектная деятельность

В соответствии с требованиями ФГОС, на основании Положения о проектной деятельности в БОУ г. Омска «Лицей № 149». В январе - феврале 2020 года была проведена защита итоговых проектов обучающихся 9/х классов. Работа над проектами велась на протяжении двух лет, в 8 и 9-ом классах. Решением аттестационной комиссии к защите были допущены 154 учеников.

Защита проводилась в три этапа, прошла успешно, 154 участников получили положительную оценку своей работы. В апреле - мае 2020 г. проходила защита индивидуальных итоговых проектов обучающимися 10/х классов.

Информация об уровне здоровья обучающихся

Группы здоровья	Количество обучающихся
Основная	1329
Подготовительная	145
Специальная	11
Освобожденные	3
Инвалиды	5
Всего	1493

Данные таблицы показывают, что 80% обучающихся имеют хорошие показатели здоровья. Тем не менее, 10 обучающихся имеют серьезные проблемы со здоровьем. В результате анализа структуры заболеваемости учащихся школы выделены ведущие формы имеющейся патологии. К ним относятся: нарушения в опорно-двигательной системе, понижение зрения, болезни органов пищеварения, сердечно-сосудистой системы, эндокринной системы. В БОУ г. Омска «Лицей № 149» большое внимание уделяется вопросам сохранения и укрепления здоровья учащихся, формированию здорового образа жизни.

Система мер, направленных на укрепление здоровья:

1. учащиеся 1-3-х классов занимаются по пятидневной системе,
2. учащиеся 4-11-х классов занимаются по шестидневной системе, общая нагрузка не превышает допустимую;
3. обязательным является проведение на уроках физкультминуток;
4. организованы «подвижные перемены»;
5. ведутся занятия спортом во внеурочное время;
6. учебные кабинеты регулярно проветриваются, 2 раза в день проводится влажная уборка помещений;
7. проводятся Дни здоровья;
8. медицинскими работниками организованы противоэпидемиологические и лечебно-оздоровительные мероприятия, проводятся беседы об охране здоровья и др.;
9. обучающиеся лицея обеспечены горячим питанием;

10. внедрена программа профилактики вредных привычек;
11. ведется постоянный медицинский контроль и диспансеризация школьников;
12. в педагогическом коллективе лицея активно формируется понимание приоритетности проблем состояния и укрепления здоровья детей и подростков.

Вывод: При самообследовании выявлено, что внутренняя система оценки качества образования способствует повышению эффективности образовательного процесса лицея, совершенствованию качества подготовки обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Анализ результатов мониторингов позволяет скорректировать дальнейшую работу с педагогами и обучающимися по повышению качества образования.

10. Самообследование дошкольных групп «Лицей для малышей»

Дошкольные группы лицея начали свою деятельность 1 февраля 2016 г.

Директор лицея: Вожаева Ирина Евгеньевна.

Адрес: г. Омск - 644119, бульвар Заречный 3 А, телефон 73-13-93, 95-65-80

Электронная почта: school149@list.ru

Сайт учреждения: http://school-149.sibadi.org/pages/det_sad.php

Дошкольные группы рассчитаны на 5 групп. Работают в режиме полного рабочего дня и пятидневной недели. Проектная мощность (по техпаспорту) – 100 человек. Фактическая мощность в 2019-2020 учебном году составила 162 человека.

2 младшая группа – 33 человека

Средняя группа – 37 человека

Старшая группа – 32 человек

Подготовительная к школе группа – 60 человек

Дошкольные группы лицея расположены в отдельно стоящем здании, соединенным теплым переходом в здание лицея.

На территории учреждения оборудовано 5 прогулочных участков, которые оснащены теньевыми навесами-верандами, игровым оборудованием, песочницами. Для организации более качественного процесса развития физической культуры и оздоровления ребенка-дошкольника на территории есть спортивная площадка. Большое внимание уделяется вопросам безопасности детей. В здании установлены домофон, камеры видеонаблюдения, кнопка тревожной сигнализации, АПС.

В ДОУ работают 11 педагогов: из них 9 воспитателей занимающих основное место работы, старший воспитатель, музыкальный руководитель.

60 % педагогов в возрасте от 30 до 40 лет, 40 % педагогов в возрасте более 40 лет.

20 % педагогов стаж педагогической работы от 10 до 20 лет, 30 % - педагогический стаж от 5 до 10 лет, 50 % педагогов имеют педагогический стаж до 5 лет.

Всего 11 педагогов

Высшее профессиональное 73 %	Среднее специальное 18 %	Прошли КПК в соответствии с требованиями ФГОС ДО 100 %	Имеют 1 квалификационную категорию 22%	Прошли процедуру аттестации на соответствие занимаемой должности 64 %
---------------------------------	-----------------------------	---	--	--

Аттестация:

Воспитатель Вебер В.В. в октябре 2019 г. прошла процедуру аттестации на соответствие занимаемой должности «воспитатель».

Профессиональная переподготовка и КПК:

Воспитатель Семенова Н.В. закончила обучение по программе профессиональной переподготовки по направлению «Дошкольная педагогика и психология» на базе ФГБОУ ВО «ОмГПУ». Включена в график прохождения курсов повышения квалификации на 2020-2021 учебный год – уволилась.

Дошкольные группы лица № 149 реализуют основную образовательную программу дошкольного образования, работает на основании лицензии на образовательную деятельность.

Основная образовательная программа дошкольного образования (далее – ООП ДО) разработана с опорой на примерную образовательную программу дошкольного образования «Детство» /Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева/. Наряду с этим, в дошкольном учреждении, используются инновационные технологии и методы обучения, парциальные образовательные программы:

ТРИЗ - технология

Метод проектов, встречи с интересными людьми, мастерские по изготовлению продуктов детского творчества

Технология портфолио педагога

Е.В. Фешиной «Лего – конструирование в детском саду»

Программы физического воспитания «Физическая культура в детском саду» Л. М. Пензулаевой

О.С. Ушаковой «Развитие речи детей дошкольного возраста»

Лыкова И.А. Программы художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» и «Умные пальчики»

Парциальная образовательная программа математического развития дошкольников «Игралочка» / Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова.

Все методические разработки, используемые педагогами в работе, составлены в соответствии с возрастными особенностями детей, требованиями ФГОС ДО, СанПин(а), ООП ДО, Программой развития лица.

Методическое обеспечение учебно-воспитательной работы

Дошкольные группы лица № 149 реализуют основную образовательную программу дошкольного образования. Основная образовательная программа дошкольного образования (далее – ООП ДО) разработана с опорой на примерную образовательную программу дошкольного образования «Детство» /Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева в связи с тем, что в дошкольных группах подобран и разработан УМК материалов, пособий по данной авторской программе

В программе отражено содержание работы, направленной на выявление и развитие у воспитанников выдающихся способностей.

Ведущие цели программы: развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей; педагогическая поддержка позитивной социализации и индивидуализации; создание условий для развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации и индивидуализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности для создания детско-взрослого сообщества «ребёнок-родитель-педагог»; создание целостной образовательной среды «детский сад- школа» для более успешного процесса адаптации первоклассника в социуме.

Объем обязательной части Программы не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%. Из них 20% реализуется с помощью парциальной программы художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» Лыкова И.А. и «Умные пальчики», «Лего – конструирование в детском саду» Е.В. Фешина, 10% через освоение дошкольниками Программы физического воспитания «Физическая культура в детском саду» Л. М. Пензулаевой, 10 % через Программу развития речи детей дошкольного возраста в детском саду Ушакова О.С. и парциальную образовательную программу математического развития дошкольников «Игралочка» / Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, ориентирована на потребности и интересы воспитанников и их родителей. Она разработана с учетом национально-регионального компонента, с учётом Программы развития лица по созданию единого образовательного пространства.

Вариативная часть программы дополняет часть, формируемую участниками образовательных отношений ООП ДО за счет введения дополнительных

кружковых занятий по направлениям:

1. Речевое развитие:
 - Школа язычка (игры с логопедом)
2. Познавательно- исследовательская деятельность
 - Ментальная арифметика
3. Художественно-эстетическое направление:
 - Хореография
 - Изобразительная деятельность и конструирование

Часть, формируемая участниками образовательных отношений реализуется во вторую половину дня. Дополнительные образовательные услуги не проводятся взамен непрерывной образовательной деятельности.

Для детей средней группы возможно проводить кружковую работу 1 раз в неделю, старшей и подготовительной группы не более 2-х раз в неделю. Длительность данной деятельности определяется в соответствии с возрастом дошкольника и действующим СанПиН.

Педагоги, работающие с детьми старшего дошкольного возраста, используют в работе с детьми индивидуальные рабочие тетради из серии «Добро пожаловать в экологию», «Игралочка – ступеньки к школе».

Организационно - педагогическая деятельность

В течение 2019-2020 учебного года педагогическим коллективом была проведена большая методическая работа.

Построение образовательного процесса в дошкольных группах лицея с учетом стратегических задач Национального проекта «Образование» - дошкольное образование: новые возможности для развития детей и просвещения родителей, развитие художественно-творческих способностей дошкольников, применение инновационных игровых технологий и создание благоприятных условий по формированию целевых показателей ребенка 6-7 лет стали основными направлениями работы коллектива дошкольных групп.

Возможности использования ресурсов и возможностей другого учебного учреждений в составе единого образовательного комплекса помогло в определении цели, а именно, развитие у детей чувства сопричастности с миром взрослых через знакомство с многообразием профессий. Включение дошкольников в процесс по созданию единого образовательного пространства «Детский сад - Лицей - ВУЗ». Внесенные изменения в Программу развития лицея (блок «Дошкольное образование») был ориентирован на профильное направление лицея.

Творческой группой бюджетного общеобразовательного учреждения города Омска «Лицей № 149» реализуется проект знакомства с различными видами труда и творчества «Ввод в профессию». Проект рассчитан на 2 года.

Возраст воспитанников 5-7 лет. Образовательная деятельность, которая планируется в рамках проекта, осуществляется в режиме дня.

Весь проект разделен на два блока:

1 блок - «Путешествие в страну профессий». Участники: дети 5-6 лет, педагоги, родители, социальные партнеры.

2 блок - «Предприятия города или Возвращение в профессию-2». Участники: дети 6-7 лет, педагоги, родители, социальные партнеры.

Проект разработан с учетом календарно - тематического планирования в дошкольных группах лица. Реализация проекта осуществляется через непосредственно - образовательную деятельность (далее НОД), самостоятельную деятельность детей и совместную деятельность с родителями, что соответствует культурным практикам, представленным в Основной образовательной программе дошкольного образования учреждения (далее ООП ДО).

В рамках реализации проекта на протяжении учебного года проходили встречи с интересными людьми. Студенты СибАДИ 1 курса факультета «Нефтегазовая и строительная техника» в рамках работы проекта «Детский университет. Формула СибАДИ» на протяжении учебного года проводили познавательные встречи со старшими дошкольниками по направлению «Профессия Инженер».

Итогом работы над проектом стали тематические онлайн - мероприятия на тему «Профессия моих родителей» - группа 5-6 лет, «За нами будущее – Профессия будущего» - дети 6-7 лет.

Приоритетные направления развития детей на 2019-2020 учебный год:

1. Построение образовательного процесса в дошкольных группах лица с учетом стратегических задач Национального проекта «Образование» - дошкольное образование: новые возможности для развития детей и просвещения родителей.
2. Развитие художественно-творческих способностей дошкольников.
3. Применение инновационных игровых технологий в ДОУ.
4. Создание благоприятных условий по формированию целевых показателей ребенка 6-7 лет.
5. Подведение итогов учебного года, анализ и создание модели работы на следующий учебный год.

Задачи педагогического коллектива при реализации проекта «Ввод в профессию» в 2019/2020 учебном году:

1. Обеспечить психологическое благополучие и здоровье детей;
2. Развивать коммуникативные навыки; развивать связную речь; активизировать и актуализировать словарь;

3. Сформировать познавательный интерес к профессиям, востребованным в нашем городе; создавать игровую мотивацию, опираясь на интересы детей и их эмоциональный отклик; развивать игровую деятельность детей;

4. Формировать навыки сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности).

С целью решения поставленных задач было намечено и проведено 5 педагогических советов:

1. Установочный педагогический совет № 1

Дошкольное образование: новые возможности для развития детей и просвещения родителей

2. Педагогический совет № 2

Развитие художественно-творческих способностей дошкольников

3. Педагогический совет № 3

Применение инновационных игровых технологий в ДОУ

4. Педагогический совет № 4

Ребенок на пороге школы

5. Итоговый педагогический совет № 5

Итоги учебного года «Ярмарка тщеславия». Подготовка к летнему сезону.

По окончании педагогического совета педагогическим коллективом были приняты решения по выполнению намеченных задач.

В связи с эпидемиологической обстановкой в мире в период с апреля 2020 г по май 2020 года все мероприятия были проведены в дистанционном режиме. Для организации образовательного процесса были использованы платформы ZOOM, мессенджеры, социальные сети.

В 2019 - 2020 учебном году были проведены:

Семинары- практикумы:

- «Развитие творческих способностей детей через продуктивную деятельность»

Современные изобразительные материалы как средство творческого потенциала дошкольника /воспитатель Локтева Е.С./

Песочная графика. Техника рисования песком /воспитатель Семенова Н.В./

3D рисунок - гаджет или инструмент для развития творческих способностей дошкольника творчества? /педагог по изобразительной деятельности Куманцова Е.М./

- «Принципы организации творческой игры»

а. Виды игр, классификация игр /старший воспитатель Редько О.А./

- режиссерские,

- сюжетно-ролевые,

- театрализованные,

- игры со строительным материалом (конструкторские)

в. Театрализованные игры /воспитатель Титкова А.В./

Организация сюжетно-ролевой игры, ее компоненты, содержание в зависимости от возраста /старший воспитатель Редько О.А./

с. Игрушки и атрибуты для организации игровой деятельности (готовые, полуготовые, материал для создания, театр игрушки и костюмы / воспитатель Вебер В.В./

Дистанционный режим:

- Онлайн – форма «Скоро в школу мы пойдём, будет школа нам как дом» /старший воспитатель Редько О.А./

Консультации для воспитателей младших групп

- «Адаптация ребенка к условиям ДОУ»

Консультация для педагогов:

- «Аттестация на соответствие занимаемой должности» /воспитатель Вебер В.В., Семенова Н.В., Лузина З.В./
- «О работе дошкольных групп в летний период»

Обзор методической литературы по темам педагогических советов

Стендовый доклад для родителей:

- «3D рисунок - гаджет или инструмент для развития творческих способностей дошкольника?» / воспитатель Логинова Т.В./
- «1,2,3,4,5 я иду играть!» /воспитатель Беляева Е.А./
- «Игры для подготовки детей к школе» /воспитатель Сафарова И.В./

Конкурсы:

- Городская инженерно – техническая олимпиада для дошкольников «Инженерик» на базе БОУ г. Омска «Лицей № 25»

- Окружной конкурс чтецов «Осень золотая», «Зимушка хрустальная», «Веснушка»

- Всероссийский конкурс интеллектуального развития «Солнечный круг», «Веселый светофор»

- Городской конкурс на лучшее оформление образовательных учреждений «Волшебное превращение»

- Городской конкурс по легоконструированию для старших дошкольников «Волшебный мир ЛЕГО»

- Городской конкурс «Светофорик – 2020» в форме онлайн – тестирования

Дистанционный режим:

- Всероссийский конкурс чтецов, посвященный 75-летию Победы в Великой

Отечественной войне «Помнит сердце, не забудет никогда» в режиме онлайн
- Конкурс сочинений бабушек и дедушек воспитанников детского сада
«Полет в космос собак Белки и Стрелки», «Первый выход человека в космос»

Выставки

1. Фотовыставка «Какого цвета лето?»
2. Выставка поделок из природного материала и овощей «Природа и фантазия»:
- «Машины – помощники в нашей жизни»,
- «Дом, который построил Я»).
3. Выставка детского творчества «Осень в золотой косынке приглашает нас гулять»
4. Выставка коллективных творческих работ «Ах вернисаж, ах вернисаж...», посвященная Дню матери в России
5. Выставка совместного творчества «Мастерская Деда Мороза»
6. Выставка военной техники, посвященная к 23 февраля (от каждой группы коллективная поделка из Лего – конструктора)
7. Фотоколлаж «Был когда то папа, маленьким как Я...»
8. Фотоколлаж «Когда мама и бабушка были маленькими...»
9. Выставка поделок «Мамины руки не для скуки»
Дистанционный режим:
10. Выставка детского творчества «Мой летательный аппарат» (от каждой группы поделка из Лего – конструктора)
11. Виртуальная выставка на сайте лица «И помнит мир спасенный...»

Акции:

- ежегодная акция «Посылка солдату», к празднованию Дня Защитника Отечества
- ежегодная акция «Наши меньшие друзья» - помощь приюту для животных «Друг»

Дистанционный режим:

- Всероссийская акция «Свеча памяти»
- Групповая акция «Гордимся! Помним! Чтим!»,
- Всероссийская акция «Библионочь – 2020»
- Всероссийская акция «#СадПамяти – 2020!»
- Всероссийская акция «Бессмертный полк» в дистанционном формате от Юнармии – омск;

Литературные мероприятия для детей в честь писателей и поэтов юбиляров:

- Литературные посиделки по произведениям Т. М. Белозерова, посвященные 90-летию со дня рождения писателя
- Всероссийская неделя детской книги
- Юбилейные даты писателей, Носов, Андерсен, Ершов, Кассиль, Твардовский
- Ознакомительная экскурсия детей подготовительной группы в библиотеку БОУ г. Омска «Лицей № 149» к Международному дню школьных библиотек «Дом, где можно найти ответы на все вопросы»

Тематические мероприятия:

- Календарно – тематические утренники по сезонам,
Итоговые мероприятия в рамках реализации проекта «Ввод в профессию»:
- Образовательный квест « Письмо солдата»
- Музыкально – развлекательное развлечение «По морям по волнам...»
- Взаимодействие с социальными партнерами:*
- Либеров – центр с программой «Здравствуй, музей»
- Экскурсия по городу «Омск – промышленный центр»
- Экскурсия в театр куклы, актера, маски «Арлекин» - «Эти разные, разные куклы»
- Экскурсия в библиотеку лицея «Дом, где я найду ответы на все вопросы»
- Встречи с интересными людьми (студенты факультета «НСТ» проект «Малый университет. Формула СибАДИ») – «Профессия – Инженер»

Защита проектов:

- «Профессия моих родителей» - 1 год
- «За нами будущее – Профессия будущего» - 2 год.

Дистанционный режим:

- Флешмоб, посвященный Дню Защиты детей «Я рисую счастье, мелом на асфальте»

Анкетирование родителей по темам педагогических советов.

В течение учебного года было проведено и проанализировано 4 открытых мероприятия, проведено 5 педагогических советов, намеченных годовым планом. В результате систематической воспитательно-образовательной работы можно отметить повышение профессионального уровня педагогов. В период самоизоляции для анкетирования педагогами использовалась гугл – форма.

В рамках годового плана были проведены ежегодные выставки совместного творчества. На выставках отдельной номинацией представлены работы из лего-конструктора от каждой возрастной группы.

Традиционным стало использование Воскресного абонеента в течение

учебного года. Посещение спектаклей в ТЮЗ (е), экскурсии в Омский историко – краеведческий музей воспитанниками средней и старшей группы группы совместно с родителями стало частью календарно – тематических мероприятий в рамках реализации годового плана. В период самоизоляции продолжалось сотрудничество с творческими объединениями в форме дистанционного общения (ссылки на мероприятия).

Воспитанники старшего дошкольного возраста продолжали принимать участие в проекте «Ввод в профессию» - как средство формирования общей культуры личности, формирование представлений об окружающем мире через участие в познавательной деятельности.

На протяжении учебного года учитель – логопед проводила индивидуальные занятия с детьми старшего дошкольного возраста по постановке и автоматизации звукопроизношения. Фронтальные занятия по подготовке детей к обучению грамоте проводились с детьми подготовительных групп.

Повышение уровня развития дошкольников, их уровня социальной активности произошло за счет активного участия в окружных, городских, а также Всероссийских конкурсах. Воспитанники на протяжении года принимали активное участие во Всероссийском интеллектуальном конкурсе «Солнечный круг».

36 воспитанников приняли участие и награждены сертификатами участников Всероссийского конкурса по ОБЖ «Весёлый светофор». 7 воспитанников старшего возраста стали победителями.

Воспитанники подготовительных групп № 1, 5 в составе 2-х команд приняли участие в Городском конкурсе по легоконструированию для старших дошкольников «Волшебный мир Лего» - команды заняли 1, 2 место. Участники награждены дипломами победителей. Сертификатами участников награждены команды воспитанников групп № 1,5 - участники городского конкурса «Светофорик – 2020» в форме онлайн – тестирования согласно консолидированному плану работы городского Центра «Профилактика. Безопасность ЗОЖ».

Участие в городской инженерно – технической олимпиаде для младших школьников «Инженерик» на базе БОУ г. Омска «Лицей № 25» дарит возможность окунуться в мир конструирования на более высоком уровне. 3 победителя 1 (заочного) этапа олимпиады, который был проведен на базе дошкольных групп, отправились показывать свои способности во 2 (очном) этапе в школе. Участники были награждены Почетными грамотами. Участие в городском шашечном турнире стало еще одним ярким пятном в учебном году. Отборочный этап был проведен на базе дошкольных групп. 6 ребят вступили в борьбу по круговой системе. Победительница защищала интересы лицея среди дошкольников города и была отмечена сертификатом участника.

Впервые в 2020 году воспитанники подготовительной группы № 1 стали участниками городского интеллектуально – творческого марафона для дошкольников «Умка».

На базе дошкольных групп стартовала первая математическая олимпиада для дошкольников 6-7 лет «Подготовишки. Осень.Школьный этап». Осенний турнир был проведен в очной форме. Победители осеннего турнира были приглашены для участия во втором этапе «Подготовишки, Весна. Школьный этап», который был запланирован для проведения на базе ФГБОУ ВО «СибАДИ» в рамках III Форума будущих инженеров, целью которого является представление направлений работы лица. Из – за ситуации в стране мероприятие перенесено. Воспитанники подготовительных групп планировали принять участие в мастер – классе «Умные игры для дошколят» для педагогов города в рамках Форума будущих инженеров.

Воспитанники старшего дошкольного возраста устанавливают первые социальные контакты. Активно сотрудничают с библиотекой лица, делая первые шаги в мир книги, участвуя в открытых мероприятиях для слушателей КПК города и области.

Самообразование является неотъемлемой частью педагогической компетенции воспитателя дошкольных групп.

Ф.И.О. педагога	Форма и тема мероприятия	Документ, сроки
Логинова Т.В.	<ul style="list-style-type: none"> - Онлайн – конференций Большого фестиваля дошкольного образования «Воспитатели России» - Марафон дошкольного образования «Воспитатели России», в номинации «Открытое занятие» -БУК «Музей «Либеров – центр» (сотрудничество в области художественно – эстетического воспитания дошкольников) - Вебинар ИРООО «Аттестация педагогических работников» 	<p>Сертификат</p> <p>Диплом, 2 место</p> <p>2019 - 20 учебный год</p>
Лузина З.В.	<ul style="list-style-type: none"> - Вебинар «Капризы и упрямство в поведении дошкольника или Как организовать совместную деятельность с детьми в пределах квартиры» - Всероссийское тестирование - центр информационных технологий «Уроки 21 века» /направление: «ФГОС в системе дошкольного образования РФ»/ - Городской семинар – практикум «Воспитатель NEXТ» 	<p>2019 - 2020 учебный год</p>

	- Вебинар ИРООО «Аттестация педагогических работников»	
Беляева Е.А.	- Городской мастер – класс для педагогов ДООУ «Путешествие язычка»	
Вебер В.В.	- Марафон дошкольного образования «Воспитатели России», в номинациях «Методическая находка», «Работа с родителями». - Окружной конкурс чтецов «Осень золотая» (организация и проведение) - Вебинар ИРООО «Аттестация педагогических работников»	Диплом, 2 место 2019 - 2020 учебный год
Смирнова Н.Ф.	- Телекоммуникационный городской проект «Я и моя семья» - Городской конкурса «Светофорик – 2020» в форме онлайн – тестирования согласно консолидированному плану работы городского Центра «Профилактика. Безопасность ЗОЖ» (руководитель команды воспитанников БОУ г. Омска «Лицей № 149») - БУК «Музей «Либеров – центр» (сотрудничество в области художественно – эстетического воспитания дошкольников)	Сертификат участника 2019 - 2020 учебный год
Редько О.А.	- Отбор лучших практик по реализации ФГОС ДО - <u>направление практики:</u> Вариативность дошкольного образования - инновационный ресурс развития конкурентноспособности образовательной организации (ООО МИК) - Комплексный мониторинг функционирования и развития системы дошкольного образования в 2020 году - Онлайн – конференций Большого фестиваля дошкольного образования «Воспитатели России» - Марафон дошкольного образования «Воспитатели России», в номинации «Открытое занятие» -БУК «Музей «Либеров – центр»	2019 - 2020 учебный год Сертификат Диплом, 2 место

	(сотрудничество в области художественно – эстетического воспитания дошкольников) - Вебинар ИРООО «Аттестация педагогических работников»	
Локтева Е.С.	- Городской конкурса «Светофорик – 2020» в форме онлайн – тестирования согласно консолидированному плану работы городского Центра «Профилактика. Безопасность ЗОЖ» (руководитель команды воспитанников БОУ г. Омска «Лицей № 149») - КПК на базе ИРООО «Основы финансовой грамотности дошкольников» - - БУК «Музей «Либеров – центр» (сотрудничество в области художественно – эстетического воспитания дошкольников)	2019 - 2020 учебный год
Сафарова И.В.	- Городской мастер – класс для педагогов ДООУ «Путешествие язычка» - КПК на базе ИРООО «Технология согласованных действий в условиях реализации ФГОС ДО», 72 ч. - БУК «Музей «Либеров – центр» (сотрудничество в области художественно – эстетического воспитания дошкольников)	2019 - 2020 учебный год
Титкова А.В.	- Онлайн – конференций Большого фестиваля дошкольного образования «Воспитатели России» - Марафон дошкольного образования «Воспитатели России», в номинации «Открытое занятие»	Сертификат Диплом, 2 место

Задачи национального проекта «Образование» - дошкольное образование: новые возможности для развития детей и просвещения родителей были обозначены Министром образования Омской области Дерновой Т.В. на первом областном форуме работников системы образования «Национальный проект «Образование»: шаг в будущее» находили свое отражение в целях и задачах работы всего коллектива дошкольных групп. Выявление и поддержка одаренных детей и их раннее профессиональное ориентирование, создание современной и безопасной цифровой образовательной среды; обеспечивающей доступность образования всех уровней, непрерывное профессиональное развитие педагогов такое содержание работы было обозначено на новый учебный год.

Воспитатели дошкольных групп, прошедшие процедуру аттестации на соответствие занимаемой должности, представили вниманию коллег сообщения из опыта работы по разнообразным методическим темам:

- Вебер В.В. «Создание условий для развития поисково – исследовательской деятельности старших дошкольников в процессе экспериментирования»

Педагогу Логиновой Т.В., Редько О.А. подготовить документы для аттестации на 1 квалификационную категорию в октябре 2020 года.

Физическое развитие и оздоровление

Физкультурно-оздоровительная деятельность в дошкольных группах осуществляется педагогами во всех возрастных группах круглогодично. При осуществлении физкультурно-оздоровительной работы педагоги стараются соблюдать гигиенические требования: режим проветривания, кварцевания, влажная уборка, спортивная (сменная) одежда и обувь у педагогов и детей. Ежедневно воспитателями проводится утренняя гимнастика, гимнастика – побудка после дневного сна, которая является элементом закаливания дошкольников.

Все педагоги в процессе проведения утренней гимнастики используют речевое сопровождение, с помощью которого знакомят дошкольников со способами поддержания здоровья, а также формируют «ситуацию успеха» (здоровье в порядке – спасибо зарядке и другое).

В процессе выполнения движений педагоги дают методические рекомендации, объясняя детям как качественно выполнять упражнения и для чего это необходимо, используют оценку, тем самым стимулируют старших дошкольников старательно выполнять упражнения, прилагать усилие, старание, желание трудиться.

Для сохранения и стимулирования здоровья детей используются такие здоровьесберегающие технологии, как утренняя гимнастика, гимнастика после сна, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, подвижные и спортивные игры, динамические паузы, контроль за осанкой, соблюдение режима дня, закаливающие мероприятия.

Большое место в системе закаливания отводится мероприятиям на коррекцию плоскостопия, с использованием массажных ковриков в группах № 5,4,3,2,1.

Система работы просматривается в использовании физкультурных минуток с использованием разнообразных комплексов: пальчиковая гимнастика 3, 4 группа. Физкультурная минутка в игровой форме включается воспитателями во все виды детской деятельности в качестве профилактики утомления. Включают в себя элементы гимнастики для глаз, дыхательной гимнастики и других видов гимнастик в зависимости от вида деятельности и медицинских показателей.

Во всех группах проводятся физкультурные занятия 3 раза в неделю в соответствии с ООП ДО и требованиями СанПин. С детьми старшего дошкольного возраста одно занятие организовывается на свежем воздухе с учетом температурного режима. В процессе занятий педагоги используют элементы корригирующей, дыхательной гимнастики.

Прогулка в дошкольных группах является одним из основных режимных моментов в процессе которого у детей есть возможность активной, содержательной, разнообразной и интересной для воспитанников деятельности. Использование подвижных игр на прогулке способствует закреплению основных движений, повышению уровня двигательной активности, умение участвовать в игровой деятельности в соответствии с правилами игры и роли, формирует умение в подборе способов распределения ролей и т.д. Педагогами старших групп двигательная деятельность осуществляется на свежем воздухе, при определенных погодных условиях 1 раз в неделю.

В течение учебного года проведены спортивно – развлекательные мероприятия, такие как образовательный квест с элементами геокешинга «Посылка солдату», спортивно – музыкальное развлечение «По морям, по волнам...» для детей старшего дошкольного возраста. Квесты способствуют не только развитию двигательных качеств (так как необходимо быстрота, выносливость и другие качества) для того чтобы пройти квест. В свою очередь участие в квестах способствует ориентировке в пространстве (на местности), развитию смекалки, ловкости, умению работать в команде. Музыкально – спортивное развлечение «Курс молодого бойца» с участием родителей было проведено с воспитанниками 2 – ой младшей группы. Мероприятия с детьми младших и старших групп, которые проводятся с участием родителей, носят в большей степени мотивационный характер для дошколят. Образец взрослого человека (папа, дедушка), который дают родители, выполняя двигательные действия, физические нагрузки и другое становится мотиватором для дальнейших занятий физической культурой и спортом у детей.

Воспитатель Короткевич И.И., Логинова Т.В., Беляева Е.А. используют гимнастику- побудку в виде упражнений на кроватках, ходьбы по ребристым дощечкам; легкий бег из спальни в группу с разницей температуры в помещениях. Короткевич И.И. использует сюжет при подборе комплексов для гимнастики. В качестве закаляющих мероприятий используется водные процедуры – умывание лица и рук водой, полоскание полости рта, проветривание помещений.

В период с сентября по ноябрь 2019 года, в рамках программы развития массового хоккея, на базе учреждения были организованы занятия с мальчиками 2013 года рождения с тренером хоккейной школы «Авангард». Часть из ребят в дальнейшем продолжили занятия на базе хоккейной школы.

В летний период добавляется обливание, игры с водой и песком, солнечные ванны, мытье ног. «Неделя Здоровья», такое название получила целая неделя лета. В течение 5 дней педагоги проводили игровые ситуации «Витаминкины беседы»,

«Международный день Олимпийских игр», «Быстрее, сильнее, выше», рисунки детей на асфальте «Чтобы нам не болеть», рисование спортивной эмблемы, презентация «История Олимпийских игр». Итогом недели здоровье стал спортивно – музыкальное развлечение «Летние Олимпийские игры».

Профессиональный уровень работы педагога определяется также и работой с родителями. Обязательным компонентом в работе с семьями является стендовая информация, которая представлена вниманию родителей в приемной комнате в группах 1,2,3,4,5. Родители могут познакомиться с особенностями физического развития ребенка в зависимости от возраста, узнать его антропометрические данные (вес, рост, группа здоровья) на начало и конец учебного года. С учетом антропометрии подбирается высота мебели в группе (высота стола, стула) для комфортного положения ребенка в период занятий и приема пищи. Систематически меняется информация по вопросу сохранения здоровья, например «Телевизор друг или враг» и другое. В летний период на общих стендах в фойе и в приемных помещениях в группах размещается информация «Правила безопасности на воде», «Правила пребывания на солнце» и другое. В индивидуальных беседах с родителями воспитатели дают рекомендации из серии «Как одеть ребенка в жаркий день», «Чтобы не было жарко зимой на прогулке» и другое.

У родителей есть возможность изучения детского меню на день, которое размещено в приемной группы.

В целях сохранения и укрепления здоровья дошкольников, в целях повышения грамотности родителей в вопросах детского питания было проведено общее родительское собрание для родителей вновьприбывших детей 2017 года рождения. Один из вопросов был вопрос «Организация процесса питания в дошкольных группах». На собрании выступали директор, старший воспитатель, медицинская сестра. Вниманию родителей была представлена презентация.

По итогам года и в связи с ситуацией в мире, связанной с распространением коронавирусной инфекции видно, что необходимо продолжать работу по формированию у детей культурно – гигиенических навыков (самообслуживание – знать и соблюдать последовательность и периодичность мытья рук и лица, правила поведения за столом в процессе приема пищи и другое). Продолжать систематически планировать работу по знакомству детей с правилами ЗОЖ, а также включать в содержание работы с детьми и родителями игровые – проблемные ситуации по сохранению и укреплению здоровья с точки зрения практических навыков («Что делать если...») по безопасности.. В следующем учебном году коллектив дошкольных групп планирует продолжать работу по развитию двигательной активности, повышению грамотности воспитанников и родителей в вопросах здоровьесбережения через разные виды детской деятельности и формы работы с семьей.

Познавательное развитие

Организация детской деятельности в дошкольных группах неразрывно связана с познавательным развитием дошкольника. Совместная деятельность дошкольных групп и семьи по познавательному развитию ведется во все времена, однако меняется подход и содержание работы по данному направлению. Поэтому в результате работы по данной теме педагоги проделали большую работу.

Вся деятельность, которая запланирована для работы с детьми решает задачи познавательного характера.

В течение учебного года был проведен обзор журналов «Дошкольное воспитание» по данной теме, что помогло остальным педагогам более тщательно подготовиться к семинару – практикуму и к педагогическому совету. Лузина З.В. воспитатель средней группы № 3 провела обзор методической литературы по теме «Ребенок на пороге школы». За основу были взяты журналы «Дошкольное воспитание» и другая методическая литература.

В рамках реализации годового плана был проведен семинар – практикум «Принципы организации творческой игры», педагогический совет № 3 «Применение инновационных игровых технологий в ДОУ». Игра – отображение действительности в которой живет ребенок. Именно в творческой игре можно увидеть уровень познавательной активности ребенка – дошкольника. А в дальнейшем младшего школьника. Цель данных мероприятий: актуальность использования творческой игры в жизни дошкольника. В ходе данных мероприятий были раскрыты принципы творческой игры, виды игр, классификация. Педагогами Титковой А.В., Вебер В.В. были представлены сообщения к семинару – практикуму «Театрализованные игры и игрушки и атрибуты для организации игровой деятельности».

В период самоизоляции был проведен семинар – практикум «Скоро в школу мы пойдём, будет школа нам как дом».

Педагогический совет № 4 «Ребенок на пороге школы» раскрыл еще один аспект познавательного развития дошкольников, в вопросе, который часто задают педагоги и родители: Почему в детском саду большое времени уделяется занятиям, а значительная часть детей приходит в школу неподготовленными? Педагогами дошкольных групп были выявлены негативные моменты, которые описываются в «неготовности» детей к обучению в школе. В том числе была затронута тема уровня познавательного развития ребенка на пороге школы и его влияния на формирования готовности к школе. Воспитатель Короткевич И.И. в своем сообщении «Портрет будущего первоклассника» раскрыла требования стандарта к результатам освоения Программы, которые представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования. С целью развития познавательной сферы и кругозора старших дошкольников педагогами подготовительной группы № 1,5, старшей группы № 4 активно использовалась форма – экскурсия. Экскурсии в Омский историко – краеведческий музей, Театр Юного Зрителя, Омский государственный театр куклы,

актера, маски. Посещая экскурсии и спектакли у детей появляется возможность узнать много познавательной информации, что помогает педагогам активно реализовывать ООП ДО в данном направлении. Педагоги групп младшего возраста используют экскурсию с целью наблюдения за предметами и объектами окружающего мира (экскурсия вокруг детского сада, экскурсия к дороге и другое).

Участие воспитанников в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах разного уровня расширяет детские возможности, делая их не только знатоками в разных областях, но и способствует приобретению жизненного опыта. За 2019 – 2020 уч. год воспитанники приняли участие в Городской инженерно – технической олимпиаде, Всероссийском конкурсе интеллектуального развития «Солнечный круг» и «Веселый светофор», I математической олимпиаде «Подготовишки. Школьный этап», городском конкурсе по конструированию «Волшебный мир ЛЕГО» - заняли призовые места, Городском шашечном турнире.

Материальная база дошкольных групп позволяет серьезно подойти к формированию элементарных математических представлений у дошкольников всех возрастов. Использование наборов логических игр Б. Никитина, палочек Кюизенера, блоков Дьенеша, игр Воскобовича и других позволяет построить работу педагогов и детей на более высоком уровне. В подготовительной группе № 1,5 познавательная деятельность по развитию математических способностей проводилась 2 раза в неделю, в том числе работа по развитию логического мышления и конструкторских навыков проводилась в рамках игровых ситуаций «Логические посиделки». На занятиях с использованием логических игр воспитанники учились анализу и синтезу, у них формировалось умение работать по схеме, создавая из частей целое и наоборот, используя работу по алгоритму. Используя блоки дошкольники осваивали основы процесса кодировки и декодировки информации о предметах.

В каждой группе отведено место /зона/, в которой ребенок может найти себе занятие по душе. Познавательное развитие в группах младшего возраста находит отражение в уголке, где представлены материалы по развитию сенсорной культуры, формированию первичных представлений о себе и других людях, о малой Родине и Отечестве, о мире природы и первые шаги в математику – исследуем и экспериментируем. В группах старшего возраста развивающая среда пополняется по всем направлениям и позволяет ребенку узнать еще и о многообразии стран и народов мира.

Оформляя природный центр, педагоги, стараются придерживаться образовательной программы дошкольного образования и СанПин. Комнатные растения вынесены в фойе, коридоры детского сада. Для знакомства и ухода за ними цветы размещаются в группе на период деятельности, либо дошкольники ухаживают на местах их расположения. Имеется инструмент по уходу за растениями (для полива, рыхления, орошения, тряпочки для мытья листочков, щетки, пульверизатор). Постоянно выставляются и вывешиваются объекты по сезону (плакаты, иллюстрации, поделки детей и родителей и др.) спецодежда - клеёнчатые фартучки, косынки.

Для фиксации результатов опытов и экспериментов старшие дошкольники используют индивидуальные рабочие тетради (длительность светового дня – наблюдение в течение квартала, рост лука в зависимости от условий и т.д.).

В период садовых работ на территории дошкольных групп педагогами отведено место для опытно – экспериментальной деятельности, трудовой деятельности. У детей есть возможность наблюдения, ухода, установления причинно – следственных связей в процессе посадки и роста садово – огородных растений в зависимости от возраста (овощи – чем младше возраст, тем крупнее семена для посадки). Рассада для озеленения участков выращивается в том же «Огороде на окне».

Все педагоги дошкольных групп систематически используют опыты и эксперименты для закрепления информации и поддержания интереса к образовательной деятельности в целом. Воспитатели проводят опыты и эксперименты с водой, снегом, бумагой и т.д.

Работа по формированию познавательной активности и познавательной мотивации у дошкольников ведется в дошкольных группах начиная с младшего возраста. Использование опытов и экспериментов позволяет педагогам сделать процесс интересным и познавательным для ребят.

Развитие познавательной сферы ребенка – дошкольника прослеживается во всех видах деятельности. В процессе взаимодействия с красками педагоги знакомят с цветом, с принадлежностью цветов к народным промыслам, явлениям природы и т.д. При выполнении основных упражнений в двигательной деятельности ребенок знакомится с физическими качествами и способами их развития. Чтение литературы расширяет кругозор ребенка, помогает устанавливать причинно – следственные связи между объектами природы и жизни людей (сказка «Морозко» - трава под снежным одеялом...)

Взаимодействие с семьей по вопросам развития познавательной сферы детей дошкольного возраста организовывается в рамках родительских собраний, стендовой информации, информации на сайте о проделанной работе. Учебный год начинался с родительского собрания, где один из основных вопросов «Возрастные особенности дошкольника» и «Программное содержание работы группы на учебный год».

Приоритетным направлением деятельности дошкольных групп по реализации основной образовательной программы является формирование познавательных интересов и познавательной активности детей дошкольного возраста в различных видах совместной и самостоятельной деятельности.

Возможность использования ресурсов и возможностей общеобразовательного учреждения помогает решать задачу по созданию и развитию единого образовательного комплекса «Детский сад - школа – ВУЗ». Обучение и воспитание воспитанников проводится на русском языке.

Речевое развитие

Работа по развитию связной речи у ребенка – дошкольника велась в течении учебного года.

В целях организации планомерного воспитательно-образовательного процесса в дошкольных группах воспитателями ведётся систематическое планирование образовательного процесса. Для развития речевых навыков педагоги используют парциальную программу дошкольного образования и учебно-методическое пособие В. В. Гербовой «Развитие речи в детском саду» в работе с детьми от 3 до 7 лет.

Задачи по речевому развитию помимо коммуникативной деятельности решаются в процессе двигательной, игровой, познавательно – исследовательской, восприятие художественной литературы и фольклора, музыкально – художественной и других видах деятельности. Работа по речевому развитию и подготовке к обучению грамоте планируется через разнообразные формы взаимодействия с дошкольниками такие как ежедневные беседы в соответствии с темой недели, экскурсии, составление рассказов, рассказов по картине, из собственного опыта, пересказ русских народных сказок, заучивание стихов и песен, знакомство и заучивание потешек, индивидуальная работа по речевому развитию, дидактические игры. Воспитатели всех возрастных групп, начиная со 2-ой младшей группы отражают в планах работу по развитию речи дошкольников.

Систематически планируется непрерывная образовательная деятельность по речевому развитию, восприятию художественной литературы и фольклора в 1,2,4,5 группах. Воспитатели групп № 4,1,5 Короткевич И.И., Смирнова Н.Ф., Сафарова И.В., Локтева Е.С., Логинова Т.В. помимо речевого развития планируют непрерывную образовательную деятельность по подготовке детей к обучению грамоте. В группе № 1,5 в планах отражена работа учителя – логопеда как фронтальная, так и индивидуальная. Работа по речевому развитию и подготовке к обучению грамоте планируется в свободной детской деятельности через формы взаимодействия с дошкольниками, такие как артикуляционная гимнастика, чтение художественной литературы, игры–викторины, театрализованная деятельность, пальчиковые игры, работа по ЗКР воспитателями групп № 1,5,4,2,3.

Ежедневным ритуалом отражена речевая работа в форме утреннего приветствия в группе № 2 – воспитатели Вебер В.В., Титкова А.В. Ежедневно планируется индивидуальная работа по речевому развитию «Составь предложение по схеме» и другие. Воспитатели Логинова Т.В, Семенова Н.В. планируют оформление информационного стенда для родителей «Читаем вместе».

Уделяется внимание и работе по заучиванию стихов в разных возрастных группах. В группах 1,5,3 на стендах для родителей размещена информация «Учим вместе с нами». Подбор произведений проводится с учетом сезонности, а также может соответствовать теме недели, месяца. Воспитатели Логинова Т.В., Короткевич И.И. обращают внимание на выразительность, темп при декламации стихов (в зависимости от возраста).

Изюминкой осени стало проведение окружного конкурса чтецов «Осень золотая», посвященному Дню Матери. Конкурс проходил в 2 этапа, первый на базе учреждений, второй на базе дошкольных групп лицея. В конкурсе принимали участие воспитанники дошкольных групп лицея и воспитанники БОУ г. Омска «ЦРР – детский сад № 122», БОУ г. Омска «ЦРР – детский сад № 341» Дошколята показали свои умения в выразительном чтении стихов, умении заучивать тексты в соответствии с возрастом и т.д. Все участники и победители награждены памятными призами и дипломами. Следующий тур конкурса «Зимушка хрустальная», «Веснушка» в группах 1, 2,3,4,5 были хорошим продолжением и созданием условий для развития связной речи дошкольников 3-7 лет.

Педагоги дошкольных групп активно занимаются построением воспитательно – образовательного процесса с детьми в данном направлении. Все педагоги проводят непрерывную образовательную деятельность по речевому развитию 1 раз в неделю. В старшей и подготовительной группах проводятся занятия по подготовке к обучению грамоте.

. Ежедневные утренние беседы на разнообразные темы являются традицией во всех возрастных группах.

Короткевич И.И. активно использует в практике проведение пальчиковых игр перед непрерывной образовательной деятельностью, с целью подготовки артикуляционного аппарата к предстоящей деятельности. При проведении индивидуальной работы с детьми всеми педагогами педагогами используется артикуляционная гимнастика.

В дошкольных группах работает ПМПк . В процессе своей работы консилиум в составе логопеда, психолога, медицинской сестры, старшего воспитателя ведет наблюдения за дошкольниками по запросу воспитателей.

В результате взаимодействия консилиум дает рекомендации по организации работы по речевому развитию ребенка, развитию его психических процессов и другое. Учитель – логопед проводит индивидуальные консультации с родителями воспитанников по собственному желанию и по рекомендациям воспитателей.

В дошкольных группах лицея созданы учебно – методические условия для организации воспитательно-образовательного процесса. Материал для речевого развития находит свое отражения во всех образовательных зонах, которые соответствуют образовательным областям. По всем направлениям подобраны книги, картинки соответствующие определенному виду деятельности, дидактические игры и многое другое. В группах имеются дидактические и настольно-печатные игры.

Картотеки предметных картинок для автоматизации и дифференциации звуков, материал для звукового, слогового анализа слов и предложений, схемы и пиктограммы; картотеки артикуляционных и пальчиковых гимнастик; есть пособия для развития мелкой моторики рук: прописи, шнуровки, пальчиковые игры.

В уголке экспериментальной деятельности имеются различные материалы, которые можно использовать для дыхательной гимнастики. Уголок музыкального развития дает возможность работы с артикуляционным аппаратом (дудочка). В уголке физического развития группы № 2, 4 имеются массажеры су-джок, в процессе занятий с которыми идет стимулирование точек, отвечающих за речевую активность человека. Уголок изобразительной деятельности дает возможность постановки руки при выполнении действий карандашом, кисточкой, бумагой, что положительно влияет на развитие мелкой моторики – как следствие развитие речевого аппарата дошкольника. В группах сформированы книжные уголки, в которых целесообразно размещена литература в соответствии с возрастом детей. Дети любят в уголках рассматривать иллюстрации и «читать» книги. В каждой группе отведено место для работы с книгой.

В группах 4,1,5 имеется 2-3 экземпляра одинаковых книг, издания с яркими иллюстрациями художника Жигаревой В.А., Ларской Е.М., Медведева Е.С. и другие. В доступе детям книжки – картинки, книжки – игрушки, сюжетные картинки по теме месяца(недели). В группах старшего дошкольного возраста увеличивается количество книг. Размещены стихи, рассказы отражающие нравственно – патриотическое воспитание детей, альбомы для рассматривания, журналы. В группах № 2,1,5 размещен алгоритм работы с книгой, памятки. Смена книг в уголке производится в соответствии с темой недели.

Воспитателями проведена большая работа по созданию в группах игровой и театрализованной зоны, подобраны атрибуты и маски для постановок сказок, создан кукольный театр. В группах имеются ширмы для обыгрывания и показа театральных постановок. В группах № 1,5 выделено место для сюжетно – ролевой игры «Школа. Пособия для организации с-р игры включают в себя в т.ч пособия по организации речевого развития и работы по обучению грамоте детей подготовительной группы (буквари, буквенная касса, прописи и другой сменный материал).

Большое внимание педагогами уделяется обучению детей связной речи, расширению словаря, воспитанию ЗКР как в непрерывной образовательной деятельности, так в режимных моментах и индивидуальной работе. В большом объеме используется художественное слово, устное народное творчество.

Дети с большим удовольствием проявляют свои речевые способности на массовых мероприятиях через чтение стихов, воспроизведение песен, участие в сценках. Так итоговым мероприятием в рамках темы месяца «Осень» была музыкально – театрализованная деятельность в русских народных традициях «Осенины» в группах старшего возраста 1,5, по сказке «Колобок» в средней и младшей группах.

Анализируя данный блок, видно что по-прежнему остается большое количество детей с проблемами в речевом развитии. По результатам мониторинга видно, что сложности вызывают составление разных видов рассказов по картине, драматизация, звуковая культура речи. Поэтому педагоги в следующем учебном году нацелены на индивидуальный подход и взаимодействие со специалистами начиная с младшего дошкольного возраста. Одной из приоритетных задач коллектива на 2020-2021 учебный год работа по повышению уровня речевого развития дошкольника с использованием театрализованной деятельности. В 2020 – 2021 году педагогами запланировано организация и проведение городского конкурса чтецов в честь поэтов – юбиляров А. Барто, Л. Воронкова.

Социально-коммуникативное развитие

Одной из задач стоящей в дошкольном детстве является задача социализации дошкольников. В планах отражена работа в различных направлениях. Работа планируется через разнообразные формы взаимодействия с дошкольниками такие как ежедневные беседы в соответствии с темой недели, экскурсии, составление рассказов, рассказов по картине, из собственного опыта, пересказ русских народных сказок, заучивание стихов и песен, знакомство и заучивание потешек, индивидуальная работа по речевому развитию, дидактические игры. Воспитатели младшей группы Логинова Т.В., Семенова Н.В. планируют ситуативный разговор из серии «Кто такие друзья?», «Игры на участке и в группе» и т.д. В процессе знакомства с новыми играми дошкольники учат правила игры.

При планировании прогулки все воспитатели планируют подвижные игры. В результате знакомства или закрепления подвижной игры планируются задачи на взаимовыручку, работу в микрогруппах и другое, что в свою очередь помогает детям освоить правила и нормы социума.

В группах старшего дошкольного возраста трудовое воспитание реализуется через игровую деятельность (с-р игры, дидактические игры «Назови профессию» и другое), восприятие художественной литературы и фольклора (чтение и заучивание стихов о профессиях), коммуникативную деятельность – профессия помощника воспитателя, познавательно – исследовательскую (наблюдение за трудом взрослых, экскурсия по детскому саду «Кто где работает?»). Планируются разнообразные виды труда – самообслуживание в форме дежурства по столовой, хозяйственно – бытовой труд (сбор листвы, снега на участке, реставрация книг), труд в природе (полив растений) в форме трудовых поручений. Коллективный труд планируется в детской деятельности как конструирование. В плане отражена работа с использованием алгоритма умывания. Взаимодействие с родителями планируется с учетом повышения уровня компетентности родителей в вопросах воспитания у дошкольников трудовых навыков и навыков самообслуживания стендовая информация «Чистота залог здоровья», «Об опрятности и аккуратности».

Педагогами планируется такая форма организации как совместный труд, который предполагается использовать с детьми младшего дошкольного возраста, а коллективный труд находит отражение в планах в – о работы групп старшего дошкольного возраста. Однако, в меньшей степени прослеживается проектирование ручного труда, который берет начало именно в старшем дошкольном возрасте.

Воспитатель старшей группы № 5 Короткевич И.И. планирует трудовую деятельность – уход за комнатными растениями в форме игровой ситуации «Цветочек заболел». Привлекая дошкольников к трудовой деятельности одновременно решаются задачи по знакомству с миром растений, также дети помогают в трудной ситуации, учатся приходить на помощь. В начале образовательной деятельности воспитатели Вебер В.В., Логинова Т.В. используют ситуативный разговор как форму взаимодействия с дошкольниками. В процессе разговора напоминают правила взаимодействия – не перебивай, поработал – убери и т.д. Короткевич И.И. использует художественное слово: загадки, чтение стихов, физминутка о труде. Включает сюрпризный момент – появление сказочного героя, которому требуется помощь, тем самым у детей формируются навыки сотрудничества, взаимопомощи, сострадания, желания помочь, научить и т.д.

Решая данные задачи педагоги делали акцент на приобретение социального опыта дошкольника и опыта установления дружеских взаимоотношений в детско – взрослом сообществе «Ребенок – родитель – педагог». Воспитатели проводили мероприятия, которые доказали в очередной раз значимость совместных мероприятий в образовании и воспитании ребёнка-дошкольника.

Воспитатель 2 – ой младшей группы Титкова А.В. использует игровые ситуации, для ввода дошколят в мир с- р игры. Использует игровые атрибуты, такие как кукла, одетая по сезону, наборы овощей и кукольной посуды. Игровые ситуации организовывает совместно с детьми, исполняя ведущую роль.

Воспитатели подготовительной группы № 1,5 предлагают детям темы для игр такие как – « Поездка в цирк», «Инспектор ГИБДД», «Библиотека» и другие социально значимы темы. Педагоги участвуют в игре, но выполняют второстепенные. Маленькие родители, тем самым как бы направляет детей, задают им вектор для развития и продолжения игры. Широко используется форма взаимодействия как для детей, так и для взрослых. «Воскресный абонемент», а именно походы в театр в выходной день

Большой отклик коллектив дошкольных групп находит в работе со школой и школьной библиотекой, решая тем самым задачи по преемственности детского сада и школы, начиная с младшего дошкольного возраста.

В процессе приобщения детей к миру взрослых знакомство с профессией способствует накоплению социального опыта, развитию умений взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками. Воспитанники имели возможность установления партнерских отношений со студентами СиБАДИ в процессе реализации проекта «Ввод в профессию». Использование метода проектов помогает педагогам объединять взрослых и детей в единое сообщество, решая параллельно воспитательно

– образовательные задачи, поставленные в начале учебного года. Воспитанники подготовительной группы № 1,5 с воспитателями в течение учебного года являлись участниками проекта на базе дошкольных групп «Ввод в профессию» и работы Малого университета «Формула СибАДИ». Итогом работы для детей подготовительной группы стало познавательное мероприятие «Профессия будущего - За нами будущее» совместно со студентами факультета «Нефтяник» в режиме онлайн. Воспитанники старших групп № 1,5 участвовали в итоговом мероприятии по защите проекта «Профессия моих родителей».

В рамках взаимодействия с социальными партнерами в течение учебного года воспитанники старшего дошкольного возраста активно взаимодействовали с БУК г. Омска «Музей Либеров-центр». В рамках занятий по программе «Здравствуй, музей!» для детей старшей группы, «По страницам истории» для детей подготовительной группы решались задачи по введению регионального компонента в воспитательно – образовательный процесс. Воспитанники имели возможность познакомиться с одним из музеев города Омска.

Использование такой формы организации дошкольника как с- р игра для планирования образовательного процессе педагогами дошкольных групп ведется систематически. Особое внимание в планах отводится творческой игре во вторую половину дня (вечерний отрезок времени). Связано это с тем, что по большей части НОД проводится в утренний отрезок времени - вечером есть возможность погрузиться с в игровую деятельность с развитием сюжета.

В группах младшего возраста № 2,3 педагогами Вебер В.В., Тиковой А.В., Лузиной З.В., Беляевой Е.А. планируются в сюжетно – отобразительные игры, сюжетные ситуации в основном на бытовые и производственные и бытовые темы с однотипным сюжетом «Больница»- врач – больной, «Семья» - мама – дочка, «Автобус» - водитель – пассажиры и другое. Программное содержание предполагает формирование умения принимать роль и развертывать ролевое взаимодействие в форме ролевого диалога. Однако, не отображается в программном содержании роль взрослого партнера (воспитателя).

В группах старшего возраста № 1,4,5 педагогами Логиновой Т.В., Короткевич И.И., Смирновой Н.Ф., Локтевой Е.С., Сафаровой И.В. в планах прослеживается тематика игры более разнообразная: бытовые развернутые сюжеты, производственные и общественные темы. Например, «Библиотека» с разнообразными залами, «Поездка в цирк» с множеством сопутствующих ролей, «Инспектор ГИБДД – ситуация на дороге» - с развитием сюжета и другие. В группах старшего дошкольного возраста программные задачи направлены на овладение детьми умением придумывать новые разнообразные сюжеты игр, согласовывать игровые замыслы друг с другом, вести содержательные диалоги, удерживать и развивать сюжет самостоятельно.

Однако педагоги групп 2,3,4,5 систематически планируют задачи по познавательному развитию ребенка, указывая их как доминирующие в игровой деятельности. Тем самым уводя игровое содержание на второй план и в дальнейшей практике поправляя

детей в процессе игры (если вдруг машина пошла по воде и смогла проехать и т.д).

Воспитатели во всех возрастных группах ежедневно организуют сюжетно - ролевые игры для дошкольников. Воспитатели используют «ролевое взаимодействие», тем самым знакомя дошкольников с различными игровыми ролями, прививая навыки элементарного ролевого диалога с партнёрами по игре. Педагоги используют игровые приёмы с учётом возраста детей. Прослеживается ролевые взаимоотношений между партнёрами, увеличение количеств ролей в игре.

Наблюдения за игровой деятельностью позволяют сделать вывод, что педагоги работают над тем, чтобы создать эмоционально-комфортный климат в группе, умеют поддерживать инициативу детей при организации ролевой игры. В соответствии с возрастом детей воспитатели в работе по формированию культуры общения отдают предпочтение практическим методам организации детского опыта, активному использованию жизненных обстоятельств: обыгрываются разные жизненные ситуации (поведение в автобусе - уступить место девочке, женщине, пожилому человеку; как поделиться игрушкой; как нужно договариваться при распределении ролей в игре и другие), направленные на формирование позитивных навыков общения. Следует отметить, что именно такая форма организации совместной деятельности взрослого и детей - организация разнообразных ситуаций, обеспечивающих освоение положительного опыта и ценностных ориентаций – одно из актуальнейших средств социально-коммуникативного развития ребенка. В группе увлекают детей ситуации типа «Научи своего друга тому, что умеешь сам». Воспитатели побуждают детей к проявлению внимания друг к другу, взаимопомощи и сотрудничеству. Дети делятся опытом, воспитатели помогают им войти в роль «учителя», т.е. быть терпеливыми, внимательными и снисходительными к ошибкам и трудностям сверстников. На группе педагоги планируют тренинги: «Давайте поздороваемся», «Настроение», «Как ты себя чувствуешь» и др.

При подготовке к празднованию 75 – летия Победы в ВОВ дошкольники приняли участие в виртуальной выставке на сайте лица «И помнит мир спасенный». Вниманию была представлена «Книга памяти» с информацией о героях и участниках ВОВ. Выставка детского рисунка «И помнит мир спасенный» представила работы детского творчества на тему ВОВ. Находясь в режиме самоизоляции, воспитанники совместно с педагогами приняли участие в конкурсе чтецов ко дню великой победы, акциях «Окно памяти» и во многих других мероприятиях, посвященных памяти россиян о ВОВ. Использование ИКТ помогло продолжать организацию по решению задач по нравственно – патриотическому воспитанию дошкольников.

Анализируя данный блок тем не менее прослеживается проблема нравственного развития дошкольников, а именно культура общения со сверстниками и взрослыми. Это отмечается при организации режимных моментов, во взаимодействии друг с другом, в игровой деятельности (распределение ролей, способ выбора на роль и другое).

Художественно-эстетическое развитие

В дошкольном возрасте развивается интерес к эстетической стороне действительности, потребность в творческом самовыражении, инициативность и самостоятельность в воплощении художественного замысла. Решая задачи по обобщению чувственного опыта ребенка во всех видах художественно-творческой деятельности, педагоги работали над организацией музыкальной, изобразительной, театрализованной и художественным конструированием над поддержкой детской непосредственности, стимуляцией фантазии и воображения ребенка.

Во всех возрастных группах созданы условия: уголки творчества открыты и доступны детям, содержание соответствует возрасту детей, имеется весь необходимый материал, но в недостаточном количестве - иллюстрации декоративно-прикладного искусства, дидактический материал о народных промыслах, дидактические игры. Отведено место в приемной комнате для оформления выставки творческих работ детей.

В детском саду были организованы выставки детского творчества:

- Выставка поделок из природного и бросового материала «Сказки осени»:
- «Техника в нашей жизни» - старшая группа
- «Дом, который построил Я» - подготовительная группа
- Выставка коллективных творческих работ «Ах вернисаж, ах вернисаж...», посвященный дню матери
- Выставка совместного творчества «Мастерская Деда Мороза»
- Книжно-иллюстративная выставка к 23 февраля
- Выставка совместного творчества «Мамины руки не для скуки» (высказывания детей из серии « Мама – это ...»)
- Оформление фотовыставки в фойе «Был когда то папа – маленьким как Я»
- Фотовыставка (холл) «Мама, бабушка и Я»
- Выставка детского творчества «Если только захочу, я в ракете полечу»
- Тематическая выставка рисунков «Ради жизни на земле», посвящённая Дню Победы в ВОВ.

Воспитанники стали участниками городского конкурса на лучшее новогоднее украшение «Готовим праздник сами» (номинация «Новогодняя игрушка») 1 этап. Художественно – эстетическое воспитание отражено в массовых мероприятиях: утренники, развлечения, соревнования и другое. В режиме дня большое внимание уделяется детскому творчеству. В своей работе педагоги опираются на Парциальные программы художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки», «Умные пальчики» Лыкова И.А. Художественно – эстетическое развитие осуществляется в непрерывной образовательной деятельности, индивидуальной работе, самостоятельной деятельности, массовых мероприятиях, взаимодействии с семьями.

Методический кабине располагает большим фондом наглядного материала из серии «Художники», «Композиторы», «Знакомство с живописью» - репродукции

известных художников и многое другое, что дает возможность педагогам организовать образовательный процесс. В дополнение ко всему активно в дошкольных группах ведутся занятия по образовательной программе обучения основам изобразительного и декоративно – прикладного искусства «Разноцветные ладошки» с педагогом дополнительного образования. Кружок посещают воспитанники начиная с 4 лет.

Куманцова Е.М. проводит занятия в рамках ООП ДО с детьми подготовительных групп № 1, 5.

Во всех возрастных группах организовывается деятельность, связанная с развитием творческих способностей дошкольников, через использование продуктивной деятельности. При организации деятельности педагогами учитывается интеграция различных видов детской деятельности.

Педагогами всех возрастных групп организовывается деятельность в режиме дня. Так, воспитатель 2 – ой младшей группы № 2 проводит изобразительную деятельность с младшими дошкольниками. В целом воспитатель постаралась выдержать структуру НОД и выделить пять этапов. Используя проблемную ситуацию «Зверям не хватает полотенца», воспитатель Титкова А.В. мотивирует малышей на выполнение продуктивной деятельности. Воспитатель использует словесные приемы: художественное слово, наглядные приемы: рассматривание образца, рисунка на полотенце. Алла Викторовна использует разнообразные технологии: ИКТ – показ полотенца, игровая – создание игровой ситуации, проблемно – диалогическую технологию – привлечение дошкольников к решению проблемы (не хватает полотенца). Воспитатель предлагала детям использовать цвет краски на выбор. При проведении непосредственно практической части (работа за столами) Алла Викторовна учитывает требования СанПин (освещение слева). По окончании деятельности педагог организовала выставку детских работ (развешала все полотенца сушиться), провела мини – рефлекссию, закончив образовательную ситуацию сюрпризным моментом (мыльные пузыри). Титковой Алле Викторовне были даны методические рекомендации. В течении деятельности прослеживалась интеграция с п – и деятельность (прямая и волнистая полоски, закрепление цветов).

Воспитатель подготовительной группы № 1 Локтева Е.С. проводит с дошкольниками изобразительную деятельность в режиме, используя изобразительные материалы и нетрадиционную технику. Елена Сергеевна в подгрупповой работе с детьми в вечерний отрезок времени проводит мастерскую по изготовлению продуктов детского творчества. Совместно с группой детей воспитатель изготавливали снежинку с применением полиэтилена и клея ПВА. Для проявления творческой индивидуальности воспитатель предложила детям самостоятельно выбрать материал для украшения и заключительного оформления работы (блестки различной формы, пайеты и другое).

При проведении непрерывной образовательной деятельности по подготовке к обучению грамоте воспитатель Сафарова И.В. использует элементы продуктивной

деятельности (закрашивание, штриховка букв с которыми происходит знакомство).

Педагоги Вебер В.В., Титкова А.В. используют ИКТ – технологию в процессе организации изобразительной деятельности и конструирования.

Воспитатели Беляева Е.А., Лузина З.В. для организации самостоятельной деятельности детей используют листы – разукрашки с разнообразными изображениями в соответствии с темой месяца, недели.

В подготовительных группах № 1,5, в рамках реализации ООП ДО по художественно – эстетическому развитию, проводит образовательную деятельность педагог – дополнительного образования по изобразительной деятельности и ДПИ. Педагоги групп № 1,3,4, 5 активно взаимодействуют с педагогом и в рамках дополнительных образовательных услуг, что дает возможность организовывать процесс развития творческих способностей дошкольников практически непрерывно. Педагоги Локтева Е.С., Смирнова Н.Ф. используют приемы развития творческих способностей (создание условий, использование штампов, рисование по смятой бумаге, по сырой бумаге; совмещение различные художественные материалы и т.д.) в совместной работе с детьми.

Воспитатель Логинова Т.В. активно использует игровую технологию, аргументируя это тем, что игра является важнейшим методом развития воображения, познавательных и творческих способностей детей.

В процессе своей работы по развитию творческих способностей дошкольников в процессе продуктивной деятельности педагоги стараются охватить все стороны жизни человека. Так, воспитатель Семенова Н.В. знакомит воспитанников с народными промыслами. Упражняясь в расписывании тарелочек хохломской росписью Наталья Викторовна использует разнообразные предметы, иллюстрации, кухонную утварь для расширения представления старших дошкольников о росписи. В дошкольных группах лица практикуется встречи с интересными людьми, в рамках договора о творческом сотрудничестве с бюджетным учреждением культуры Омской области «Государственный областной художественный музей «Либеров-центр». Совместно с сотрудниками музея педагоги групп № 1,4,5 проводят цикл музейных занятий «Беседы о прекрасном» для детей в возрасте с 5 до 7 лет. В процессе взаимодействия у дошколят есть прекрасная возможность начать знакомство с историей музея, видами изобразительного искусства, профессиями, связанными с изобразительной деятельностью и многим другим, не покидая стен группы. Работа со старшими дошкольниками ведется в течение 2-х лет.

Педагоги делятся опытом на методических мероприятиях. Так, на семинаре – практикуме «Развитие творческих способностей детей через продуктивную деятельность» воспитателями были представлены сообщения с практическим показом. «Современные изобразительные материалы как средство художественно-эстетического развития дошкольников /сообщение + практическая часть/ представила воспитатель подготовительной группы № 2 - Локтева Е.С.), «Песочная графика. Техника рисования» песком/сообщение + практическая часть/ - воспитатель старшей

группы № 4 Семенова Н.В.

Многие дети имеют предпочтения в музыке для пения. Узнают песни по мелодии и могут протяжно произносить слова песен. На ряду с этим обучение пению, знакомство с произведениями, композиторами, авторами песен и т.д. проводится с дошкольниками в меньшем объеме «благодаря» отсутствию и смене специалистов по музыкальному воспитанию. Слушание - как форма используется педагогами реже, поэтому выполнение движений, отвечающих характеру музыки, самостоятельная их смена вызывает затруднения и в старшем дошкольном возрасте.

Много усилий педагогами прилагалось для эстетического оформления помещений детского сада. Педагогами были изготовлены различные пособия к утренникам, декорации для оформления музыкального зала к праздничным мероприятиям по теме «Деревня», «Чудо – дерево», «Замок», «По морям, по волнам...», «Мамин день». Приобретены музыкальные инструменты для организации игры на музыкальных инструментах: ложки деревянные, колокольчики, треугольники. Для проведения тематических мероприятий были выполнены работы по пошиву костюмов к осеннему и новогоднему утреннику.

Оформление стендов для детских работ позволило размещать творческие работы воспитанников в фойе дошкольных групп. Работа эта проводилась в тесном сотрудничестве с родителями. По оценке родителей, утренники и развлечения, проводимые в дошкольных группах, имеют высокий уровень подготовки.

Мониторинг образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» показывает, что работа в данном направлении ведется.

Анализируя данный блок, следует обратить внимание на музыкальное воспитание дошкольников. При подборе кадров на должность музыкального руководителя обращать внимание на личностные и профессиональные качества претендентов, обсуждать видение процесса музыкального воспитания в дошкольных группах. В изобразительной деятельности вызывают затруднения действия с ножницами в процессе преобразования геометрических фигур, элементы народных промыслов.

Работа с родителями

Изучение условий для активного взаимодействия с родителями на группах показало, что: в группах эстетично и современно оформлены родительские уголки; в уголках представлена информация о работе администрации лицея, дошкольных групп и группы; материал, представленный в родительских уголках, носит конкретный характер и рационален по объему. В родительских уголках представлены наглядные материалы, папки-передвижки в соответствии с тематикой и данной возрастной группой. В фойе дошкольных групп размещен информационный стенд для родителей, стенд методической работы.

В папке-передвижке представлены возрастные особенности развития дошкольника, рекомендации для родителей, тексты для заучивания наизусть стихов в

соответствии с возрастом. Информация по заучиванию меняется регулярно в зависимости от темы месяца (недели) и смены сезона. Воспитатели подготовительной группы размещают в приемной информацию по теме недели, которая несет не только познавательный характер, но отличается тем, что используя данный материал родитель владеет текстами для заучивания наизусть, может помочь дошкольнику понять смысл пословиц и поговорок, сезонных примет.

В учебном году в приемных групп № 1,5 находит место и информация от логопеда. В папках для занятий с логопедом размещаются методические рекомендации по каждому ребенку. В течение учебного года родители принимали участие в реализации проекта для детей старшего дошкольного возраста «Ввод в профессию». Приняли участие в серии встреч с интересными людьми, экскурсиях, защите проектов, родительских собраниях и другое.

Педагогами разработаны серия стендовых докладов для родителей отражающих темы педагогических советов: «1,2,3,4,5 – Я иду играть», «Игры для подготовки детей к школе».

Анкетирование родителей – один из методов с помощью которого у педагогов есть возможность провести анализ по вопросу организации творческого развития, развития игровой деятельности дошкольника, в частности понимания этого вопроса.

На информационных стендах размещалась информация по теме педагогического совета в форме папок-передвижек по темам, которые освещались на педагогических советах в учебном году.

Взаимодействие с семьей организовывается также в рамках родительских собраний. Работа с родителями выстраивается таким образом, что родители не только активные слушатели и участники мероприятий в рамках реализации годового плана и ООП ДО, но и социальные партнеры в вопросах расширения и пополнения РППС. Привлечение специалистов для взаимодействия с родителями стало традицией в дошкольных группах. Проведены встречи с педагогами дополнительного образования: педагог – хореограф, педагог изобразительного искусства. При подготовке к родительскому собранию в подготовительной группе воспитатели привлекают учителей начальной школы лицея. В процессе подготовки родителям предложено написать домашнее сочинение на тему: «Комфортная школа для ребёнка – что это?», что помогает сделать встречу более эффективной.

Для изучения воспитательных возможностей семьи педагоги используют наблюдение. В системе педагогами используется анкетирование родителей. Последнее анкетирование о взаимодействии дошкольных групп и семьи показало, что родителям старших групп более интересна такая форма как посещение и участие в праздниках и развлечениях проходящих в дошкольных группах, спортивные мероприятия и совместная творческая деятельность. Также интерес вызывает такая форма как воскресный семейный абонемент.

Проектный метод относится к нетрадиционной форме взаимодействия. Он делает образовательную систему дошкольных групп открытой для активного участия родителей. Поэтому, в дошкольных группах организовывается совместная деятельность педагогов, родителей и детей в форме праздников, проектов, экскурсий.

Традицией учебного года стали посещения ТЮЗ (а) совместно с родителями и детьми средней группы. Участие в проекте «Ввод в профессию» совместно с родителями стало для воспитанников старшего дошкольного возраста средством формирования общей культуры личности, помощью в формировании представлений об окружающем мире через участие в познавательной деятельности.

Родители принимают активное участие в подготовке к проектам, подготовке костюмов к утренникам, трудовому десанту по уборке снега на участке группы, оформлению РППС в помещениях группы (стеллажи в группу, мебель в спальню и приемную), оказание помощи в организации образовательного процесса (рабочие тетради, канцелярские принадлежности, дидактические пособия, игры и игрушки для с-р игр и другое). Силами родителей осуществляется оформление помещений дошкольных групп к праздничным тематическим мероприятиям (Новый год, осенние развлечения и другое).

Для установления обратной связи с семьями в данном вопросе, педагоги используют разнообразные формы совместных мероприятий, например, «Рождественские посиделки», образовательный квест «Посылка солдату», театрализованная деятельность по мотивам р.н. сказки «Теремок», совместные экскурсии и походы в театр. Акции из серии «Помощь братьям меньшим», «Письмо солдату», «Зарнца» и другое стали традиционными в работе дошкольных групп, также помогают проводить работу по созданию и развитию детско – взрослого сообщества «Педагог – ребенок – родитель», развивая в детях такие качества как доброта, взаимопомощь, сочувствие, забота.

В целях установления партнёрских отношений с семьями, воспитатели всех возрастных групп привлекают родителей к участию в акциях по благоустройству участков детского сада, а именно родители принимают участие в уборке территории, возведении малых форм из снега, чистка кровли и другое. В 2019-2020 учебном году была пополнена костюмерная дошкольных групп. Родители приняли активное участие в пошиве костюмов для проведения осенних развлечений, новогодних мероприятий.

В учреждении ведут работу вспомогательные органы, такие как Родительский комитет, Попечительский совет и Совет учреждения. Данные органы оказывают помощь в организации образовательного процесса, а также в расширении материально-технической базы. Многие семьи отмечены грамотами, похвальными листами за участие в жизни группы и дошкольных групп в целом.

Завершая учебный год, запланировано проведение выпускного вечера с приглашением родителей. Однако, учитывая эпид. обстановку в мире мероприятия были отменены, но не забыты. Педагогами подготовительных групп 1,5 были подготовлены поздравительные видеоролики для детей и родителей. Родителями в свою очередь также было подготовлено ответное слово в виде видеообращений к коллективу дошкольных групп со словами благодарности. Таким образом, можно сделать вывод о том, что работа по установлению доверительных отношений с семьей ведется в правильном направлении.

Административно-хозяйственная деятельность

В течение года велась работа по поддержанию порядка и пополнению материально – технической базы учреждения. Закуплена спец. одежда для педагогического и обслуживающего персонала, пополнена методическая копилка методического кабинета дошкольных групп, приобретены средства индивидуальной защиты, электронные термометры

Методический кабинет пополнился новой методической литературой (конспекты занимательной деятельности); наглядными пособиями, дидактическими образцами; наглядным и демонстрационным материалом для педагогической деятельности; подписным изданием, таким как «Дошкольное воспитание», что помогает педагогам ориентироваться и перенимать передовой педагогический опыт, готовиться к педагогическим советам, семинарам, повышать свой профессионализм, заниматься самообразованием. На групповых площадках и общих территориях дошкольных групп высажены цветы на клумбы, посажен огород для наблюдения за ростом растений. Во всех помещениях дошкольных групп был проведен косметический ремонт, обновление мебели в группах, велись ремонтные работы на территории и в переходе дошкольных групп. Игровое оснащение дошкольных групп пополнялось в течение учебного года.

Были проведены работы по устранению пунктов предписаний пожарнадзора, Роспотребнадзора. В весенний период осуществлялась чистка кровли от снега, что способствовало снижению снежных сходов снега и снижению уровня опасности на территории. Большое внимание уделено вопросам безопасности детей. В здании продолжают функционировать домофон, камеры видеонаблюдения, кнопка тревожной сигнализации, АПС. В течение года проводились профилактические мероприятия вентиляционной системы. Пищеблок и группы пополнялись инвентарем для приготовления пищи. Проводились профилактические ремонтные работы оборудования пищеблока.

Созданы условия для оформления выставок детского творчества в коридорах дошкольных групп. В летний период проведены ремонтные работы в помещениях дошкольных групп и на территории.

Создание развивающей предметно – пространственной среды

Педагоги на протяжении учебного года занимались насыщением предметно – развивающей среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Уголки трудового, познавательного развития насыщались развивающим материалом. Игровое пространство в игровой комнате зрительно разделено на четыре игровых зоны, которые соответствуют образовательным областям: познавательное развитие, художественно – эстетическое развитие, физическое развитие, социально – коммуникативное развитие. Речевое развитие находит отражение в каждой игровой зоне, тем самым соблюдается принцип полифункциональности.

Развивающая среда в группах и на улице безопасна и доступна для дошкольников. Мебель закреплена. В каждом уголке созданы условия для увлекательной деятельности детей. Уголки отличаются насыщенностью игровым, дидактическим, спортивным, наглядным материалом, который соответствует возрастным и индивидуальным возможностям детей и содержанию Программы. В групповых комнатах возможно оперативное изменение пространства в образовательном процессе и свободной деятельности дошкольника (передвижная учебная доска, овальные стеллажи в уголках, мягкие модули, ширмы и другое), что дает возможность детям с разным потенциалом найти занятие по интересу. Систематически производится пополнение развивающей среды в виде игровых макетов. Силами родителей изготавливаются и приобретаются атрибуты к праздничным мероприятиям.

Во всех возрастных группах в наличии имеются комплекты лего-конструктора: лего Дупло, наряду с наборами крупного конструктора в уголках размещены наборы мелкого лего- конструктора из серии «френдс, техник, сити» и другие).

В лего- уголках расположены атрибуты для с-р и дидактических игр по разнообразным темам. В группах имеются наборы для организации разнообразных видов игр («Ферма» и другие). Все группы оснащены наборами конструктора лего – классик. В уголках размещены настольные учебно – тренировочные модели (макет «Дорога»).

В наличии различные дополнительные материалы для обыгрывания (схемы, фотографии и другое). Во всех группах для организации познавательной деятельности, в т. ч для конструирования дошкольников размещены плакаты по безопасности движения детей на дорогах.

Вопрос социально – коммуникативного развития дошкольников находит свое отражение во всех образовательных зонах, которые соответствуют образовательным областям. Однако, особое внимание этому направлению отводится в уголке социально – нравственного развития дошкольника.

Отведено место и для познавательного развития – это большой блок включающий в себя разделы: сенсорная культура, представления о себе и других людях, Отечестве, малой родине, многообразии стран и народов мира, мир природы,

экспериментирование и первые шаги в математику. Наличие и содержание уголков зависит от возраста дошкольников.

По всем направлениям подобраны книги, картинки соответствующие определенному виду деятельности, дидактические игры и многое другое, что дает возможность дошкольникам разного возраста войти в мир природы и человека. В группах имеется подборка наглядного материала о малой родине и Отечестве, о многообразии стран и народов мира.

В уголке экспериментальной деятельности имеются различные материалы, которые можно использовать для проведения элементарных опытов.

Разнообразие логических игр, таких как «Сложи узор», «Кубики для всех», «Танграм», «Блоки Дьенеша», «Палочки Кюизенера» и другое насыщает уголок математики в группах. В доступе детям книжки – картинки, книжки – игрушки, сюжетные картинки по теме месяца (недели). В группах старшего дошкольного возраста увеличивается количество книг. Размещены стихи, рассказы отражающие нравственно – патриотическое воспитание детей, альбомы для рассматривания, журналы. В группах старшего возраста размещен алгоритм работы с книгой, памятки, информация по теме недели. Воспитателями проведена большая работа по созданию в группах игровой и театрализованной зоны, подобраны атрибуты и маски для постановок сказок, создан кукольный театр. В группах имеются ширмы для обыгрывания и показа театральных постановок. В каждой группе отведено место для организации сюжетно – ролевой игры, игры – драматизации, режиссерской и строительной игр.

Много усилий педагогами прилагалось для эстетического оформления помещений детского сада. Педагогами были изготовлены различные пособия к утренникам, декорации для оформления музыкального зала к праздничным мероприятиям по теме «По морям, по волнам...», «Мамин день».

Работа с другими организациями (социумом)

Воспитанники дошкольных групп лицея принимают активное участие в городских и окружных конкурсах, смотрах, выставках, фестивалях детского творчества. Их заслуги отмечены наградами, грамотами, дипломами, благодарственными письмами.

На протяжении двух лет БОУ г. Омска «Лицей № 149» сотрудничает с театрами города: ТЮЗ, театром кукол «Арлекин», 5-м театром, Омской филармонией, театром Л. Ермолаевой. Артисты театров участвуют в утренниках, развлечениях и праздниках детского сада.

В тесном сотрудничестве ведётся работа с БОУ г. Омска «Лицей № 149», библиотекой лицея, СиБАДИ, библиотекой имени А.С. Пушкина, комплексным центром социального обслуживания населения КАО, творческим объединением «Лири», ГОХМ «Либеров – центр».

В течение учебного года воспитанники стали участниками ежегодной акции «Посылка солдату», «Наши меньшие друзья» - помощь приюту для животных «Друг», ежегодного

митинга к празднованию Дня Победы, приняли участие в акции «Знамя Победы», совершили экскурсии в библиотеку лицея «Дом, где я найду ответы на все вопросы». Все мероприятия были проведены совместно с лицеем № 149. Экскурсия стала постоянной формой развития ребенка дошкольника.

Встречи с интересными людьми помогали проводить студенты факультета «НСТ» проект «Малый университет. Формула СибАДИ»), сотрудники «Либеров – центра»..

Окружающая социальная микросреда играет не малую роль в постановке и решении задач учебно-воспитательной работы. Социализация дошкольников положительно влияет на их психическое и познавательное развитие. Дети знакомятся с учреждениями на мероприятиях, экскурсиях, что снижает адаптационный порог вхождения ребенка в социальную жизнь. В дошкольных группах педагоги используют разные формы сотрудничества (спортивные соревнования, концерты, совместные встречи, походы, др.).

Перед дошкольными группами БОУ г. Омска «Лицей № 149» на 2019/2020 учебный год были поставлены следующие задачи:

Задачи педагогического коллектива на 2019/2020 учебный год:

1. Построение образовательного процесса в дошкольных группах лицея с учетом стратегических задач Национального проекта «Образование» - дошкольное образование: новые возможности для развития детей и просвещения родителей.
2. Развитие художественно-творческих способностей дошкольников
3. Применение инновационных игровых технологий в ДОУ
4. Создание благоприятных условий по формированию целевых показателей ребенка 6-7 лет
5. Подведение итогов учебного года «Ярмарка тщеславия».

Задачи педагогического коллектива при реализации проекта «Ввод в профессию» в 2019/2020 учебном году:

1. Обеспечение психологического благополучия и здоровья детей;
2. Развитие коммуникативных навыков; развитие связной речи; активизация и актуализация словаря;
3. Формирование познавательного интереса к профессиям, востребованным в нашем городе; создание игровой мотивации, опираясь на интересы детей и их эмоциональный отклик; развивать игровую деятельность детей;

4. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности) в процессе создания единого образовательного пространства «Детский сад – Лицей – ВУЗ».

Педагогический коллектив целенаправленно и систематично работал по всем направлениям жизнедеятельности дошкольников.

Годовой план выполнен, коллектив готов к новому учебному году.

Анализируя все вышесказанное можно отметить, что работа педагогического коллектива велась удовлетворительно. Исходя из анализа работы за прошедший год, педагогический коллектив ставит перед собой следующие задачи на 2020/ 2021 учебный год:

1. Установочный педагогический совет № 1

Национальный проект «Образование»: шаг в будущее

2. Педагогический совет № 2

Социально-коммуникативная компетентность у детей дошкольного возраста

3. Педагогический совет № 3

Дидактическая игра – как средство умственного развития ребенка

4. Педагогический совет № 4

Педагогические условия художественно - эстетического развития дошкольника

5. Итоговый педагогический совет № 5

Путешествие по Стране Знаний

Анализ работы педагогического коллектива

Планирование работы в летний период

Проведенное самообследование позволяет сделать следующие выводы:

В 2020 году образовательный процесс в БОУ «Лицей № 149» был организован и проведен эффективно.

В отчетном году в рейтинге показателей эффективности ведения образовательной деятельности среди 155 школ г. Омска лицей № 149 в первом - четвертом кварталах 2020 г. находился соответственно на 46, 5, 12, 26-м местах. Средний балл результативности лицея был равен *130,75 балла* при среднем максимальном результате по учреждениям города за четыре квартала 2019 г., достигавшем *139,5 балла*.

Результаты финансового менеджмента лицея в 2020 году, включающие результаты качества бюджетного планирования, исполнения бюджета, развития платных услуг, качество финансовой дисциплины и предоставления отчетности, открытость информации, квалификацию работников финансово - бухгалтерской службы, за год составили 95 баллов, в процентном отношении 76, 63% - вошли в границу среднего уровня, достигнутого в 2020 г. всеми образовательными учреждениями г. Омска.

Работа администрации, педагогов, обучающихся, родителей была

скоординирована, мотивационная основа обучения и воспитания определена и реализована, что позволило добиться положительных результатов по всем направлениям ведения образовательного процесса, поддерживая и сохраняя в лицее общий гуманистический, доброжелательный характер взаимоотношений. Достигнут один из основных критериев деятельности - хороший, стабильный уровень качества образования.

Самообследование показало, что лицей обеспечивает достаточно высокий уровень обученности и воспитанности обучающихся, стабильно хороший процент участников, призеров и победителей олимпиад и других интеллектуальных соревнований различного уровня, научно - исследовательских конференций учащихся, творческих конкурсов и спортивных соревнований от школьного до Всероссийского уровня.

Объективность результатов ведения учебного процесса подтверждена внешними (независимыми) показателями, в качестве которых рассматриваются результаты всероссийских проверочных работ и национального исследования качества образования, результаты разработки и защиты индивидуальных проектов, показатели на государственной итоговой аттестации, конкурентоспособность выпускников лицея - стабильно высокие результаты их поступления в высшие учебные заведения, готовность к продолжению образования, формированию осознанного жизненного выбора и, как следствие, - общественное признание работы лицея в городе и в педагогическом сообществе, востребованность Учреждения.

Лицей вел интенсивную инновационную деятельность. Квалифицированный, инициативный, творческий педагогический коллектив лицея подтвердил большой опыт инновационной работы в рамках стажировочной площадки РИП ИнКО с БОУ ДПО «ИРООО», в творческих группах учителей по актуальным вопросам ведения образовательного процесса, поиска современных подходов как в работе с одаренными детьми, так и в преодолении проблем «неуспешности» обучения.

Педагоги лицея целенаправленно, активно участвуют во взаимодействии с СибАДИ и другими социальными партнерами, реализуя программы ранней профилизации и профориентации обучающихся, внедряя в образовательный процесс современные образовательных технологий и цифровые образовательные ресурсы.

Опыт работы лицея неоднократно представлялся на муниципальном и региональном уровне. В 2020 году педагоги награждались почетными грамотами, благодарственными письмами, дипломами. В 2019/20 учебном году лицей занял 1 место в региональном конкурсе внедрения модели Внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО), вошел в число лучших региональных инновационных экспериментальных площадок Омского региона «ТОП - 15» и был включен в список ста лучших практик организации профильного обучения на уровне среднего образования Российской Федерации «ТОП - 100».

Лицей имеет достаточную инфраструктуру, соответствующую требованиям СанПиН 2.4.2.2812-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и

организации обучения в общеобразовательных учреждениях», и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО.

В 2020 году материально-техническое, кадровое, научно-методическое, психолого-педагогическое (ресурсное) обеспечение образовательного процесса позволило реализовать образовательные программы на всех уровнях общего образования в полном объеме.

В полном объеме также были реализованы по всем направлениям программы внеурочной работы и дополнительного образования.

Благоприятный психологический климат в лицее способствует созданию развивающей творческой среды для всех субъектов образовательного процесса.

При этом администрация лицея и педагогический коллектив понимают, в лицее есть и проблемы, над которыми предстоит работать в 2021 году. Необходимо продолжить работу:

- над комплексом мероприятий для мотивации участников образовательных отношений на достижение нового качественного уровня образовательного процесса, на внедрение инновационных педагогических практик;

- по совершенствованию модели внутренней системы оценки качества образования лицея;

- по привлечению обучающихся лицея к участию в интеллектуальных соревнованиях различного уровня, к поиску новых подходов в работе с одаренными детьми;

- по совершенствованию системы подготовки обучающихся 9-х классов к государственной итоговой аттестации, к полному преодолению неудовлетворительных результатов на ОГЭ;

- по обновлению системы сотрудничества лицея и семьи в сочетании задач выполнения государственного заказа на образование и требований социума.

Задачи на 2021 год

Проведенный анализ деятельности в 2020 г. актуализирует перед педагогическим коллективом лицея ряд новых задач на 2021 год:

1. Подготовка к внедрению профстандартов общего образования.

2. Решение проблемы повышения качества образования и воспитания на основе максимально широкого внедрения инновационных образовательных технологий, совершенствования и внедрения в полном объеме внутренней системы оценки качества образования.

3. Совершенствование оптимальных условий деятельности учителя для его творческого роста и достижения профессиональной успешности, овладения ключевыми профессиональными компетенциями, методикой разработки и внедрения новых механизмов выявления и развития одаренности.

4. Создание условий для организации дистанционного обучения в лицее.

5. Укрепление и расширение связей с общественностью, родителями, научными организациями, учреждениями высшего образования и работодателями в целях развития лицея как открытой образовательной системы.

6. Продолжение работы лицея по совершенствованию системы профессиональной ориентации обучающихся, реализации интегративной модели «Детский сад - Лицей - ВУЗ» как основа инженеризации образования», развитию Проектного бюро «ВИНТ» и проекта для младших школьников «ЗИЛ», участию в социальном образовательном проекте по программам дополнительного образования научно-познавательного, учебно-творческого и профориентационного направлений «Малый университет «Формула СибАДИ».

7. Продолжение работы по формированию системы финансово-экономических и материально-технических механизмов ресурсного обеспечения образовательного процесса в лицее.

8. Совершенствование системы государственно - общественного управления, реализации ученического самоуправления через деятельность детского общественного объединения «Флагман», Юнармейской организации лицея и спортивного клуба «Алфей».