

**БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА
ОМСКА**

«Лицей № 149»

г. Омск - 119, Заречный бульвар, 3 тел. 74-57-33, 73-13-93

УТВЕРЖДАЮ

Директор БОУ г.Омска «Лицей №
149»

 И.Е. Вожаева

приказ № 34-ОД от 21 марта 2023 г.



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

бюджетного общеобразовательного учреждения г. Омска

«Лицей № 149» за 2022 год

Отчет рассмотрен на общем собрании
работников БОУ г. Омска «Лицей №
149» Протокол № 2 от 20 марта 2023 г.

Содержание	3
1. Общие сведения об общеобразовательном учреждении	4
2. Оценка системы управления	8
3. Оценка образовательной деятельности	14
4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	21
5. Оценка организации учебного процесса	45
6. Оценка качества кадрового обеспечения	48
7. Оценка библиотечно-информационного обеспечения	50
8. Оценка материально-технической базы	52
9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	54
10. Отчет самообследования детского сада «Лицей для малышей»	58
11. Результаты анализа деятельности в 2022 г	66
Выводы	70

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Самообследование бюджетного общеобразовательного учреждения города Омска «Лицей № 149» проведено комиссией, созданной в соответствии с приказом № 83 - ОД от 14 декабря 2022 г. Целями проведения самообследования являются проверка состояния Учреждения на основе показателей, установленных федеральным законодательством, обеспечение доступности и открытости информации о деятельности учреждения, а также подготовка отчета о результатах деятельности в 2022 г.

Процедура самообследования БОУ г.Омска «Лицей №19» проводится на основании:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 (ст. 28, п. 3, 13, ст. 29, п.3);

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня

2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

- Постановления Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;

- Приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29.05.2014

№ 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации»;

- Показателей деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324).

Процедура самообследования включает в себя следующие этапы:

- планирование и подготовка работ по самообследованию;
- организация и проведение самообследования;
- обобщение полученных результатов и формирование на их основе отчета;
- представление отчета на общем собрании трудового коллектива лицея и Совета Учреждения.

В процессе самообследования проводится оценка: образовательной деятельности, организации воспитательной и внеурочной деятельности, инновационных направлений работы, кадрового обеспечения образовательной деятельности и уровня профессиональной подготовки педагогов лицея, качества учебно - методического, библиотечно - информационного обеспечения, материально - технической базы, системы управления организацией, финансовой деятельности.

1. Общие сведения об образовательной организации

- Полное наименование образовательной организации в соответствии с уставом: бюджетное общеобразовательное учреждение города Омска «Лицей № 149». Сокращенное наименование: БОУ города Омска «Лицей № 149».

- Учредитель лицея - департамент образования Администрации города Омска, юридический адрес: 644043, г. Омск, ул. Карла Либкнехта, дом 33.

Информационная справка о лицее

Лицей № 149 расположен в Кировском административном округе города Омска. В лицее интересная история, богатые традиции, стабильный педагогический коллектив, заслуженная известность в педагогическом сообществе Омского региона, общественное признание и конкурентоспособность среди образовательных учреждений не только Кировского округа, но и в г. Омске.

Средняя экспериментальная школа № 149 была открыта 1 сентября 1991 г. в Сибирском государственном автомобильно-дорожном институте (Решение Омского городского Совета народных депутатов № 321 от 24.06. 1991 г.).

В мае 1995 г. школа прошла государственную регистрацию как муниципальное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная экспериментальная школа № 149 при Сибирском государственном автомобильно-дорожном институте» (СЭШ № 149 при СибАДИ).

С декабря 1999 г. - муниципальное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 149» при СибАДИ.

В июле 2003 г. МОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 149» было реорганизовано путем присоединения МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 20» (Постановление Мэра г. Омска № 299 - П от 09.07. 2003г.; Приказ управления образования Администрации г. Омска № 470 от 10.07. 2003 г.).

С 2003 г. юридический адрес лицея: 641119, Российская Федерация, город Омск, Заречный бульвар, дом 3. Фактический адрес лицея: 641119, Российская Федерация, город Омск, Заречный бульвар, дом 3.

В 2008 г. МОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов» аттестовано как лицей.

В 2016 г. в БОУ г. Омска «Лицей № 149» открыты дошкольные группы.

Адрес работы дошкольных групп лицея: Заречный бульвар, дом 3-А.

Почтовый адрес лицея: 641119, Российская Федерация, город Омск, Заречный бульвар, дом 3. Телефоны: 74-57-33, 74-59-27 Факс: (3812) 74-57-33 E-mail: school149@list.ru.

Директор лицея: с сентября 1991 г. по август 2019 г. Слободина Анна Яковлевна; с 16 августа 2019 г. Вожаева Ирина Евгеньевна.

Нормативное и организационно-правовое обеспечение деятельности

Ведение образовательной деятельности в лицее определено наличием нормативной и организационно - правовой базы, включающей:

Устав БОУ г. Омска «Лицей № 149» (редакция б) утвержден приказом директора департамента образования Администрации города Омска от 3 сентября 2014 г. ДО /122;

Изменения в устав внесены в 2016 г. и утверждены приказом директора департамента образования Администрации города Омска от 13 апреля 2016 г. № 181.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности, бессрочная, выдана Министерством образования Омской области «29» декабря 2011 г., серия А, № 0001260, регистрационный номер 702-п.

Распоряжение Министерства образования Омской области о переоформлении лицензии на осуществление образовательной деятельности в связи с открытием в лицее дошкольных групп № 520 от 17.02.2017 г., серия 55 П01 № 0003953.

Свидетельство о государственной аккредитации выдано Министерством образования Омской области, регистрационный номер 103, серия 55АО 01 № 000037, срок действия свидетельства с «15» июля 2014 г. до «15» июля 2026 г.

Медицинская деятельность в лицее осуществляется на основании лицензии № ЛО 55-01-001300 от 31.01. 2014 г., приложение № 26 к лицензии от 31.01. 2014 г., серия ЛО 55 № 0012757, выдана Министерством здравоохранения Омской области.

На основании лицензии лицей осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями образовательных программ:

- *Дошкольное образование*: основная образовательная программа дошкольного образования для детей с 3-х до 7 лет;

- *I уровень*: основная общеобразовательная программа начального общего образования, нормативный срок обучения 4 года;

- *II уровень*: основная общеобразовательная программа основного общего образования, нормативный срок обучения 5 лет;

- *III уровень*: основная общеобразовательная программа среднего общего образования, нормативный срок обучения 2 года.

- *Дополнительное образование для детей и взрослых* осуществляется согласно приложению к лицензии по программам технического направления, художественно - эстетического и спортивного направлений.

В целях организационно - правового обеспечения деятельности в лицее ведется системная работа по разработке локальных актов, регламентирующих уставную деятельность, деятельность педагогического, родительского и ученического коллектива, образовательный процесс. Администрация учреждения определилась в необходимом количестве локальных актов, исходя из особенностей учреждения, сложившейся практики работы, установившихся в лицее традиций. Действующие локальные акты позволяют администрации регламентировать деятельность учреждения.

В лицее разработаны и приняты:

- Положение о порядке приема граждан в бюджетное общеобразовательное учреждение города Омска «Лицей № 149»;

- Положение о формах обучения и формах получения образования в БОУ г. Омска «Лицей № 149»;

- Положение о Совете бюджетного общеобразовательного учреждения города Омска «Лицей № 149»;

- Положение о педагогическом Совете БОУ г. Омска «Лицей № 149»; - Положение о Методическом совете БОУ г. Омска «Лицей № 149»;

- Положение об Общем собрании трудового коллектива работников БОУ г. Омска «Лицей № 149»;

- Правила внутреннего трудового распорядка в БОУ г. Омска «Лицей № 149»;

- Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся БОУ г. Омска «Лицей № 149»;

- Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между бюджетным общеобразовательным учреждением города Омска «Лицей № 149» и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся;

- Положение о порядке и основании перевода, отчисления и восстановления обучающихся бюджетного общеобразовательного учреждения города Омска «Лицей № 149»;

- Положение об индивидуальном обучении больных детей на дому в бюджетном общеобразовательном учреждении города Омска «Лицей № 149»;

- Положение о порядке организации и регулировании сетевой формы реализации образовательных программ в БОУ г. Омска «Лицей № 149»;

- Положение о порядке организации работы с обучающимися БОУ г. Омска «Лицей № 149», условно переведенными в следующий класс;

- Положение о порядке зачета результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), дополнительных образовательных программ, в том числе в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность, обучающимися БОУ г. Омска «Лицей № 149»;

- Положение о порядке реализации права обучающихся на обучение по индивидуальному плану, в том числе на ускоренное обучение БОУ г. Омска «Лицей № 149»;

- Положение о предоставлении дополнительных академических прав и мер социальной поддержки обучающимся БОУ г. Омска «Лицей № 149»;

- Положение о порядке освоения обучающимися учебных предметов за рамками основной образовательной программы, одновременного освоения нескольких образовательных программ в БОУ г. Омска «Лицей № 149»;

- Правила внутреннего распорядка обучающихся бюджетного

общеобразовательного учреждения города Омска «Лицей № 149»;

- Правила поведения обучающихся бюджетного общеобразовательного учреждения города Омска «Лицей № 149»;

- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений бюджетного общеобразовательного учреждения города Омска «Лицей № 149»;

- Положение о Совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних бюджетного общеобразовательного учреждения города Омска «Лицей № 149»;

- Положение о школьной форме и внешнем виде обучающихся БОУ г.Омска «Лицей № 149»;

- Положение о порядке посещения обучающимися БОУ г.Омска «Лицей № 149» мероприятий, не предусмотренных учебным планом;

- Положение о научно-методическом совете бюджетного общеобразовательного учреждения города Омска «Лицей № 149»;

- Положение о педагогическом Совете бюджетного общеобразовательного учреждения города Омска «Лицей № 149»;

- Положение о разработке и утверждении рабочих программ по обязательным учебным предметам, элективным и факультативным курсам, программ по организации внеурочной деятельности бюджетного общеобразовательного учреждения города Омска «Лицей № 149»;

- Положение о порядке пользования обучающимися БОУ г.Омска «Лицей № 149» лечебно-оздоровительной инфраструктурой, объектами культуры и объектами спорта учреждения;

- Положение об организации питания обучающихся БОУ г.Омска «Лицей № 149»;

- Положение об организации питания воспитанников дошкольных групп БОУ г.Омска «Лицей № 149»; - Положения о порядке применения к обучающимся и снятия с обучающихся мер дисциплинарного взыскания в БОУ г.Омска «Лицей № 149»;

- Положение о службе медиации (примирения) БОУ г. Омска «Лицей № 149»;

- Положение о Совете родителей бюджетного общеобразовательного учреждения города Омска «Лицей № 149»;

- Положение о платных дополнительных образовательных услугах в БОУ г. Омска «Лицей № 149»;

- Положение о порядке формирования и расходования добровольных пожертвований физических и (или) юридических лиц на нужды БОУ г. Омска «Лицей № 149»;

- Положение о внутренней системе оценки качества образования в БОУ г. Омска «Лицей № 149»;

- Положение о библиотеке БОУ г. Омска «Лицей № 149»;

- Порядок пользования учебниками и учебными пособиями обучающимися,

осваивающими учебные предметы, курсы, дисциплины (модули) за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и (или) получающими платные образовательные услуги;

- Положение о случаях и порядке организации индивидуального отбора при приеме либо переводе в бюджетное общеобразовательное учреждение города Омска «Лицей № 149» для получения основного общего и среднего общего образования для профильного обучения;

- Положение об электронном дневнике обучающегося;

- Положение о дежурном классе бюджетного общеобразовательного учреждения города Омска «Лицей № 149»;

- Положение о классном руководителе БОУ г. Омска «Лицей № 149»;

- Положение о методическом объединении классных руководителей БОУ г. Омска «Лицей № 149»;

- Положение о внутренней системе оценки качества образования БОУ г. Омска «Лицей № 149»;

- Положение об организации и проведении Всероссийских проверочных работ в БОУ г. Омска «Лицей № 149»;

- Положение об использовании мобильных телефонов БОУ г. Омска «Лицей № 149».

В настоящее время лицей является инновационным образовательным учреждением, ориентированным на обучение и воспитание школьников, способных к активному интеллектуальному труду и творческой деятельности.

Целью деятельности Учреждения является формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, успешного освоения программ предпрофильного обучения и профильной подготовки на уровнях основного общего и среднего общего образования, создание основ для осознанного жизненного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, адаптация обучающихся к жизни в обществе, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни, создание условий для развития и воспитания личности школьника в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Одним из приоритетным направлений учебного процесса в лицее является инженеризация образования, формирование у обучающихся интереса к профессиям технического профиля.

На реализацию этих целей и задач ориентирована система управления в БОУ г. Омска «Лицей № 149».

2. Оценка системы управления

Управление в БОУ г. Омска «Лицей № 149» осуществляется в соответствии с п. 2 ст. 26 ФЗ от 26.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и *сочетает принципы единоначалия и коллегиальности.*

Согласно п.3. ст. 26 ФЗ от 7 26.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», *«единоличным исполнительным органом учреждения является руководитель организации» - директор*, осуществляющий текущее руководство деятельностью образовательного учреждения. Директор учреждения назначается на должность и освобождается от должности в порядке, установленном муниципальным правовым актом.

Директор учреждения по вопросам, отнесенным законодательством к его компетенции, подотчетен Учредителю.

Директор несет ответственность перед обучающимися, их родителями (законными представителями), государством, обществом и Учредителем за результаты своей деятельности в соответствии с функциональными обязанностями, предусмотренными квалификационными требованиями, трудовым договором (контрактом) и Уставом Учреждения.

Принцип коллегиальности реализуется за счет деятельности следующих коллегиальных органов: общее собрание работников, Совет Учреждения, Попечительский совет, педагогический Совет, методический Совет, Совет родителей, Совет обучающихся.

Деятельность Советов носит государственно-общественный характер и позволяет учитывать общественное мнение при планировании и реализации образовательной деятельности учреждения.

Все органы государственно - общественного управления действуют в рамках законодательства РФ в сфере образования на основании Устава БОУ г.Омска «Лицей №149» в соответствии с локальными актами учреждения.

Структура управления лицеем, в соответствии с принципами единоначалия и самоуправления, включает в себя следующие уровни:

Уровень стратегического управления: директор лицея, Общее собрание работников, Совет Учреждения, Попечительский совет, финансовая служба, хозяйственная служба.

Уровень тактического управления: административный совет, педагогический совет, координационный методический совет, Совет родителей, служба психолога - педагогического и медико - социального сопровождения, система дополнительного образования, внеурочной и профориентационной деятельности, служба безопасности.

Уровень оперативного управления: педагоги лицея, классные руководители, воспитатели дошкольных групп, первичная профсоюзная организация, совет молодых педагогов, родительские комитеты классов и дошкольных групп, совет обучающихся лицея, детское общественное объединение «Флагман».

Штатным расписанием БОУ г. Омска «Лицей № 149» *предусмотрены 5 ставок заместителей руководителя.*

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно - аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную и контрольно-регулирующую функции.

Критериями оценки деятельности администрации лицея являются показатели, определяющие общую успешность деятельности учреждения:

- *критерий эффективности организации образовательного процесса* (скоординированная работа педагогов, учащихся и родителей, мотивационная основа обучения и воспитания, инновационное развитие лицея, в том числе внедрение цифровых образовательных ресурсов и инженеризация образования);

- *критерий действенности педагогического процесса* (демократическое устройство образовательной организации, направленное на соблюдение свободы, чести и достоинства ее учащихся, педагогов, сотрудников, родителей; гуманистический характер взаимоотношений в образовательной организации, широкое включение всех участников образовательного процесса в формирование системы внеурочной деятельности, реализации дополнительных образовательных программ, укрепление материально - технической оснащенности лицея);

- *критерий качества образования* (высокий рейтинг показателей эффективности деятельности Учреждения, хороший уровень обученности и воспитанности обучающихся, стабильные результаты ОГЭ и ЕГЭ, готовность выпускников к продолжению образования, общественное признание успехов образовательного учреждения).

Отличительной особенностью лицея, платформой достижения высоких результатов по всем принятым критериям деятельности является проектное управление образовательным процессом, в том числе во взаимодействии с Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Сибирский государственный автомобильно - дорожный университет (СибАДИ)» (далее - университет, СибАДИ).

Лицей много лет работает в тесном сотрудничестве с СибАДИ, успешно пройдя путь от маленькой экспериментальной школы до лицея технического профиля.

Сотрудничество ведется в системе сетевого взаимодействия. В образовательном процессе лицея используется интеллектуальный ресурс и опыт педагогов высшей школы, технические возможности вуза, наиболее интересные учебно - методические наработки, позволяющие создать условия для эффективного развития инженерного образования в лицее, популяризировать в ученической среде достижения современной науки и наукоемких технологий, пропагандировать научную и инженернотехническую деятельность.

Взаимодействие с СибАДИ охватывает образовательный процесс в лицее в

целом, формирует единое образовательное пространство лицея и вуза и включает следующие направления:

- ***Взаимодействие с учебно-профориентационным центром СибАДИ:***

Обучающиеся 8, 9, 10, 11/х классов посещают в профцентре групповые и индивидуальные занятия и консультации по профильным предметам, занимаются подготовкой к экзаменам в формате ОГЭ и ЕГЭ. В 2022 году в учебно - профориентационном центре СибАДИ занимались 390 обучающихся лицея.

- ***Взаимодействие с Малым университетом «Формула СибАДИ»:***

Учащимся 1-11-х классов предоставлена возможность участия в социальном образовательном проекте по программам дополнительного образования научно-познавательного, учебно-творческого и профориентационного направлений.

- ***Внедрение программы ранней профориентации:***

Для обучающихся 5-9-х классов с целью ознакомления с особенностями инженерных профессий проводятся экскурсии на факультеты университета. В марте 2019 г. школьникам были предоставлены возможности обучения и практической подготовки в Федеральном автотехцентре, в учебном центре «Мотор - мастер СибАДИ», в учебно - производственных лабораториях различных факультетов университета. Школьники посетили музей истории вуза, приняли участие в мероприятиях Малого университета «Формула СибАДИ».

- ***Организация методической работы с кафедрами СибАДИ:***

В 2022-2023 учебном году предметными МО лицея совместно с методическими комиссиями профильных кафедр университета подготовлены методические материалы для проведения входного контроля, контрольных недель, сессий по предметам физико - математического профиля, административных контрольных работ и олимпиад. Использование в образовательном процессе лицея возможностей библиотеки и военной кафедры СибАДИ:

- знакомство школьников с научно - методическим фондом библиотеки университета и возможностями использования ее информационно - технической базы для проведения учебных и внеурочных мероприятий;

- проведение на военной кафедре университета внеурочных тематических мероприятий военно - патриотической направленности, посещение музея военной кафедры СибАДИ;

- проведение на базе военной кафедры СибАДИ весенних учебных сборов и занятий с членами юнармейской организации лицея.

- ***Учет возможностей вуза при организации учебного процесса в лицее:***

При непосредственном взаимодействии с вузом в учебном процессе лицея особое внимание уделяется изучению физико-математических дисциплин, черчения, химии. Учебный план лицея включает часы на элективные курсы, в графике учебного процесса есть неделя входного контроля, контрольные недели, зимняя и весенняя сессии, в подготовке которых участвуют преподаватели вуза. Это расширяет

возможности углубленного освоения материала и самореализации школьников, во многом определяет успешность их подготовки.

• **Взаимодействие с СибАДИ, реализация программ профориентации и инженеризации образования:**

За годы совместной работы лицея и СибАДИ реально сложился учебно - методический комплекс «Школа - вуз». Накоплен положительный опыт, позволивший расширить возможности сотрудничества.

В 2022 учебном году:

1) продолжено внедрение в образовательный процесс интегративной модели «*Детский сад - Лицей - ВУЗ*» как основа инженеризации образования». Модель сконструирована так, чтобы, начиная от дошкольного образования, дать возможность обучающимся реализовать свои знания в форме технического творчества и последовательно, от одного уровня образования к другому, предоставить возможность успешного углубленного изучения предметов технического профиля всем обучающимся. В рамках этого процесса для воспитанников детского сада при участии преподавателей и студентов СибАДИ проводятся игровые и творческие занятия по теме «Узнаю мир профессий» и занятия по программе «Легопарк»;

2) творческой группой педагогов лицея внедряется проект «*ЗИЛ (Знания. Интеллект. Логика.)*», в основу которого легли занятия по ментальной арифметике, конструкторским курсам «Куборо» и «ТИКО - инженерика», организованным в группах детского сада и в классах начальной школы;

3) для младших школьников и учащихся среднего звена в учебный план лицея включены: курс «Математическое конструирование» (3-4 кл.), пропедевтический курс «Мир физики» (5-6 кл.), учебный предмет «Реальная математика» (7 кл.). Данные курсы позволяют развивать у учащихся познавательный интерес, проявляющийся при решении экспериментальных задач и выполнении лабораторных работ, а также при решении нестандартных математических задач.

4) продолжена работа «*Проектного бюро «ВИНТ (Восхождение. Интеллект. Наука. Творчество.)*» как основа многоступенчатой профильной системы инженерно-ориентированного образования в лицее», призванная повысить престижность инженерных специальностей и обеспечить условия осознанного выбора выпускниками лицея своей профессиональной деятельности.

В рамках этого проекта для обучающихся начальной школы разработана программа «Робототехника», формирующая способность ребенка к конструированию, программированию и творчеству. Обучающиеся 7-8/х классов занимаются по программе «Мультицех», осваивая технические приемы создания иллюзии движущихся изображений. Программа «Программирование» для обучающихся 9-11/х классов направлена на развитие у школьников прикладного исследования на основе разработки общественно значимых проектов.

в феврале 2022 г. на базе лицея проведен *Муниципальный Интеллектуальный математический марафон для младших школьников*, в котором приняли участие 38

команд школ г. Омска. В ходе марафона проведены: экспресс - олимпиада, командный марафон, занятия по робототехнике. В мероприятиях марафона активное участие принимали преподаватели профильных кафедр СибАДИ.

1) в марте 2022 г. на базе СибАДИ состоялся муниципальный Форум «Учим будущих инженеров», целью которого было не только обозначить направления совместной работы лицея и СибАДИ по физико - математическому, техническому образованию школьников, но и показать актуальность инженеризации образования, представить технологии воспитания культуры исследовательской, инженерной работы.

В программе Форума были открытые занятия преподавателей СибАДИ: познавательная лекция в Федеральном учебном центре (8 кл.), занятие по робототехнике «Автоботы» (9 кл), практическое занятие «Строительная и дорожная техника» (8-9 кл), занятие в лаборатории гидравлики на кафедре проектирования дорог (7кл), финансовый квест на факультете экономики и управления (6-7 кл), практикум «Архитектура тишины» на кафедре архитектурно - конструктивного проектирования (6 кл).

Преподаватели лицея также провели открытые уроки, представив свой опыт формирования на уроках исследовательских навыков у учеников, независимого мышления, творческих подходов по решению технических и других нестандартных задач, развиваемых на всех уровнях образования от начальной школы до выпускных классов.

Форум завершился проведением переговорной площадки по результатам развития инженерного образования в лицее. В подведении итогов этой работы, кроме представителей администраций школ г. Омска, участвовавших в Форуме, педагогов и представителей администрации лицея и СибАДИ, приняли участие сотрудники ПАО «ОмскНефтехимпроект» и регионального технопарка «Кванториум». Результатом работы Форума стал проект Соглашения о сотрудничестве по проблемам инженеризации образования, развития цифровых образовательных ресурсов на 2022/2023 учебный год.

2) завершающим этапом в представлении открытых совместных мероприятий лицея и СибАДИ стала региональная олимпиада по черчению. В 2014 году педагоги лицея были инициаторами проведения региональной олимпиады по черчению. В течение пяти лет олимпиада проходит на базе СибАДИ, пользуется большой популярностью среди педагогов и учеников города. В заочном этапе принимают участие учащиеся областных школ, в учебном плане которых есть черчение. В подготовке материалов, в работе жюри вместе с педагогами лицея участвуют преподаватели СибАДИ и других ВУЗов, учителя школ города, преподаватели технических колледжей Омска. Ежегодно в очном этапе олимпиады принимает участие не менее 100 участников. Открытие и завершение мероприятия проводится с участием представителей администрации СибАДИ. Участникам олимпиады

вручаются сертификаты, победителям – дипломы 1, 2, 3 степени; учителям, подготовившим участников олимпиады, - благодарственные письма. Все вручаемые документы выполнены на бланках СибАДИ и заверены подписью ректора Университета.

• ***Открытый характер осуществления взаимодействия лицея и вуза:***

Работа лицея систематически анализируется на заседаниях ректората, Ученого совета СибАДИ, методического совета Университета. Ректор СибАДИ является членом Попечительского совета лицея. В работе органов государственно - общественного управления лицея принимают участие представители Университета.

Результатом сотрудничества лицея и СибАДИ, реализации идеи социального партнерства, *подтверждающим высокое качество управления образовательным процессом в лицее*, являются новые инновационные подходы к организации процесса обучения, инженеризация образования от этапа ранней профилизации до формирования осознанного профессионального выбора выпускников, внедрение цифровых образовательных ресурсов, создание единого образовательного пространства средней и высшей школы, позволяющие добиваться хорошей результативности в достижении уровня обученности и воспитанности школьников.

В целом за 30 лет работы в лицее подготовлены 264 медалиста:

- 3263 учеников окончили лицей;
- 3109 учеников поступили в ВУЗы;
- 2415 выпускников стали студентами СибАДИ (76,2%);
- 95% выпускников получили дипломы высшего образования;
- выпускниками лицея успешно защищены 32 кандидатских диссертации и 1 докторская.

2022 год также не стал исключением в качественной подготовке обучающихся.

На ЕГЭ - 2022 г. средний балл выпускника лицея составил 59; средний балл медалиста - 81. Из 133 выпускников 119 человек (96%) поступили в вузы, из них 98 выбрали вузы технической направленности. Таким образом, 2022 год подтвердил, что управление образовательным процессом лицея является результативным, соответствует задачам Устава лицея, Программы развития, направлено на успешную реализацию основных образовательных программ дошкольного, начального, основного и среднего общего образования, отвечает запросам родителей и обучающихся.

В 2023 году планируется дальнейшее инновационное развитие лицея, расширение и обновление действующих в лицее направлений работы, своевременный анализ и, при необходимости, - внесение определенных корректив в деятельность руководителя и администрации лицея.

3. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в лицее организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12. 2012 № 273 - ФЗ «Об образовании в РФ», федеральными

государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего, среднего общего образования, основными образовательными программами начального, основного, среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10.

Всего в лицее 54 класса - комплекта, из них: на уровне начального общего образования (1-4 классы) - 20 классов; на уровне основного общего образования (5 - 9 классы) - 24 класса; на уровне среднего общего образования (10 -11 классы) - 10 классов.

Учебный план 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5-9 классов - на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ОО), 10 - 11 классов - на 2-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

Количество учащихся, классов - комплектов по уровням общего образования.
Изменение количественного состава лицея

	2018	2019	2020	2021	2022
Количество учащихся	1279	1354	1375	1419	1478
Уровень начального образования	457	485	511	540	583
Уровень основного образования	514	587	614	632	636
Уровень среднего образования	308	282	250	247	259
Количество классов	52	53	54	54	54

Ежегодно увеличивается количество классов и численный состав учащихся лицея. Наблюдается рост числа учащихся в 1-4-х и 5-9-х классах. Данная статистика подтверждает востребованность лицея на рынке образовательных услуг. Движение обучающихся в течение учебного года в основном происходило в связи с переменой места жительства.

Общий режим работы лицея:

Режим работы ОУ отвечает требованиям СанПиНа и ФГОС НОО, ФГОС ОО, ФГОС СОО. Образовательный процесс осуществляется в 2 смены, продолжительность уроков 40 минут для 2-11-х классов, для 1-х классов согласно санитарным нормам.

Лицей открыт для доступа в течение 6 дней в неделю (с понедельника по субботу). Выходным днем является воскресенье. В праздничные дни, установленные

законодательством РФ, лицей не работает. В каникулярные дни общий режим работы лицея регламентируется приказом директора по учреждению, в котором устанавливается особый график работы. Для 1-3-х классов установлена пятидневная рабочая неделя, для 4-11-х классов - шестидневная рабочая неделя.

Продолжительность уроков, каникул, учебного года

Продолжительность учебного года для 1 классов - 33 недели, для 2-4 классов - 34 недели, для 5-9-х классов - 35 недель, для 10-х классов - 37 недель, для 11-х классов - 36 недель. Продолжительность уроков - 40 минут, перемен 10-15 минут, две перемены по 20 минут для приема горячего питания в столовой лицея. Продолжительность каникул: количество дней за учебный год - 30, дополнительные каникулы для 1 класса с 18 февраля 2019 года по 24 февраля 2019 года.

Реализуемые уровни образования, формы, нормативные сроки, языки.

Уровень образования	Форма обучения	Нормативный срок обучения	Язык обучения
Уровень начального общего образования	Очная	4 года	Русский язык
Уровень основного общего образования	Очная	5 лет	Русский язык
Уровень среднего общего образования	Очная	2 года	Русский язык

Основная образовательная программа начального общего образования в 2019 году обеспечивала реализацию Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373 с изменениями и дополнениями). При освоении основной образовательной программы начального общего образования использовался учебно-методический комплекс «Перспектива».

Реализация Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 с изменениями и дополнениями) осуществляется через основную образовательную программу основного общего образования и обеспечивает выполнение следующих основных целей: освоение обучающимися образовательных программ основного общего образования и создание условий для развития у них навыков самообразования, самопознания, самоопределения и здоровьесбережения, обеспечивающих успешную социализацию; развитие универсальных учебных действий.

Образовательная программа на уровне среднего общего образования направлена на освоение содержания образования в соответствии с Государственным обра-

звательным стандартом общего образования (приказ Министерство образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 с изменениями и дополнениями) и призвана обеспечить выполнение следующих основных целей: обеспечение функциональной грамотности и социальной адаптации обучающихся, содействие их общественному и гражданскому, профессиональному самоопределению.

Внеурочная деятельность

Учащиеся лица вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они учатся изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности.

Заинтересованность лица в решении проблемы организации внеурочной деятельности объясняется не только ее включением в учебный план 1- 11 классов, но и новым взглядом на образовательные результаты. Если предметные результаты достигаются в процессе освоения учебных дисциплин, то в достижении метапредметных, а особенно личностных результатов - ценностей, ориентиров, потребностей, интересов человека - удельный вес внеурочной деятельности гораздо выше, так как ученик выбирает ее, исходя из своих интересов, мотивов.

Организации внеурочной деятельности в лицее основана на следующих принципах:

- соответствие возрастным особенностям учащихся, преемственность с технологиями учебной деятельности;
- опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности;
- опора на ценности воспитательной системы лицея;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

Педагогические ресурсы:

В реализации внеурочной деятельности участвуют: учителя-предметники, классные руководители, педагоги дополнительного образования, педагог-психолог, заведующий библиотекой, родители учащихся, социальные партнеры.

Материально-техническое обеспечение:

Для организации процесса реализации внеурочной деятельности лицей располагает учебными кабинетами, двумя оборудованными спортивными залами, стадионом (футбольное поле, сектор для занятий легкой атлетикой, многофункциональная площадка с мягким покрытием, гимнастический комплекс), актовым залом, залом хореографии. В распоряжении учащихся и педагогов 3 компьютерных класса, медицентр с возможностью использования компьютерной техники, подключенной к локальной сети Интернет.

Кабинеты начальной школы обеспечены ростовой мебелью, компьютерной техникой, учебно-методическими и наглядными пособиями, средствами гигиены. В учебно-воспитательном процессе начальной школы также широко используются материальные и технические ресурсы СибАДИ (актовый зал, музеи, учебные лаборатории).

К сожалению, в связи с режимом работы лицея, для реализации внеурочной деятельности в рамках ФГОС ощущается нехватка помещений (учебных кабинетов) для занятий внеурочной деятельностью.

Внеурочная деятельность в лицее организована в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Закон Российской Федерации « Об образовании»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального, общего и основного образования;
- Концепция модернизации дополнительного образования детей Российской Федерации;
- Методические рекомендации по развитию дополнительного образования детей в ОУ;
- Письмо Министерства образования РФ от 2.04.2002 г. № 13-51-28/13 «О повышении воспитательного потенциала общеобразовательного процесса в ОУ;
- Методические рекомендации о расширении деятельности детских и молодежных объединений в ОУ (Письмо Минобразования России от 11.02.2000 г. № 101/28-16);
- Положение об организации внеурочной деятельности в лицее;
- Должностная инструкция заместителя директора по воспитательной работе;
- Должностная инструкция классного руководителя;
- Должностная инструкция педагога дополнительного образования;
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к ОУ.

Координирующую роль на уровне лицея выполняет заместитель директора по воспитательной работе, а на уровне класса - классный руководитель.

К функционалу классного руководителя в связи с этим относится:

- взаимодействие с другими педагогическими работниками лицея;
- координирование основных вопросов образовательного процесса в классе;
- организация системы отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса;
- организация социально значимой деятельности обучающихся.

Внеурочная деятельность составляет 1350 занятий за 4 года в начальной школе и 1700 часов за 5 лет в основной школе. В 10-11 классах внеурочная деятельность осуществляется в объеме не более 700 часов. В 2022 году этот объем составляет 690

часов за два года обучения.

Цель внеурочной деятельности создание образовательного пространства для многогранного развития личности учащегося, его успешной социализации и адаптации в образовательной среде посредством интеграции ресурсов образовательного учреждения, учреждений дополнительного образования и социальных партнеров.

В ходе реализации плана внеурочной деятельности в 2022 году решались следующие задачи:

- изучить интересы и потребности детей в дополнительном образовании, привлечь их к занятиям в системе дополнительного образования;
- организовать общественно - полезную и досуговую деятельность учащихся совместно с учреждениями дополнительного образования и социальными партнерами;
- разработать новые формы и методы работы, формирующие творческую и социальную активность школьников;
- совершенствовать систему воспитания духовно - нравственных качеств личности;
- воспитывать трудолюбие, способности к преодолению трудностей, целеустремленность и настойчивость в достижении результата;
- создать условия для повышения уровня коммуникативной культуры обучающихся;
- сформировать представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни.

Требования стандарта к организации внеурочной деятельности школьников:

- Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательном учреждении.
- Внеурочная деятельность в полной мере способствует реализации требованиям ФГОС.
- На внеурочную деятельность отводится 10 часов в неделю.
- Наполнение внеурочной деятельности конкретным содержанием находится в компетенции образовательного учреждения.
- Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся.
- Аудиторные занятия при проведении внеурочной деятельности не должны превышать 50%.
- Все виды внеурочной деятельности должны быть строго ориентированы на воспитательные результаты.

Принципы и особенности организации внеурочной деятельности

Принципы организации внеурочной деятельности:

- целенаправленное добровольное использование учащимся свободного от уроков времени для полноценного развития своих потенциальных возможностей;
- альтернатива выбора направлений и видов деятельности;
- внедрение инновационных форм и методов, способствующих формированию системы развития творческих способностей и духовно-нравственных качеств личности учащегося;
- сочетание коллективных и индивидуальных форм деятельности.

Основные ценностные ориентиры организации внеурочной деятельности

В результате освоения программ внеурочной деятельности и дополнительных общеразвивающих программ достигаются следующие результаты:

Обучающийся

- **имеет** эмоционально - ценностное отношение к окружающему миру; **(личностные УУД)**

Обучающийся умеет:

- применять полученные знания в повседневной жизни **(личностные УУД);**
- планировать совместно с учителем свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации **(регулятивные УУД);**
- различать способ и результат действия; **(регулятивные УУД);**
- оценивать правильность выполнения действия по результату **(регулятивные УУД);**
- оценивать результат деятельности **(регулятивные УУД);**
- планировать предстоящую практическую деятельность в соответствии с ее целью, задачами, особенностями выполняемого задания **(познавательные УУД);**
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной **(коммуникативные УУД);**
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности **(коммуникативные УУД);**
- участвовать в совместной деятельности при выполнении практических работ **(коммуникативные УУД);**
- формулировать собственное мнение и позицию **(коммуникативные УУД).**

Содержание внеурочной деятельности

1. реализация программы внеурочной деятельности по духовно - нравственному направлению «Мир, в котором я живу» 1-4 класс;
2. реализация программы духовно - нравственного воспитания и социализации учащихся «Познавая мир людей» 5-9 класс;
3. реализация программы компетентностного роста «Мир людей во мне» 10-11

- класс;
4. планы реализации внеурочной деятельности классных руководителей;
 5. реализация программ внеурочной деятельности и дополнительного образования (спортивные секции, творческие студии, интеллектуальные объединения по интересам);
 6. проведение традиционных общелицейских проектов и внеурочных мероприятий.

Спортивно-оздоровительное направление в первом и во втором полугодии 2022 года было представлено программами внеурочной деятельности «Баскетбол», «Волейбол» (руководитель Ремденко Игорь Викторович, Никитина Наталья Васильевна). В лицее также реализуются программы дополнительного образования «Школа скиппинга «Омка», руководитель педагог дополнительного образования Степанюк Иван Дмитриевич и «Футбол», руководитель Гущин Игорь Викторович, «Школа каратэ», руководитель педагог дополнительного образования Луняк Максим Сергеевич.

Духовно-нравственное направление было представлено работой студий «Ч.У.Т. Читаем. Учимся. Творим» (руководитель Шкрябова Ирина Валерьевна); в был создан и успешно функционирует юнармейский отряд «Патриот» (руководитель Гущин Игорь Викторович).

Социальное направление представлено. В лицее созданы отряды ЮИД (руководитель Никитина Наталья Васильевна), ДЮП (руководитель Гольчанский Андрей Алексеевич), отряд юных друзей полиции (руководитель социальный педагог лицея Чемерилова Мария Николаевна). В лицее функционирует волонтерский отряд «Феникс» (руководитель советник по воспитанию Романчикова Анастасия Александровна) и детское общественное объединение «Флагман» (руководитель старшая вожатая Макарова Яна Владимировна)

Общеинтеллектуальное направление реализуется в интеллектуальном клубе лаборатории «Роботехника» (руководитель педагог дополнительного образования Ястребова Елена Александровна), лаборатория «CUBORO» (руководитель педагог дополнительного образования Рычкова Анна Георгиевна) и «Ментальная математика» (руководители Кузнецова Ольга Алексеевна, Ковтуненко Марина Сергеевна, Жигадло Людмила Павловна). Лицейисты имеют возможность осваивать основы шахматной игры в шахматной школе, действующей в лицее в течение двух последних лет (руководитель педагог дополнительного образования Бердникова Наталья Николаевна).

Общекультурное направление представлено работой танцевального ансамбля «Радуга» (руководители педагоги дополнительного образования Луганская Оксана Викторовна, Казанцева Алия Николаевна), вокально-творческого объединения «Голос» (руководитель педагог дополнительного образования Новичкова Алёна Александровна), театра - студии моды и дизайна «Апельсин» (руководитель педагог

дополнительного образования Фазуллина Светлана Валериевна), ИЗО-студии «Академия веселых красок» (руководитель педагог дополнительного образования Зиневиц Ирина Сергеевна). В лицее реализуется краткосрочный курс рисования песком «Пески времени», руководитель Тимошенко Галина Юрьевна.

Наряду с работой творческих объединений, студий, интеллектуальных клубов и спортивных секций в плане внеурочной деятельности особое место отводится общелицейским мероприятиям. Многие из них являются традиционными, некоторые носят единичный характер. Все проводимые в лицее мероприятия носят воспитательный характер и нацелены на достижение планируемых результатов реализации внеурочной деятельности.

4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.

В целях создания комфортной образовательной среды, отвечающей современному пониманию образовательного процесса, способной не допускать перегрузок и максимально эффективно подготовить обучающихся к будущей жизни с учетом их способностей и интересов, а также в целях создания условий, обеспечивающих полноценное развитие успешной, готовой к дальнейшему самоопределению и саморазвитию личности, продуктивному общению и взаимодействию всех участников образовательного процесса, психологический комфорт, высокий творческий настрой, мотивацию учения и других видов деятельности коллектив лицея решает следующие задачи:

- адаптировать учебный процесс к индивидуальным особенностям школьников, различному уровню содержания обучения, путем введения в учебно-воспитательный процесс новых методик обучения и воспитания, психологической диагностики уровня развития, создания комфортных условий для развития личности ребенка, условий для максимального раскрытия творческого потенциала учителя;
- обеспечить получение начального, основного и среднего (полного) общего образования на максимально возможном и качественном уровне в соответствии с индивидуальными возможностями личности с использованием различных форм получения образования;
- в начальных классах основное внимание уделить формированию прочных навыков учебной деятельности, овладению обучающимися устойчивой речевой, письменной и математической грамотностью;
- в 5-7 классах формировать целостное представление о мире, основанное на приобретенных знаниях, умениях и навыках, где приобретает опыт разнообразной деятельности, делается акцент на личностное развитие обучающихся;

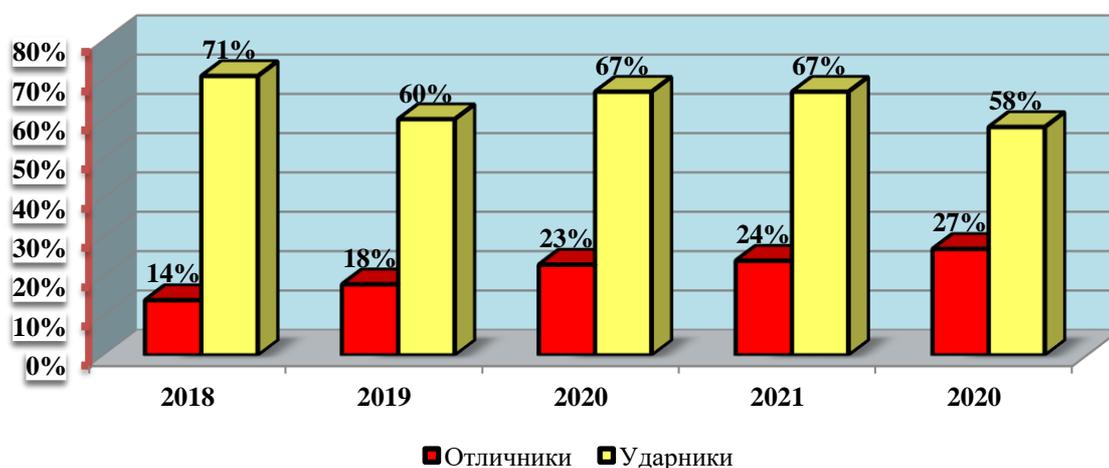
- в 8-9 классах реализовать предпрофильную подготовку, позволяющую подготовить школьников к осознанному выбору индивидуальной образовательной или профессиональной траектории;
- в 10—11 классах реализовать образовательные программы профильного обучения.

Одной из основных задач, стоящих перед педагогическим коллективом лицея, является обеспечение успешного усвоения базового уровня образования всеми обучающимися, систематическое повышение и стабильность качества знаний, сохранение 100 % уровня успеваемости, хорошей подготовки выпускников 9, 11-х классов к государственной итоговой аттестации.

Качество знаний начального уровня образования

	2018	2019	2020	2021	2022
Отличники	65 (14%)	79 (18%)	115 (23%)	111(24%)	109 (27%)
Ударники	218(71%)	210 (60%)	207 (67%)	229 (67%)	241(58%)
Всего учащихся	457	485	511	540	583
% качества	85	78	90	91	85

Рис. 1



Результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году.

На основании сравнительно-цифрового анализа можно констатировать:

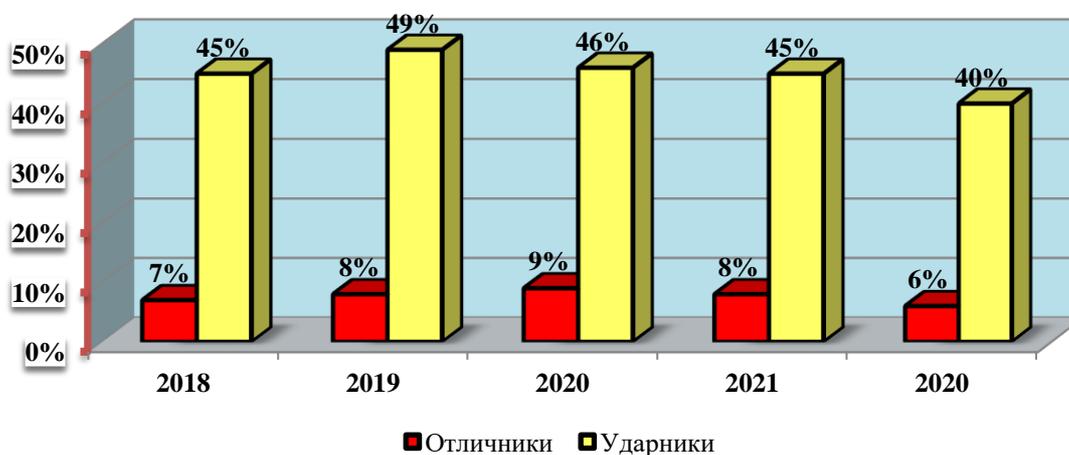
- в целом, по 1-4 классам за последние два года выраженная динамика как повышения, так и снижения показателей состояния качества знаний и успеваемости отсутствует. При этом можно говорить о стабильно высоком уровне подготовки обучающихся начальной школы.;

- количество обучающихся, успевающих на отлично, имеет положительную динамику

- по числу успевающих на «4» и «5» результат стабилен на протяжении двух лет и составляет 67% от общего количества обучающихся. Следует отметить четко выраженную положительную тенденцию показателя качества знаний, характеризующую работу учителей как стабильно положительную, высоко результативную.

Качество знаний основного уровня образования

	2018	2019	2020	2021	2022
Отличники	38 (7%)	52 (8%)	60 (9%)	52(8%)	38 (6%)
Ударники	235(45%)	289(49%)	284(46%)	282(45%)	242 (40%)
Всего учащихся	514	587	614	632	636
% качества	53	57	55	53	46



Результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году.

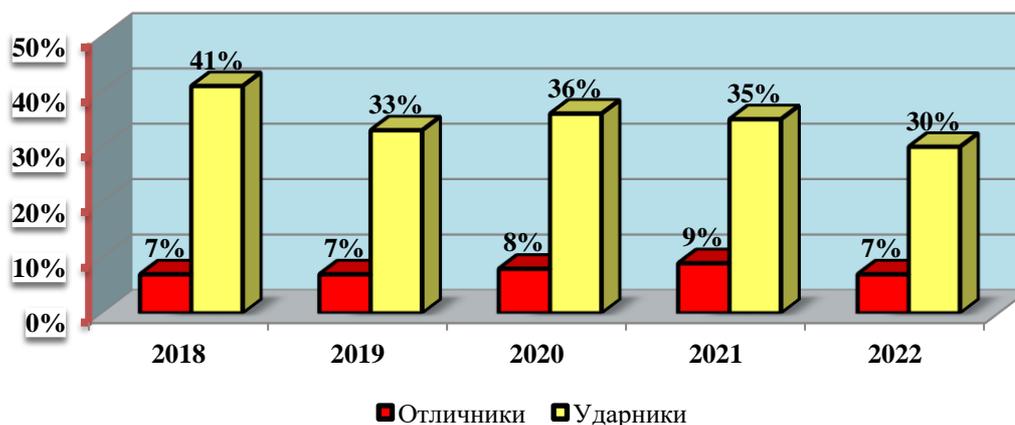
На основании сравнительно-цифрового анализа можно констатировать:

- в целом, по 5-9 классам за последние два года выраженная динамика снижения показателей состояния качества знаний и успеваемости;
- количество обучающихся, успевающих на отлично, снижается;
- по числу успевающих на «4» и «5» результат стабилен на протяжении двух лет.

Качество знаний среднего уровня образования

	2018	2019	2020	2021	2022
Отличники	21 (7%)	20 (7%)	21 (8%)	23(9%)	18 (7%)
Ударники	127(41%)	93(33%)	91(36%)	86(35%)	75 (30%)
Всего учащихся	308	282	250	247	259
% качества	48	40	45	44	37

Рис. 3

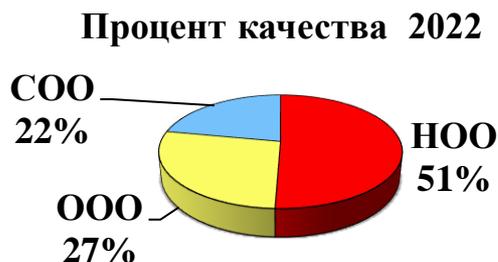


Результаты освоения обучающимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году.

На основании сравнительно-цифрового анализа можно констатировать:

В классах технологического профиля качество знаний составляет 37 % (259 учащихся). Количество «отличников» составляет 18 человек, из них 15 обучающихся претендуют на получение медалей «За особые успехи в обучении», количество «ударников» 75 человек. Высокое качество (выше 50%) показали учащиеся 11-2, 11-3, 11-4, 11-5 классов.

Рис4



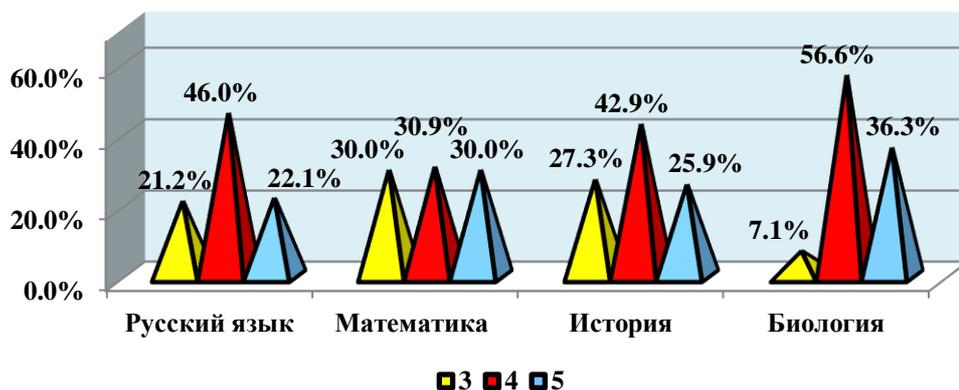
Внешняя экспертиза качества образования.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с нормативными требованиями. Согласно письму Рособнадзора от 4.09.2022 №13-444 «О проведении всероссийских проверочных работ в 5-9 классах осенью 2022 года» (в дополнение к письмам Рособнадзора от 22.05.2020 №14-12, от 05.08.2020 №13-4040) ВПР в начале 2021-2022 учебного года проводятся с целью контроля качества образования. Осенью 2022 года были проведены Всероссийские проверочные работы для обучающихся 5-х, 6-х, 7-х, 8-х, 9-х и 11 классов.

Результаты Всероссийских проверочных работ (5 классы)

Предмет	Количество участников			Распределение групп баллов в %								
				3			4			5		
	Омская обл.	Омск	Лицей № 149	Омская обл.	Омск	Лицей № 149	Омская обл.	Омск	Лицей № 149	Омская обл.	Омск	Лицей № 149
Русский язык	17873	10051	113	40,8	40,9	21,2	30,7	31,9	46	9,6	10,4	22,1
Математика	18051	10066	110	41,9	41,5	30	29,4	31,6	30,9	10,7	11,7	30
История	17916	10022	112	36,2	35,5	27,3	37,7	37,8	42,9	17,9	18,8	25,9
Биология	17761	9896	113	36,8	32,8	7,1	50,4	53,7	56,6	10,5	11,7	36,3

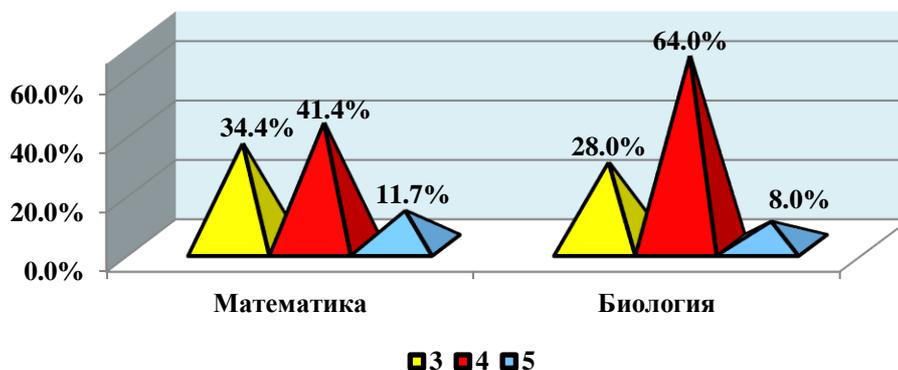
Рис.5



Результаты Всероссийских проверочных работ (6 классы)

Предмет	Количество участников			Распределение групп баллов в %								
				3			4			5		
	Омская обл.	Омск	Лицей № 149	Омская обл.	Омск	Лицей № 149	Омская обл.	Омск	Лицей № 149	Омская обл.	Омск	Лицей № 149
Математика	10239	5107	128	48.9	48.7	34.4	28.9	30.7	41.4	5	5.5	11.7
Биология	17483	9779	125	46.1	45.8	28	40.4	41.4	64	4.4	4.1	8

Рис. 6

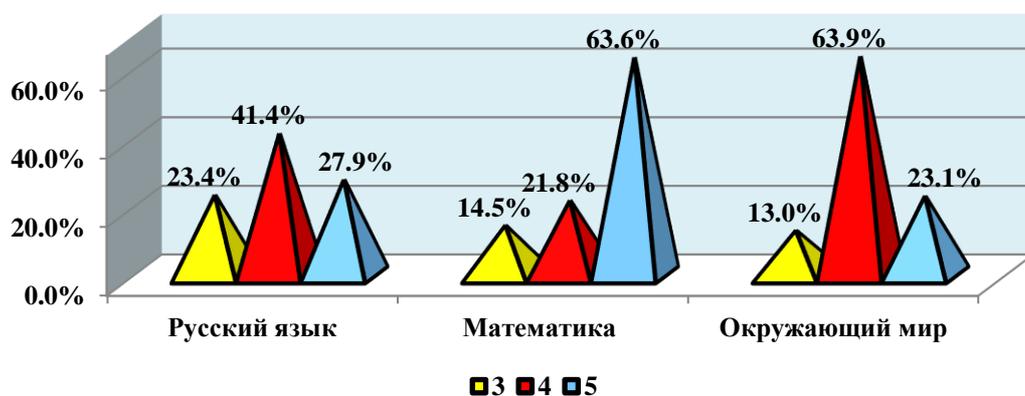


Результаты Всероссийских проверочных работ (7 классы)

Предмет	Количество участников			Распределение групп баллов в %								
				3			4			5		
	Омская обл.	Омск	Лицей № 149	Омская обл.	Омск	Лицей № 149	Омская обл.	Омск	Лицей № 149	Омская обл.	Омск	Лицей № 149
Математика												
Биология												

Математика	17179	9188	27	46,03	48,61	55,56	20,72	24,07	11,11	2,73	3,56	0
Биология	16498	8656	83	49,29	49,18	53,01	21,09	25,37	39,76	2,51	3,05	4,82
География	16523	8729	93	54,64	50,56	32,26	30,74	35,1	47,31	4,72	6,35	20,43
Обществознание	16255	8559	91	47,6	47,34	37,36	22,91	27,13	38,46	4,58	5,6	19,78
Русский язык	17798	9684	109	34,73	36,02	38,53	20,84	23,87	19,27	3,75	4,6	2,75
История	17078	9192	100	30,61	25,24	42	45,17	45,64	43	20,08	23,6	15

Рис. 7



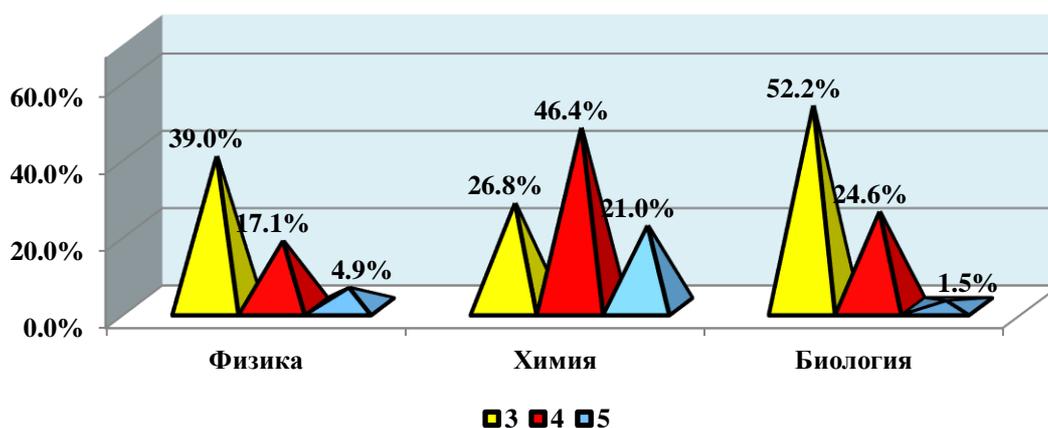
Результаты Всероссийских проверочных работ (8 классы)

Предмет	Количество участников			Распределение групп баллов в %								
				3			4			5		
	Омская обл.	Омск	Лицей № 149	Омская обл.	Омск	Лицей № 149	Омская обл.	Омск	Лицей № 149	Омская обл.	Омск	Лицей № 149
Математика	14601	7698	81	49,57	51,05	40,74	19,29	22,69	33,33	4,6	6,35	23,46
Биология	14490	7646	80	51,1	50,61	67,5	21,21	24,46	23,75	3,9	4,83	0
География	14991	7992	64	56,19	58,88	78,13	11,73	15,3	21,88	1,83	2,85	0
Обществознание	15028	8003	64	46,26	48,22	60,94	18,28	21,4	23,44	2,71	3,5	0
Русский язык	14756	7823	78	38,5	41,88	47,44	19,79	22,83	32,05	2,47	3,29	5,13
История	14530	7583	79	44,92	55,21	45,71	20,68	25,84	13,92	7,48	4,48	6,45
Английский язык	12612	7651	21	34,82	36,98	38,1	13,22	15,25	28,57	3,28	4,54	0
Физика	15068	8075	65	44,97	48,21	46,15	17,58	22,24	23,08	4,22	6,29	0

Результаты Всероссийских проверочных работ (9 классы)

Предмет	Количество участников			Распределение групп баллов в %								
				3			4			5		
	Омск ая обл.	Омск	Лице й № 149	Омск ая обл.	Омск	Лице й № 149	Омск ая обл.	Омск	Лице й № 149	Омск ая обл.	Омск	Лице й № 149
Физика	13724	7280	41	45,86	51,95	39,02	15,34	18,47	17,07	2,87	3,77	4,88
Химия	13876	7351	138	37,1	34,21	26,81	37,28	41,11	46,38	12,59	16,13	21,01
Биология	15153	8461	138	47,23	46,25	52,17	27,96	32,89	24,64	3,74	4,43	1,45

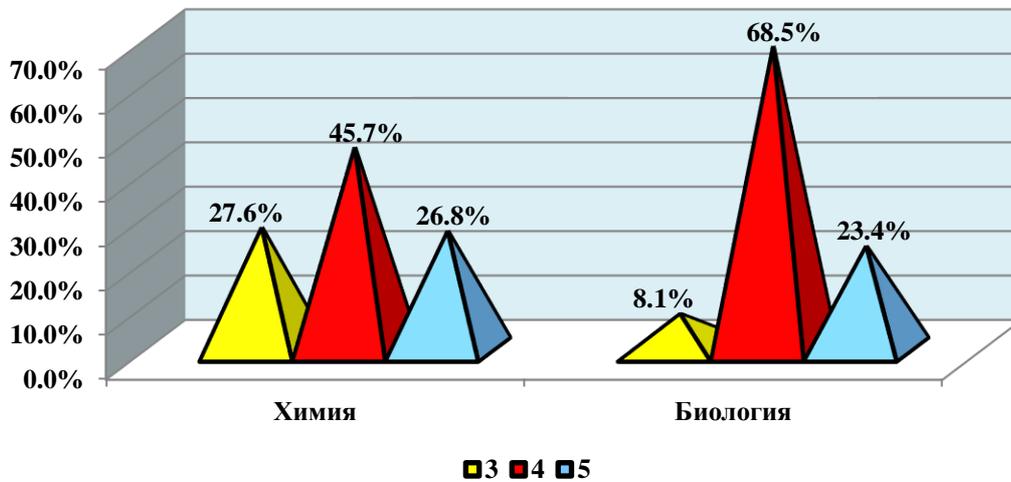
Рис. 8



Результаты Всероссийских проверочных работ (11 классы)

Предмет	Количество участников			Распределение групп баллов в %								
				3			4			5		
	Омск ая обл.	Омск	Лице й № 149	Омск ая обл.	Омск	Лице й № 149	Омск ая обл.	Омск	Лице й № 149	Омск ая обл.	Омск	Лице й № 149
Химия	7274	4246	127	37.8	32.7	27.6	43	46.6	45.7	15.1	18.4	26.8
Биология	7303	4189	124	20.8	16.7	8.1	51.8	53.3	68.5	25.3	28.7	23.4

Рис. 9



Результаты Всероссийских проверочных работ по русскому языку, математике, биологии, истории, обществознанию, физике, химии, английскому языку обучающихся 5-11 классов подтверждают качественное освоение Основной образовательной программы основного общего образования.

Выводы:

Анализ качества знаний, результатов ВПР обучающихся БОУ города Омска "Лицей № 149" приводит к выводам о том, что:

1. на протяжении нескольких лет в лицее стабильное качество знаний;
2. обучающиеся успешно справляются с ВПР, что говорит об удовлетворительном уровне достижения предметных и метапредметных результатов;
3. успеваемость и качество знаний по всем предметам (русский язык, математика, химия, биология, история) в лицее выше показателей города и области;
4. у обучающихся сформированы универсальные учебные действия.

Результаты ЕГЭ 2022 год

В 2021-2022 учебном году в 11 классах обучались 131 человек. 100% выпускников были допущены к государственной итоговой аттестации, успешно сдали ЕГЭ 129 выпускников.

12 выпускников получили аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении».

Обязательными для выпускников являлись два экзамена: русский язык, математика.

Русский язык: (минимальный балл – 24)

Кол-во выпускников	Набрали баллов												Средний балл
	100 – 90		89-80		79-70		69-60		59-50		49-40		
2022/131	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	73,44
	13	10	34	26	33	25	33	25	16	12	2	2	
2021/133	12	9	36	27	40	30	35	26	9	7	1	0,8	74,69

На протяжении семи лет выпускники 11/х классов при сдаче экзамена по русскому языку в формате ЕГЭ показывают высокое качество знаний данного предмета. Последние пять лет средний балл по предмету составляет свыше 73.

Высокий балл (100-90 баллов) в 2021/2022 учебном году набрали 13 выпускников:

Кол-во баллов	ФИО	Класс	Учитель
98 баллов	Малышева Ирина Николаевна	11-3	Леонтьева О.А.
96 баллов	Ладынская Дарья Сергеевна	11-2	Сафронова Л.Д.
96 баллов	Рубцова Ирина Евгеньевна	11-4	Леонтьева О.А.
96 баллов	Цема Полина Александровна	11-5	Леонтьева О.А.
96 баллов	Гизатулина Алеся Олеговна	11-5	Леонтьева О.А.
94 балла	Лещенко Мария Сергеевна	11-1	Сафронова Л.Д.
94 балла	Шишулин Владислав Витальевич	11-4	Леонтьева О.А.
94 балла	Гудов Никита Юрьевич	11-3	Леонтьева О.А.
94 балла	Алещенко Олег Валентинович	11-3	Леонтьева О.А.
94 балла	Коржук Полина Сергеевна	11-1	Сафронова Л.Д.
91 балл	Петров Михаил Максимович	11-2	Сафронова Л.Д.
91 балл	Мауль Константин Владимирович	11-5	Леонтьева О.А.
91 балл	Манник Людмила Павловна	11-3	Леонтьева О.А.

Средний балл по РФ – 68,3 балла (в 2021 году – 71,4 б), в Омской области -66,2 балла, в БОУ г. Омска «Лицей № 149» - 73,4 балла.

Математика (профильный уровень)

минимальный балл - 27

В 2022 г. сдавали экзамен 121 выпускников (92,3%). Доля выпускников, преодолевших минимальный порог по математике профильного уровня, составляет 90,9 %. (в 2021 году – 97%, в 2020 году – 98%). Наивысший балл по математике (профильный уровень) равен 90 баллов (1 ученик), в 2021 году – 94 балла (2 выпускника), в 2020 году – 86 баллов.

Средний балл по математике (профильный уровень) равен - 54,66 балла (в 2021 году - 62,4; в 2020 году – 62,8).

Кол-во выпускников	Набрали баллов															
	100 - 90		89-80		79-70		69-60		59-50		49-40		34-27		Менее 27б	
2022 121 92%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
	1	1%	6	5%	25	21%	24	20%	20	17%	19	15%	15	12%	11	9%
2021г 119	2	1,7	14	11,7	42	35,2	15	12,6	17	14,2	13	11	13	11	3	2,5

Самый высокий балл в 2022 г набрали

Класс	Фамилия	Имя	Отчество	Балл	Учитель
11-3	Мальшева	Ирина	Николаевна	90	Тыркова Н.П.
11-3	Алещенко	Олег	Валентинович	88	Тыркова Н.П.
11-4	Шишурин	Владислав	Витальевич	86	Лапенко М.В.
11-3	Харченко	Всеволод	Вадимович	86	Тыркова Н.П.

Средний балл по РФ – 56,5 балла (в 2021 году – 51,1 б), в Омской области – 53 балла, в БОУ г. Омска «Лицей № 149» - 61,4 балла.

Выводы:

- В 2022 году по сравнению с 2021 годом снизилось количество выпускников, которые показали самые высокие баллы (81-100 баллов). Самый высокий балл – 90 б.
- Снижился средний балл выпускника. 2022 г – 61,4 балла (в 2021 году - 62,4; в 2020 году – 62,8).
- Увеличилось количество выпускников, не преодолевших минимальный порог - 11. В 2021 году – 3.

Математика (базовый уровень)

В 2022 году сдавали математику (базовый уровень) 10 человек. Средняя оценка – 4,7 (7 чел. получили -«5», 3 чел. получили – «4») Максимальный балл - 21 (11-1 Некрасов Георгий Олегович.

Физика

(минимальный балл - 36)

Кол-во выпускников	Набрали баллов										Средний балл		
	81-100		71-80		61-70		51-60		41-50			Ниже 40	
2022/70	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	55,83

	4	5,7	6	8,6	12	17,1	21	30	19	27,2	8	11,4	
2021/91/68, 4	3	3,3	5	5,5	11	12	31	34	27	29,7	14	15,4	52,5

**Результаты по классам в 2022 году
Наивысший балл по физике в 2022 г.**

№ п/п	ФИО выпускника	Кол-во баллов	ФИО учителя
11-3	Алещенко Олег Валентинович	97	Чернуха О.Е.
11-3	Харченко Всеволод Вадимович	95	Чернуха О.Е.
11-2	Ладынская Дарья Сергеевна	93	Чернуха О.Е.
11-2	Брюханов Захар Дмитриевич	85	Чернуха О.Е.
11-4	Магомедалиев Дамир Русланович	80	Чернуха О.Е.

Средний балл по РФ – 54,1 балла (в 2021 году – 55,1 б), в Омской области – 56,6 баллов, в БОУ г. Омска «Лицей № 149» - 55,83 балла.

Обществознание (минимальный балл - 42)

Кол-во выпускников	Набрали баллов														ср балл
	100 - 90		89-80		79-70		69-60		59-50		49-42		41-0		
2022 33 чел	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	55,9
		0	0	2	6,1	5	15,2	6	18,2	8,2	24	6	18,2	6	
2021 31 чел. (23%)	1	3	5	16	4	13	4	13	5	16	8	26	4	13	58,3

Самый высокий балл набрали:

88 баллов Прокопьева Аделина Дмитриевна (11-2) – учитель: Лещенко Т.П.

Средний балл по РФ – 59,8 балла (в 2021 году – 56,4 б), в Омской области - 50,4 балла, в БОУ г. Омска «Лицей № 149» - 55,9 балла.

Литература (минимальный балл - 32)

Сдавал 1 учащийся 11-1 класса

36 баллов – Волкова Василина Валерьевна (11-1 класс).

Биология (минимальный балл - 36)

Сдавали 5 человек – 3,8% от всех выпускников

Кол-во выпускников	Набрали баллов						Средний балл
	81-100	71-80	61-70	51-60	41-50	От 40 и ниже	

2022 5(3,8)	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	54,2
	1	20	0	0	1	20	0	0	2	40	1	20	
2021г 3(2,2)	0	0	0	0	1	33,3	0	0	2	66,7	0	0	53,67

Максимальный балл:

86 баллов – Малышева Ирина Николаевна 11-3 (учитель Черемнова Н.В.) Средний балл по РФ – 52,2 балла (в 2021 году – 51,1 б), в Омской области – 46,7 баллов, в БОУ г. Омска «Лицей № 149» - 54, 2 балла.

Химия (минимальный балл - 36)

Сдавали 4 человека – 3 % от всех выпускников.

Кол-во выпускников	Набрали баллов												Средний балл
	81-100		71-80		61-70		51-60		41-50		От 40 и ниже		
2022 г. 4 (3%)	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	75,5
		1	25	1	25	2	50	0	0	0	0	0	
2021 г. 2 (1,5)	0	0	0	0	1	50	1	50	0	0	0	0	57,5

Самый высокий балл набрала:

100 баллов - Малышева Ирина Николаевна 11-3 (учитель: Гудова И.В.)

Средний балл по РФ – 56,1 балл (в 2021 году – 51,1 б), в Омской области – 52,7 балла, в БОУ г. Омска «Лицей № 149» - 75,5 балла.

История (минимальный балл - 32)

Сдавали 3 человек – 2 % от общего числа выпускников

Кол-во выпускников	Набрали баллов												Средний балл
	81-100		71-80		61-70		51-60		41-50		От 40 и ниже		
2022/ 3/2%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	63,67
		0	0	0	0	2	66,7	1	33,3	0	0	0	
2021/ 6/4,5%	0	0	0	0	3	50	0	0	1	16,7	2	33,3	47,3

Самый высокий балл 69 баллов Некрасов Георгий Олегович 11-1. Средний балл по РФ – 55,3 балла (в 2021 году – 54,9 б), в Омской области – 50,6 баллов, в БОУ г. Омска «Лицей № 149» - 63,67 баллов.

Информатика (минимальный балл - 40)

Сдавали 23 человека – 27% от всех выпускников

Кол-во выпускников	Набрали баллов												Средний балл
	81-100		71-80		61-70		51-60		41-50		От 40 и ниже		
2022 г. 32	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	54
		Л-		во		во		во		во		л-во	

(25%)	во										во		
	5		7		7		12		10		10		
2020 г. 32 (25%)	4	12,5	4	12,5	7	21,8	2	6,25	9	28,1	6	18,7	56,7

Самый высокий балл набрали: 1. Шишурин Владислав Витальевич 93 б, Брюханов Захар Дмитриевич - 93 б. Средний балл по РФ – 54 балла (в 2021 году – 62,8 б), в Омской области - 57,6 баллов, в БОУ г. Омска «Лицей № 149» - 60 баллов.

Английский язык (минимальный балл – 22)
Сдавали 6 человек – 4,6 % от всех выпускников

Кол-во выпускников	Набрали баллов												Средний балл
	81-100		71-80		61-70		51-60		41-50		От 40 и ниже		
2022 6/4,6%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	61,4
	2	33,2	0	0	1	16,7	1	16,7	1	16,7	1	16,7	
2020/9/ (7%)	3	33	5	55	1	11	0	0	0	0	0	0	78

Самый высокий балл в 2022 году - 85 баллов Некрасов Георгий Олегович (11-1 класс)

Средний балл по РФ – 66 баллов (в 2021 году – 72,2 б),

в Омской области – 64,6 баллов, **в БОУ г. Омска «Лицей № 149»** - 61,4 балла.

Средний балл выпускника лицея составил - 58,96;

(2021 - 60,4; 2018- 59,7; 2017 – 61,32; 2016-61,2; 2015 год - 64; 2014 год - 57,48; 2013 год - 67,63; 2012 год - 60,7; 2011 год - 60,66, 2022 г. – 58,45)

Средний балл выпускника-медалиста составил – 81;

(2021 -81,04; 2018-73,4) (2017 – 80,9); (2016-76); (2015-74); (2014-71,93); (2013-81,81); (2012-72,26; 2011 -79,64, 2022 г - 81)

Медалисты

Класс	ФИО	Ср.балл
11-2	Брюханов Захар Дмитриевич	87
	Захожая Полина Игоревна	80,5
	Ладынская Дарья Сергеевна	89,7
	Петров Михаил Максимович	81
	Прокопьева Ангелина Дмитриевна	81
11-3	Алещенко Олег Валентинович	93
	Гудов Никита Юрьевич	82
	Фаюршина Юлия Аликовна	73
11-5	Гизатулина Алеся Олеговна	76,3
	Серебрянников Арсений Алексеевич	76
	Цема Полина Александровна	80,67
	Мауль Константин Владимирович	76,3

Итого	81
-------	----

Результаты ОГЭ 2022 год Русский язык

Экзамен по русскому языку сдавали 134 учеников, не явившихся на экзамен нет.

Максимальный балл – 33 баллов набрали 2 человека.

1. Фищев Егор Андреевич (9 - 3 класс)
2. Ястрежембовский Алексей Александрович (9 - 3 класс)

Класс	Кол-во по списку	Сдавали экзамен	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. оценка	Ср. балл	% кач-ва	% успеваемости	Учитель
9/1 класс	29	29	18	7	4	0	4	29	86,2	100%	Фиксель Г. А.
9/2 класс	29	29	9	12	8	0	4	27	72,4	100%	Сафронова Л. Д.
9/3 класс	25	25	12	10	2	1	4	28	88	96%	Сафронова Л. Д.
9/4 класс	24	24	6	13	5	0	4	27	79,1	100%	Фиксель Г.А.
9/5 класс	27	27	6	13	8	0	4	25	70,3	100%	
Итого 2022	134	134	51	55	27	1	4	27,2	79,2	99,2	

Набрали наибольшее количество баллов:

Класс	Количество баллов	Ф.И.О. ученика	Ф.И.О учителя
9/1класс	31 балл 30 баллов 32 балла 29 баллов 32 балла 30 баллов 31 балл 30 баллов 30 баллов 30 баллов 31 балл 32 балла 29 баллов 32 балла 29 баллов 30 баллов 29 баллов 31 балл 31 балл	Аванесов Даниил Альбертович Походяев Алексей Сергеевич Подорожный Игорь Алексеевич Нидерквелль Элина Михеева Ангелина Евгеньевна Шимпф Денис Александрович Цорина Елизавета Александровна Семькина Арина Александровна Малова Екатерина Вячеславовна Мажасв Матвей Алексеевич Добранов Степан Вадимович Епифанова Елизавета Евгеньевна Волкова Вероника Валерьевна Безукладникова Екатерина Анатольевна Барановский Пётр Сергеевич Кислицын Ярослав Игоревич Кефоян Арен Арменович Исхаков Вячеслав Вадимович Зверева Екатерина Александровна	Фиксель Г. А.
9/2 класс	32 балла 31 балл 31 балл 32 балла 32 балла	Олейник Алиса Валерьевна Нарольская Полина Романовна Сафарова Мария Дмитриевна Шатилов Иван Романович Маловичко Александр Игоревич	Сафронова Л. Д.

	29 баллов 32 балла 32 балла 29 баллов 32 балла	Скрипченко Серафим Сергеевич Бушмолева Алина Игоревна Копытина Анастасия Дмитриевна Ильченко Дмитрий Станиславович Заякин Ярослав Александрович	
9/3 класс	29 баллов 29 баллов 30 баллов 31 балл 31 балл 32 балла 31 балл 32 балла 31 балл 32 балла 29 баллов	Ржицкий Никита Алексеевич Марютин Максим Александрович Шумов Алиса Шефер Михаил Сергеевич Телегина Алиса Станиславовна Сорокотяга Кирилл Владимирович Егорова Варвара Игоревна Ахметов Асхат Болатович Албукова Екатерина Александровна Лемишев Максим Сергеевич Кочергин Дмитрий Евгеньевич	Сафронова Л. Д.
9/4 класс	29 баллов 29 баллов 30 баллов 30 баллов 30 баллов 32 балла 30 баллов	Матвиец Святослав Владимирович Шиповалов Алексей Денисович Чухманов Артем Ярославович Чихун Никита Алексеевич Антошкин Роман Константинович Желтухина София Артемовна Кокорин Евгений Александрович	Фиксель Г.А.
9/5 класс	32 балла 31 балл 30 баллов 30 баллов 29 баллов 32 балла	Профатилова Полина Романовна Мартюшов Марк Сергеевич Хайдуков Степан Игоревич Дубова Алла Сергеевна Айтманов Олжас Сулейменович Киреева Арина Дмитриевна	

Математика

Экзамен по математике сдавали обучающиеся 9/х классов 2 и 3 июня 2022 года.

Экзамен сдавали 134 ученика. Не преодолели минимального порога - 10 учеников (Бержеминский Владислав Евгеньевич, Дейнеко Ирина Игоревна, Заухаво Виолетта Константиновна, Игнатьева Полина Андреевна, Кудинова Полина Игоревна, Медведев Михаил Максимович, Сумбаева Александра Максимовна, Сухарев Артём Константинович, Трунов Роман Вячеславович, Шевченко Егор Александрович).

Класс	Кол-во по списку	Сдавали экзамен	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. оценка	Ср. балл	% качества	% успеваемости	Учитель
9/1 класс	29	29	4	13	11	1	4	16	58,6	96,5	Отто Е.Р.
9/2 класс	29	29	1	10	14	4	3	14	37,9	86,2	Отто Е.Р.
9/3 класс	25	25	4	9	11	1	4	16	52	96	Отто Е.Р.
9/4 класс	24	24	0	9	11	4	3	13	37,5	83,3	Микуцкая Т.Н.
9/5 класс	27	27	4	16	7	0	4	17	74	100%	Мордвинова Т. Б.
Итого 2022	134	134	13	57	54	10	4	15	52	92,4	
Итого 2021	179	179	20	90	62	6	3,67	15,56	63	97%	

Набрали наибольшее количество баллов

Класс	Количество баллов	Ф.И.О. ученика	Ф.И.О учителя
9/1класс	29 баллов 28 баллов 22 балла 22 балла	Безукладникова Екатерина Анатольевна Зверева Екатерина Александровна Николайчук Александр Алексеевич Походяев Алексей Сергеевич	Отто Е.Р.
9/2 класс	23 балла	Шатилов Иван Романович	Отто Е.Р.
9/3 класс	23 балла 25 баллов 24 балла 31 балл	Михель Николай Иванович Сорокотяга Кирилл Владимирович Шумов Алиса Ястрежембовский Алексей Александрович	Отто Е.Р.
9/5 класс	25 баллов 23 балла 26 баллов 22 балла	Айтманов Олжас Сулейменович Кулаковская Варвара Михайловна Профатилова Полина Романовна Хайдуков Степан Игоревич	Мордвинова Т. Б.

Физика

Экзамен по физике сдавали 86 учеников, не явившихся на экзамен нет.

Максимальный балл – 44 балла набрал 1 человек. Сорокотяга Кирилл Владимирович (9-3 класс)

Класс	Кол-во по списку	Сдавали экзамен	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. оценка	Ср. балл	% кач-ва	% успеваемости	Учитель
9/1 класс	29	19	3	13	3	0	4	28	84,2	100%	Якунина О. И.
9/2 класс	29	15	5	5	5	0	4	26	66,6	100%	Якунина О. И.
9/3 класс	25	15	4	5	6	0	3,8	28	60	100%	Якунина О. И.
9/4 класс	24	11	2	4	5	0	3,7	25	54,5	100%	Якунина О. И.
9/5 класс	27	26	2	11	11	2	3,5	21	50	92,3	
Итого 2022	134	86	16	38	30	2	3,7	25	63,06	98,46	

Набрали наибольшее количество баллов:

Класс	Количество баллов	Ф.И.О. ученика	Ф.И.О учителя
9/1класс	36 баллов 37 баллов 40 баллов	Походяев Алексей Сергеевич Подорожный Игорь Алексеевич Зверева Екатерина Александровна	Якунина О. И.
9/2 класс	35 баллов 35 баллов 35 баллов 35 баллов 38 баллов	Олейник Алиса Валерьевна Нарольская Полина Романовна Шатилов Иван Романович Заякин Ярослав Александрович Копытина Анастасия Дмитриевна	Якунина О. И.

9/3 класс	44 балла 36 баллов 36 баллов 43 балла	Сорокотяга Кирилл Владимирович Шумов Алиса Лемишев Максим Сергеевич Ястрежмбовский Алексей Александрович	Якунина О. И.
9/4 класс	38 баллов 38 баллов	Матвиец Святослав Владимирович Кокурин Григорий Дмитриевич	Якунина О. И.
9/5 класс	36 баллов 37 баллов	Хайдуков Степан Игоревич Кулаковская Варвара Михайловна	

Обществознание

Экзамен по обществознанию сдавали 51 ученик, не явившихся на экзамен нет.

Максимальный балл – 36 баллов набрал 1 человек. Бушмолева Алина Игоревна (9-2 класс)

Класс	Кол-во по списку	Сдавали экзамен	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. оценка	Ср. балл	% качества	% успеваемости	Учитель
9/1 класс	29	7	0	5	2	0	3,7	25	71,4	100%	Ильина Ж. В.
9/2 класс	29	12	1	6	5	0	3,6	23,8	58,3	100%	Ильина Ж. В.
9/3 класс	25	12	1	6	4	1	3,5	23,6	58,3	91,6%	Кудинова Ю. Ю.
9/4 класс	24	15	0	6	7	2	3,2	21,6	40	86,6%	Кудинова Ю. Ю.
9/5 класс	27	5	0	3	2	0	3,6	25,8	60	100%	
Итого 2022	134	51	2	26	20	3	3,5	23,5	57,6	95,6	

Набрали наибольшее количество баллов:

Класс	Количество баллов	Ф.И.О. ученика	Ф.И.О учителя
9/2 класс	36 баллов	Бушмолева Алина Игоревна	Ильина Ж. В.
9/3 класс	32 балла	Шумов Алиса	Кудинова Ю. Ю.

Биология

Экзамен по биологии сдавали 3 ученика, не явившихся на экзамен нет.

Максимальный балл – 33 балла набрал 1 человек. Кочергин Дмитрий Евгеньевич (9-3 класс)

Класс	Кол-во по списку	Сдавали экзамен	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. оценка	Ср. балл	% качества	% успеваемости	Учитель
9/2 класс	29	1	0	0	1	0	3	20	0%	100%	Пономарева Л. А.

9/3 класс	25	1	0	1	0	0	4	33	100%	100 %	Пономарева Л. А.
9/4 класс	24	1	0	0	1	0	3	24	0%	100 %	Пономарева Л. А.
Итого 2022	134	3	0	1	2	0	3,3	25,6	33,3	100	

История

Экзамен по истории сдавал 1 ученик, не явившихся на экзамен нет.

Максимальный балл – 32 балла набрал 1 человек. Желтухина София Артемовна (9-4 класс)

Класс	Кол-во по списку	Сдавали экзамен	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. оценка	Ср. балл	% качества	% успеваемости	Учитель
9/4 класс	24	1	1	0	0	0	5	32	100%	100 %	Кудина Ю. Ю.
Итого 2022	134	1	1	0	0	0	5	32	100	100	

География

Экзамен по географии сдавали 16 учеников, не явившихся на экзамен нет.

Максимальный балл – 30 баллов набрал 1 человек. Мартюшов Марк Сергеевич (9-5 класс)

Класс	Кол-во по списку	Сдавали экзамен	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. оценка	Ср. балл	% качества	% успеваемости	Учитель
9/1 класс	29	2	0	0	2	0	3	14,5	0%	100%	Черемнова Н. В.
9/2 класс	29	7	0	3	3	1	3,2	17,2	42,8	14,2%	Черемнова Н. В.
9/3 класс	25	2	0	1	0	1	3	14,5	50	50%	Черемнова Н. В.
9/4 класс	24	1	0	0	1	0	3	17	0%	100%	Черемнова Н. В.
9/5 класс	27	4	2	1	1	0	4,2	23	75%	100%	Черемнова Н. В.
Итого 2022	134	16	2	5	7	2	3,4	18	33,5	72,8	

Набрали наибольшее количество баллов:

Класс	Количество баллов	Ф.И.О. ученика	Ф.И.О. учителя
9/5 класс	30	Мартюшов Марк Сергеевич	Черемнова Н.В.
9/5 класс	26	Турчанинова Екатерина Денисовна	Черемнова Н.В.

Информатика

Экзамен по информатике сдавали 27 учеников, не явившихся на экзамен нет.

Максимальный балл – 17 баллов набрал 1 человек. Подорожный Игорь Алексеевич (9-1 класс)

Класс	Кол-во по списку	Сдавали экзамен	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. оценка	Ср. балл	% кач-ва	% успеваемости	Учитель
9/1 класс	29	7	1	3	3	0	3,7	11,4	57,1	100%	Брух Т. В.
9/2 класс	29	5	0	3	2	0	3,6	10,6	60	100%	Брух Т. В.
9/3 класс	25	6	1	4	1	0	4	12,3	83,3	100%	Брух Т. В.
9/4 класс	24	9	0	1	8	0	3,1	8,1	11,1	100%	Брух Т. В.
Итого 2022	134	27	2	11	14	0	3,6	10,6	52,8	100%	

Набрали наибольшее количество баллов:

Класс	Количество баллов	Ф.И.О. ученика	Ф.И.О учителя
9/1 класс	17	Подорожный Игорь Алексеевич	Брух Т. В.
9/3 класс	16	Морус Никита Дмитриевич	Брух Т. В.

Химия

Экзамен по химии сдавали 8 учеников, не явившихся на экзамен нет.

Максимальный балл – 38 баллов набрал 1 человек. Матвиец Святослав Владимирович (9-4 класс)

Класс	Кол-во по списку	Сдавали экзамен	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. оценка	Ср. балл	% кач-ва	% успеваемости	Учитель
9/1 класс	29	1	1	0	0	0	5	36	100	100%	Соколовская В. В.
9/3 класс	25	1	0	1	0	0	4	29	100	100%	Соколовская В. В.
9/4 класс	24	1	1	0	0	0	5	38	100	100%	Соколовская В. В.
9/5 класс	27	5	2	3	0	0	4,4	27,8	100	100%	Гудова И. В.
Итого 2022	134	8	4	4	0	0	4,5	32,7	100	100%	

Набрали наибольшее количество баллов:

Класс	Количество баллов	Ф.И.О. ученика	Ф.И.О учителя
9/1 класс	36 баллов	Малова Екатерина Вячеславовна	Соколовская В. В.
9/4 класс	38 баллов	Матвиец Святослав Владимирович	Соколовская В. В.
9/5 класс	36 баллов	Хайдуков Степан Игоревич	Соколовская В. В.
9/5 класс	31 балл	Сытник Ярослав Сергеевич	Гудова И. В.

Аттестат особого образца (с отличием) получили:

1. Безукладникова Екатерина Анатольевна
2. Зверева Екатерина Александровна
3. Копытина Анастасия Дмитриевна
4. Сорокотяга Кирилл Владимирович

5. Шумов Алиса
6. Ястрежембовский Алексей Александрович
7. Кокурин Григорий Дмитриевич
8. Кулаковская Варвара Михайловна
9. Профатилова Полина Романовна
10. Хайдуков Степан Игоревич

Реализация программы «Дар, имеющийся у всех»

Реализация программы «Дар, имеющийся у всех» направлена на выявление, поддержку и развитие талантливых учащихся. Достижения обучающихся в олимпиадах, научно-практических конференциях, интеллектуальных и творческих конкурсах являются подтверждением эффективности работы педагогического коллектива, демонстрацией педагогического мастерства, подтверждением углубленного освоения образовательных программ, позволяющих учащимся демонстрировать знания, умения и предъявлять их в нестандартных условиях интеллектуального, творческого соревнования. В лицее действует система поддержки талантливых детей. В основе такой работы лежит индивидуальный подход в обучении, осуществляемый на трех уровнях образования:

Активность участия учеников лицея во Всероссийской олимпиаде школьников

В 2022 году победителями и призерами муниципального тура олимпиады стали 27 учащихся, в региональном этапе олимпиады принимали участие 11 учащихся, 3 из которых стали победителями и призерами.

Результативность участия учеников лицея в олимпиадах, учебно-познавательных и творческих конкурсах городского, регионального и всероссийского уровня

В 2022 году научная интеллектуально-творческая деятельность лицея осуществлялась по нескольким уровням

международный	всероссийский	межрегиональный региональный	муниципальный, городской, областной
Международная игра-конкурс «Гелиантус»	Всероссийский открытый конкурс «Познание и творчество» участников - 10	Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников
XIX турнир им. Ломоносова, участников - 8, призеров - 2	Всероссийская предметная олимпиада «Олимпус», участников	XX турнир им. М.В. Ломоносова участника - 65, призеров - 8	Городская конференция обучающихся 5 - 11 классов «Шаги в науку»,

	- 4		участников - 5, призеров - 2
Международный конкурс «Пони открывает мир» участников - 19, победителя - 3, призеров - 12	Всероссийская игра-конкурс «КИТ» участника - 86	10 межрегиональная олимпиада «Кодекс знаний», победитель - 1	Интеллектуальный математический марафон для младших школьников, участников - 7
Международный конкурс-игра «Британский бульдог», участников - 22	Всероссийский конкурс литературного творчества «Проба пера», участников - 3	Открытый региональный чемпионат “Молодые профессионалы” (WorldSkills Russia) Омской области	Городская конференция исследователей "Почемучка", победителя - 8
Международный конкурс-игра «Золотое руно» участников - 15	Филологическая олимпиада школьников участников - 2, призер - 1	Межрегиональная научнопрактическая конференция школьников участников - 6, призера- 2	Математическая городская игра «МаГИ», Участников - 4
Международный конкурс-игра «Русский медвежонок», Участников - 79	Всероссийский турнир юных физиков , участников - 9, призер - 1	Областной фестиваль по робототехнике участников - 9	
Международный конкурс-игра «Кенгуру», участников - 73	Всероссийский конкурс «Классики» участника - 83 победителя - 24	Региональная олимпиада по черчению - 12	
Международный игровой конкурс по литературе «Пегас» - 97 участников	Всероссийский конкурс «Путешествуй с Пони» - участников - 160 победителей - 70	Межрегиональная олимпиада «Будущее Сибири»- участника - 4, призер - 1	
Международный конкурс «Простые правила», участников - 17 победителей - 1	Всесибирская олимпиада по физике , участников - 14 призеров - 2		
Отборочный тур 27 Международной олимпиады школьников "САММАТ - 2022" - 1	Всероссийский конкурс «Простые правила» Организатор «Центр Образовательных Инициатив» г.Омск участников- 57 победителей- 2		
Международный конкурс «Путь к Олимпу» - 6 участников - 6 победитель -1	Всероссийский конкурс «Солнечный круг» для 1 класса Организатор «ТАИС клуб» г.Омск участников - 18 победителей - 7		
Международный конкурс «Классики» Организатор «Центр Образовательных			

Инициатив» г.Омск участников- 93 победителей- 7			
Международный конкурс «Пони в гостях у Пифагора» Организатор «Перспектива» г.Омск участников- 27			
Международный конкурс «Турнир имени М.В. Ломоносова» Организатор «Перспектива» г.Омск участников лауреаты 1 степени - 5 лауреаты 2 степени- 3 лауреаты 3 степени 6			
Международный конкурс «Пони - осенний конкурс первоклассников» Организатор «Перспектива» г.Омск участников - 7 победителей - 1 призеров - 5			
ИТОГО в 2022 г.:			
Число участников - 900	Число участников - 725	Число участников - 449	Число участников - 136
Число призеров и победителей - 106	Число призеров и победителей - 135	Число призеров и победителей - 33	Число призеров и победителей - 40

В 2022 году были поставлены следующие цели:

-активизировать познавательную, творческую, интеллектуальную деятельность обучающихся, вовлекая их в исследовательский процесс, способствующий формированию разносторонне развитой личности;

- создать систему поддержки талантливых лицеистов, демонстрирующих наиболее глубокие знания и способности по их применению.

Для реализации поставленных целей определены задачи:

- своевременно информировать обучающихся и учителей - предметников о предстоящих олимпиадах, конкурсах, творческих проектах;

- способствовать максимально комфортному для участников проведению мероприятий интеллектуального характера;

- создать систему поощрения и награждения участников научно - интеллектуальной деятельности;
- сотрудничать с СибАДИ для разработки совместных занятий с обучающимися, с ПАО «ОНХП» и Технопарком «Кванториум» для совершенствования работы по реализации инженерного образования

Вывод: В лицее созданы все условия для развития возможностей и способностей обучающихся, интерес которых к интеллектуальной, исследовательской и творческой деятельности растет.

Планируется создание в лицее общей базы одаренных обучающихся, стабильной системы поощрения таких учеников; привлечения к исследовательской деятельности большего количества обучающихся средних и старших классов.

5. Оценка организации учебного процесса

Учебный процесс и внеурочная деятельность в БОУ г. Омска «Лицей № 149» в 2022 г. осуществлялся на основе создания безопасных, здоровьесберегающих условий. В соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями были составлены учебные планы, рабочие программы, тематическое планирование начального, основного, среднего общего образования. При составлении учебного плана и расписания занятий учитывались требования к распределению интенсивности учебной нагрузки учащихся в течение дня и недели.

Для организации образовательного процесса в БОУ г. Омска «Лицей № 149» были созданы условия, соответствующие требованиям Роспотребнадзора и общей безопасности. Деятельность лицея регистрировалась в организационно-распорядительной документации: журналах вводного инструктажа, журналах инструктажа на рабочем месте, журналах пожарной безопасности, учета несчастных случаев, а также паспортах антитеррористической защищенности и дорожной безопасности.

В ходе самообследования установлены исправность системы и регулярность в обслуживании охранно-пожарной и тревожной сигнализации, своевременный контроль и проверка работы системы видеонаблюдения.

Учебные кабинеты

№ п/п	Наименования кабинета	Кол-во кабинетов	Обновление информационно-образовательной среды кабинетов
1.	Русский язык и литература	5	Каб 310 - новая мебель, новые видеоматериалы к урокам. Каб 302 - компьютер, Каб 311 - принтер.
2.	Иностранный язык	5	Каб 312 - интерактивная доска, Каб 301 - компьютер. Каб 303 - компьютер
3.	Математика	5	Каб 309 - принтер. новые видеоматериалы к урокам

			Каб 306 - новая мебель, новые видеоматериалы
4.	Информатика	2	Каб 222 - новые видеоматериалы к урокам. Каб 213 - новые клавиатуры, мышки, колонки.
5.	История	3	Каб 304 - интерактивная доска, принтер. новая мебель, новые видеоматериалы к урокам, Каб 221 - проектор Каб 212 - новые видеоматериалы к урокам,
6.	География	1	Каб 219 - компьютер, новые видеоматериалы к урокам
7.	Биология	1	Каб 315 - компьютер, новые видеоматериалы к урокам
8.	Физика	2	Каб 319 - интерактивная доска, новая мебель, новые видеоматериалы к урокам
9.	Химия	1	Каб 314 - новая мебель, новые видеоматериалы
10.	ИЗО	1	Каб 313 - новые видеоматериалы к урокам
11.	Музыка	1	нет
12.	Мастерские для мальчиков	1	Каб 110 - 5 компьютеров
13.	Кабинет технологии для девочек	1	Каб 111 - новая мебель
14.	Спортивный зал	2	Спортивный инвентарь
15.	ОБЖ	1	нет
16.	Начальные классы	13	Новая мебель, новые видеоматериалы к урокам, компьютер, принтеры - 3.
17.	Зал ритмики, хореографический зал	1	Новые костюмы, смена зеркал
18.	Психология	1	Компьютер, принтер, новая мебель
	Всего по БОУ:	48	

Общее количества учебных кабинетов: 48

Количество учебных кабинетов в отличном состоянии: 30

Количество учебных кабинетов в удовлетворительном состоянии: 18

Количество учебных кабинетов в неудовлетворительном состоянии: 0

Оснащенность лабораторным оборудованием и наглядными (информационными) пособиями.

По каждому из разделов физики (электродинамика, термодинамика, механика, оптика, ядерная физика) имеются лабораторные комплекты (в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно программе по физике в 7-11 классах) в количестве из расчета $m/2+1$ (где m - проектная наполняемость классов).

По каждому из разделов химии (неорганическая химия, органическая химия) имеются лабораторные комплекты и препаратов (в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно программе по химии в 7-11 классах) в

количестве из расчета $m/2+1$ (где m - проектная наполняемость классов).

По каждому из разделов биологии (природоведение (окружающий мир), ботаника, зоология, анатомия, общая биология) имеются лабораторные комплекты (в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно программе по биологии в 5-11 классах) в количестве из расчета $m/2+1$ (где m - проектная наполняемость классов).

Имеются все карты в соответствии с реализуемыми программами по географии или наличие лицензионного демонстрационного компьютерного программного обеспечения по каждому из разделов географии.

Имеются все карты в соответствии с реализуемыми программами по истории или лицензионные демонстрационные компьютерные программы по каждому из курсов истории.

Имеются комплекты учебно-лабораторного оборудования для проведения ГИА-9 по предметам: физика, химия.

Все учебные кабинеты лицея имеют паспорта с планом развития.

Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий.

Расписание учебных занятий соответствует учебному плану лицея, составленному на основе гигиенических требований к условиям обучения в образовательных учреждениях («Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях» от 29.12.10 №189 СанПин 2.4.2.2821-10). Превышение норм учебной нагрузки в расписании по отношению к учебному плану отсутствует. Во всех классах соблюдено распределение часов по учебному плану на каждый предмет образовательной области, соблюдено распределение часов на каждую образовательную область.

Нормативно-правовыми документами, регламентирующими организацию образовательного процесса в БОУ г. Омска «Лицей №149», являются:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (в редакции приказов Министерства образования и науки Российской Федерации № 373 от 06.10.2009 со всеми последующими изменениями);
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (в редакции приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2010 № 1241 со всем последующими изменениями);
3. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413) ;
4. Основная образовательная программа НОО, ООО, СОО БОУ г. Омска «Лицей «149»;
5. Учебные планы НОО, ООО, СОО БОУ г. Омска «Лицей № 149

Психологическое сопровождение учебного процесса

Профилактическое направление

В 2022 г. всего проведено 23 мероприятия, в которых участвовало 329 человека. В процессе профилактической работы был задействован 21 % обучающихся. При выборе направлений профилактической работы основной акцент делался на создание условий успешной адаптации к школьной жизни либо меняющихся условий обучения, а также профилактики употребления психоактивных веществ. Большой акцент был сделан и на создание условий, снижающих вероятность конфликтных ситуаций.

Данные направления выбраны были в связи с основными причинами школьной неуспешности (низкий уровень готовности к школьному обучению, изменение стиля преподавания при переходе из начальной школы в основную).

По результатам работы проявилась актуальность увеличения количества профилактических мероприятий среди обучающихся и, что особенно важно, родителей, по таким темам, как профилактика насилия в подростковой среде, профилактика неуспешности, формирование позитивного личностного образа, профилактика детско-родительских конфликтов.

Просветительское направление:

За указанный период было проведено 9 мероприятий, направленных на повышение родительской грамотности, в которых участвовало 177 человек. Так как большинство вопросов от родителей, поднимаемых на консультативных приемах, касаются информирования о возрастных особенностях детей и формах продуктивного детско-родительского взаимодействия, основным направлением просветительской работы были выбраны вопросы возрастной психологии. В перспективе данное направление необходимо развивать, так как это позволяет снизить количество консультативных обращений. Улучшить качество данного направления поможет более конкретное освещение вопросов, отвечающих на запросы участников образовательного процесса.

Диагностическое направление:

В результате проведение диагностических мероприятий выявились следующие аспекты:

1. Большое количество трудностей в обучении связано с логопедическими особенностями.

Решение:

- а) направление на консультацию к логопеду;
- б) включение в коррекционно-развивающую программу элементов логопедии, совместные занятия логопеда и психолога;
- в) методическая поддержка учителей начальной школы при работе с данной категорией детей.

2. Низкий уровень познавательной мотивации, особенно при переходе в среднее звено.

Решение:

просветительская и профилактическая работа с педагогами и родителями, направленная на выстраивание осознанного отношения детей к обучению.

3. Сложности в определении профессиональных предпочтений.

Решение:

а) развитие индивидуального консультирования по вопросам профориентации и определения личных компетенций;

2) реализация проекта «Мотивация профессионального выбора»;

3) разработка тренинга «Осознанный профессиональный выбор».

Коррекционно-развивающее направление:

В течение учебного года было проведено 22 коррекционно-развивающих мероприятия. Целью коррекционно-развивающего направления является формирование навыков произвольного поведения, развитие познавательных процессов, создание положительной школьной мотивации. По результатам проведения занятий выявлена необходимость увеличения количества часов для системной работы по коррекции, более эффективное выстраивание регулярности занятий.

Консультативное направление:

Наиболее распространенными проблемами являются:

1. Снижение школьной мотивации в период обучения в 6-8 классах;
2. Низкая успеваемость
3. Межличностные конфликты в классе

Задачи на 2023 год:

1. Проведение тренинга для 8-9-х классов на целеполагание и повышение осознанности при выборе профессии.
2. Профилактика эмоционального выгорания педагогов.
3. Увеличение количества коррекционно-развивающих занятий в начальной школе.
Расширение работы с детьми особой заботы и поддержка одаренных детей

6. Оценка качества кадрового обеспечения

Кадровое обеспечение образовательного процесса занимает в системе работы образовательной организации особое место. Администрация лицея осуществляет подбор, прием на работу и расстановку кадров, создает условия труда, обеспечивает

личностный и профессиональный рост педагогов, организует периодические аттестации и повышение квалификации, решает проблемы закрепления кадров в коллективе, обеспечивает стимулирование, социальную защиту, помогает максимально реализовать и развить личный профессиональный потенциал и использовать его на развитие образовательного учреждения и коллектива учащихся.

Для оценки профессионального уровня педагогических и руководящих кадров проведен анализ по возрастному составу, педагогическому стажу, образованию и квалификации кадрового состава образовательной организации. На период самообследования в лицее работают 92 педагога, из них внутренних совместителей - 7 человек, внешних совместителей - 11 человек.

Педагогический коллектив лицея возглавляет опытная и квалифицированная администрация. Средний возраст управленческого аппарата - 56 лет, опыт административной работы от 8 до 30 лет, педагогический стаж от 15 до 35 лет.

По стажу педагогические работники распределяются следующим образом:

стаж педагогической работы, лет	численность педагогических работников
до 3	6
от 3 до 5	4
от 5 до 10	8
от 10 до 15	7
от 15 до 20	12
от 20 и более	55

Таким образом, основная часть кадрового состава имеет большой стаж и опыт педагогической работы, имеет возможность оказывать квалифицированную методическую помощь молодым коллегам.

Методическая работа с учителями в лицее осуществлялась под руководством Методического совета лицея в рамках деятельности и методических объединений:

1. методическое объединение учителей русского языка и литературы;
2. методическое объединение учителей иностранного языка;
3. методическое объединение учителей истории и обществознания;
4. методическое объединение учителей естественных наук, объединяющее преподавателей географии, биологии, химии;
5. методическое объединение учителей математики и информатики;
6. методическое объединение учителей технологии, физической культуры, ОБЖ;
7. методическое объединение учителей начальных классов.

Деятельность предметных методических объединений педагогов лицея в 2022 году была направлена на:

- реализацию ООП НОО, ООО, СОО;
- реализацию программы развития;
- отработку программ предметных и метапредметных мониторингов;

- совершенствование профессионального мастерства учителя через систему курсовой подготовки, на работу творческих групп, стажировочной площадки и Консультационного центра РИП ИнКО, участие, организацию и проведение семинаров, творческих отчетов, вебинаров, квестов, мастер-классов;
- на внедрение модели ВСОКО;
- на исследовательскую деятельность обучающихся в рамках программы «Дар, имеющийся у всех»;
- совершенствование форм презентации своего педагогического опыта (создание накопительных портфолио, в том числе в электронном виде), участие в различных видах презентационной работы.

В работе с молодыми специалистами, пришедшими на работу в лицей, организована работа педагогов-наставников. Педагоги-наставники в течение всего учебного года систематически консультировали молодых специалистов и помогли им успешно адаптироваться к особенностям учебно-воспитательного процесса в лицее.

Повышение профессионального мастерства проходило через систему курсовой подготовки, аттестацию, самообразование, посещение обучающих семинаров, работу в творческих группах. Приоритетным направлением профессионального роста педагогов лицея в 2022 году оставалась работа в рамках муниципальной стажировочной площадки и менторов РИП ИнКО.

Прохождение курсовой подготовки является для педагогов и руководителей образовательных учреждений важной формой самообразования и формирования профессиональной компетентности.

Цель данной работы - регулирование процесса повышения квалификации в связи с производственной необходимостью (организация замещения уроков) и осуществление методического сопровождения профессионального роста каждого педагога в преддверии квалификационной аттестации педагогических работников.

Курсы повышения квалификации педагогические работники проходят согласно плану прохождения курсов ПК - один раз в три года. В 2022 году КПК прошли 25 педагогов.

Награждение педагогов лицея:

награда, грамота	численность педагогических работников
Значок «Отличник народного просвещения»	1
Знак «Почетный работник общего образования РФ»	11
Почетная грамота Министерства образования Российской Федерации	19
Почетная грамота Министерства образования Омской области	14
Почетная грамота департамента образования Администрации города Омска	62

7. Оценка библиотечно - информационного обеспечения

Информационно - библиотечный центр лицея отвечает современным требованиям и активно используется. Он компактно вмещает в себя все необходимые рабочие зоны:

- абонемент, совмещенный с читальным залом на 24 посадочных мест;
- зона периодики для всех участников образовательного процесса;
- зона просмотра презентаций, фильмов и других материалов через экран большого телевизора;
- зона открытого доступа с наличием разновозрастной мебели, отличающейся по своим размерам;
- компьютерная зона, представленная пятью индивидуальными рабочими местами, оснащенными компьютерами и их комплектующими с выходом в локальную сеть и интернет;
- копировально - множительная зона, оборудованная МФУ (принтер, сканер, копир);
- зона медиатеки с носителями информации на CD - и DVD дисках;
- хранилище учебного фонда и хранилище фонда дополнительной литературы.

Обучающиеся активно работают в компьютерной зоне по созданию проектных материалов, которые затем успешно защищают.

Учителя заполняют Дневник.ш, выходят в интернет в режиме онлайн для участия в вебинарах, дистанционных олимпиадах, проводят с учащимися групповые занятия и др.

Медиатека информационно-библиотечного центра лицея обеспечена разнообразными электронными изданиями:

Наименование	Классы	Кол-во	Всего
Учебные электронные издания	1-4 кл.	8	125
	5-9 кл.	94	
	10-11 кл.	23	
Научные и научно-популярные электронные издания	1-4 кл.	14	67
	5-9 кл.	47	
	10-11 кл.	6	
Художественные электронные издания	1-4 кл.	0	14
	5-9 кл.	5	
	10-11 кл.	9	
Справочные электронные издания	1-4 кл.	2	19
	5-9 кл.	7	
	10-11 кл.	10	
Иные электронные издания			17
ВСЕГО:			242
	Из них:	CD	178

		DVD	64
--	--	-----	----

Все электронные издания отражены в электронном каталоге в базе данных ННИ (нетрадиционные носители информации), организованной в программе MarcSQL.

Информационно - библиотечный центр лицея оснащен также такими современными техническими средствами, как телевизор, DVD- плеер и др.

Учебный фонд библиотеки систематически пополняется и обновляется. Он комплектуется за счет бюджетных средств. В развитии книжного фонда такой тенденции нет в связи с отсутствием централизованного бюджетного финансирования.

Библиотекой проводятся различные по форме и содержанию мероприятия.

Так, стали традиционными:

- экскурсия по библиотеке для обучающихся 1-х классов Мудрое царство, книжное государство;
- Неделя детской книги для обучающихся начальной школы:
 - 1) Доброе слово путь к сердцу открывает (Осеева В. Волшебное слово, к 120-летию писателя);
 - 2) Своя игра.

Год	Количество человек, посетивших библиотечные мероприятия
2022	515
2021	597
2020	184

Востребованность медицентра лицея из года в год держится на высоком уровне. Наблюдается постоянный интерес обучающихся лицея к использованию компьютерной зоны библиотеки для индивидуальной и групповой деятельности. Также проводятся:

- Классные часы (День знаний; День защитника Отечества; праздник 8 Марта, 9 мая День Победы);
- Уроки с использованием технических возможностей медицентра;
- Просмотр фильмов;
- Семинары для слушателей курсов ИРООО;
- Олимпиады, конкурсы;
- Профсоюзные собрания;
- Работа над проектами;
- Библиотечные мероприятия и т.д.

Год	Количество человек, посетивших медицентр
2022	1371
2021	1472
2020	3592

Информация о работе библиотеки размещается на страничке «Наша библиотека» на официальном информационном сайте БОУ г. Омска «Лицей № 149» в сети Интернет.

8. Оценка материально-технической базы

Материально-техническая оснащенность образовательного процесса лицея позволяет педагогам проводить образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий.

Лицей полностью обеспечен необходимым квалифицированным составом специалистов (учителя, медицинские работники, педагог-психолог, социальный педагог, старшая вожатая, педагоги дополнительного образования). Все работники лицея регулярно проходят медицинское обследование, ежегодно проводится обязательная и сезонная вакцинация сотрудников

В лицее организована работа по медицинскому обслуживанию, имеется медицинский блок, включающий кабинет врача, процедурный кабинет, стоматологический кабинет, оснащенные необходимым медицинским оборудованием. Имеется лицензия на право оказания медицинской помощи детям. Ежегодно проводятся профилактические осмотры детей, их вакцинация в соответствии с национальным календарем профилактических прививок.

Для организации горячего питания обучающихся и сотрудников имеется столовая с обеденным залом на 200 посадочных мест и оснащенный оборудованием пищеблок. Разработано и утверждено приказом директора лицея 12-ти дневное циклическое меню. Укомплектован штат работников столовой (заведующий производством, повар, кухонные рабочие). Столовая работает на сырье. Проводится витаминизация питания. Контроль за качеством питания, его разнообразием, витаминизацией, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, за санитарным состоянием пищеблока, правильностью хранения продуктов, соблюдением сроков реализации продуктов осуществляет администрация лицея совместно с комиссией по контролю за качеством питания. Горячее питание в лицее получают более 50% обучающихся.

В лицее установлены КТС и АПС. В целях обучения и просвещения обучающихся по вопросам ГО и ЧС, по антитеррористической защищенности, профилактики безопасности детского дорожного травматизма, пожарной безопасности проводятся теоретические и практические занятия (учебные эвакуации), созданы и действуют информационные стенды с возможностью размещения сменной информации.

На первом этаже лицея (в фойе, у раздевалок), а также на территории лицея

(входной комплекс, в направлении спортплощадки и других уличных секторов) установлено видеонаблюдение. На входе в лицей установлены две металлодетекторные рамки. По всему периметру территории лицея имеется ограждение и освещение.

В лицее имеется актовый зал, рассчитанный на 250 посадочных мест. Зал используется для проведения конференций, собраний, для организации концертов, различных торжественных мероприятий, а также для реализации программ внеурочной деятельности в рамках ФГОС. Для проведения всех видов деятельности в зале есть необходимая аппаратура: усилители, микрофоны, микшерский пульт, колонки, компьютер, стационарный и переносной экраны, проекционные аппараты.

Для занятий танцевальных студий лицея оборудован зал хореографии, оснащенный тренировочным станком, зеркалами. Для хранения костюмов имеется оборудованная костюмерная.

Физкультурно - оздоровительная и спортивная работа ведется в большом и малом спортивных залах и на территории современной спортивной площадки, оснащенной универсальным игровым полем, площадкой для волейбола и баскетбола, беговыми дорожками, прыжковой ямой, площадкой, оборудованной спортивными гимнастическими тренажерами. В зимний период на стадионе прокладываются лыжные трассы.

Сведения о материально - техническом обеспечении и оснащённости образовательного процесса

Наименование	количество
Количество классных комнат	52
Количество мастерских	2
В них мест	48
Физкультурный зал	2
Актовый зал	1
Размер земельного участка в гектарах	2,50
Столовая	1
Количество посадочных мест	200
Численность обучающихся, пользующихся горячим питанием	480
Количество кабинетов, оснащенных стационарными интерактивными досками	20
Количество кабинетов, оснащенных стационарными мультимедийными проекторами	37
Общее количество компьютеров, ноутбуков, планшетов, рабочих станций, терминалов	115
Исправные ПК, используемые в учебных целях	98
Из них используются в библиотеке	5
Используются в административных целях	14
Принтеры	11
Сканеры	2
Сканеры	2
Многофункциональные устройства (МФУ, выполняющие операции печати, сканирования, копирования)	20
Количество мобильных классов	2
Количество компьютеров в локальной сети	48
Количество компьютеров, имеющих выход в Интернет	45
Количество компьютеров, подключенных к центральной системе контентной фильтрации	45

9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

ВСОКО БОУ города Омска «Лицей № 149» представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм, правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных достижений учащихся, качества образовательных программ и регулируется Положением ВСОКО бюджетного общеобразовательного учреждения города Омска «Лицей № 149».

Целями ВСОКО БОУ г. Омска «Лицей № 149» являются:

- получение объективной информации о состоянии качества образования,

тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

- повышение уровня информированности потребителей образовательных ус-луг при принятии решений, связанных с образованием;
- принятие обоснованных управленческих решений администрацией учреждения.

Объектами ВСОКО являются:

- деятельность учреждения;
- учебные и внеучебные достижения учащихся;
- продуктивность, профессионализм и квалификация педагогических работников.

Три уровня организации процедуры ВСОКО

Образовательные условия	это уровень лица, качество условий для обеспечения образовательного процесса, сохранения и укрепления здоровья детей
Образовательный процесс	это уровень педагогического работника, его профессиональная компетентность, результативность деятельности, портфолио
Образовательный результат	это уровень обучающегося, его учебные достижения, динамика показателей его здоровья, портфолио

Оценка качества образования осуществляется в процессах государственной аккредитации образовательной деятельности, итоговой аттестации выпускников

промежуточной аттестации учащихся переводных классов, аттестации педагогических работников, общественной экспертизы, федерального государственного контроля качества образования, независимой оценки качества образования. Данные процедуры являются инвариантными для образовательного процесса учреждения и определяются в соответствии с законодательством РФ.

К вариативным процедурам оценки качества относятся тестирование уровня учебных достижений учащихся на разных уровнях общего образования, профессиональные конкурсы, социологические и психологические исследования.

Итоговая аттестация выпускников устанавливает уровень подготовки каждого выпускника в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Тестирование уровня образовательных достижений учащихся учреждения расширяет возможности осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся на основе единых контрольно-измерительных материалов, позволяющих получить объективную информацию о качестве образовательной деятельности.

Основным критерием оценивания образовательных достижений учащихся является освоение программ соответствующего уровня образования и успешное прохождение испытаний в рамках итогового внешнего и внутреннего контроля. Критерии успешности обучающихся закреплены в Основной образовательной программе БОУ г. Омска «Лицей № 149» как предполагаемый результат ее реализации.

В зависимости от целей проведения оценочных процедур выделяются следующие уровни оценки качества образования:

1) оценка образовательных достижений обучающегося в освоении планируемых результатов образования (осуществляется в ходе промежуточной и итоговой аттестации выпускника, по результатам которой принимается решение о его готовности к продолжению образования в следующем классе и/или на следующем уровне получения образования);

2) оценка образовательных достижений обучающихся в освоении планируемых результатов образования (осуществляется в ходе итоговой аттестации выпускников всех классов, по результатам которой принимается решение о качестве и эффективности работы образовательной организации).

Внутри школьный мониторинг включает:

1. входную диагностику (входной контроль);
2. оценку образовательных достижений на рубежных этапах обучения с определением индивидуального продвижения ученика (контрольная неделя № 1 и контрольная неделя № 2);
3. результаты зимней и весенней сессии;
4. итоговую аттестацию.

Результаты внутреннего мониторинга рассматриваются в качестве важного предварительного результата оценки качества образовательной деятельности и становятся основой для проведения внутреннего аудита предоставляемых образовательных услуг и публичной отчетности образовательной организации.

В 2022 году на внутри школьном контроле находились:

- мониторинг преподавания профильных дисциплин;
- мониторинг уровня преподавания отдельных предметов (биология, география);
- работа с одаренными учащимися (участие в Всероссийской олимпиаде школьников);
- мониторинг ведения элективных занятий;
- работа со слабоуспевающими детьми;
- занятий по внеурочной деятельности;
- мониторинг здоровья детей;
- адаптация к условиям школьной жизни первоклассников;
- преемственность при переходе из начальной школы в основную;
- итоги метапредметных результатов (комплексные работы, проекты).

Проектная деятельность

В соответствии с требованиями ФГОС, на основании Положения о проектной деятельности в БОУ г. Омска «Лицей № 149». В январе - феврале 2022 года была проведена защита итоговых проектов обучающихся 9/х классов. Работа над проектами велась на протяжении двух лет, в 8 и 9-ом классах. Решением аттестационной

комиссии к защите были допущены 134 учеников.

Защита проводилась в три этапа, прошла успешно, 15 участников получили положительную оценку своей работы. В апреле - мае 2022 г. проходила защита индивидуальных итоговых проектов обучающимися 10/х классов.

Информация об уровне здоровья обучающихся

Группы здоровья	Количество обучающихся
Основная	1329
Подготовительная	145
Специальная	11
Освобожденные	3
Инвалиды	5
Всего	1493

Данные таблицы показывают, что 80% обучающихся имеют хорошие показатели здоровья. Тем не менее, 10 обучающихся имеют серьезные проблемы со здоровьем. В результате анализа структуры заболеваемости учащихся школы выделены ведущие формы имеющейся патологии. К ним относятся: нарушения в опорнодвигательной системе, понижение зрения, болезни органов пищеварения, сердечнососудистой системы, эндокринной системы. В БОУ г. Омска «Лицей № 149» большое внимание уделяется вопросам сохранения и укрепления здоровья учащихся, формированию здорового образа жизни.

Система мер, направленных на укрепление здоровья:

1. учащиеся 1-4-х классов занимаются по пятидневной системе,
2. учащиеся 5-11-х классов занимаются по шестидневной системе, общая нагрузка не превышает допустимую;
3. обязательным является проведение на уроках физкультминуток;
4. организованы «подвижные перемены»;
5. ведутся занятия спортом во внеурочное время;
6. учебные кабинеты регулярно проветриваются, 2 раза в день проводится влажная уборка помещений;
7. проводятся Дни здоровья;
8. медицинскими работниками организованы противоэпидемиологические и лечебно-оздоровительные мероприятия, проводятся беседы об охране здоровья и др.;
9. обучающиеся лицея обеспечены горячим питанием;
10. внедрена программа профилактики вредных привычек;
11. ведется постоянный медицинский контроль и диспансеризация школьников;
12. в педагогическом коллективе лицея активно формируется понимания приоритетности проблем состояния и укрепления здоровья детей и подростков.

Вывод: При самообследовании выявлено, что внутренняя система оценки

качества образования способствует повышению эффективности образовательного процесса лица, совершенствованию качества подготовки обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Анализ результатов мониторингов позволяет скорректировать дальнейшую работу с педагогами и обучающимися по повышению качества образования.

10. Самообследование дошкольных групп «Лицей для малышей»

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	162 человека
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	162 человека
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	162 человека
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	162 человека
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	162/100
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	162/100
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0
1.5.3	По присмотру и уходу	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	24
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	12
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	9/75
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	8/67

1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	3/25
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	3/25
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	3/25
1.8.1	Высшая	0
1.8.2	Первая	3/25
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	6/50
1.9.2	Свыше 30 лет	0
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	2/17
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	9/75
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1/13
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	251 кв.м/1,5 кв.м

2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	51 кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	да/43,4 кв. м
2.4	Наличие музыкального зала	да/87 кв.м
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/117 кв.м

Дошкольные группы лицея начали свою деятельность 1 февраля 2016 г.

Директор лицея: Вожаева Ирина Евгеньевна.

Адрес: г.Омск - 644119, бульвар Заречный 3 А, телефон 73-13-93, 95-65-80

Электронная почта: school149@list.ru

Сайт учреждения: http://school-149.sibadi.org/pages/det_sad.php

Дошкольные группы рассчитаны на 5 групп. Работают в режиме полного рабочего дня и пятидневной недели. Проектная мощность по техпаспорту - 100 человек. Фактическая мощность в 2022 учебном году составила 150 человека. В дошкольных группах функционируют 2-я младшая группа, средняя группа, старшая группа, две подготовительных к школе группы.

Дошкольные группы лицея расположены в отдельно стоящем здании, соединенным теплым переходом в здание лицея. Музыкальный и спортивный зал имеют отдельные входы, что способствует соблюдению требованию контролирующих органов.

На территории учреждения оборудовано 5 прогулочных участков, которые оснащены теньвыми навесами-верандами, игровым оборудованием, песочницами. Для организации более качественного процесса физического развития и оздоровления ребенка-дошкольника на территории есть спортивная площадка. Большое внимание уделяется вопросам безопасности детей. В здании установлены домофон, камеры видеонаблюдения, кнопка тревожной сигнализации, АПС.

В ДОУ работают 12 педагогов: из них 10 воспитателей, музыкальный руководитель, старший воспитатель.

Дошкольные группы лицея № 149 реализуют основную образовательную программу дошкольного образования, работают на основании лицензии на образовательную деятельность.

Основная образовательная программа дошкольного образования (далее - ООП ДО) разработана с опорой на примерную образовательную программу дошкольного образования «Детство» /Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева/. Наряду с этим, в дошкольном учреждении, используются инновационные технологии и методы обучения, парциальные образовательные программы:

ТРИЗ - технология

Метод проектов, встречи с интересными людьми, мастерские по изготовлению продуктов детского творчества

Технология портфолио педагога «Лего - конструирование в детском саду» Е.В. Фешиной

Программы физического воспитания «Физическая культура в детском саду» Л. М. Пензулаевой

«Развитие речи детей дошкольного возраста» О.С. Ушаковой

Программы художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» и «Умные пальчики» Лыковой И.А.

Все методические разработки, используемые педагогами в работе, составлены в соответствии с возрастными особенностями детей, требованиями ФГОС ДО, СанПин(а), ООП ДО, Программой развития лица.

Все педагоги дошкольных групп проходят аттестацию в соответствии с утвержденным графиком. 3 педагога имеют первую квалификационную категорию, остальные аттестованы на «соответствие занимаемой должности». Часть педагогов подлежит процедуре аттестации, в том числе 2 новых педагога, принятых в дошкольные группы.

В 2022 г. воспитатели Смирнова Н.Ф. и Вебер В.В. прошли процедуру аттестации на соответствие занимаемой должности « воспитатель»; воспитатель Семенова Н.В. закончила профессиональную переподготовку по направлению «Дошкольная педагогика и психология» на базе ФГБОУ ВО «ОмГПУ».

Методическое обеспечение учебно-воспитательной работы

Дошкольные группы лица реализуют основную образовательную программу дошкольного образования. Основная образовательная программа дошкольного образования (далее - ООП ДО) разработана с опорой на примерную образовательную программу дошкольного образования «Детство» /Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцев, в дошкольных группах подобран и разработан УМК материалов, пособий по данной авторской программе

В программе отражено содержание работы, направленной на выявление и развитие у воспитанников различных способностей.

Ведущие цели программы: развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей; педагогическая поддержка позитивной социализации и индивидуализации; создание условий для развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации и индивидуализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности для создания детско-взрослого сообщества «ребёнок-родитель-педагог»; создание целостной образовательной среды «детский сад - школа» для более успешного процесса адаптации первоклассника в социуме.

Объем обязательной части Программы не менее 60% от ее общего объема;

Объем части, формируемой участниками образовательных отношений составляет не

более 40%. Из них 20% реализуется с помощью парциальной программы художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» (Лыкова И.А.) и «Умные пальчики», «Лего - конструирование в детском саду» Е.В. Фешина, 10% через освоение дошкольниками Программы физического воспитания «Физическая культура в детском саду» Л. М. Пензулаевой, 10 % через Программу развития речи детей дошкольного возраста в детском саду Ушакова О.С. В 2020 году планируется внесение изменений в обязательную часть ООП ДО.

Использование парциальной программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста» под редакцией Авдеевой Н.Н., Князевой Н.Л., Стеркиной Р.Б. поможет старшим дошкольникам получить наиболее полные знания при возникновении чрезвычайных ситуаций («пожар», «заблудился в лесу» и др. случаи).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, ориентирована на потребности и интересы воспитанников и их родителей. Она разработана с учетом национально-регионального компонента, с учётом Программы развития лица по созданию единого образовательного пространства.

Вариативная часть программы дополняет часть, формируемую участниками образовательных отношений ООП ДО за счет введения дополнительных кружковых занятий по направлениям:

1. Речевое развитие:
 - Школа язычка (игры с логопедом)
2. Познавательно - исследовательская деятельность
 - Ментальная арифметика
3. Художественно - эстетическое направление:
 - Хореография
 - Изобразительная деятельность и конструирование

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется во вторую половину дня. Дополнительные образовательные услуги не проводятся взамен непрерывной образовательной деятельности.

Для детей средней группы кружковая работа проводится 1 раз в неделю, в старшей и подготовительной группе - не более 2-х раз в неделю. Длительность данной деятельности определяется в соответствии с возрастом дошкольника и действующим СанПиН.

Педагоги, работающие с детьми старшего дошкольного возраста, используют в работе с воспитанниками индивидуальные рабочие тетради из серии «Добро пожаловать в экологию», «Математика - это интересно», «Игралочка».

Организационно - педагогическая деятельность

В течение 2022 года педагогическим коллективом была проведена большая

методическая работа.

Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации, направленной на формирование позитивных установок к различным видам трудовой деятельности взрослых стало одним из направлений работы коллектива дошкольных групп.

Возможности использования ресурсов и возможностей Лицея № 149, в структуру которого входят дошкольные группы, составляя единое образовательное пространство, помогло в определении целей развития дошкольных групп, в том числе:

- развитие у детей чувства сопричастности с миром взрослых через знакомство с многообразием профессий;

- включение дошкольников в процесс создания единого образовательного пространства «Детский сад- школа - ВУЗ».

Внесенные изменения в Программу развития лицея (включение блока «Дошкольное образование») были осуществлены с учетом профильного направления лицея.

Творческой группой педагогов лицея № 149 реализуется проект знакомства с различными видами труда и творчества «Ввод в профессию», рассчитанный на 2 года. Возраст воспитанников 5-7 лет. Образовательная деятельность, планируемая в рамках проекта, осуществляется в режиме дня.

Весь проект разделен на два блока:

1 блок - «Путешествие в страну профессий». Участники: дети 5-6 лет, педагоги, родители, социальные партнеры.

2 блок - «Предприятия города или Возвращение в профессию-2». Участники: дети 6-7 лет, педагоги, родители, социальные партнеры.

Проект разработан с учетом календарно - тематического планирования в дошкольных группах лицея. Реализация проекта осуществляется через непосредственно - образовательную деятельность (далее НОД), самостоятельную деятельность детей и совместную деятельность с родителями, что соответствует культурным практикам, представленным в Основной образовательной программе дошкольного образования учреждения (далее ООП ДО).

В рамках реализации проекта на протяжении учебного года проходили встречи с интересными людьми. Студенты 1 курса факультета «Нефтегазовая и строительная техника» ФГБОУ ВО «СибАДИ» в рамках работы проекта Малый университет «Формула СибАДИ» на протяжении учебного года проводили познавательные встречи со старшими дошкольниками по направлению «Профессия Инженер». Итогом работы над проектом стали тематические мероприятия на тему «Профессия моих родителей», «За нами будущее», «Профессии будущего».

Административно - хозяйственная деятельность

В течение года велась работа по поддержанию порядка и пополнению

материально - технической базы учреждения.

Закуплена спецодежда для педагогического и обслуживающего персонала.

Методический кабинет пополнился новой методической литературой (конспекты занимательной деятельности); наглядными пособиями, дидактическими образцами; наглядным и демонстрационным материалом для педагогической деятельности; подписным изданием, таким как «Дошкольное воспитание», что помогает педагогам ориентироваться и перенимать передовой педагогический опыт, готовиться к педагогическим советам, семинарам, повышать свой профессионализм, заниматься самообразованием. На групповых площадках и общих территориях дошкольных групп высажены цветы на клумбы, посажен огород для наблюдения за ростом растений. Во всех помещениях дошкольных групп был проведен косметический ремонт, обновление мебели в группах, велись ремонтные работы на территории и в переходе дошкольных групп. Игровое оснащение дошкольных групп пополнялось в течение учебного года.

Были проведены работы по устранению предписаний Пожнадзора. В весенний период осуществлялась чистка кровли от снега, что способствовало снижению снежных сходов снега и снижению уровня опасности на территории. Большое внимание уделено вопросам безопасности детей. В здании продолжают функционировать домофон, камеры видеонаблюдения, кнопка тревожной сигнализации, АПС. В течение года проводились профилактические мероприятия вентиляционной системы. Пищеблок и группы пополнялись инвентарем для организации питания детей. Проводились профилактические ремонтные работы оборудования пищеблока.

11. Результаты анализа деятельности лица в 2022 году.

Акт самообследования БОУ г. Омска «Лицей № 149» 2022 год

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1478 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	583 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	636 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	259 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	612 чел. /42/%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,25 балл

1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4,1 балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	73 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	Базовый уровень - 4,7 баллов, профильный уровень - 62 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел /0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	1 чел /0,6%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел /0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел /0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	1 чел /0,6%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел /0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	10 чел /6,4%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	12чел /9.3%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	1012чел /70%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	240 чел /15%
1.19.1	Регионального уровня	87 чел /9%
1.19.2	Федерального уровня	56чел /4%

1.19.3	Международного уровня	44чел /3%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	558чел /37%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	259чел/17 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	750 чел /49/%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 чел /0/%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	98 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	96чел /94%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	93чел /91%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2чел /2%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	6 чел /4/%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	43 чел /47%
1.29.1	Высшая	27чел /26%
1.29.2	Первая	22чел /23%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	15чел /16%
1.30.2	Свыше 30 лет	13чел /14%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	11чел /11%

1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	22чел /22%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	98чел /100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	98 чел /100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0.03
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	17,41
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1478 чел/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	4,2 кв.м

Проведенное самообследование позволяет сделать следующие выводы:

В 2022 году образовательный процесс в БОУ «Лицей № 149» был организован и проведен эффективно.

В отчетном году в рейтинге показателей эффективности ведения образовательной деятельности среди 155 школ г. Омска лицей № 149 в первом - четвертом кварталах 2019 г. находился соответственно на 46, 5, 12, 26-м местах. Средний балл результативности лицея был равен 130,75 балла при среднем максимальном результате по учреждениям города за четыре квартала 2019 г., достигавшем 139,5 балла.

Результаты финансового менеджмента лицея в 2019 году, включающие результаты качества бюджетного планирования, исполнения бюджета, развития платных услуг, качество финансовой дисциплины и предоставления отчетности, открытость информации, квалификацию работников финансово - бухгалтерской службы, за год составили 95 баллов, в процентном отношении 76, 63% - вошли в границу среднего уровня, достигнутого в 2019 г. всеми образовательными учреждениями г. Омска.

Работа администрации, педагогов, обучающихся, родителей была скоординирована, мотивационная основа обучения и воспитания определена и реализована, что позволило добиться положительных результатов по всем направлениям ведения образовательного процесса, поддерживая и сохраняя в лицее общий гуманистический, доброжелательный характер взаимоотношений. Достигнут один из основных критериев деятельности - хороший, стабильный уровень качества образования.

Самообследование показало, что лицей обеспечивает достаточно высокий уровень обученности и воспитанности обучающихся, стабильно хороший процент участников, призеров и победителей олимпиад и других интеллектуальных соревнований различного уровня, научно - исследовательских конференций учащихся, творческих конкурсов и спортивных соревнований от школьного до Всероссийского уровня.

Объективность результатов ведения учебного процесса подтверждена внешними (независимыми) показателями, в качестве которых рассматриваются результаты всероссийских проверочных работ и национального исследования качества образования, результаты разработки и защиты индивидуальных проектов, показатели на государственной итоговой аттестации, конкурентоспособность выпускников лицея - стабильно высокие результаты их поступления в высшие учебные заведения, готовность к продолжению образования, формированию осознанного жизненного выбора и, как следствие, - общественное признание работы лицея в городе и в педагогическом сообществе, востребованность Учреждения.

Лицей вел интенсивную инновационную деятельность. Квалифицированный, инициативный, творческий педагогический коллектив лицея подтвердил большой

опыт инновационной работы в рамках стажировочной площадки РИП ИнКО с БОУ ДПО «ИРООО», в творческих группах учителей по актуальным вопросам ведения образовательного процесса, поиска современных подходов как в работе с одаренными детьми, так и в преодолении проблем «неуспешности» обучения.

Педагоги лицея целенаправленно, активно участвуют во взаимодействии с СибАДИ и другими социальными партнерами, реализуя программы ранней профилизации и профориентации обучающихся, внедряя в образовательный процесс современные образовательных технологий и цифровые образовательные ресурсы.

Опыт работы лицея неоднократно представлялся на муниципальном и региональном уровне. В 2022 году педагоги награждались почетными грамотами, благодарственными письмами, дипломами. Лицей имеет достаточную инфраструктуру, соответствующую требованиям СанПиН 2.4.2.2812-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО.

В 2022 году материально-техническое, кадровое, научно-методическое, психолого-педагогическое (ресурсное) обеспечение образовательного процесса позволило реализовать образовательные программы на всех уровнях общего образования в полном объеме.

В полном объеме также были реализованы по всем направлениям программы внеурочной работы и дополнительного образования.

Благоприятный психологический климат в лицее способствует созданию развивающей творческой среды для всех субъектов образовательного процесса.

При этом администрация лицея и педагогический коллектив понимают, в лицее есть и проблемы, над которыми предстоит работать в 2023 году. Необходимо продолжить работу:

- над комплексом мероприятий для мотивации участников образовательных отношений на достижение нового качественного уровня образовательного процесса, на внедрение инновационных педагогических практик;
- по совершенствованию модели внутренней системы оценки качества образования лицея;
- по привлечению обучающихся лицея к участию в интеллектуальных соревнованиях различного уровня, к поиску новых подходов в работе с одаренными детьми;
- по совершенствованию системы подготовки обучающихся 9-х классов к государственной итоговой аттестации, к полному преодолению неудовлетворительных результатов на ОГЭ;
- по обновлению системы сотрудничества лицея и семьи в сочетании задач выполнения государственного заказа на образование и требований социума.

Задачи на 2023 год

Проведенный анализ деятельности в 2022 г. актуализирует перед педагогическим коллективом лицея ряд новых задач на 2023 год:

1. Осуществление перехода на обновленный ФГОС НОО, ООО, СОО.
2. Решение проблемы повышения качества образования и воспитания на основе максимально широкого внедрения инновационных образовательных технологий, совершенствования и внедрения в полном объеме внутренней системы оценки качества образования.
3. Совершенствование оптимальных условий деятельности учителя для его творческого роста и достижения профессиональной успешности, овладения ключевыми профессиональными компетенциями, методикой разработки и внедрения новых механизмов выявления и развития одаренности.
4. Укрепление и расширение связей с общественностью, родителями, научными организациями, учреждениями высшего образования и работодателями в целях развития лицея как открытой образовательной системы.
5. Продолжение работы лицея по совершенствованию системы профессиональной ориентации обучающихся, реализации интегративной модели «Детский сад - Лицей - ВУЗ» как основа инженеризации образования», развитию Проектного бюро «ВИНТ» и проекта для младших школьников «ЗИЛ», участию в социальном образовательном проекте по программам дополнительного образования научно-познавательного, учебно-творческого и профориентационного направлений «Малый университет «Формула СибАДИ».
6. Продолжение работы по формированию системы финансово-экономических и материально-технических механизмов ресурсного обеспечения образовательного процесса в лицее.
7. Совершенствование системы государственно - общественного управления, реализации ученического самоуправления через деятельность детского общественного объединения «Флагман», Юнармейской организации лицея и спортивного клуба «Алфей».

