

Раздел 7. Календарно-тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

№	Тема раздела, Урока	Содержание	Понятия, определения	Планируемые образовательные результаты					Практические работы	Дата проведения	Д/з
				Предметные	Метапредметные			Личностные			
					Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные				
Раздел 1. Как устроен наш мир (9 часов)											
Тема 1. Земля во вселенной (5 часов)											
1	Представления об устройстве мира	Как менялись представления об устройстве мира? Каким образом задолго до первого космического полета ученые установили, что земля вращается вокруг солнца? Как устроен наш мир?	Геоцентрическая модель, гелиоцентрическая модель, вселенная	Смогут: Формулировать определение понятия «география». Выявлять особенности изучения земли географией по сравнению с другими науками. Характеризовать при родные и антропогенные географические объекты. Устанавливать географические явления, влияющие на географические объекты. Находить дополнительную информацию (в интернете и других источниках) о роли географии в современном мире	Смогут: Самостоятельно определять цель своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебной и познавательной деятельности. Самостоятельно планировать пути достижения целей. Осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат. Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки	Смогут: Определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи. Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Преобразовывать информацию из одного вида в другой (схему в текст). Определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность	Смогут: Осознанно использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей. Отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами. В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль. Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты. Уметь взглянуть на ситуацию с другой точки зрения и договариваться с людьми	Будут сформированы: Ответственное отношение к учебе; осознанное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению; коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками; основы экологической культуры, гражданский патриотизм, любовь к родине; умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения		§1, прочитав, зад. 1 письменно.	

2	Звезды и галактики	Что такое звезда? Как определили расстояние до звезд? Какие бывают звезды? Сколько существует звезд?	Звезды, световой год, галактика	Смогут: Находить на картах звездного неба важнейшие навигационные звезды и созвездия. Определять стороны горизонта по Полярной звезде	Смогут: Самостоятельно определять цель своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебной и познавательной деятельности. Самостоятельно планировать пути достижения целей. Осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат. Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно	Смогут: Определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи. Создавать, изменять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Преобразовывать информацию из одного вида в другой (схему в текст). Определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность	Смогут: Осознанно использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей. Отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами. В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, переработать свою мысль. Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты. Уметь взглянуть на ситуацию с другой точки зрения и договариваться с людьми разных позиций	Будут сформированы: ответственное отношение к учебе; осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению; коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками; основы экологической культуры, гражданский патриотизм, любовь к Родине; умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения			§2, прочитайте, зад. № 2, раб. тетрадь стр. 9 письменно
---	--------------------	--	---------------------------------	---	---	---	---	---	--	--	---

3	Солнечная система	<p>Какие две группы планет выделяют ученые? Стоит ли землянам бояться астероидов и комет? Как возникла Солнечная система? Почему Земля — обитаемая планета? Как человек исследует Солнечную систему?</p>	Астероид, метеорит, метеоритный кратер, комета	<p>Смогут: Анализировать иллюстративно-справочные материалы и сравнивать планеты Солнечной системы по разным параметрам. Составлять «космический адрес» планеты Земли. Вычислять площади материков и океанов. Описывать уникальные особенности Земли как планеты</p>	<p>Смогут: Самостоятельно определять цель своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности. Самостоятельно планировать пути достижения целей. Осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат. Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно</p>	<p>Смогут: Определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи. Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Преобразовывать информацию из одного вида в другой (схему в текст). Определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность</p>	<p>Смогут: Осознанно использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей. Отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами. В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль. Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты. Уметь взглянуть на ситуацию с другой точки зрения и договариваться с людьми иных позиций</p>	<p>Будут сформированы: ответственное отношение к учебе; осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению; коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками; основы экологической культуры, гражданский патриотизм, любовь к Родине; умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения</p>		§3. прочитать, зад. 2 письменно, можно сообщение
---	-------------------	--	--	--	--	---	---	--	--	--

4	Луна — спутник Земли	Похожа ли Луна на Землю? Почему вид Луны на небе меняется? Как Луна влияет на Землю?	Фазы луны, отлив, прилив	Смогут: Описывать уникальные особенности Луны как спутника планеты Земля	Смогут: Самостоятельно определять цель своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности. Самостоятельно планировать пути достижения целей. Осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат. Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно	Смогут: Определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно - следственные связи. Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Преобразовывать информацию из одного вида в другой (схему в текст). Определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность	Смогут: Осознанно использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей. Отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами. В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль. Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты. Уметь взглянуть на ситуацию с другой точки зрения и договариваться с людьми иных позиций	Будут сформированы: ответственное отношение к учебе; осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению; коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками; основы экологической культуры, гражданский патриотизм, любовь к Родине; умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения		§4, прочитать ,зад. 1, стр.13, раб.те традь
---	----------------------	--	--------------------------	--	---	--	--	---	--	---

5	Земля - планета Солнечной системы	Почему на Земле происходит смена дня и ночи? Как связаны продолжительность светового дня и смена времен года?	Северный полюс, южный полюс, экватор, северное полушарие, южное полушарие, ось вращения Земли, день летнего солнцестояния, день зимнего солнцестояния, день весеннего равноденствия, день осеннего равноденствия	Смогут: Составлять описание очевидных проявлений воздействия на Землю Солнца и ближнего космоса в целом. Описывать воздействие на Землю ее единственного естественного спутника — Луны. Находить дополнительные сведения о процессах и явлениях, вызванных воздействием ближнего космоса на Землю, о проблемах, с которыми может столкнуться человечество при освоении космического пространства	Смогут: Самостоятельно определять цель своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности. Самостоятельно планировать пути достижения целей. Осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат. Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно	Смогут: Определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи. Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Преобразовывать информацию из одного вида в другой (схему в текст). Определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность	Смогут: Осознанно использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей. Отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами. В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль. Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты. Уметь взглянуть на ситуацию с другой точки зрения и договариваться с людьми иных позиций	Будут сформированы: ответственное отношение к учебе; осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению; коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками; основы экологической культуры, гражданский патриотизм, любовь к Родине; умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения		§5, прочитайте, работайте над зад. 6, 7, 8
6	Контрольная работа по теме «Земля во Вселенной»									
Тема 2. Облик Земли (4 часа)										

7	Анализ контрольной работы. Облик земного шара	Как распределены по земному шару вода и суша? Сколько на Земле материков и океанов? Чем остров отличается от полуострова?	Мировой океан, материк (континент), полуостров, остров, архипелаг	Смогут: Находить информацию (в Интернете, других источниках) и подготавливать сообщения на тему «Представление о форме и размерах Земли в древности». Составлять и анализировать схемы «Географические следствия размеров и формы Земли»	Смогут: Самостоятельно определять цель своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности. Самостоятельно планировать пути достижения целей. Осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат. Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно	Смогут: Определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи. Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Преобразовывать информацию из одного вида в другой (схему в текст). Определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность	Смогут: Осознанно использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей. Отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами. В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль. Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты. Уметь взглянуть на ситуацию с другой точки зрения и договариваться с людьми иных позиций	Будут сформированы: ответственное отношение к учебе; осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению; коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками; основы экологической культуры, гражданский патриотизм, любовь к Родине; умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения			§6, выдел. слова в тетрадь и выучить опред.
---	---	---	---	--	---	--	--	---	--	--	---

8	<p>Форма и размеры Земли. Глобус - модель Земли</p>	<p>Как изменялись представления людей о форме Земли? Кто впервые измерил Землю? Что такое глобус?</p>	<p>Глобус</p>	<p>Смогут: Находить информацию (в Интернете, других источниках) и подготавливать сообщения на тему «Представление о форме и размерах Земли в древности». Составлять и анализировать схемы «Географические следствия размеров и формы Земли»</p>	<p>Смогут: Самостоятельно определять цель своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности. Самостоятельно планировать пути достижения целей. Осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат. Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно</p>	<p>Смогут: Определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи. Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Преобразовывать информацию из одного вида в другой (схему в текст). Определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность</p>	<p>Смогут: Осознанно использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей. Отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами. В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль. Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты. Уметь взглянуть на ситуацию с другой точки зрения и договариваться с людьми иных позиций</p>	<p>Будут сформированы: ответственное отношение к учебе; осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению; коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками; основы экологической культуры, гражданский патриотизм, любовь к Родине; умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения</p>		<p>§7, стр.43, вопрос № 3</p>
---	---	---	---------------	---	--	---	---	--	--	-------------------------------

9	Параллели и меридианы. Градусная сеть	Зачем на глобус нанесены параллели и меридианы? Чем примечательны некоторые параллели и меридианы Земли?	Градусная сеть, меридиан, параллель, нулевой (Гринвичский) меридиан	Смогут: Работать с картой: анализировать выпуклые и вогнутые формы рельефа, способы их изображения. Определять по физическим картам высоту (глубину) с помощью шкалы высот и глубин. Находить на физических картах глубокие морские впадины, равнины суши, горы и их вершины. Обозначать на контурной карте самые высокие точки материков (их высоты) и самые глубокие впадины Мирового океана (их глубины)	Смогут: Самостоятельно определять цель своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности. Самостоятельно планировать пути достижения целей. Осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат. Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно	Смогут: Определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи. Создавать, изменять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Преобразовывать информацию из одного вида в другой (схему в текст). Определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность	Смогут: Осознанно использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей. Отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами. В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль. Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты. Уметь взглянуть на ситуацию с другой точки зрения и договариваться с людьми иных позиций	Будут сформированы: ответственное отношение к учебе; осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению; коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками; основы экологической культуры, гражданский патриотизм, любовь к Родине; умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения	Обозначать на контурной карте самые высокие точки материков (их высоты) и самые глубокие впадины Мирового океана (их глубины)	§8, читать, выполнить зад. №2,3, 4,5
---	---------------------------------------	--	---	---	---	---	--	---	---	--------------------------------------

10	Урок-практикум. Глобус как источник географической информации	Что изображено на глобусе? Как определить по глобусу расстояния? Как определить по глобусу направления?	Масштаб глобуса	Смогут: Сравнивать глобус и карты, выполненные в разных проекциях, для выявления особенностей изображения параллелей и меридианов. Находить на глобусе и картах экватор, параллели, меридианы, начальный меридиан, географические полюса. Определять по картам стороны горизонта и направление движения	Смогут: Самостоятельно определять цель своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности. Самостоятельно планировать пути достижения целей. Осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат. Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно	Смогут: Определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи. Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Преобразовывать информацию из одного вида в другой (схему в текст). Определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность	Смогут: Осознанно использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей. Отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами. В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль. Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты. Уметь взглянуть на ситуацию с другой точки зрения и договариваться с людьми иных позиций	Будут сформированы: ответственное отношение к учебе; осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению; коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками; основы экологической культуры, гражданский патриотизм, любовь к Родине; умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения	Определенные расстояния и направлений по глобусу	§9, выполнять практикум до конца
----	---	---	-----------------	---	---	--	--	---	--	----------------------------------

Раздел II. Развитие географических знаний о земной поверхности (8 часов)

Тема 3. Изображение Земли (2 часа)

11	Способы изображения земной поверхности	Как показать на листе	План местности, геогра-	Смогут: Работать с различными	Смогут: Самостоятельно определять	Смогут: Определять понятия, создавать	Смогут: Осознанно использовать	Будут сформированы: ответственное		§10, зад.№ 1 стр.
----	--	-----------------------	-------------------------	-------------------------------	-----------------------------------	---------------------------------------	--------------------------------	-----------------------------------	--	-------------------

		бумаги большие участки земной поверхности?	фическая карта, атлас, аэрофотоснимок, космический снимок	источниками информации - планами местности, географическими картами, аэрофотоснимками, космическими снимками. Выявление различий и сходства в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте. Читать и анализировать планы местности и карты	цель своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности. Самостоятельно планировать пути достижения целей. Осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат. Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно	обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи. Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Преобразовывать информацию из одного вида в другой (схему в текст). Определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность	речевые средства для выражения своих чувств, мыслей. Отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами. В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, переработать свою мысль. Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты. Уметь взглянуть на ситуацию с другой точки зрения и договариваться с людьми иных позиций	отношение к учебе; осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению; коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками; основы экологической культуры, гражданский патриотизм, любовь к Родине; умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения		52
12	История географической карты	Как появились первые карты? Как изменились карты на протяжении истории	Геоинформационная система	Смогут: Работать с различными источниками информации. Читать и анализировать планы местности и карты	Смогут: Самостоятельно определять цель своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности. Самостоятельно	Смогут: Определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать . причинно-следственные связи. Создавать, при-	Смогут: Осознанно использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей. Отстаивать свою точку зрения, приводить аргу-	Будут сформированы: ответственное отношение к учебе; осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению;		§11, зад.№ 2, стр. 56

		человечества? Как делают карты на компьютере?			но планировать пути достижения целей. Осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат. Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно	менять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Преобразовывать информацию из одного вида в другой (схему в текст). Определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность	менты и подтверждать их фактами. В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль. Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты. Уметь взглянуть на ситуацию с другой точки зрения и договариваться с людьми иных позиций	коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками; основы экологической культуры, гражданский патриотизм, любовь к Родине; умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Тема 4. История открытия и освоения Земли (6 часов)

13	Географические открытия древности	Какие географические представления были у древних народов? Как путешествовали древние народы? Как звали самых		Смогут: формулировать новые понятия, термины и выражения, объяснять их значение своими словами; называть основные способы изучения Земли в прошлом и в настоящее время и наиболее выдающиеся резуль-	Смогут: Самостоятельно определять цель своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности. Самостоятельно планировать пути достижения целей. Осознанно выбирать наибо-	Смогут: Определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи. Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения	Смогут: Осознанно использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей. Отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами. В дискуссии	Будут сформированы: ответственное отношение к учебе; осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению; коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со			§12, контурная карта рис.37, стр. 60
----	-----------------------------------	---	--	--	--	--	--	---	--	--	--------------------------------------

		известных географов древности?		таты географических открытий и путешествий; изучать по картам маршруты путешествий разного времени и периодов; работать с записками, отчетами, дневниками путешественников	более эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат. Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно	учебных и познавательных задач. Преобразовывать информацию из одного вида в другой (схему в текст). Определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность	нужны контраргументы, перефразировать свою мысль. Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты. Уметь взглянуть на ситуацию с другой точки зрения и договариваться с людьми иных позиций	сверстниками; основы экологической культуры, гражданский патриотизм, любовь к Родине; умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения			
14	Географические открытия Средневековья	Как до нас дошли сведения о первых путешествиях? Кто из европейцев составил первое описание Востока?	Смогут: Выявлять причины и следствия географических путешествий и открытий, уметь работать с картографическими источниками географической информации	Смогут: Самостоятельно определять цель своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности. Самостоятельно планировать пути достижения целей. Осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Выдвигать версии решения	Смогут: Определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи. Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Преобразовывать информацию из одного вида в другой	Смогут: Определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи. Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Преобразовывать информацию из одного вида в другой	Смогут: Осознанно использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей. Отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами. В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль. Понимая позицию друго-	Будут сформированы: ответственное отношение к учебе; осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению; коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками; основы экологической культуры, гражданский патриотизм, любовь к Родине;			§13, рис.41, стр.64, конт.к арта

					проблемы, осознавать конечный результат. Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно	(схему в текст). Определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность	го, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты. Уметь взглянуть на ситуацию с другой точки зрения и договариваться с людьми иных позиций	умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения			
15	Великие географические открытия	Почему наступила эпоха Великих географических открытий? Как был открыт путь в Индию? Как вновь была открыта Америка? Кто первым обогнул земной шар?		Смогут: <i>объяснять:</i> результаты выдающихся географических открытий и путешествий; влияние путешествий на развитие географических знаний; <i>определять:</i> причины и следствия географических путешествий и открытий; маршруты путешествий	Смогут: Самостоятельно определять цель своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности. Самостоятельно планировать пути достижения целей. Осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат. Сверять свои действия с целью и при не-	Смогут: Определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи. Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Преобразовывать информацию из одного вида в другой (схему в текст). Определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации,	Смогут: Осознанно использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей. Отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами. В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль. Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты.	Будут сформированы: ответственное отношение к учебе; осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению; коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками; основы экологической культуры, гражданский патриотизм, любовь к Родине; умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения			§14, конт.к . рис. 42,43, 46

					обходимости исправлять ошибки самостоятельно	анализировать и оценивать её достоверность	Уметь взглянуть на ситуацию с другой точки зрения и договариваться с людьми иных позиций				
16	В поисках Южной Земли	Как была открыта Австралия? Как была открыта Антарктида и достигнут Южный полюс? Как началось изучение арктических широт?		Смогут: <i>объяснять:</i> результаты выдающихся географических открытий и путешествий; влияние путешествий на развитие географических знаний; <i>определять:</i> причины и следствия географических путешествий и открытий; маршруты путешествий; <i>высказывать предположение,</i> что такое Неизвестная Южная Земля; <i>объяснять,</i> почему Австралия долгое время оставалась неизвестной землёй; <i>рассказывать,</i> кто открыл Австралию	Смогут: Самостоятельно определять цель своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности. Самостоятельно планировать пути достижения целей. Осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат. Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно	Смогут: Определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи. Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Преобразовывать информацию из одного вида в другой (схему в текст). Определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность	Смогут: Осознанно использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей. Отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами. В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль. Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты. Уметь взглянуть на ситуацию с другой точки зрения и договариваться с людьми иных	Будут сформированы: ответственное отношение к учебе; осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению; коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками; основы экологической культуры, гражданский патриотизм, любовь к Родине; умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения			§15, таблица, путешественников «географических открытий»

							позиций				
17	Исследования Океана и внутренних частей материков	Как были открыты северные территории самого крупного материка Земли? Кто исследовал внутренние пространства других материков? Как люди стали изучать глубины Мирового океана?		Смогут: <i>объяснять:</i> результаты выдающихся географических открытий и путешествий; влияние путешествий на развитие географических знаний; <i>определять:</i> причины и следствия географических путешествий и открытий; маршруты путешествий	Смогут: Самостоятельно определять цель своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности. Самостоятельно планировать пути достижения целей. Осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат. Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно	Смогут: Определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи. Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Преобразовывать информацию из одного вида в другой (схему в текст). Определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность	Смогут: Осознанно использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей. Отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами. В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль. Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты. Уметь взглянуть на ситуацию с другой точки зрения и договариваться с людьми иных позиций	Будут сформированы: ответственное отношение к учебе; осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению; коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками; основы экологической культуры, гражданский патриотизм, любовь к Родине; умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения			§16, таблица географические открытия

18	Урок-практикум . Записки путешественников и литературные произведения — источники географической информации	Записки путешественников, литературные произведения — источники географической информации		Смогут: <i>объяснять:</i> результаты выдающихся географических открытий и путешествий; влияние путешествий на развитие географических знаний; <i>определять:</i> причины и следствия географических путешествий и открытий; маршруты путешествий	Смогут: Самостоятельно определять цель своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности. Самостоятельно планировать пути достижения целей. Осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат. Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно	Смогут: Определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи. Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Преобразовывать информацию из одного вида в другой (схему в текст). Определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность	Смогут: Осознанно использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей. Отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами. В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль. Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты. Уметь взглянуть на ситуацию с другой точки зрения и договариваться с людьми иных позиций	Будут сформированы: ответственное отношение к учебе; осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению; коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками; основы экологической культуры, гражданский патриотизм, любовь к Родине; умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения	+		§17, вы полнить до конца практикум, с 1 по 7 вопрос только
----	--	---	--	--	--	---	---	---	---	--	--

Раздел III. Как устроена наша планета (14 часов)

Тема 5. Литосфера (5 часов)

19	Внутреннее строение Земли	Каково внутреннее устройство нашей планеты?	Земная кора, слой осадочных горных пород, гранитный слой, базальтовый слой, ядро, мантия, литосфера	Смогут: Сравнить типы земной коры. Анализировать схемы (модели) строения земной коры и литосферы. Установливать по иллюстрациям и картам границы столкновения и расхождения литосферных плит, выявлять процессы, сопровождающие взаимодействие литосферных плит	Смогут: Определять понятия, создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; анализировать и обобщать факты; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей, создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач; преобразовывать информацию из одного вида в другой (схему в текст); производить	Смогут: Самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности; самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; владеть основами самоконтро-	Смогут: Организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в группе; осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей; контраргументы, перефразировать свою мысль, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), сракти, уметь взглянуть на ситуацию с другой точки зрения и договариваться с людьми иных позиций	Будут сформированы: ответственное отношение к учебе; осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению; коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками; основы экологической культуры, гражданский патриотизм, любовь к Родине; умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения			§18, стр.64 раб тетрадь зад.4 Таблица «Слой –Характеристика»
----	---------------------------	---	---	--	---	---	--	--	--	--	---

					поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность	ля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности					
20	Горные породы и их значение для человека	Как образуются магматические горные породы? Что происходит с горными породами на поверхности Земли? Как преобразуются горные породы, попадая в недра Земли?	Магма, магматические горные породы, осадочные горные породы, метаморфические горные породы	Смогут: Сравнить свойства горных пород различного происхождения	Смогут: Определять понятия, создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; анализировать, сравнивать и обобщать факты; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей, создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познава-	Смогут: Самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности; самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, кор-	Смогут: Организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в группе; осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей; выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты, уметь взглянуть на ситуацию с	Будут сформированы: ответственное отношение к учебе; осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению; коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками; основы экологической культуры, гражданский патриотизм, любовь к Родине; умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного		§19, зад. 1,4 стр.92 письменно	

					преобразовывать информацию из одного вида в другой (схему в текст); производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность	свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной	зрения и договариваться с людьми иных позиций				
21	Рельеф и его значение для человека	Как образуется рельеф Земли? Какое значение имеет рельеф для человека?	Минералы, полезные ископаемые	Смогут: Составлять характеристику разных форм рельефа. Устанавливать зависимость распространения крупнейших форм рельефа Земли - материков и впадин океанов - от строения земной коры	Смогут: Определять понятия, создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; анализировать, сравнивать и обобщать факты; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей, создавать	Смогут: Самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности; самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; соотносить свои действия с планируемыми ре-	Смогут: Организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в группе; осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей; выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зре-	Будут сформированы: ответственное отношение к учебе; осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению; коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками; основы экологической культуры, гражданский патриотизм, любовь к Родине;	Нахождение на физической карте объектов литосферы, в том числе упомянутых в тексте учебника		Пар.2 1, зад. 1 .стр.98

					и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач; преобразовывать информацию из одного вида в другой (схему в текст); производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность	ществовать контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной	тельство (аргументы), факты, уметь взглянуть на ситуацию с другой точки зрения и договариваться с людьми иных позиций	диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения			
22	Урок-практикум. Работа с коллекцией горных пород и минералов	Как различаются минералы? Как различаются горные породы? Как и где используют горные породы и минералы?	Рельеф, формы рельефа, внутренние рельефообразующие силы, внешние рельефообразующие силы	Смогут: Сравнивать свойства горных пород различного происхождения	Смогут: Самостоятельно определять цель своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности. Самостоятельно планировать пути достижения целей. Осознанно выбирать наиболее эффективные способы	Смогут: Определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи. Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных	Смогут: Осознанно использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей. Отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами. В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, пе-	Будут сформированы: Гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну. Уважение к истории, культурным и историческим памятникам. Эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности. Уважение и	Определение горных пород и полезных ископаемых		§20

					решения учебных и познавательных задач. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат. Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно	задач. Преобразовывать информацию из одного вида в другой (схему в текст). Определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность	рефразировать свою мысль. Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты. Уметь взглянуть на ситуацию с другой точки зрения и договариваться с людьми иных	принятие других народов России и мира, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству. Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения			
23	Основные формы рельефа Земли	Каковы основные формы рельефа суши? Как происходит переход от материка к океану? Какие формы рельефа есть на океанском дне?	Горы, равнины, подводная окраина материка, шельф, материковый склон, ложе океана, срединно-океанический хребет, глубоководный желоб	Смогут: Составлять характеристику разных форм рельефа. Устанавливать зависимость распространения крупнейших форм рельефа Земли - материков и впадин океанов - от строения земной коры	Смогут: Самостоятельно определять цель своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности. Самостоятельно планировать пути достижения целей. Осознанно выбирать наиболее эффективные способы	Смогут: Определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи. Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных	Смогут: Осознанно использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей. Отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами. В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы не-	Будут сформированы: Гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну. Уважение к истории, культурным и историческим памятникам. Эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности. Уважение и			§22,за д5,стр. 101, рис.69

					решения учебных и познавательных задач. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат. Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно	задач. Преобразовывать информацию из одного вида в другой (схему в текст). Определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность	рефразировать свою мысль. Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты. Уметь взглянуть на ситуацию с другой точки зрения и договариваться с людьми иных позиций	принятие других народов России и мира, межнациональная толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству. Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения			
--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

Тема 6. Гидросфера (3 часа)

24	Мировой круговорот воды	Почему на Земле имеются запасы пресной воды? Почему существует круговорот воды?	Гидросфера, мировой круговорот воды	Смогут: Изучать и описывать свойства воды	Смогут: Самостоятельно определять цель своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности. Самостоятельно планировать пути достижения целей. Осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Выдвигать версии решения	Смогут: Определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи. Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и по-	Смогут: Осознанно использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей. Отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами. В дискуссии уметь выдвинуть контрар-	Будут сформированы: Гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну. Уважение к истории, культурным и историческим памятникам. Эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности.			§23, рп с.71, вопрос 2
----	-------------------------	---	-------------------------------------	---	---	--	---	--	--	--	------------------------

					конечный результат. Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно	знавательных задач. Преобразовывать информацию из одного вида в другой (схему в текст). Определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность	гументы, перефразировать свою мысль. Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты. Уметь взглянуть на ситуацию с другой точки зрения и договариваться с <u>партнерами</u>	Уважение и принятие других народов России и мира, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству. Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения			
25	Мировой океан и его части	Какие бывают моря? Что такое заливы и проливы?	Береговая линия, море внутреннее, море окраинное, залив, фьорд, лиман, пролив	Смогут: определять происхождение названий географических объектов. Изучать и использовать способы запоминания названий географических объектов	Смогут: Самостоятельно определять цель своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности. Самостоятельно планировать пути достижения целей. Осознанно выбирать наиболее эффектив-	Смогут: Определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи. Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и по-	Смогут: Осознанно использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей. Отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами. В дискуссии уметь выдвинуть контрар-	Будут сформированы: Гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну. Уважение к истории, культурным и историческим памятникам. Эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности			§24, на конт.к арте мира обозначить самые крупные моря, заливы и проливы

					ные способы решения учебных и познавательных задач. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат. Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно	знавательных задач. Преобразовывать информацию из одного вида в другой (схему в текст). Определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность	гументы, перефразировать свою мысль. Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты. Уметь взглянуть на ситуацию с другой точки зрения и договариваться с людьми иных	Уважение и принятие других народов России и мира, межкультурная толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству. Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения			
26	Гидросфера - кровеносная система Земли	Какую роль в природе и жизни человека играют реки? Какую роль в природе и жизни человека играют озера? Какую роль играют подзем-	Река, русло, исток, приток, речная система, озерная котловина, водопроницаемые горные породы, водоупорный слой, подземные воды, болото, мелник	Смогут: Определять по карте истоки, устья, притоки рек. Составлять описание реки по плану на основе анализа карты. Составлять характеристику равнинной (горной) реки по плану. Определять по карте географическое положение и раз-	Смогут: Определять понятия, создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; анализировать, сравнивать и обобщать факты;	Смогут: Самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности; самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения	Смогут: Организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в группе; осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей; выдвигать контраргументы, перефразировать свою	Будут сформированы: ответственное отношение к учебе; осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению; коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками;			§25, на конт.к арте мира обозначить самые крупные реки и озера

		ные воды, болота и ледники?		меры крупнейших озер мира	строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач; преобразовывать информацию из одного вида в другой (схему в текст); производить поиск информации, анализировать и оценивать её	учебных и познавательных задач; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в	мысль, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты, уметь взглянуть на ситуацию с другой точки зрения и договариваться с людьми иных позиций	основы экологической культуры, гражданский патриотизм, любовь к Родине; умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения			
27	Контрольная работа по теме «Гидросфера»										
Тема 7. Атмосфера (3 часа)											
28	Анализ контрольной работы. Атмосфера Земли и ее значение для человека	Чем мы дышим? Как изменяются свойства воздуха с высотой? Различаются ли	Атмосфера, воздушная масса, тропосфера, стратосфера, полярное сияние	Смогут: Выявлять роль содержащихся в воздухе газов для природных процессов	Смогут: Определять понятия, создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать	Смогут: Самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;	Смогут: Организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в группе; осознанно использовать речевые средства	Будут сформированы: ответственное отношение к учебе; осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к друго-			§26 зад. № 1, 5

		свойства воздуха в разных районах земного шара?			<p>причинно-следственные связи и делать выводы;</p> <p>анализировать, сравнивать и обобщать факты; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей, создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач; преобразовывать информацию из одного вида в другой (схему в текст); производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность</p>	<p>самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</p> <p>соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</p> <p>владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной</p>	<p>для выражения своих мыслей и потребностей; выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты, уметь взглянуть на ситуацию с другой точки зрения и договариваться с людьми разных позиций</p>	<p>му человеку, его мнению; коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками; основы экологической культуры, гражданский патриотизм, любовь к Родине; умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения</p>			
--	--	---	--	--	--	---	---	--	--	--	--

29	Погода	Что такое погода? Почему погода такая разная? Что такое метеорология и как составляются прогнозы погоды?	Погода, метеорология, синоптическая карта	Смогут: Выявлять особенности погоды. Знакомиться с картами погоды, выявлять особенности нанесения на них характеристик состояния атмосферы. Описывать по карте погоды количественные и качественные показатели состояния атмосферы	Смогут: Определять понятия, создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; анализировать, сравнивать и обобщать факты; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач; преобразовывать информацию из одного вида в другой (схему в текст); производить поиск инфор-	Смогут: Самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности; самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществ-	Смогут: Организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в группе; осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей; выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), сракти, уметь взглянуть на ситуацию с другой точки зрения и договариваться с людьми иных позиций	Будут сформированы: ответственное отношение к учебе; осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению; коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками; основы экологической культуры, гражданский патриотизм, любовь к Родине; умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения			§27, зад. 3 или 4
----	--------	--	---	---	--	--	--	--	--	--	-------------------

					зировать и оценивать её достоверность	ного выбора в учебной и познавательной деятельности					
30	Урок-практикум. Знакомство с метеорологическими приборами и наблюдение за погодой	С помощью каких приборов измеряют значения разных элементов ПОГОДЫ?	Термометр, барометр, гигрометр, осадкомер (дождемер), флогер, анемометр	Смогут: Измерять (определять) температуру воздуха, атмосферное давление, направление ветра, облачность, амплитуду температур, среднюю температуру воздуха за сутки, месяц с использованием различных источников информации; описывать погоду своей местности; вести простейшие наблюдения за погодой	Смогут: Определять понятия, создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; анализировать, сравнивать и обобщать факты; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач; преобразовывать информа-	Смогут: Самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности; самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;	Смогут: Организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в группе; осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей; выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты, уметь взглянуть на ситуацию с другой точки зрения и договариваться с людьми иных позиций	Будут сформированы: ответственное отношение к учебе; осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению; коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками; основы экологической культуры, гражданский патриотизм, любовь к Родине; умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения	Наблюдение за погодой	§28	

					цию из одного вида в другой (схему в текст); производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность	владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности					
Тема 8. Биосфера (2 часа)											
31	Биосфера - живая оболочка Земли	Когда и как на планете Земля возникла жизнь? Как связаны все живые организмы? Как живые организмы изменяют нашу планету? Что такое биосфера?	Реликт, травоядные, хищники, пищевая цепь, биологический круговорот, атолл, биосфера	Смогут: работать с новыми понятиями и терминами темы; называть и показывать по карте основные географические объекты; обозначать на контурной карте географические объекты; приводить примеры взаимосвязи всех живых организмов на Земле; работать на экскурсии	Смогут: Определять понятия, создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; анализировать, сравнивать и обобщать факты; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; создавать, применять и преобразовывать	Смогут: Самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности; самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в про-	Смогут: Организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в группе; осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей; выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), уметь	Будут сформированы: ответственное отношение к учебе; осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению; коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками; основы экологической культуры, гражданский патриотизм, любовь к Родине; умение вести диалог на основе равноправных отно-			§29,определения выучить, рис. 82, стр.124-125, периоды в тетрадь

					знаки и символы для решения учебных и познавательных задач; преобразовывать информацию из одного вида в другой (схему в текст); производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность	цессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	взглянуть на ситуацию с другой точки зрения и договариваться с людьми иных позиций	шений и взаимного уважения			
32	Урок-практикум. Экскурсия в природу	Что такое экскурсия? Что такое фенологические наблюдения? Зачем собирают гербарий? Как провести гидрологические наблюдения? Что является итогом экскурсий?	Геоботаническое описание, фенология, гербарий, гидрология	Смогут: проводить наблюдения в природе, заполнить таблицу по итогам наблюдений, заполнять дневник наблюдений, проводить гидрологические наблюдения	Смогут: Создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; анализировать, сравнивать и обобщать факты; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных	Смогут: Самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности; самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; соотносить свои	Смогут: Организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в группе; осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей; выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль, понимая позицию другого, различать в его	Будут сформированы: ответственное отношение к учебе; осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению; коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками; основы экологической культуры, гражданский патрио-	Экскурсия по пришкольной территории	§30	

					связей, создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач; преобразовывать информацию из одного вида в другой (схему в текст); производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность	действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной	речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты, уметь взглянуть на ситуацию с другой точки зрения и договариваться с людьми иных позиций	тизм, любовь к Родине; умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения			
Тема 9. Природа и человек (1 час)											
33	Воздействие человека на природу Земли	Что человек берет из природы? Почему так опасно загрязнение природы? Каковы масштабы воздействия	Загрязнение природы, охрана природы, ноосфера	Смогут: работать с новыми понятиями и терминами темы; называть и показывать по карте основные географические объекты; обозначать на контурной карте географические объекты; приво-	Смогут: Определять понятия, создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; анализировать	Смогут: Самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности; самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать	Смогут: Организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в группе; осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей; выдвигать	Будут сформированы: ответственное отношение к учебе; осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению; коммуникативная компетентность в обще-			§31, проект по охране природы

		человека на природу? Почему надо беречь и охранять природу? Как должны строиться взаимоотношения человека и природы?		дать примеры загрязнения окружающей среды человеком; объяснять необходимость охраны природы	сравнивать и обобщать факты; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач; преобразовывать информацию из одного вида в другой (схему в текст); производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность	наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	контраргументы, перефразировать свою мысль, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты, уметь взглянуть на ситуацию с другой точки зрения и договариваться с людьми иных позиций	нии и сотрудничестве со сверстниками; основы экологической культуры, гражданский патриотизм, любовь к Родине; умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения			
34	Итоговая контрольная работа по курсу географии (землеведения) в 5 классе.										
35	Обобщение знаний по курсу географии (землеведения) в 5 классе. Зачет по географической номенклатуре.										